АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.2.1 «Экономико-математические методы и модели организации производства»

По направлению подготовки: 38.06.01 «Экономика»
По направленности: «Организация производства»
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Кафедра-разработчик ОПОП: Логистика и управление
Кафедра-разработчик рабочей программы: Логистика и управление

1. Цели освоения дисциплины

а) формирование знаний об общих законах развития и организации производства, позволяющих установить частые закономерности и эффективные формы организации производственной деятельности предприятий;

б) изучение методов установления необходимой пропорциональности производственного процесса;

в) обучение способам организации эффективного функционирования всех структурных подразделений предприятия при данных пропорциях производственного процесса;

г) раскрытие сущности процессов, происходящих на производственных предприятиях.

2. Содержание дисциплины «Экономико-математические методы и модели организации производства»:

Современные модели менеджмента в организации производства

Прогрессивные технологии экономико-математического моделирования в организации производства

Специфика и способы экономико-математического моделирования при организации производства

3. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

а) теоретические основы моделирования как научного метода;

б) возможности методов моделирования в процессе познания экономической реальности и подготовки управленческих решений;

в) типологию управленческих задач, решаемые с помощью экономико-математического моделирования.

2) Уметь:

а) самостоятельно составлять, решать и интерпретировать простейшие практически

значимые экономико-математические модели;

б) обосновывать хозяйственные решения на основе результатов решения модели;

в) оценивать риски принятия хозяйственных решений с помощью экономико-математических моделей.

3) Владеть:

а) графическими средствами представления экономико-математических моделей в объёме, достаточном для понимания их экономического смысла;

б) навыками формулирования простейших прикладных экономико-математических моделей;

в) программным обеспечением решения задач линейного и выпуклого программирования (средство «Пакет анализа» и «Поиск решения» табличного процессора Microsoft Excel).

Зав. кафедрой
логистики и управления **А.И. Шинкевич**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.1 История и философия науки

По направлению подготовки: 38.06.01 «Экономика»
По направленности: «Организация производства»
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Кафедра-разработчик ОПОП: ЛиУ
Кафедра-разработчик рабочей программы: ФИН

1. Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины являются:

а) формирование знаний о специфики философии науки как раздела философии, дающего общий мировоззренческий и методологический ориентир для специальных дисциплин, изучающих отдельные аспекты научной деятельности и функционирования науки;

б) знание аспирантами истории науки от античности до наших дней, понимание специфики классического, неклассического, постнеклассического этапов развития научного знания;

в) понимание места и роли науки в современном мире, ее значения для решения социальных и нравственных проблем современности;

г) освоение аспирантами современных знаний в области философии техники. Ознакомление их с понятиями науки, техники и технологии;

д) освоение аспирантами знаний в области взаимодействия науки и техники, понимание сущности техники и ее ролью в культуре и обществе;

е) освоение аспирантами современных знаний в области философии химии. Ознакомление их с философскими проблемами химического познания;

ж) освоение аспирантами представлений об историческом процессе формирования основных концепций химии;

з) освоение аспирантами знаний в области новых направлений в химии и химической технологии;

и) формирование знаний о специфике социально-гуманитарного познания, его особенностях по сравнению с естественнонаучным познанием;

к) ознакомление с историей становления и развития социально-философского познания, особенностями социально-гуманитарных наук.

2. Содержание дисциплины «История и философия науки»:

Содержание модуля «История и философия науки (общие проблемы»:

Предмет и основные концепции современной философии науки, наука в социокультурном контексте, основы методологии науки, структура научного знания.

Содержание модуля «Философские проблемы техники и технических наук»:

Наука, техника и технология как знание, деятельность и социальный институт, методология естествознания и техники, основные аспекты технического знания, специфика классических и неклассических технических наук, системное проектирование и его виды, химическая технология: история и теория, проблема управления научно-техническим прогрессом, перспективы и границы техногенной цивилизации, история техники в социально-культурном контексте. *Содержание модуля «Философские проблемы химии»:*

История взаимодействия философии ихимии, методологические и эпистемологические вопросы химии, исторический процесс формирования концепций химии, развитие химии в

интердисциплинарных областях знания, идеалы и нормы химического познания, взаимодействие теоретической химии и химической технологии в историческом аспекте. *Содержание модуля «Философские проблемы социально-гуманитарных наук».* Общетеоретические подходы в социально-гуманитарном познании: предмет социально-гуманитарных наук. Философия как интегральная форма научных знаний об обществе, культуре, истории и человеке. Общетеоретические подходы и особенности социально-гуманитарных наук. Ценности и их роль в социально-гуманитарном познании.

3. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

а) мировоззренческую и методологическую функцию философии в научном познании;

б) общенаучные методы познания закономерностей развития природы и общества;

в) формы идеализации и абстрагирования в науке;

г) возникновение науки, исторические этапы становления науки, ее особенности и эпохальные периоды развития;

д) закономерности формирования и обновления философских категорий и механизмы их трансляций в науку;

е) соотношение эмпирического и теоретического уровней знания, их взаимовлияния, теоретического обоснования сложных экспериментов и наблюдений, а также объяснения эмпирических факторов.

ж)закономерности и этапы формирования научных теорий, их обоснования и расширения сфер применимости;

з) особенности динамики науки и процесс порождения нового знания, соотношение научных традиций и научных революций в познавательном процессе;

и) механизмы роста научного знания;

к) особенности современного этапа развития науки;

л) перспективы развития техногенной и информационной цивилизации, ее взаимоотношения с традиционной цивилизацией в поисках решений обостряющихся цивилизационных проблем;

м) научную картину мира, ее исторические формы и функции.

2) Уметь:

а) использовать основные категории и понятия философии науки в анализе основных концепций и теорий современной науки;

б) обобщать достижения современной науки на базе философской онтологии и теории познания;

в) применять методы науки в профессиональной деятельности;

г) анализировать современные проблемы науки, знать пути их решения и использовать полученные знания в конкретной области исследования;

3) Владеть:

а) новыми подходами в решении проблем познаваемости мира, его доступных и недоступных областей, в осуществлении преемственности, объективности и адекватности знания, его расширяющихся практических применений;

б) системным подходом в научно-познавательной деятельности;

в) научными критериями рациональности в оппозиции с внерациональными и иррационально-мистическими концепциями;

г) закономерностями и знанием этапов формирования научных теорий, их обоснования и

расширения сфер применимости; изменение критериев истинности, адекватности и практической
результативности теорий, их преемственности;
д) общими подходами в историко - научных исследованиях, включающими построение моделей
развития науки;
е) моделями истории науки как кумулятивного процесса;
ж) моделями истории науки как развития знания через научные революции.

Зав.каф.ФИН В.И.Курашов

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.2 Иностранный язык

По направлению подготовки: 38.06.01 «Экономика»
По направленности: «Организация производства»
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Кафедра-разработчик ОПОП: ЛиУ
Кафедра-разработчик рабочей программы: ИЯПК

1. Цель освоения дисциплины:

- достижение уровня владения иностранным языком, позволяющего продолжить обучение и вести профессиональную и научную деятельность в иноязычной среде;
- обучение способом применения и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации;
- формирование знаний и навыков свободного чтения оригинальной литературы на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- формирование навыков оформлять извлеченную из иноязычных источников информацию в виде перевода или резюме;
- формирование навыков делать сообщения, доклады и презентации на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта;
- формирование навыков ведения беседы по специальности на иностранном языке;
- обучение навыкам компьютерного перевода и использования Интернет-ресурсов для подготовки научных статей и поиска иноязычной информации.

2. Содержание дисциплины:

- Грамматические аспекты научного языка
- Система университетского образования в зарубежных странах
- Определение себя как исследователя
- Особенности научно-функционального стиля
- Работа с оригинальными текстами по специальности
- Стили письменного и устного изложения. Аудирование

3. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

а) основные лексико-грамматические конструкции, специфичные для научного и официально-делового стилей;
б) социокультурные, профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения;
в) основы излечения и интерпретация информации научного характера на основе просмотрового и поискового видов чтения.

Уметь:

а) понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки;
б) уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке;

в) уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки;
г) уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования.

Владеть:
а) подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью;
б) всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое);
в) навыками письма в пределах изученного языкового материала.

Зав. кафедрой ИЯПК /Ю.Н. Зиятдинова/

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД 4 "Коммерциализация научных разработок. Основы фандрайзинга"

По направлению подготовки: 38.06.01 «Экономика»
По направленности: «Организация производства»
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Кафедра-разработчик ОПОП: ЛиУ
Кафедра-разработчик рабочей программы: ИХТ

1. Цель освоения дисциплины:

а) углубленное изучение теоретических вопросов процесса коммерциализации научных разработок;
б) приобретение навыков самостоятельного использования необходимых методов, средств, способов получения коммерческого эффекта от практического использования научных разработок;
в) повышение результативности разрабатываемых грантовых заявок.

2. Содержание дисциплины «Коммерциализация научных разработок. Основы фандрайзинга»

Тема 1.Теоретические основы коммерциализации и трансфера научных разработок.
Тема 2. Бизнес план инновационного проекта.
Тема 3. Стратегические аспекты эффективности инновационных проектов.
Тема 4.Организационный и производственный план коммерциализации проекта.
Тема 5. Статические и динамические методы оценки проекта.
Тема 6. Экономическое обоснование и оценка риска инновационного проекта.
Тема 7. Методы привлечения финансовых ресурсов для реализации инвестиционных проектов.
Тема 8. Основы фандрайзинга.
Тема 9. Разработка логико-структурной матрицы заявки на грант.

3. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

а) критерии оценки эффективности инновационных и инвестиционных проектов;
б) принципы построения логико-структурной матрицы при разработке грантовых заявок;
в) методы учета фактора риска при коммерциализации инновационных проектов;
г) специальную экономическую терминологию и лексику данной дисциплины и владеть навыками практических расчетов по экономической оценке инвестиций.

2) Уметь:

а) уметь проводить оценку экономической эффективности инвестиционного проекта, используя статические и динамические методы оценки эффективности инвестиционных проектов;

б) определять устойчивость инвестиционного проекта исходя из стратегических аспектов развития рынка;
в) составлять грантовую заявку по принципам эффективного фандрайзинга.

3) Владеть:

а) навыками расчета точки безубыточности проекта;
б) навыками маркетингового обоснования проекта;
в) навыками планирования этапов коммерциализации инновационного проекта;
г) навыками проведения анализа эффективности инвестиционных проектов на основе динамических методов.

Зав.каф. ИХТ Д.Ш.Султанова

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.3 Компьютерные технологии в науке и образовании

По направлению подготовки: 38.06.01 «Экономика»
По направленности: «Организация производства»
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Кафедра-разработчик ОПОП: ЛиУ
Кафедра-разработчик рабочей программы: СТ

1. Цели освоения дисциплины:

а) формирование знаний об основных направлениях использования компьютерных технологий в науке и образовании;

б) формирование умений использования компьютерных технологий в своей педагогической и научной деятельности;

в) формирование мотивации обучающихся на саморазвитие в области использования компьютерных технологий в процессе научных исследований и профессиональной педагогической деятельности.

2. Содержание дисциплины «Компьютерные технологии в науке и образовании»:

Компьютерные технологии в образовании

Информатизация образования и информационные технологии обучения

Проектирование педагогических программных средств

Инструментальные программные средства для научных исследований

Компьютерные технологии обработки информации

По выбору:

Решение математических задач в универсальных математических пакетах

Моделирование процессов гидродинамики и тепломассопереноса в химической технологии

Исследование, оптимизация, проектирование химико-технологических процессов и систем с применением универсальных моделирующих программ

Статистическая обработка данных

Базы данных

Проектирование педагогических программных средств. Инструментальные системы для проектирования

3. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

1) знать:

а) современное состояние и основные направления использования компьютерных технологий в науке и образовании;

б) классификации и возможности инструментальных программных средств, типовых компьютерных технологий обучения и современных педагогических программных средств;

в) этапы подготовки задач в своей научно-исследовательской и педагогической области для их решения с применением инструментальных программных средств.

2) уметь:

а) формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использованием отечественного и зарубежного опыта;

б) выбирать и использовать инструментальные программные средства в соответствии с научными или педагогическими целями;

в) анализировать получаемые результаты с точки зрения адекватности рассматриваемой проблеме;

г) осваивать новые инструментальные программные средства.

3) владеть:

а) типовыми компьютерными технологиями обучения, их описанием и классификацией по целям обучения;

б) технологией работы с инструментальными программными средствами, позволяющими эффективно решать научно-исследовательские и педагогические задачи.

Зав. кафедрой СТ /Н.Н. Зиятдинов/

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.5 «Методология, теория и технологии профессионального обучения»

По направлению подготовки: 38.06.01 «Экономика»
По направленности: «Организация производства»
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Кафедра-разработчик ОПОП: ЛиУ
Кафедра-разработчик рабочей программы: ИПП

1. Цели освоения дисциплины:

а) развитие способности самостоятельного осуществления профессионально-педагогической деятельности, связанной с решением сложных профессиональных задач в условиях исследовательского университета;

б) формирование следующих компетенций: способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; способности к организации процесса профессионального обучения с позиций развития методологии, теории и технологий современной педагогической науки.

2. Содержание дисциплины:

Теоретические основы профессионального обучения. Профессиональное образование РФ в условиях глобализации экономики, интеграции в мировое образовательное пространство, модернизации. Научно-педагогические инновации в образовательной деятельности: сущность, цели, задачи, социальные механизмы инноваций в образовании. Интеграция естественнонаучного, гуманитарного образования. Социальная и личностно-ориентированная сущность образовательной системы РФ.

Методология профессионального обучения. Педагогическая методология: особенности становления и развития, структура и функции. Развитие педагогики как научной системы: понятийно-категориальный аппарат педагогической науки и его разработка. Приоритетные направления педагогических исследований. Методологическая основа педагогики высшей школы: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни. Компетентностно-ориентированная подготовка специалистов как методологическая основа профессионального образования. Концепция качества профессионального образования. Преподаватель как субъект научно-педагогической деятельности. Профессиональная компетентность преподавателя.

Технологии профессионального обучения. Инновационная технология как основа организации многоуровневого образовательного процесса вуза. Сущность и содержательные характеристики инновационных образовательных технологий. Принципы, алгоритмы проектирования и использования образовательных технологий учебном процессе вуза.

3. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

1) *Знать*:
а) основные категории и понятия методологии образования;
б) тенденции развития системы профессионального образования;
в) особенности системы качества профессионального образования;
г) методологию и методику проектирования образовательных систем;
д) методологию и методы научных исследований в сфере профессионального обучения;

е) компетенции современного специалиста, формируемые в вузе;
ж) структуру педагогической компетентности преподавателя вуза;
з) сущность и характерные черты образовательной технологии;
и) характеристики инновационных образовательных технологий, принципы их выбора;
к) принципы и алгоритмы проектирования и использования образовательных технологий в учебном процессе вуза;

2*) Уметь*:
а) анализировать процессы развития профессионального образования;
б) ставить и решать на основе имеющегося педагогического знания прикладные образовательно-воспитательные задачи;
в) пользоваться методами, методиками, стандартами и нормативной документацией;
г) оценивать и разрабатывать учебно-программную документацию по заданным критериям и параметрам;
д) осуществлять выбор технологий обучения;
е) внедрять активные методы обучения;
ж) проектировать основные элементы конкретных технологий обучения;
з) эффективно применять обобщенные образовательные технологии, осуществлять их адаптацию к конкретным педагогическим условиям;

3*) Владеть:*
а) способами проектирования и анализа учебного процесса;
б) опытом самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере профессионального образования.

Зав. кафедрой ИПП, профессор В.Г.Иванов

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.2 «Организация производства»

По направлению подготовки: 38.06.01 «Экономика»
По направленности: «Организация производства»
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Кафедра-разработчик ОПОП: Логистика и управление
Кафедра-разработчик рабочей программы: Логистика и управление

1. Цели освоения дисциплины

а) формирование знаний об общих законах развития и организации производства, позволяющих установить частые закономерности и эффективные формы организации производственной деятельности предприятий;

б) обучение технологии установления необходимой пропорциональности производственного процесса;

в) обучение способам организации эффективного функционирования всех структурных подразделений предприятия при данных пропорциях производственного процесса;

г) выработка навыков по раскрытию сущности процессов, происходящих на производственных предприятиях.

2. Содержание дисциплины «Организация производства»:

Основные этапы развития науки организации производства.
Организация управления производством
Производственная мощность предприятия и ее резервы.
Организация основного производства.
Организация вспомогательного производства.
Организация управления производством

3. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

а) важнейшие положения по организации производственного процесса;

б) особенности организации и оперативного управления основным производством на предприятиях;

в) основы организации внутризаводского транспорта, энергетического, складского и тароремонтного хозяйства;

г) особенности расчета производственной мощности и выявления ее резервов.

2) Уметь:

а) устанавливать и анализировать структуру производственного процесса;

б) определять длительность производственного цикла, его структуру и состав

в) анализировать и оценивать производственную структуру предприятия;

г) рассчитывать параметры организации и управления производственным потоком, режимы работы поточных линий;

3) Владеть:

а) навыками планирования и эффективной организации производства на промышленных предприятиях.

б) навыками анализа пропорции потока; выявлять места и обосновывать мероприятия по их устранению;

в) навыками составления графиков планово-предупредительного ремонта технологического оборудования, определять трудоемкость ремонтного обслуживания, численность необходимого персонала и затрат на осуществление ремонта.

Зав. кафедрой
логистики и управления **А.И. Шинкевич**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.2.2 «Основы проектирования производственной системы»

По направлению подготовки: 38.06.01 «Экономика»
По направленности: «Организация производства»
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Кафедра-разработчик ОПОП: Логистика и управление
Кафедра-разработчик рабочей программы: Логистика и управление

1. Цели освоения дисциплины

а) формирование знаний, которые необходимы для самостоятельного решения вопросов в области проектирования;

б) получение теоретических знаний, необходимых для строительства новых и реконструкции существующих предприятий, их организации и эксплуатации;

в) обучение способам применения проектирования производственной системы;

г) раскрытие сущности процессов, происходящих при проектировании производственной системы.

2. Содержание дисциплины «Основы проектирования производственной системы»:

Производственный процесс и общие его принципы
Организация производства
Организация труда

3. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

а) основные этапы проектирования производственной системы;

б) отечественное программное обеспечение для проектирования производственной системы;

в) зарубежные программные решения для проектирования производственной системы.

2) Уметь:

а) работать с нормативно-технической документацией;

б) проводить расчеты в области проектирования производственной системы;

в) применять полученные знания в практической работе при проектировании производственной системы.

3) Владеть:

а) навыками использования полученных знаний для правильного проектирования производственной системы

б) навыками проведения расчетов в области проектирования производственной системы.

в) навыками использования зарубежных программных решений для проектирования производственной системы.

Зав. кафедрой
логистики и управления **А.И. Шинкевич**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1.2 «Принципы инновационного менеджмента автоматизированными программами управления производством»

По направлению подготовки: 38.06.01 «Экономика»
По направленности: «Организация производства»
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Кафедра-разработчик ОПОП: Логистика и управление
Кафедра-разработчик рабочей программы: Логистика и управление

1. Цели освоения дисциплины

а) формирование знаний в области организации и управления производства предприятий различных отраслей экономики посредством использования принципов инновационного менеджмента и автоматизированных программ;

б) формирования представления об основах информационной поддержки организации производственного процесса на предприятиях;

в) воспитать соответствующий уровень информационной культуры, необходимый для адаптации к динамично развивающемуся рынку высоких технологий и успешного внедрения информационных технологий в структуру управления производственным процессом пищевого предприятия;

г) развить потенциал самостоятельной оценки рисков и позитивного эффекта при внедрении программ автоматизации управления производством.

2. Содержание дисциплины «Принципы инновационного менеджмента автоматизированными программами управления производством»:

Принципы инновационного менеджмента автоматизированными программами управления производством

Роль автоматизированных программ в управлении производством

Зарубежные программные решения для управления производством

Отечественное автоматизированное программное обеспечение для планирования и управления производством промышленных предприятий

MES-система – система оперативного управления производством

3. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

а) принципы инновационного менеджмента автоматизированными программами управления производством;

б) роль автоматизированных программ в управлении производством

в) зарубежные программные решения для управления производством

2) Уметь:

а) решать производственные задачи посредством автоматизированных программ управления производством;

б) решать задачи выбора автоматизированных систем для управления производственной системой;

в) применять полученные знания в практической работе с автоматизированными программами управления производством промышленных предприятий.

3) Владеть:

а) навыками использования автоматизированных программ для рационального управления

производством современного предприятия.

б) навыками управления отечественными автоматизированными программными обеспечениями для планирования и управления производством промышленных предприятий.

Зав. кафедрой
логистики и управления **А.И. Шинкевич**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.3.1 «Психология и педагогика саморазвития и личностного роста»

По направлению подготовки: 38.06.01 «Экономика»
По направленности: «Организация производства»
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Кафедра-разработчик ОПОП: ЛиУ
Кафедра-разработчик рабочей программы: СРПП

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология и педагогика саморазвития и личностного роста» являются:

а) формирование знаний о общих законах психологического и педагогического знания, позволяющих выявлять закономерности развития и саморазвития личности на разных жизненных этапах;

б) изучение особенностей развития личности, функции сознания, как высшего уровня психики, отражающей объективные устойчивые свойства и закономерности окружающего мира, формирующего внутреннюю модель внешнего мира личности, позволяющего управлять собственной активностью, делая поведение более гибким;

в) обучение способам организации поведения личности на основе самопознания, самосознания, саморазвития для эффективного личностного роста в успешной деятельности;

г) раскрытие сущности процессов целенаправленной деятельности личности по непрерывному самоизменению, самовоспитанию и сознательному управлению своим развитием, выбору целей, путей и средств самосовершенствования сообразно жизненным установкам.

2. Содержание дисциплины «Психолого-педагогические подходы к формированию компетенций саморазвития» включает в себя следующие темы:

1) Основные теоретические подходы в области психолого-педагогического знания по саморазвитию и личностному росту;

2) Общие закономерности и специфические особенности процесса саморазвития личности.;

3) Основные движущие силы развития и саморазвития личности;

4) Резервы человеческого развития и личностного роста;

5) Психолого-педагогические формы и методы организации процесса саморазвития и личностного роста;

6) Организация эффективного, психологически безопасного общения как одно из условий личностного роста;

7) Психолого-педагогический инструментарий диагностики по саморазвитию и личностному росту.

3. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

а) основные теоретические подходы в области психолого-педагогического знания, закономерности освоения социокультурного опыта человека, принципы и содержание личностного развития и поведения людей;

б) понятие о личности, ее структуре, составляющих (познавательные, эмоциональные, поведенческие компоненты); понимать уровни организации личности; условия формирования зрелой личности, способной к самопознанию и саморазвитию;

в) особенности целенаправленной деятельности по непрерывному процессу самовоспитания и саморазвития личности с учетом собственного потенциала, раскрывающей возможности принимать решения и регулировать свое поведение, как в личной, так и в профессиональной жизни;

г) формы и методы оценки и развития потенциальных возможностей человека в области достижения целей, оптимизации личностных характеристик, правильный подбор диагностического инструментария по выявлению слабых и сильных сторон личности, используемый для личностного роста.

2) Уметь:

а) анализировать возможности личности, ее движущие силы развития, соотносить процессы: изменение, развитие, созревание, формирование, становление личности устанавливая их приоритеты, разрабатывать алгоритм действий;

б) определять уровень рефлексивных способностей в развитии личности как возможность иметь представление о себе познающим мир субъектом, готовым контролировать и управлять собственное поведение;

в) оценивать и анализировать особенности процессов целенаправленной деятельности по непрерывному самовоспитанию и саморазвитию личности, учитывая индивидуальные особенности и условия, в которых они осуществляются;

г) прогнозировать результаты деятельности по саморазвитию и личностному росту, планируя пути и средства самосовершенствования сообразно жизненным установкам.

3) Владеть:

а) навыками эффективной организации процесса самопознания, самовоспитания, саморазвития, исходя из поставленных целей личности и запрашиваемых требований среды;

б) навыками анализа диагностического материала по выявлению индивидуальных особенностей личности для ее саморазвития и личностного роста;

в) способами саморазвития по преодолению барьеров на пути к самопознанию, самоутверждению и самосовершенствованию личности;

г) приемами самоуправления и саморегуляции в процессе саморазвития и личностного роста.

Зав.кафедрой СРПП /Валеева Н.Ш/

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.3.2 «Психолого-педагогические подходы к формированию компетенций саморазвития»

По направлению подготовки: 38.06.01 «Экономика»
По направленности: «Организация производства»
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Кафедра-разработчик ОПОП: ЛиУ
Кафедра-разработчик рабочей программы: СРПП

1. Цель освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогические подходы к формированию компетенций саморазвития» являются:

а) формирование знаний о общих законах психологического и педагогического знания, позволяющих выявлять закономерности развития и саморазвития личности на разных жизненных этапах;

б) изучение особенностей развития личности, функции сознания, как высшего уровня психики, отражающей объективные устойчивые свойства и закономерности окружающего мира, формирующего внутреннюю модель внешнего мира личности, позволяющего управлять собственной активностью, делая поведение более гибким;

в) обучение способам организации поведения личности на основе самопознания, самосознания, саморазвития для эффективного личностного роста в успешной деятельности;

г) раскрытие сущности процессов целенаправленной деятельности личности по непрерывному самоизменению, самовоспитанию и сознательному управлению своим развитием, выбору целей, путей и средств самосовершенствования сообразно жизненным установкам.

2. Содержание дисциплины «Психолого-педагогические подходы к формированию компетенций саморазвития» включает в себя следующие темы:

1) Основные теоретические подходы в области психолого-педагогического знания по саморазвитию и личностному росту;

2) Общие закономерности и специфические особенности процесса саморазвития личности.

3) Основные движущие силы развития и саморазвития личности.

4) Резервы человеческого развития и личностного роста.

5) Психолого-педагогические формы и методы формирования компетенций.

6) Активные методы обучения как эффективный способ формирования компетенций саморазвития

7) Психолого-педагогический инструментарий диагностики по саморазвитию и личностному росту.

3. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

а) основные теоретические подходы в области психолого-педагогического знания, закономерности освоения социокультурного опыта человека, принципы и содержание личностного развития и поведения людей;

б) понятие о личности, ее структуре, составляющих (познавательные, эмоциональные, поведенческие компоненты); понимать уровни организации личности; условия формирования зрелой личности, способной к самопознанию и саморазвитию;

в) основные педагогические концепции обучения, развития и воспитания, в том числе компетентностный подход, его роль и значение в современной системе образования;

г) формы и методы оценки и развития потенциальных возможностей человека в области достижения целей, оптимизации личностных характеристик, правильный подбор диагностического инструментария по выявлению слабых и сильных сторон личности, используемый для личностного роста.

2) Уметь:

а) основные теоретические подходы в области психолого-педагогического знания, закономерности освоения социокультурного опыта человека, принципы и содержание личностного развития и поведения людей;

б) понятие о личности, ее структуре, составляющих (познавательные, эмоциональные, поведенческие компоненты); понимать уровни организации личности; условия формирования зрелой личности, способной к самопознанию и саморазвитию;

в) основные педагогические концепции обучения, развития и воспитания, в том числе компетентностный подход, его роль и значение в современной системе образования;

г) формы и методы оценки и развития потенциальных возможностей человека в области достижения целей, оптимизации личностных характеристик, правильный подбор диагностического инструментария по выявлению слабых и сильных сторон личности, используемый для личностного роста.

3) Владеть:

а) навыками эффективной организации процесса самопознания, самовоспитания, саморазвития, исходя из поставленных целей личности и запрашиваемых требований среды;

б) навыками анализа диагностического материала по выявлению индивидуальных особенностей личности для ее саморазвития и личностного роста;

в) способами саморазвития по преодолению барьеров на пути к самопознанию, самоутверждению и самосовершенствованию личности;

г) приемами для формирования компетенций саморазвития.

Зав.кафедрой СРПП /Валеева Н.Ш/

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.1 «Технико-экономический анализ производственных систем»

По направлению подготовки: 38.06.01 «Экономика»
По направленности: «Организация производства»
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Кафедра-разработчик ОПОП: Логистика и управление
Кафедра-разработчик рабочей программы: Логистика и управление

1. Цели освоения дисциплины

а) формирование знаний использования инструментов технико-экономического анализа для расчета эффективности функционирования производственных систем и формирование у аспирантов компетенций по организации, планировании и управлении производством;

б) обучение технологии технико-экономического анализа производственных систем;

в) обучение способам разработки мероприятий по совершенствованию экономических и производственных показателей процесса и обеспечения экономической эффективности производства и получения продукта нужного качества;

г) выработка навыков по осуществлению эффективной работы средств контроля, автоматизации и автоматизированного управления современным производством.

2. Содержание дисциплины «Технико-экономический анализ производственных систем»:

Научные основы технико-экономического анализа и организации производственных систем
Анализ себестоимости продукции
Анализ использования основных и оборотных средств
Анализ использования трудовых ресурсов
Анализ финансовой устойчивости предприятий

3. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

а) основы технико-экономического анализа, необходимые для профессиональной деятельности;

б) теоретические основы создания производственных процессов получения определенного продукта;

в) концептуальные и теоретические модели, применяемые в проектной и производственно-технологической деятельности.

2) Уметь:

а) применять приемы технико-экономического анализа при рассмотрении явлений и процессов в экономике;

б) осуществлять планирование издержек и результатов производства, финансовое планирование на предприятии;

в) моделировать производственно-технологическую деятельность.

3) Владеть:

а) навыками технико-экономического анализа;

б) навыками экономического мышления при планировании, организации и управлении производственными системами;

в) навыками создания производственных процессов получения определенного продукта.

Зав. кафедрой
логистики и управления **А.И. Шинкевич**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1.1 «Управление технологическими инновациями»

По направлению подготовки: 38.06.01 «Экономика»
По направленности: «Организация производства»
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Кафедра-разработчик ОПОП: Логистика и управление
Кафедра-разработчик рабочей программы: Логистика и управление

1. Цели освоения дисциплины:

а) формирование знаний об особенностях применения технологических инноваций в производстве и оптимизации инвестиционных процессов.

б) раскрытие сущности процессов, происходящих на предприятии и в производстве при внедрении технологических инноваций.

б) обучение способам внедрения технологических инноваций.

г) выработка навыков внедрения технологических инноваций.

2. Содержание дисциплины «Управление технологическими инновациями»:

Теоретические основы управления инновациями
Содержание и формы трансфера технологий
Финансирование инновационной деятельности
Государственная инновационная политика
Управление инновациями на предприятии
Управление инновационными проектами

3. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

а) содержание и виды инноваций в производстве;

б) требования к проектной документации при внедрении инноваций в производство;

в) основные источники финансирования инновационных проектов;

г) основные критерии финансирования инновационных проектов из государственного бюджета.

д) основные виды инновационных стратегий, обеспечивающих устойчивое развитие предприятия;

е) формы и методы государственной инновационной политики, обеспечивающей устойчивое инновационное развитие;

2) Уметь:

а) разрабатывать инновационные проекты;

б) обосновать и оценить целесообразность финансирования инновационного проекта;

в) выбирать на основе экономических расчетов и применять метод финансирования инновационного проекта;

г) выбирать экономически целесообразную инновационную стратегию;

3) Владеть:

а) навыками разработки проектной документации для финансирования по целевым программам;

б) навыками экономического обоснования инновационного проекта внедрения технологических инноваций в производстве;

в) навыками разработки бизнес-плана инновационного проекта;

г) навыками обеспечения устойчивого развития предприятия на основе выбор инновационной стратегии и ее реализации.

Зав. кафедрой
логистики и управления **А.И. Шинкевич**