

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.2 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)

По направлению подготовки: 38.06.01 «Экономика»

По направленности: Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Кафедра-разработчик ОПОП: экономики

Кафедра-разработчик рабочей программы: экономики

1. Цели освоения дисциплины:

- а) углубленное изучение экономических систем, их генезиса, формирования, развития, прогнозирования;
- б) обучение теоретических и методологических принципов, методов и способов управления экономическими системами;
- в) изучение институциональных и инфраструктурных аспектов развития экономических систем;
- г) формирование знаний о субъектах управления экономическими системами (государственные, транснациональные, региональные, корпоративные управленческие структуры, а также менеджеры как субъекты управления).

2. Содержание дисциплины «Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)»:

Сущность, задачи, предмет, методология, содержание категории экономика. Структура и закономерности развития экономических отношений. Соотношение материального и нематериального в экономических отношениях. Организация производственных процессов и планирование. Сущность производственного процесса. Виды планирования. Экономические отношения. Способ производства. Структура и закономерности развития экономических отношений. Соотношение материального и нематериального в экономических отношениях. Производительные силы: структура, закономерности и формы развития. Место и роль человека в экономике. Экономические системы: типы и модели. Способы и критерии типологизации экономических систем. Факторы и закономерности эволюции экономических систем. Индустриальная и постиндустриальная системы. Теории «информационной», «постиндустриальной» экономики и «экономики, основанной на знании». Национальные, отраслевые региональные, экономические системы. Хозяйственные ассоциации (группы). Теория экономического роста. Экономический рост как обобщающий показатель функционирования экономики. Рост и эволюция структуры национальной экономики. Кейнсианские модели экономического роста. Эффекты мультипликатора и акселератора. Теория деловых циклов и кризисов. Экономическая динамика и ее типы. Циклический характер развития современной экономики. Виды циклов. Марксистское объяснение причин кризисов. Разработка новых и адаптация действующих структур, методов, механизмов и инструментариев функционирования экономики. Роль и механизмы государственного регулирования экономики. Планирование и управления хозяйственными субъектами корпоративных издержек образования. Роль и значение экономического регулирования в современных условиях. Информация как ресурс, ее отличия от других ресурсов. Неполнота информации. Барьер транзакционных издержек на пути к полной информации. Риск и неопределенность. Теория общего экономического равновесия. Взаимодействие рынков: частичное и общее равновесие. Экономический и социальный оптимум. Парето-оптимальность. Распределение благосостояния при совершенной и несовершенной конкуренции. Формирование систем механизмов, методов устойчивого развития экономики, промышленных предприятий, отраслей, сфер деятельности и экономической безопасности.

Формирование механизмов внутрифирменного, стратегического, планирования, форм собственности гармонизации промышленной и мировой политики, товарных рынков внешнеторговой деятельности. Теория организации рынков. Рыночная структура: понятие и определяющие признаки. Классификация рыночных структур. Концентрация и централизация капитала и производства. Слияния и поглощения. Диверсификация. Теория конкуренции и антимонопольного регулирования. Совершенная конкуренция как идеальная модель рынка и способ анализа реальных рыночных структур. Монополия: понятие, условия существования, факторы монопольной власти. Виды монополий. Естественная монополия и дилемма ее регулирования.

3. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

- а) сущность, виды экономических систем, их генезис, формирование, развитие и прогнозирование;
- б) теоретические и методологические принципы, методы и способы управления экономическими системами, субъекты управления экономическими системами;
- в) институциональные и инфраструктурные аспекты развития экономических систем.

2) Уметь:

- а) проводить поиск, обработку анализ различного рода информации и литературных источников в областях исследования дисциплины «Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)»;
- б) проводить диагностику, планирование и прогнозирование деятельности экономических систем.

3) Владеть:

- а) современными методами управления инновационными процессами и принятия управленческих решений в области инновационной деятельности;
- б) инструментами анализа источников информации для проведения экономических расчетов;
- в) методами определения приоритетных направлений работы в области инновационной деятельности;
- д) новыми методами исследования и изменения научного и научно-производственного профиля инновационной деятельности.

Зав. кафедрой экономики



В.В. Авилова

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.1 История и философия науки

По направлению подготовки: 38.06.01 «Экономика»

По направленности: «Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)»

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Кафедра-разработчик ОПОП: Экономика

Кафедра-разработчик рабочей программы: ФИН

1. Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины являются:

а) формирование знаний о специфике философии науки как раздела философии, дающего общий мировоззренческий и методологический ориентир для специальных дисциплин, изучающих отдельные аспекты научной деятельности и функционирования науки;

б) знание аспирантами истории науки от античности до наших дней, понимание специфики классического, неклассического, постнеклассического этапов развития научного знания;

в) понимание места и роли науки в современном мире, ее значения для решения социальных и нравственных проблем современности;

г) освоение аспирантами современных знаний в области философии техники. Ознакомление их с понятиями науки, техники и технологии;

д) освоение аспирантами знаний в области взаимодействия науки и техники, понимание сущности техники и ее ролью в культуре и обществе;

е) освоение аспирантами современных знаний в области философии химии. Ознакомление их с философскими проблемами химического познания;

ж) освоение аспирантами представлений об историческом процессе формирования основных концепций химии;

з) освоение аспирантами знаний в области новых направлений в химии и химической технологии;

и) формирование знаний о специфике социально-гуманитарного познания, его особенностях по сравнению с естественнонаучным познанием;

к) ознакомление с историей становления и развития социально-философского познания, особенностями социально-гуманитарных наук.

2. Содержание дисциплины «История и философия науки»:

Содержание модуля «История и философия науки (общие проблемы):

Предмет и основные концепции современной философии науки, наука в социокультурном контексте, основы методологии науки, структура научного знания.

Содержание модуля «Философские проблемы техники и технических наук»:

Наука, техника и технология как знание, деятельность и социальный институт, методология естествознания и техники, основные аспекты технического знания, специфика классических и неклассических технических наук, системное проектирование и его виды, химическая технология: история и теория, проблема управления научно-техническим прогрессом, перспективы и границы техногенной цивилизации, история техники в социально-культурном контексте. *Содержание модуля «Философские проблемы химии»:*

История взаимодействия философии и химии, методологические и эпистемологические вопросы химии, исторический процесс формирования концепций химии, развитие химии в

интердисциплинарных областях знания, идеалы и нормы химического познания, взаимодействие теоретической химии и химической технологии в историческом аспекте. *Содержание модуля «Философские проблемы социально-гуманитарных наук».* Общетеоретические подходы в социально-гуманитарном познании: предмет социально-гуманитарных наук. Философия как интегральная форма научных знаний об обществе, культуре, истории и человеке. Общетеоретические подходы и особенности социально-гуманитарных наук. Ценности и их роль в социально-гуманитарном познании.

3. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

- а) мировоззренческую и методологическую функцию философии в научном познании;
- б) общенаучные методы познания закономерностей развития природы и общества;
- в) формы идеализации и абстрагирования в науке;
- г) возникновение науки, исторические этапы становления науки, ее особенности и эпохальные периоды развития;
- д) закономерности формирования и обновления философских категорий и механизмы их трансляций в науку;
- е) соотношение эмпирического и теоретического уровней знания, их взаимовлияния, теоретического обоснования сложных экспериментов и наблюдений, а также объяснения эмпирических факторов.
- ж) закономерности и этапы формирования научных теорий, их обоснования и расширения сфер применимости;
- з) особенности динамики науки и процесс порождения нового знания, соотношение научных традиций и научных революций в познавательном процессе;
- и) механизмы роста научного знания;
- к) особенности современного этапа развития науки;
- л) перспективы развития техногенной и информационной цивилизации, ее взаимоотношения с традиционной цивилизацией в поисках решений обостряющихся цивилизационных проблем;
- м) научную картину мира, ее исторические формы и функции.

2) Уметь:

- а) использовать основные категории и понятия философии науки в анализе основных концепций и теорий современной науки;
- б) обобщать достижения современной науки на базе философской онтологии и теории познания;
- в) применять методы науки в профессиональной деятельности;
- г) анализировать современные проблемы науки, знать пути их решения и использовать полученные знания в конкретной области исследования;

3) Владеть:

- а) новыми подходами в решении проблем познаваемости мира, его доступных и недоступных областей, в осуществлении преемственности, объективности и адекватности знания, его расширяющихся практических применений;
- б) системным подходом в научно-познавательной деятельности;
- в) научными критериями рациональности в оппозиции с внерациональными и иррационально-мистическими концепциями;
- г) закономерностями и знанием этапов формирования научных теорий, их обоснования

расширения сфер применимости; изменение критериев истинности, адекватности и практической результативности теорий, их преемственности;
д) общими подходами в историко - научных исследованиях, включающими построение моделей развития науки;
е) моделями истории науки как кумулятивного процесса;
ж) моделями истории науки как развития знания через научные революции.

Зав.каф.ФИН



В.И.Курашов

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1.2 Инновационное развитие экономических систем

По направлению подготовки: 38.06.01 «Экономика»

По направленности: Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Кафедра-разработчик ОПОП: экономики

Кафедра-разработчик рабочей программы: экономики

1. Цели освоения дисциплины:

- а) формирование знаний о сущности инноватики как научной дисциплины и содержании теории инновационного развития;
- б) обучение технологии разработки количественных и качественных моделей инновационных процессов и управления инновационным развитием экономических систем;
- в) обучение способам применения методологии инноватики для проведения научных экономических исследований;
- г) раскрытие сущности процессов, происходящих в рамках реализации механизмов инновационного развития в управленческой деятельности.

2. Содержание дисциплины «Инновационное развитие экономических систем»:

Предпосылки формирования теории инновационного развития. Эволюция понятия развития, его разновидности и признаки. Управление развитием. Особенности современной социально-экономической среды: ньютоновская парадигма и теория хаоса. Понятие хаотической организации. Новая экономика, информационная экономика и экономика знаний. Понятие инновационной экономики. Понятия инноваций и новизны. Содержание инновационного процесса. Возникновение и содержание понятия «инновация». Понятие новизны. Инновации как объект инновационного менеджмента. Междисциплинарный характер инновационного менеджмента. Подходы и критерии классификации инноваций. Понятие инновационного процесса. Жизненный цикл нововведения. Эволюция моделей инновационного процесса. Модель TAMOS. Роль науки в осуществлении инноваций. Сфера науки и научная деятельность. Виды научной деятельности. Терминология в области НИОКР. Этапы процесса создания нового продукта. Российская система организации науки. Классификация организаций научной сферы. Статус научного работника и специалиста научной организации. Управление технологическим развитием и цикличность инновационных процессов. Понятие технологии и технологического предела. S-образные логистические кривые. Технологические сдвиги и разрывы. Управление технологиями и технологическим развитием. Отрасли высоких технологий. Цикличность экономического развития. Теория «длинных волн» Н.Д. Кондратьева. Теория циклов деловой активности Й. Шумпетера. Концепции инновационного развития экономических систем. Концепции диффузии инноваций; технологических укладов; типов развития; национальных инновационных систем (НИС); открытых инноваций. Модель тройной спирали. Понятие и состав инновационных систем. Статистика инноваций и показатели инновационной деятельности. Государственные методики (и формы) сбора и обработки статистической отчетности. Международные стандарты статистики в сфере инноваций: Руководство Осло. Система международных показателей инновационной деятельности. Инновационный потенциал и инновационная активность экономических систем. Инфраструктура инновационной деятельности. Основные элементы инновационной инфраструктуры. Проблемы коммерциализации инноваций. Защита интеллектуальной собственности. Кадровое обеспечение инновационного процесса. Инновационные технологии подготовки кадров. Государственное регулирование инновационной

деятельности. Инновационная политика государства. Регламентация и инвестирование инновационных процессов. Институциональные условия и принципы функционирования инновационных экономических систем. Понятие и модели кластеров.

3. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

- а) основной категориальный аппарат инноватики;
- б) базовые теории инновационного развития и модели инновационных процессов;
- в) особенности организации инновационных процессов в различных экономических системах.

2) Уметь:

- а) выявлять факторы и элементы инновационного развития экономических систем;
- б) применять методический аппарат инноватики для поиска и решения проблем инновационного развития в рамках своей научной специальности;
- в) выявлять области и механизмы повышения инновационной активности и эффективности функционирования экономических систем.

3) Владеть:

- а) навыками инновационного мышления и креативного поиска идей и проблем;
- б) технологиями исследования факторов инновационного развития;
- в) навыками построения моделей инновационного развития экономических систем.

Зав. кафедрой экономики



В.В. Авилова

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1.1 Интеллектуальная собственность

По направлению подготовки: 38.06.01 «Экономика»

По направленности: Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности).

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Кафедра-разработчик ОПОП: экономики

Кафедра-разработчик рабочей программы: экономики

1. Цели освоения дисциплины:

- а) формирование знаний о видах интеллектуальной собственности, методах ее оценки, способах коммерциализации в вузе,
- б) обучение технологии получения патентов, ноу-хау, лицензий,
- в) обучение способам применения источников финансирования объектов интеллектуальной собственности для их коммерциализации,
- г) раскрытие сущности процессов, происходящих при реализации отношений интеллектуальной собственности.

2. Содержание дисциплины «Интеллектуальная собственность»:

Понятие интеллектуальной собственности. Понятие и виды собственности. Сущность интеллектуальной собственности. Основные отличия интеллектуальной собственности от прочих видов собственности. Личные права автора интеллектуальной собственности. Классификация видов интеллектуальной собственности. Понятие изобретения и роль его патентования. Полезные модели и промышленные образцы. Товарные знаки, фирменные наименования. Объекты промышленной собственности. Объекты интеллектуальной собственности, охраняемые копирайтом. Сущность копирайта. Закон РФ «Об авторском праве и смежных правах». Патентное право. Правовое регулирование научной деятельности. Рынок интеллектуальной собственности и особенности её использования в современных условиях. Преимущества использования интеллектуальной собственности, как составной части нематериальных активов. Органы по охране интеллектуальной собственности. Споры и защита прав на интеллектуальную собственность. Оценка интеллектуальной собственности. Общие подходы к оценке различных видов интеллектуальной собственности. Затратный подход к оценке объектов интеллектуальной собственности. Сравнительный (рыночный) подход оценки объектов интеллектуальной собственности. Доходный подход к оценке объектов интеллектуальной собственности. Использование интеллектуальной собственности в хозяйственном обороте промышленных предприятий. Суть инвестиций в нематериальные активы. Структура инвестиций в нефинансовые активы. Роль нематериальных активов в имущественной массе предприятий. Результаты использования интеллектуальной собственности в хозяйственной деятельности предприятий. Авторский договор. Понятие и содержание авторского договора. Стороны авторского договора. Предмет и форма авторского договора. Условия авторского договора. Договор заказа на создание произведения. Ответственность сторон за нарушение авторского договора. Практические рекомендации по заключению авторского договора. Понятие и виды средств индивидуализации товаров, работ и услуг. Становление и современное состояние правовой охраны товарных знаков, знаков обслуживания и наименований мест происхождения товаров. Фирменное наименование. Регистрация прав на средства индивидуализации товаров, работ и услуг. Содержание права на товарный знак, знак обслуживания и наименование места происхождения товаров. Лицензионные договоры. Понятие нарушения прав на охраняемые законом результаты интеллектуальной деятельности. Наиболее распространенные нарушения прав авторов и правообладателей.

Особенности гражданско-правовой защиты авторских прав. Административная и уголовная ответственность за нарушение исключительных прав. Практика применения законодательства о защите исключительных прав. Определение стоимостных показателей объектов интеллектуальной собственности. Экспертные оценки. Определение лимитных цен научно-технической продукции. Прогнозирование стоимости изготовления промышленных образцов. Прогнозирование цен нижнего предела на разработку и производство объектов интеллектуальной собственности. Повышение эффективности обоснования стоимости объектов интеллектуальной собственности на основе информационных технологий. Достоверность оценки стоимостных показателей интеллектуальной собственности.

3. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

- а) сущность, закономерности создания и основные принципы управления интеллектуальной собственностью
- б) методы оценки интеллектуальной собственности;
- в) пути повышения эффективности использования интеллектуальной собственности.

2) Уметь:

- а) использовать объекты интеллектуальной собственности в инновационном развитии экономики;
- б) использовать полученные знания в полученной работе по специальности при вовлечении интеллектуальной собственности в оборот;
- в) использовать методы оценки и защиты интеллектуальной собственности.

3) Владеть:

- а) методикой анализа объектов интеллектуальной собственности;
- б) основными методами оценки интеллектуальной собственности;
- в) методами повышения конкурентоспособности за счет вовлечения интеллектуальной собственности в коммерческий оборот;
- г) методами защиты интеллектуальной собственности.

Зав. кафедрой экономики



В.В. Авилова

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.2 Иностранный язык

По направлению подготовки: 38.06.01 «Экономика»

По направленности: «Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)»

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Кафедра-разработчик ОПОП: Экономика

Кафедра-разработчик рабочей программы: ИЯПК

1. Цель освоения дисциплины:

- достижение уровня владения иностранным языком, позволяющего продолжить обучение и вести профессиональную и научную деятельность в иноязычной среде;
- обучение способом применения и дальнейшего развития полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации;
- формирование знаний и навыков свободного чтения оригинальной литературы на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- формирование навыков оформлять извлеченную из иноязычных источников информацию в виде перевода или резюме;
- формирование навыков делать сообщения, доклады и презентации на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта;
- формирование навыков ведения беседы по специальности на иностранном языке;
- обучение навыкам компьютерного перевода и использования Интернет-ресурсов для подготовки научных статей и поиска иноязычной информации.

2. Содержание дисциплины:

- Грамматические аспекты научного языка
- Система университетского образования в зарубежных странах
- Определение себя как исследователя
- Особенности научно-функционального стиля
- Работа с оригинальными текстами по специальности
- Стили письменного и устного изложения. Аудирование

3. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- а) основные лексико-грамматические конструкции, специфичные для научного и официально-делового стилей;
- б) социокультурные, профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения;
- в) основы извлечения и интерпретация информации научного характера на основе просмотрового и поискового видов чтения.

Уметь:

- а) понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки;

- б) уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке;
- в) уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки;
- г) уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования.

Владеть:

- а) подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью;
- б) всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое);
- в) навыками письма в пределах изученного языкового материала.

Зав. кафедрой ИЯПК



/Ю.Н. Зиятдинова/

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.4 Коммерциализация научных разработок

По направлению подготовки: 38.06.01 «Экономика»

По направленности: Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Кафедра-разработчик ОПОП: экономики

Кафедра-разработчик рабочей программы: экономики

1. Цели освоения дисциплины:

- а) углубленное изучение теоретических вопросов процесса коммерциализации научных разработок применительно к научной специальности соответствующей отрасли наук;
- б) обучение технологии организации наукоемкого бизнеса предприятий и особенностям работы малых инновационных предприятий;
- в) приобретение навыков самостоятельного использования необходимых методов, средств, способов получения коммерческого эффекта от практического использования научных разработок;
- г) повышение результативности разрабатываемых грантовых заявок;
- д) формирование знаний о сущности научных разработок как основы наукоемкого бизнеса;
- е) раскрытие сущности процессов, происходящих в рамках реализации механизмов инновационного развития в финансовой и правовой сферах.

2. Содержание дисциплины «Коммерциализация научных разработок»:

Теоретические основы коммерциализации и трансфера научных разработок: содержание основных понятий, методы, инструменты и участники процесса коммерциализации. Виды научных разработок, их место в жизненном цикле инноваций, сущность процесса коммерциализации и основные инструменты его реализации. Технический и рыночный взгляды на новые технологии. Управление процессом коммерциализации на макро- и микроуровнях. Понятие макро- и микросреды инновационного процесса и особенности управления им на разных уровнях. Инфраструктура инновационных систем: создание и функционирование. Понятие инновационной инфраструктуры. Элементы инновационной инфраструктуры и их характеристика. Создание и функционирование инфраструктуры инновационных систем. Пути и опыт коммерциализации научных разработок: отечественный и зарубежный. Специфика системы коммерциализации инноваций в США, Западной Европе, Японии, Китае, в Российской Федерации и Республике Татарстан. Изучение форм поддержки инновационных проектов на федеральном и региональном уровнях. Оценка коммерческого потенциала результатов НИОКР и технологий. Интеллектуальная собственность в проектах коммерциализации. Объекты интеллектуальной собственности и их охрана. Права на объекты интеллектуальной собственности. Понятие трансфера научных разработок, сложности и преимущества реализации этого процесса, специфика реализации на страновом, корпоративном и региональном уровнях. Продвижение нового товара на рынок. Последовательность разработки и вывода на рынок новых товаров. Стадии инициирования нового товара. Экономическое обоснование нового товара. Разработка концепции товара. Разработка дизайна товара. Разработка упаковки товара. Разработка товарной марки.

3. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

- а) критерии оценки эффективности инновационных и инвестиционных проектов;
- б) основной категориальный аппарат в сфере коммерциализации научных разработок;
- в) базовые модели коммерциализации научных результатов;
- г) особенности организации инновационных процессов в различных экономических системах (на крупных предприятиях, в МИПах, в России и за рубежом);
- д) принципы построения логико-структурной матрицы при разработке грантовых заявок;
- е) методы учета фактора риска при коммерциализации инновационных проектов;
- ж) специальную экономическую терминологию и лексику данной дисциплины и владеть навыками практических расчетов по экономической оценке инвестиций.

2) Уметь:

- а) проводить оценку экономической эффективности инвестиционного проекта, используя статические и динамические методы оценки эффективности инвестиционных проектов;
- б) определять устойчивость инвестиционного проекта исходя из стратегических аспектов развития рынка;
- в) выявлять результаты научных исследований, перспективы для коммерциализации.

3) Владеть:

- а) навыками расчета точки безубыточности проекта;
- б) навыками маркетингового обоснования проекта;
- в) навыками планирования этапов коммерциализации инновационного проекта;
- г) навыками в сфере финансирования инновационной сферы;
- д) навыками правового обеспечения инновационной деятельности.

Зав. кафедрой экономики



В.В. Авилова

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.3 Компьютерные технологии в науке и образовании

По направлению подготовки: 38.06.01 «Экономика»

По направленности: «Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)»

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Кафедра-разработчик ОПОП: Экономика

Кафедра-разработчик рабочей программы: СТ

1. Цели освоения дисциплины:

- а) формирование знаний об основных направлениях использования компьютерных технологий в науке и образовании;
- б) формирование умений использования компьютерных технологий в своей педагогической и научной деятельности;
- в) формирование мотивации обучающихся на саморазвитие в области использования компьютерных технологий в процессе научных исследований и профессиональной педагогической деятельности.

2. Содержание дисциплины «Компьютерные технологии в науке и образовании»:

Компьютерные технологии в образовании

Информатизация образования и информационные технологии обучения

Проектирование педагогических программных средств

Инструментальные программные средства для научных исследований

Компьютерные технологии обработки информации

По выбору:

Решение математических задач в универсальных математических пакетах

Моделирование процессов гидродинамики и тепломассопереноса в химической технологии

Исследование, оптимизация, проектирование химико-технологических процессов и систем с применением универсальных моделирующих программ

Статистическая обработка данных

Базы данных

Проектирование педагогических программных средств. Инструментальные системы для проектирования

3. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

1) знать:

- а) современное состояние и основные направления использования компьютерных технологий в науке и образовании;
- б) классификации и возможности инструментальных программных средств, типовых компьютерных технологий обучения и современных педагогических программных средств;
- в) этапы подготовки задач в своей научно-исследовательской и педагогической области для их решения с применением инструментальных программных средств.

2) уметь:

- а) формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использованием отечественного и зарубежного опыта;

б) выбирать и использовать инструментальные программные средства в соответствии с научными или педагогическими целями;

в) анализировать получаемые результаты с точки зрения адекватности рассматриваемой проблеме;

г) осваивать новые инструментальные программные средства.

3) владеть:

а) типовыми компьютерными технологиями обучения, их описанием и классификацией по целям обучения;

б) технологией работы с инструментальными программными средствами, позволяющими эффективно решать научно-исследовательские и педагогические задачи.

Зав. кафедрой СТ



/Н.Н. Зиятдинов/

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ **Б1.В.ОД.5 «Методология, теория и технологии профессионального обучения»**

По направлению подготовки: 38.06.01 «Экономика»

По направленности: «Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)»

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Кафедра-разработчик ОПОП: Экономика

Кафедра-разработчик рабочей программы: ИПП

1. Цели освоения дисциплины:

а) развитие способности самостоятельного осуществления профессионально-педагогической деятельности, связанной с решением сложных профессиональных задач в условиях исследовательского университета;

б) формирование следующих компетенций: способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; способности к организации процесса профессионального обучения с позиций развития методологии, теории и технологий современной педагогической науки.

2. Содержание дисциплины:

Теоретические основы профессионального обучения. Профессиональное образование РФ в условиях глобализации экономики, интеграции в мировое образовательное пространство, модернизации. Научно-педагогические инновации в образовательной деятельности: сущность, цели, задачи, социальные механизмы инноваций в образовании. Интеграция естественнонаучного, гуманитарного образования. Социальная и личностно-ориентированная сущность образовательной системы РФ.

Методология профессионального обучения. Педагогическая методология: особенности становления и развития, структура и функции. Развитие педагогики как научной системы: понятийно-категориальный аппарат педагогической науки и его разработка. Приоритетные направления педагогических исследований. Методологическая основа педагогики высшей школы: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни. Компетентностно-ориентированная подготовка специалистов как методологическая основа профессионального образования. Концепция качества профессионального образования. Преподаватель как субъект научно-педагогической деятельности. Профессиональная компетентность преподавателя.

Технологии профессионального обучения. Инновационная технология как основа организации многоуровневого образовательного процесса вуза. Сущность и содержательные характеристики инновационных образовательных технологий. Принципы, алгоритмы проектирования и использования образовательных технологий учебном процессе вуза.

3. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

1) *Знать:*

- а) основные категории и понятия методологии образования;
- б) тенденции развития системы профессионального образования;
- в) особенности системы качества профессионального образования;
- г) методологию и методику проектирования образовательных систем;

- д) методологию и методы научных исследований в сфере профессионального обучения;
- е) компетенции современного специалиста, формируемые в вузе;
- ж) структуру педагогической компетентности преподавателя вуза;
- з) сущность и характерные черты образовательной технологии;
- и) характеристики инновационных образовательных технологий, принципы их выбора;
- к) принципы и алгоритмы проектирования и использования образовательных технологий в учебном процессе вуза;

2) *Уметь:*

- а) анализировать процессы развития профессионального образования;
- б) ставить и решать на основе имеющегося педагогического знания прикладные образовательно-воспитательные задачи;
- в) пользоваться методами, методиками, стандартами и нормативной документацией;
- г) оценивать и разрабатывать учебно-программную документацию по заданным критериям и параметрам;
- д) осуществлять выбор технологий обучения;
- е) внедрять активные методы обучения;
- ж) проектировать основные элементы конкретных технологий обучения;
- з) эффективно применять обобщенные образовательные технологии, осуществлять их адаптацию к конкретным педагогическим условиям;

3) *Владеть:*

- а) способами проектирования и анализа учебного процесса;
- б) опытом самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере профессионального образования.

Зав. кафедрой ИПП, профессор



В.Г.Иванов

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.4 «Организация исследования, фандрайзинг и коммерциализация научных исследований в сфере социологии»

По направлению подготовки: 38.06.01 «Экономика»

По направленности: «Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)»

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Кафедра-разработчик ОПОП: Экономики

Кафедра-разработчик рабочей программы: ГМУС

1. Цель освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Организация исследования, фандрайзинг и коммерциализация научных исследований в сфере социологии» являются:

- а) обучение основам планирования и реализации научных проектов;
- б) описание основных направлений грантовой поддержки международных и национальных фондов и программ;
- в) обучение технологии разработки и выполнения научных проектов;
- г) формирование знаний о фандрайзинге и его возможностях в научно-исследовательской и инновационно-внедренческой деятельности.

2. Содержание дисциплины «Организация исследования, фандрайзинг и коммерциализация научных исследований в сфере социологии»:

Понятие и сущность фандрайзинга с позиций социологии и менеджмента. Теоретико-методические основы фандрайзинга. Отечественный и международный опыт становления и развития проектно-фандрайзингового менеджмента. Проектная идея. Стратегическое развитие идеи в проект. Планирование. Гранты и виды грантовой и финансовой поддержки исследований и науки. Разработка концепции исследования. Основные формы, методы, технологии документального обеспечения конкурсных мероприятий на получение государственного заказа. Заявка на получение финансирования (грант, спонсорство). Бюджетирование проектной работы. Финансовый менеджмент проекта. Сопроводительные документы к заявке на получение финансирования.

3. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

- а) основы привлечения средств на реализацию научно-исследовательских проектов;
- б) возможные источники финансирования проектов;
- в) основные этапы инновационно-внедренческой деятельности.

2) Уметь:

- а) составлять план действий по сбору средств;
- б) осуществлять организацию и стратегическое планирование в научно-исследовательской и инновационно-внедренческой деятельности.

3) Владеть:

- а) навыками написания заявок на получение финансирования;
- б) навыками сбора и обработки информации.

Зав.кафедрой ГМУС



А.Р. Тузиков

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.1 Организация научной деятельности

По направлению подготовки: 38.06.01 «Экономика»

По направленности: Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Кафедра-разработчик ОПОП: экономики

Кафедра-разработчик рабочей программы: экономики

1. Цели освоения дисциплины:

- а) формирование знаний о сущности и способах организации научно-исследовательской деятельности,
- б) обучение технологии получения научного результата,
- в) обучение способам применения современного научного инструментария для проведения научных исследований,
- г) раскрытие сущности процессов, происходящих в рамках управления научным творчеством.

2. Содержание дисциплины «Организация научной деятельности»:

Введение в организацию научно-исследовательской деятельности. Научно-исследовательская деятельность и диссертационное исследование. Становление диссертации как квалификационной научной работы. Диссертация как вид научного произведения. Виды диссертационных работ. Основные требования к диссертационным работам. Современные формы подготовки диссертаций. Методология и методики научного творчества. Категории и понятия научной работы. Научное изучение, научное предвидение и научный поиск. Методы научного познания. Логические законы и их применение. Логические правила аргументации. Методологический аппарат диссертационного исследования. Подготовка к написанию научной работы. Выбор темы исследования. Актуальность и противоречие. Цель, задачи, объект и предмет исследования. Научная гипотеза и задачи исследования. Методы научного исследования. Теоретическая и практическая значимость. Организация процесса выполнения диссертационного исследования. Состав и содержание диссертационной работы. Методология структурирования и формирования основной части диссертационной работы. Технология и организация работы над диссертацией. Публикация научных результатов диссертации. Организация работы с информационными источниками. Сбор первичной научной информации, ее фиксация и хранение. Поиск и отбор литературных источников. Чтение научной литературы. Отбор и оценка фактического материала. Оформление научного исследования. Требования к оформлению рукописи научного исследования. Рекомендации по формированию и оформлению иллюстративного материала: таблицы, графики, рисунки. Требования к оформлению библиографии. Ссылки и сноски. Составление приложений. Подготовка автореферата диссертации. Требования ВАК к оформлению и содержанию автореферата диссертации. Основные разделы автореферата. Научные результаты, выносимые на защиту. Процесс защиты диссертационного исследования. Предварительная экспертиза диссертационной работы. Представление работы в диссертационный совет и ее предварительное рассмотрение. Подготовка к защите и порядок защиты кандидатской диссертации.

3. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

- а) основной категориальный аппарат научно-исследовательской деятельности;
- б) методологические основы и принципы проведения научных исследований;
- в) особенности организации процесса выполнения диссертационного исследования.

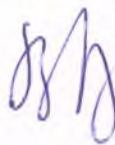
2) Уметь:

- а) планировать процесс проведения научных исследований;
- б) применять современный методический аппарат научных исследований в рамках своей научной специальности;
- в) оформлять и представлять полученные научные результаты в соответствии с требованиями ГОСТ и ВАК РФ.

3) Владеть:

- а) навыками поиска и систематизации информации по теме исследования;
- б) технологиями обработки и наглядного представления информации;
- в) навыками научной аргументации.

Зав. кафедрой экономики



В.В. Авилова

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.2 Применение эконометрических методов в научных исследованиях

По направлению подготовки: 38.06.01 «Экономика»

По направленности Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Кафедра-разработчик ОПОП: экономики

Кафедра-разработчик рабочей программы: «Бизнес-статистики и математических методов в экономике»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Применение эконометрических методов в научных исследованиях» являются:

- а) *формирование знаний* о методах эконометрического анализа, видах эконометрических моделей, корреляционном и регрессионном анализе, анализе временных рядов;
- б) *обучение технологии* расчета коэффициентов уравнения регрессии, корреляции и оценке их значимости;
- в) *обучение способам применения* вычислительной техники, прикладных программ, математических и статистических методов при решении эконометрических задач;
- г) *раскрытие сущности процессов*, лежащих в основе использования определенных эконометрических моделей.

2. Содержание дисциплины:

Анализ взаимодействия временных рядов
Динамические эконометрические модели
Адаптивные методы прогнозирования
Модели бинарного и множественного выбора
Системы эконометрических уравнений

3. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- 1) Знать:
 - а) основные понятия эконометрики;
 - б) базовые линейные и нелинейные эконометрические модели;
 - б) подходы к анализу временных рядов.
- 2) Уметь:
 - а) применять аппарат эконометрического моделирования в прикладных исследованиях;
 - б) оценивать качество модели;
 - в) интерпретировать результаты эконометрического моделирования;
 - г) прогнозировать дальнейшее поведение системы.
- 3) Владеть:
 - а) ППП MS Excel для осуществления эконометрических расчетов;
 - б) одним из специализированных статистических ППП (SPSS, Statistica, Eviews).

Зав. каф. экономики



В.В. Авилова

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.3.1 Профессиональное мастерство, построение карьеры и этика исследователя
социально-экономической сферы

По направлению подготовки: 38.06.01 «Экономика»

По направленности: «Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)»

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Кафедра-разработчик ОПОП: Экономики

Кафедра-разработчик рабочей программы: ГМУС

1. Цели освоения дисциплины «Профессиональное мастерство, построение карьеры и этика исследователя социально-экономической сферы»:

а) формирование знаний: - о профессиональной и административной этике, - о видах, формах, этических принципах делового общения, о способах решения спорных вопросов и конфликтных ситуаций, - об этических принципах деятельности руководителя, этическом кодексе госслужащего и делового этикета служебного поведения;

б) обучение технологии ориентирования в существующих моральных проблемах, возникающих в процессе управленческой и административной деятельности;

в) обучение: - способам противостояния различным служебным аномалиям, таким как карьеризм, взяточничество, бюрократизм и т.д., находить эффективные нравственно выверенные решения, опираясь на нормы и принципы профессионального долга; - различным алгоритмам планирования своей профессиональной и научной карьеры;

г) раскрытие сущности процессов, происходящих в практике управленческой и административной деятельности, рассмотрение теоретико-методических основ планирования карьеры.

2. Содержание дисциплины «Профессиональное мастерство, построение карьеры и этика исследователя социально-экономической сферы»:

Введение в курс. История развития управленческой культуры. Особенности и проблемы современной ситуации в обществе и системе власти. «Болевые точки» Российской социально-экономической системы. Культура социального управления как качественная сторона управленческой деятельности. Управленческая культура как культура профессиональная. Основные достижения управленческой мысли и практики. Школа научного управления. Административная школа. Этика как наука о морали. Особенности моральной регуляции. Мораль как оценочно-императивный способ освоения действительности, как инструмент регуляции отношений в обществе. Особенности моральной регуляции: всеобщий, неинституализированный, субъективно-личностный характер. Мораль и обычай. Особенности побуждения (мотива), контроля и санкций, морали. Профессиональная этика. Этика административной и управленческой деятельности. Деловая этика. Понятие профессиональной этики. Виды профессиональных этик. Административная этика как вид профессиональной этики. Обоснование необходимости административной этики. Понятия административной этики: гражданственность, профессиональный долг, патриотизм, достоинство, справедливость, профессиональная честь. принципы административной этики: лояльность, законность, добровольное и сознательное ограничение своих гражданских прав и свобод, добросовестное исполнение служебных обязанностей, гуманизм и др. Деловая этика как вид профессиональной этики, как система моральных регуляторов корпоративного, служебного, внутри-аппаратного поведения. Превращение этических аспектов деятельности в планируемый и контролируемый порядок. Уровни в системе регуляторов деловой этики. Моральный климат организации. Управление этическими нормами межличностных отношений в коллективе. Этические принципы делового поведения и деловых отношений. Этика и культура решения спорных вопросов и конфликтных ситуаций. Основные принципы этики деловых отношений как обобщенное выражение нравственных требований, выработанных в моральном сознании общества. Принципы делового поведения Л.Хосмера. Главные принципы международного бизнеса: ответственность, этика бизнеса, уважение правовых норм, забота об окружающей среде, отказ от противозаконных действий.

Декларация КО – «Принципы бизнеса». Структура, стадии развития конфликтов. Организационная культура и ее роль в управлении. Понятие, структура и роль организационной культуры в повышении эффективности управленческой деятельности. Организационная культура и организационный климат, их влияние на деятельности организации. Типология организационных культур. Формирование и изменение организационной культуры. Правила и этикет деловых отношений. Имидж руководителя и государственного служащего. Этикет приветствий и представлений. Сложности формирования позитивного имиджа госслужащего. Построение карьеры исследователя социально-экономической сферы. Теоретико-методологические основы изучения карьеры. Общее представление о теоретико-методологических основах изучения карьеры и карьерных стратегий. Содержание карьерной стратегии. Житейское и научное понимание понятия «карьера». Профессиональный рост и карьера. Карьера и профессия. Причины негативного отношения к понятию «карьера» в нашей стране. Стратегический план развития карьеры. Управление карьерой. Акцентуации личности и тип карьеры. Взаимосвязь акмеологического и гуманистического подходов к развитию личности. Основные этапы разработки стратегии планирования карьеры. Уровень карьерных достижений, на которые претендует человек, и специфика стратегии планирования карьеры.

3. В результате освоения дисциплины «Профессиональное мастерство, построение карьеры и этика исследователя социально-экономической сферы» обучающийся должен:

1) Знать:

- а) о природе, сущности и основных принципах этики и культуры управления и деловых отношений
- б) о роли этических и культурных регуляторов в профессиональной деятельности;
- в) содержание понятия карьера и ее виды;
- г) этапы карьеры и их специфику;
- д) принципы планирования и управления карьерой;

2) Уметь:

- а) выбирать наиболее эффективную стратегию и тактику поведения в конфликте;
- б) применять знания в области профессиональной этики в процессе формирования своего мировоззрения и ценностных ориентиров;
- в) анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности;
- г) планировать и контролировать изменения в своей карьере;
- д) эффективно использовать полученные знания при поиске работы;

3) Владеть:

- а) навыками этической оценки возникающих в работе ситуаций;
- б) способами адекватного решения профессионально-этических проблем;
- в) способами рационального поведения в конфликтных ситуациях;
- г) навыками эффективного делового общения;
- д) способами планирования собственной карьеры.

Зав.кафедрой ГМУС

 А.Р. Тузиков

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.2 Применение статистической методологии в экономических научных исследованиях

По направлению подготовки: 38.06.01 «Экономика»

По направленности: Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Кафедра-разработчик ОПОП: экономики

Кафедра-разработчик рабочей программы: «Бизнес-статистики и математических методов в экономике»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Применение статистической методологии в экономических научных исследованиях» являются:

- а) *формирование знаний* о методологии статистического анализа социально-экономических явлений;
- б) *обучение технологии* определения и учета основных социально-экономических показателей;
- в) *обучение* приемам сбора и обработки статистических данных;
- г) *раскрытие сущности процессов*, происходящих в экономике на микро-, мезо- и макроуровнях.

2. Содержание дисциплины:

Системный подход в оценке экономического развития хозяйствующих субъектов
Информационно-статистическое обеспечение социально-экономических процессов
Нормативная и информационная база международной статистики
Общие принципы проведения статистических исследований
Принципы проведения рейтинговых сопоставлений
Принципы многомерной классификации объектов
Принципы факторного анализа

3. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- 1) Знать:
 - а) основные понятия статистической методологии;
 - б) информационные базы российской и международной статистики;
 - б) подходы к проведению статистического анализа изучаемых явлений.
- 2) Уметь:
 - а) применять информационную базу статистики в прикладных исследованиях;
 - б) выбрать методологию и показатели статистического исследования применительно к исследуемому объекту;
 - в) оценивать и интерпретировать результаты статистического исследования.
- 3) Владеть:
 - а) ППП MS Excel для осуществления статистических расчетов;
 - б) одним из специализированных статистических ППП (SPSS, Statistica).

Зав. каф. экономики



В.В. Авилова

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.3.2 Социология науки и экономика образования

По направлению подготовки: 38.06.01 «Экономика»

По направленности: «Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)»

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Кафедра-разработчик ОПОП: Экономики

Кафедра-разработчик рабочей программы: ГМУС

1. Цели освоения дисциплины «Социология науки и экономика образования»:

- а) формирование знаний о социологии науки как отрасли социологии, с основными концепциями и научными школами, занимающимися изучением науки как социального института; общеэкономических знаний, представлений об экономических условиях функционирования в обществе института образования;
- б) обучение технологии применения теоретико-методологического инструментария, применяемого в современных исследованиях науки в рамках социологического познания;
- в) обучение способам получения знаний об основных идеях (и их генезиса) исследователей феноменов знания, познания, науки прошлого и настоящего;
- г) раскрытие сущности процессов формирования внутренней профессиональной идентичности аспиранта-социолога и закладки основы для развития у обучающихся критического социологического мышления;
- д) подготовка аспиранта-социолога к решению типовых задач экспериментально-исследовательской, экономической, организационно-управленческой деятельности, эксплуатации и сервисного обслуживания в области социологии управления и культуры.

2. Содержание дисциплины «Социология науки и экономика образования»:

Предпосылки возникновения социологической науки. Становление и развитие социологии науки и социологии образования как отраслей социологического знания. Предметное поле социологии науки. Специфические методы и социальные функции социологии науки. Организационная и коммуникативная структуры социологии науки. Современные проблемы социологии науки. Наука как социальный институт. Научная деятельность как социокультурный феномен. Человеческий капитал и наука. Соотношение индивидуального и социального в наукотворчестве. Теоретические основы экономики образования. Экономико-правовые условия управления сферой образования. Хозяйственный механизм в образовании, формы собственности и финансирования образования. Система образования РФ. Непрерывное образование. Функции института образования, структура, субъекты. Маркетинг образовательных услуг. Прикладная социология. Программа социологического исследования. Социологические методы исследования образования и науки как социальных институтов. Перспективы развития институтов образования и науки в РФ.

3. В результате освоения дисциплины «Социология науки и экономика образования» обучающийся должен:

1) Знать:

- а) понятийный аппарат социологии науки; основные классические и современные социологические теории, объясняющие развитие и функционирование науки как социального института, и парадигмы социологии науки;
- б) основные методы сбора и анализа социологической информации, специфические для социологии науки;
- в) основные закономерности протекания комплексных социальных процессов в науке и механизмы функционирования научных сообществ;
- г) закономерности влияния социально-экономических, политических и управленческих процессов на институт науки и последнего на различные сферы общества (в частности в России, в том числе основные направления государственной научной политики РФ);

- д) основные теоретические модели и методы исследования, описывающие научную деятельность, социальное восприятие науки, коммуникацию и взаимодействие в научной среде на микро- и макро- уровнях;
- е) о сути экономических явлений и их взаимосвязи; о роли образования в экономике страны;
- ж) об особенностях современного этапа развития образования;
- з) об основных принципах соотношения государственных и рыночных регуляторов в системе образования;
- и) о различных формах финансирования образовательных учреждений о менеджменте и маркетинге в системе образования;
- к) знать финансово-экономические инструменты менеджмента в сфере образования, основы бухгалтерского учета;
- л) знать финансовый механизм системы образования, основы финансирования и самофинансирования ОУ;
- м) проблемы экономической безопасности системы образования в целом, образовательного учреждения и работников образования;
- н) современное состояние материально-технической базы системы образования и пути ее развития; особенности современного экономического развития России и мира.

2) Уметь:

- а) производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах в науке и в целом о развитии института науки;
- б) применять соответствующие целям конкретного исследования специфичные для социологии науки методы сбора и анализа данных;
- в) участвовать в проектных формах работы и реализовывать самостоятельные аналитические проекты;
- г) представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиториями;
- д) согласовывать свою научную деятельность с этносом науки;
- е) использовать фундаментальные социологические знания в объяснении процессов и явлений, имеющих место в современной науке;
- ж) аргументированно рассуждать по экономическим вопросам;
- з) разрабатывать варианты управленческих решений с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий;
- и) применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;

3) Владеть:

- а) навыками получения профессиональной информации о состоянии института науки из различных источников, включая Интернет и зарубежную литературу;
- б) навыками организации собственной исследовательской деятельности;
- в) навыками сотрудничества в рамках научно-исследовательской деятельности;
- г) навыками анализа, истолкования и описания экономических процессов;
- д) навыками принятия ответственных экономических решений;
- е) навыками обработки массивов статистических данных в соответствии с поставленной задачей, интерпретации полученных результатов;
- ж) методами измерения качества образования и определения эффективности педагогического труда;
- з) способами расчета заработной платы при использовании разных систем оплаты труда;
- и) технологиями приобретения, использования и обновления экономических знаний, навыками рефлексии.

Зав.кафедрой ГМУС

 А.Р. Тузиков