

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.1 История и философия науки

По направлению подготовки: 39.06.01 «Социологические науки»

По направленности: «Социология управления»

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Кафедра-разработчик ОПОП: ГМУС

Кафедра-разработчик рабочей программы: ФИН

1. Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины являются:

а) формирование знаний о специфике философии науки как раздела философии, дающего общий мировоззренческий и методологический ориентир для специальных дисциплин, изучающих отдельные аспекты научной деятельности и функционирования науки;

б) знание аспирантами истории науки от античности до наших дней, понимание специфики классического, неклассического, постнеклассического этапов развития научного знания;

в) понимание места и роли науки в современном мире, ее значения для решения социальных и нравственных проблем современности;

г) освоение аспирантами современных знаний в области философии техники. Ознакомление их с понятиями науки, техники и технологии;

д) освоение аспирантами знаний в области взаимодействия науки и техники, понимание сущности техники и ее ролью в культуре и обществе;

е) освоение аспирантами современных знаний в области философии химии. Ознакомление их с философскими проблемами химического познания;

ж) освоение аспирантами представлений об историческом процессе формирования основных концепций химии;

з) освоение аспирантами знаний в области новых направлений в химии и химической технологии;

и) формирование знаний о специфике социально-гуманитарного познания, его особенностях по сравнению с естественнонаучным познанием;

к) ознакомление с историей становления и развития социально-философского познания, особенностями социально-гуманитарных наук.

2. Содержание дисциплины «История и философия науки»:

Содержание модуля «История и философия науки (общие проблемы):

Предмет и основные концепции современной философии науки, наука в социокультурном контексте, основы методологии науки, структура научного знания.

Содержание модуля «Философские проблемы техники и технических наук»:

Наука, техника и технология как знание, деятельность и социальный институт, методология естествознания и техники, основные аспекты технического знания, специфика классических и неклассических технических наук, системное проектирование и его виды, химическая технология: история и теория, проблема управления научно-техническим прогрессом, перспективы и границы техногенной цивилизации, история техники в социально-культурном контексте. *Содержание модуля «Философские проблемы химии»:*

История взаимодействия философии и химии, методологические и эпистемологические вопросы химии, исторический процесс формирования концепций химии, развитие химии в

интердисциплинарных областях знания, идеалы и нормы химического познания, взаимодействие теоретической химии и химической технологии в историческом аспекте. *Содержание модуля «Философские проблемы социально-гуманитарных наук».* Общетеоретические подходы в социально-гуманитарном познании: предмет социально-гуманитарных наук. Философия как интегральная форма научных знаний об обществе, культуре, истории и человеке. Общетеоретические подходы и особенности социально-гуманитарных наук. Ценности и их роль в социально-гуманитарном познании.

3. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

- а) мировоззренческую и методологическую функцию философии в научном познании;
- б) общенаучные методы познания закономерностей развития природы и общества;
- в) формы идеализации и абстрагирования в науке;
- г) возникновение науки, исторические этапы становления науки, ее особенности и эпохальные периоды развития;
- д) закономерности формирования и обновления философских категорий и механизмы их трансляций в науку;
- е) соотношение эмпирического и теоретического уровней знания, их взаимовлияния, теоретического обоснования сложных экспериментов и наблюдений, а также объяснения эмпирических факторов.
- ж) закономерности и этапы формирования научных теорий, их обоснования и расширения сфер применимости;
- з) особенности динамики науки и процесс порождения нового знания, соотношение научных традиций и научных революций в познавательном процессе;
- и) механизмы роста научного знания;
- к) особенности современного этапа развития науки;
- л) перспективы развития техногенной и информационной цивилизации, ее взаимоотношения с традиционной цивилизацией в поисках решений обостряющихся цивилизационных проблем;
- м) научную картину мира, ее исторические формы и функции.

2) Уметь:

- а) использовать основные категории и понятия философии науки в анализе основных концепций и теорий современной науки;
- б) обобщать достижения современной науки на базе философской онтологии и теории познания;
- в) применять методы науки в профессиональной деятельности;
- г) анализировать современные проблемы науки, знать пути их решения и использовать полученные знания в конкретной области исследования;

3) Владеть:

- а) новыми подходами в решении проблем познаваемости мира, его доступных и недоступных областей, в осуществлении преемственности, объективности и адекватности знания, его расширяющихся практических применений;
- б) системным подходом в научно-познавательной деятельности;
- в) научными критериями рациональности в оппозиции с внерациональными и иррационально-мистическими концепциями;
- г) закономерностями и знанием этапов формирования научных теорий, их обоснования

расширения сфер применимости; изменение критериев истинности, адекватности и практической результативности теорий, их преемственности;
д) общими подходами в историко - научных исследованиях, включающими построение моделей развития науки;
е) моделями истории науки как кумулятивного процесса;
ж) моделями истории науки как развития знания через научные революции.

Зав.каф.ФИН



В.И.Курашов

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.2 Иностранный язык

По направлению подготовки: 39.06.01 «Социологические науки»

По направленности: «Социология управления»

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Кафедра-разработчик ОПОП: ГМУС

Кафедра-разработчик рабочей программы: ИЯПК

1. Цель освоения дисциплины:

- достижение уровня владения иностранным языком, позволяющего продолжить обучение и вести профессиональную и научную деятельность в иноязычной среде;
- обучение способом применения и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации;
- формирование знаний и навыков свободного чтения оригинальной литературы на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- формирование навыков оформлять извлеченную из иноязычных источников информацию в виде перевода или резюме;
- формирование навыков делать сообщения, доклады и презентации на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта;
- формирование навыков ведения беседы по специальности на иностранном языке;
- обучение навыкам компьютерного перевода и использования Интернет-ресурсов для подготовки научных статей и поиска иноязычной информации.

2. Содержание дисциплины:

- Грамматические аспекты научного языка
- Система университетского образования в зарубежных странах
- Определение себя как исследователя
- Особенности научно-функционального стиля
- Работа с оригинальными текстами по специальности
- Стили письменного и устного изложения. Аудирование

3. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- а) основные лексико-грамматические конструкции, специфичные для научного и официально-делового стилей;
- б) социокультурные, профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения;
- в) основы извлечения и интерпретация информации научного характера на основе просмотрового и поискового видов чтения.

Уметь:

- а) понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки;
- б) уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке;

- в) уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки;
- г) уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования.

Владеть:

- а) подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью;
- б) всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое);
- в) навыками письма в пределах изученного языкового материала.

Зав. кафедрой ИЯПК



/Ю.Н. Зиятдинова/

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ **Б1.В.ОД.3 Компьютерные технологии в науке и образовании**

По направлению подготовки: 39.06.01 «Социологические науки»

По направленности: «Социология управления»

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Кафедра-разработчик ОПОП: ГМУС

Кафедра-разработчик рабочей программы: СТ

1. Цели освоения дисциплины:

- а) формирование знаний об основных направлениях использования компьютерных технологий в науке и образовании;
- б) формирование умений использования компьютерных технологий в своей педагогической и научной деятельности;
- в) формирование мотивации обучающихся на саморазвитие в области использования компьютерных технологий в процессе научных исследований и профессиональной педагогической деятельности.

2. Содержание дисциплины «Компьютерные технологии в науке и образовании»:

Компьютерные технологии в образовании

Информатизация образования и информационные технологии обучения

Проектирование педагогических программных средств

Инструментальные программные средства для научных исследований

Компьютерные технологии обработки информации

По выбору:

Решение математических задач в универсальных математических пакетах

Моделирование процессов гидродинамики и тепломассопереноса в химической технологии

Исследование, оптимизация, проектирование химико-технологических процессов и систем с применением универсальных моделирующих программ

Статистическая обработка данных

Базы данных

Проектирование педагогических программных средств. Инструментальные системы для проектирования

3. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

1) знать:

- а) современное состояние и основные направления использования компьютерных технологий в науке и образовании;
- б) классификации и возможности инструментальных программных средств, типовых компьютерных технологий обучения и современных педагогических программных средств;
- в) этапы подготовки задач в своей научно-исследовательской и педагогической области для их решения с применением инструментальных программных средств.

2) уметь:

- а) формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использованием отечественного и зарубежного опыта;
- б) выбирать и использовать инструментальные программные средства в соответствии с научными или педагогическими целями;

в) анализировать получаемые результаты с точки зрения адекватности рассматриваемой проблеме;

г) осваивать новые инструментальные программные средства.

3) владеть:

а) типовыми компьютерными технологиями обучения, их описанием и классификацией по целям обучения;

б) технологией работы с инструментальными программными средствами, позволяющими эффективно решать научно-исследовательские и педагогические задачи.

Зав. кафедрой СТ



/Н.Н. Зиятдинов/

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.1.1 «Методология, методы социологических исследований и
интерпретации эмпирических данных (отечественный и зарубежный опыт)»

По направлению подготовки: 39.06.01 «Социологические науки»

По направленности: «Социология управления»

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Кафедра-разработчик ОПОП: ГМУиС

Кафедра-разработчик рабочей программы: ГМУиС

1. Цели освоения дисциплины «Методология, методы социологических исследований и интерпретации эмпирических данных (отечественный и зарубежный опыт)»:

- а) формирование теоретических знаний о современных научных школах в прикладной социологии на основе изучения отечественного и зарубежного опыта;
- б) формирование теоретических знаний о методологии количественных и качественных социологических исследований;
- в) обучение технологии применения различных методов конкретно-социологических исследований;
- г) освоение алгоритма разработки программы социологического исследования, знаний о последовательности действий на каждом этапе проведения социологического исследования;
- д) обучение способам интерпретации полученных эмпирических данных.

2. Содержание дисциплины «Методология, методы социологических исследований и интерпретации эмпирических данных (отечественный и зарубежный опыт)»:

Понятие «социологическое исследование». История зарождения конкретных социальных исследований в 20-е гг. XX в. Количественная и качественная стратегии в прикладном социологическом исследовании. Программа и этапы социологического исследования. Методологическая часть программы: обоснование проблемы, целей и задач, выдвижение гипотез, эмпирическая интерпретация понятий в прикладном исследовании. Методическая часть программы: конструирование выборочной совокупности, методы обработки и анализа данных, организационный план исследования. Конструирование выборочной совокупности. Основные понятия и сущность выборочного метода. Типы и методы выборки. Методы вероятностной выборки. Методы неслучайной выборки. Опросные методы в социологии. Виды опроса. Опросные методы в социологии. Виды опроса. Социологическая анкета ее композиция. Виды и типы вопросов, правила их формулировки и качество анкеты. Конструирование эталона измерения – шкалы. Общая характеристика и типология шкал. Конструирование и проверка надежности шкал. Обработка эмпирических данных в прикладных исследованиях социально-экономических и политических процессов. Последовательность действий при анализе эмпирических данных. Группировка и эмпирическая типологизация эмпирических данных. Одномерный и двумерный анализ эмпирических данных. Метод интервью в качественных и количественных исследованиях.

Типы интервью, их особенности. Формализованное интервью и свободное интервью. Экспертное интервью. Метод анализа документов в социологии, его виды. Понятие «документ» и проблемы достоверности документальной информации в прикладном исследовании. Виды анализа документов в социологическом исследовании. Методология и методика контент-анализа, его виды. Этнографический тип качественного социологического исследования. Сущность качественной парадигмы в социологии.

Специфика этнографического исследования. Автоэтнография. Кейс-стади как метод исследования. История метода «кейс-стади». Виды «кейс-стади». Программа реализации стратегии «кейс-стади». Обоснованная теория (Grounded theory) как метод исследования. История и специфика метода «обоснованной теории». Логика исследования. Важнейшие операции «обоснованной теории». Биографический метод и «История жизни» в социальном исследовании. История метода и методика реализации. Проблема достоверности данных в рамках стратегии анализа биографий. Метод фокус-групп. Понятие и типы фокус-групп. Общие принципы организации и проведения фокус-групп. Анализ результатов проведения фокус-группы. Метод наблюдения в социальных науках. Сущность и специфика научного наблюдения. Виды наблюдения. Преимущества и недостатки наблюдения. Научный эксперимент. Сущность научного эксперимента. Классификация экспериментов. Методология и методика эксперимента. Изучение социально-экономических и политических процессов с позиций прикладного моделирования. Техника применения экспертных оценок в политических, социологических и экономических исследованиях. Виды и методы экспертных опросов. Методика применения экспертных оценок в политических, социологических и экономических исследованиях. Метод структуризации проблемы. «Дерево целей». Метод Дельфи, метод «мозговой атаки», метод прогнозных сценариев. Социально-психологические и ситуационные тесты: тест К. Томаса; семантический дифференциал; шкала Богардуса; тест Куна-Маркпартленда и др. Социометрия. Теория дискурса Э. Лакло и Ш. Муффа. Особенности критического дискурс-анализа. Трехмерная модель дискурс-анализа Фэркло.

3. В результате освоения дисциплины «Методология, методы социологических исследований и интерпретации эмпирических данных (отечественный и зарубежный опыт)» обучающийся должен:

1) Знать:

а) основные методы прикладных социологических исследований и интерпретации эмпирических данных;

б) принципы применения современных методов прикладных социологических исследований и интерпретации эмпирических данных;

в) этапы проведения прикладных социологических исследований и интерпретации эмпирических данных.

2) Уметь:

а) с помощью научного руководителя и самостоятельно составлять проект эмпирического научного исследования;

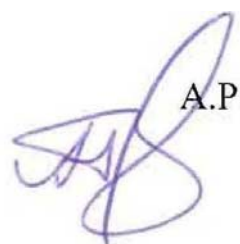
б) с помощью научного руководителя и самостоятельно организовать эмпирическое научное исследование;

3) Владеть:

а) различными методологиями и методиками научно-исследовательской деятельности;

б) навыками самостоятельной организации научно-исследовательской деятельности, в т. ч. проектными работами и управлением коллективом исследователей.

Зав.кафедрой ГМУС

 А.Р. Тузиков

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ **Б1.В.ОД.5 «Методология, теория и технологии профессионального обучения»**

По направлению подготовки: 39.06.01 «Социологические науки»

По направленности: «Социология управления»

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Кафедра-разработчик ОПОП: ГМУС

Кафедра-разработчик рабочей программы: ИПП

1. Цели освоения дисциплины:

а) развитие способности самостоятельного осуществления профессионально-педагогической деятельности, связанной с решением сложных профессиональных задач в условиях исследовательского университета;

б) формирование следующих компетенций: способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; способности к организации процесса профессионального обучения с позиций развития методологии, теории и технологий современной педагогической науки.

2. Содержание дисциплины:

Теоретические основы профессионального обучения. Профессиональное образование РФ в условиях глобализации экономики, интеграции в мировое образовательное пространство, модернизации. Научно-педагогические инновации в образовательной деятельности: сущность, цели, задачи, социальные механизмы инноваций в образовании. Интеграция естественнонаучного, гуманитарного образования. Социальная и личностно-ориентированная сущность образовательной системы РФ.

Методология профессионального обучения. Педагогическая методология: особенности становления и развития, структура и функции. Развитие педагогики как научной системы: понятийно-категориальный аппарат педагогической науки и его разработка. Приоритетные направления педагогических исследований. Методологическая основа педагогики высшей школы: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни. Компетентностно-ориентированная подготовка специалистов как методологическая основа профессионального образования. Концепция качества профессионального образования. Преподаватель как субъект научно-педагогической деятельности. Профессиональная компетентность преподавателя.

Технологии профессионального обучения. Инновационная технология как основа организации многоуровневого образовательного процесса вуза. Сущность и содержательные характеристики инновационных образовательных технологий. Принципы, алгоритмы проектирования и использования образовательных технологий учебном процессе вуза.

3. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

1) *Знать:*

- а) основные категории и понятия методологии образования;
- б) тенденции развития системы профессионального образования;
- в) особенности системы качества профессионального образования;
- г) методологию и методику проектирования образовательных систем;
- д) методологию и методы научных исследований в сфере профессионального обучения;

- е) компетенции современного специалиста, формируемые в вузе;
- ж) структуру педагогической компетентности преподавателя вуза;
- з) сущность и характерные черты образовательной технологии;
- и) характеристики инновационных образовательных технологий, принципы их выбора;
- к) принципы и алгоритмы проектирования и использования образовательных технологий в учебном процессе вуза;

2) *Уметь:*

- а) анализировать процессы развития профессионального образования;
- б) ставить и решать на основе имеющегося педагогического знания прикладные образовательно-воспитательные задачи;
- в) пользоваться методами, методиками, стандартами и нормативной документацией;
- г) оценивать и разрабатывать учебно-программную документацию по заданным критериям и параметрам;
- д) осуществлять выбор технологий обучения;
- е) внедрять активные методы обучения;
- ж) проектировать основные элементы конкретных технологий обучения;
- з) эффективно применять обобщенные образовательные технологии, осуществлять их адаптацию к конкретным педагогическим условиям;

3) *Владеть:*

- а) способами проектирования и анализа учебного процесса;
- б) опытом самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере профессионального образования.

Зав. кафедрой ИПП, профессор



В.Г.Иванов

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.4 «Организация исследования, фандрайзинг и коммерциализация научных исследований в сфере социологии»

По направлению подготовки: 39.06.01 «Социологические науки»

По направленности: «Социология управления»

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Кафедра-разработчик ОПОП: ГМУС

Кафедра-разработчик рабочей программы: ГМУС

1. Цель освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Организация исследования, фандрайзинг и коммерциализация научных исследований в сфере социологии» являются:

- а) обучение основам планирования и реализации научных проектов;
- б) описание основных направлений грантовой поддержки международных и национальных фондов и программ;
- в) обучение технологии разработки и выполнения научных проектов;
- г) формирование знаний о фандрайзинге и его возможностях в научно-исследовательской и инновационно-внедренческой деятельности.

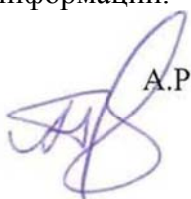
2. Содержание дисциплины «Организация исследования, фандрайзинг и коммерциализация научных исследований в сфере социологии»:

Понятие и сущность фандрайзинга с позиций социологии и менеджмента. Теоретико-методические основы фандрайзинга. Отечественный и международный опыт становления и развития проектно-фандрайзингового менеджмента. Проектная идея. Стратегическое развитие идеи в проект. Планирование. Гранты и виды грантовой и финансовой поддержки исследований и науки. Разработка концепции исследования. Основные формы, методы, технологии документального обеспечения конкурсных мероприятий на получение государственного заказа. Заявка на получение финансирования (грант, спонсорство). Бюджетирование проектной работы. Финансовый менеджмент проекта. Сопроводительные документы к заявке на получение финансирования.

3. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- 1) Знать:
 - а) основы привлечения средств на реализацию научно-исследовательских проектов;
 - б) возможные источники финансирования проектов;
 - в) основные этапы инновационно-внедренческой деятельности.
- 2) Уметь:
 - а) составлять план действий по сбору средств;
 - б) осуществлять организацию и стратегическое планирование в научно-исследовательской и инновационно-внедренческой деятельности.
- 3) Владеть:
 - а) навыками написания заявок на получение финансирования;
 - б) навыками сбора и обработки информации.

Зав.кафедрой ГМУС


А.Р. Тузиков

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.3.1 Профессиональное мастерство, построение карьеры и этика исследователя
социально-экономической сферы

По направлению подготовки: 39.06.01 «Социологические науки»

По направленности: «Социология управления»

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Кафедра-разработчик ОПОП: ГМУС

Кафедра-разработчик рабочей программы: ГМУС

1. Цели освоения дисциплины «Профессиональное мастерство, построение карьеры и этика исследователя социально-экономической сферы»:

а) формирование знаний: - о профессиональной и административной этике, - о видах, формах, этических принципах делового общения, о способах решения спорных вопросов и конфликтных ситуаций, - об этических принципах деятельности руководителя, этическом кодексе госслужащего и делового этикета служебного поведения;

б) обучение технологии ориентирования в существующих моральных проблемах, возникающих в процессе управленческой и административной деятельности;

в) обучение: - способам противостояния различным служебным аномалиям, таким как карьеризм, взяточничество, бюрократизм и т.д., находить эффективные нравственно выверенные решения, опираясь на нормы и принципы профессионального долга; - различным алгоритмам планирования своей профессиональной и научной карьеры;

г) раскрытие сущности процессов, происходящих в практике управленческой и административной деятельности, рассмотрение теоретико-методических основ планирования карьеры.

2. Содержание дисциплины «Профессиональное мастерство, построение карьеры и этика исследователя социально-экономической сферы»:

Введение в курс. История развития управленческой культуры. Особенности и проблемы современной ситуации в обществе и системе власти. «Болевые точки» Российской социально-экономической системы. Культура социального управления как качественная сторона управленческой деятельности. Управленческая культура как культура профессиональная. Основные достижения управленческой мысли и практики. Школа научного управления. Административная школа. Этика как наука о морали. Особенности моральной регуляции. Мораль как оценочно-императивный способ освоения действительности, как инструмент регуляции отношений в обществе. Особенности моральной регуляции: всеобщий, неинституционализированный, субъективно-личностный характер. Мораль и обычай. Особенности побуждения (мотива), контроля и санкций, морали. Профессиональная этика. Этика административной и управленческой деятельности. Деловая этика. Понятие профессиональной этики. Виды профессиональных этик. Административная этика как вид профессиональной этики. Обоснование необходимости административной этики. Понятия административной этики: гражданственность, профессиональный долг, патриотизм, достоинство, справедливость, профессиональная честь. Принципы административной этики: лояльность, законность, добровольное и сознательное ограничение своих гражданских прав и свобод, добросовестное исполнение служебных обязанностей, гуманизм и др. Деловая этика как вид профессиональной этики, как система моральных регуляторов корпоративного, служебного, внутри-аппаратного поведения. Превращение этических аспектов деятельности в планируемый и контролируемый порядок. Уровни в системе регуляторов деловой этики. Моральный климат организации. Управление этическими нормами межличностных отношений в коллективе. Этические принципы делового поведения и деловых отношений. Этика и культура решения спорных вопросов и конфликтных ситуаций. Основные принципы этики деловых отношений как обобщенное выражение нравственных требований, выработанных в моральном сознании общества. Принципы делового поведения Л.Хосмера. Главные принципы международного бизнеса: ответственность, этика бизнеса, уважение правовых норм, забота об окружающей среде, отказ от противозаконных действий. Декларация КО – «Принципы бизнеса». Структура, стадии развития конфликтов. Организационная

культура и ее роль в управлении. Понятие, структура и роль организационной культуры в повышении эффективности управленческой деятельности. Организационная культура и организационный климат, их влияние на деятельности организации. Типология организационных культур. Формирование и изменение организационной культуры. Правила и этикет деловых отношений. Имидж руководителя и государственного служащего. Этикет приветствий и представлений. Сложности формирования позитивного имиджа госслужащего. Построение карьеры исследователя социально-экономической сферы. Теоретико-методологические основы изучения карьеры. Общее представление о теоретико-методологических основах изучения карьеры и карьерных стратегий. Содержание карьерной стратегии. Житейское и научное понимание понятия «карьера». Профессиональный рост и карьера. Карьера и профессия. Причины негативного отношения к понятию «карьера» в нашей стране. Стратегический план развития карьеры. Управление карьерой. Акцентуации личности и тип карьеры. Взаимосвязь акмеологического и гуманистического подходов к развитию личности. Основные этапы разработки стратегии планирования карьеры. Уровень карьерных достижений, на которые претендует человек, и специфика стратегии планирования карьеры.

3. В результате освоения дисциплины «Профессиональное мастерство, построение карьеры и этика исследователя социально-экономической сферы» обучающийся должен:

1) Знать:

- а) о природе, сущности и основных принципах этики и культуры управления и деловых отношений
- б) о роли этических и культурных регуляторов в профессиональной деятельности;
- в) содержание понятия карьера и ее виды;
- г) этапы карьеры и их специфику;
- д) принципы планирования и управления карьерой;

2) Уметь:

- а) выбирать наиболее эффективную стратегию и тактику поведения в конфликте;
- б) применять знания в области профессиональной этики в процессе формирования своего мировоззрения и ценностных ориентиров;
- в) анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности;
- г) планировать и контролировать изменения в своей карьере;
- д) эффективно использовать полученные знания при поиске работы;

3) Владеть:

- а) навыками этической оценки возникающих в работе ситуаций;
- б) способами адекватного решения профессионально-этических проблем;
- в) способами рационального поведения в конфликтных ситуациях;
- г) навыками эффективного делового общения;
- д) способами планирования собственной карьеры.

Зав.кафедрой ГМУС

А.Р. Тузиков

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1.2 «Социологические методы исследования управления организацией»

По направлению подготовки: 39.06.01 «Социологические науки»

По направленности: «Социология управления»

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Кафедра-разработчик ОПОП: ГМУиС

Кафедра-разработчик рабочей программы: ГМУиС

1. Цели освоения дисциплины «Социологические методы исследования управления организацией»:

- а) формирование теоретических знаний о современных научных школах в сфере прикладной социологических исследований управления организацией на основе изучения отечественного и зарубежного опыта,
- б) формирование теоретических знаний о методологии количественных и качественных социологических исследований управления организацией,
- в) обучение технологии применения различных методов конкретно-социологических исследований управления организацией,
- г) обучение способам интерпретации полученных эмпирических данных управления организацией.

2. Содержание дисциплины «Социологические методы исследования управления организацией»:

Понятие «прикладное социологическое исследование» в исследовании процессов управления организацией.

Программа эмпирического исследования в исследовании процессов управления организацией.

Метод интервью в исследовании процессов управления организацией.

Экспертные методы в исследовании процессов управления организацией.

Метод наблюдения и научный эксперимент в исследовании процессов управления организацией.

Анализ документов в исследовании процессов управления организацией.

Тестовые процедуры и социометрия в исследовании процессов управления организацией.

Качественный подход в социологии в исследовании процессов управления организацией.

Прикладное моделирование в исследовании процессов управления организацией.

3. В результате освоения дисциплины «Социологические методы исследования управления организацией» обучающийся должен:

1) Знать:

- а) основные методы прикладных социологических исследований и интерпретации эмпирических данных в целях совершенствования процессов управления организацией;
- б) принципы применения современных методов прикладных социологических исследований и интерпретации эмпирических данных в целях совершенствования процессов управления организацией;
- в) этапы проведения прикладных социологических исследований и интерпретации эмпирических данных.

2) Уметь:

а) с помощью научного руководителя и самостоятельно составлять проект эмпирического научного исследования в целях совершенствования процессов управления организацией;

б) с помощью научного руководителя и самостоятельно организовать эмпирическое научное исследование в целях совершенствования процессов управления организацией;

3) Владеть:

а) различными методологиями и методиками научно-исследовательской деятельности в целях совершенствования процессов управления организацией;

б) навыками самостоятельной организации научно-исследовательской деятельности, в т. ч. проектными работами и управлением коллективом исследователей в целях совершенствования процессов управления организацией.

Зав.кафедрой ГМУС



А.Р. Тузиков

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.3.2 Социология науки и экономика образования

По направлению подготовки: 39.06.01 «Социологические науки»

По направленности: «Социология управления»

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Кафедра-разработчик ОПОП: ГМУС

Кафедра-разработчик рабочей программы: ГМУС

1. Цели освоения дисциплины «Социология науки и экономика образования»:

- а) формирование знаний о социологии науки как отрасли социологии, с основными концепциями и научными школами, занимающимися изучением науки как социального института; общеэкономических знаний, представлений об экономических условиях функционирования в обществе института образования;
- б) обучение технологии применения теоретико-методологического инструментария, применяемого в современных исследованиях науки в рамках социологического по(знания);
- в) обучение способам получения знаний об основных идеях (и их генезиса) исследователей феноменов знания, познания, науки прошлого и настоящего;
- г) раскрытие сущности процессов формирования внутренней профессиональной идентичности аспиранта-социолога и закладки основы для развития у обучающихся критического социологического мышления;
- д) подготовка аспиранта-социолога к решению типовых задач экспериментально-исследовательской, экономической, организационно-управленческой деятельности, эксплуатации и сервисного обслуживания в области социологии управления и культуры.

2. Содержание дисциплины «Социология науки и экономика образования»:

Предпосылки возникновения социологической науки. Становление и развитие социологии науки и социологии образования как отраслей социологического знания. Предметное поле социологии науки. Специфические методы и социальные функции социологии науки. Организационная и коммуникативная структуры социологии науки. Современные проблемы социологии науки. Наука как социальный институт. Научная деятельность как социокультурный феномен. Человеческий капитал и наука. Соотношение индивидуального и социального в наукотворчестве. Теоретические основы экономики образования. Экономико-правовые условия управления сферой образования. Хозяйственный механизм в образовании, формы собственности и финансирования образования. Система образования РФ. Непрерывное образование. Функции института образования, структура, субъекты. Маркетинг образовательных услуг. Прикладная социология. Программа социологического исследования. Социологические методы исследования образования и науки как социальных институтов. Перспективы развития институтов образования и науки в РФ.

3. В результате освоения дисциплины «Социология науки и экономика образования» обучающийся должен:

1) Знать:

- а) понятийный аппарат социологии науки; основные классические и современные социологические теории, объясняющие развитие и функционирование науки как социального института, и парадигмы социологии науки;
- б) основные методы сбора и анализа социологической информации, специфические для социологии науки;
- в) основные закономерности протекания комплексных социальных процессов в науке и механизмы функционирования научных сообществ;
- г) закономерности влияния социально-экономических, политических и управленческих процессов на институт науки и последнего на различные сферы общества (в частности в России, в том числе основные направления государственной научной политики РФ);

- д) основные теоретические модели и методы исследования, описывающие научную деятельность, социальное восприятие науки, коммуникацию и взаимодействие в научной среде на микро- и макро- уровнях;
- е) о сути экономических явлений и их взаимосвязи; о роли образования в экономике страны;
- ж) об особенностях современного этапа развития образования;
- з) об основных принципах соотношения государственных и рыночных регуляторов в системе образования;
- и) о различных формах финансирования образовательных учреждений о менеджменте и маркетинге в системе образования;
- к) знать финансово-экономические инструменты менеджмента в сфере образования, основы бухгалтерского учета;
- л) знать финансовый механизм системы образования, основы финансирования и самофинансирования ОУ;
- м) проблемы экономической безопасности системы образования в целом, образовательного учреждения и работников образования;
- н) современное состояние материально-технической базы системы образования и пути ее развития; особенности современного экономического развития России и мира.

2) Уметь:

- а) производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах в науке и в целом о развитии института науки;
- б) применять соответствующие целям конкретного исследования специфичные для социологии науки методы сбора и анализа данных;
- в) участвовать в проектных формах работы и реализовывать самостоятельные аналитические проекты;
- г) представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиториями;
- д) согласовывать свою научную деятельность с этносом науки;
- е) использовать фундаментальные социологические знания в объяснении процессов и явлений, имеющих место в современной науке;
- ж) аргументированно рассуждать по экономическим вопросам;
- з) разрабатывать варианты управленческих решений с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий;
- и) применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;

3) Владеть:

- а) навыками получения профессиональной информации о состоянии института науки из различных источников, включая Интернет и зарубежную литературу;
- б) навыками организации собственной исследовательской деятельности;
- в) навыками сотрудничества в рамках научно-исследовательской деятельности;
- г) навыками анализа, истолкования и описания экономических процессов;
- д) навыками принятия ответственных экономических решений;
- е) навыками обработки массивов статистических данных в соответствии с поставленной задачей, интерпретации полученных результатов;
- ж) методами измерения качества образования и определения эффективности педагогического труда;
- з) способами расчета заработной платы при использовании разных систем оплаты труда;
- и) технологиями приобретения, использования и обновления экономических знаний, навыками рефлексии.

Зав.кафедрой ГМУС

 А.Р. Тузиков

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.2.1 «Социальное проектирование и программирование: основные принципы и специфика применения в различных социальных институтах»

По направлению подготовки: 39.06.01 «Социологические науки»

По направленности: «Социология управления»

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Кафедра-разработчик ОПОП: ГМУиС

Кафедра-разработчик рабочей программы: ГМУиС

1.Цели освоения дисциплины:

- 1) Ознакомление с историей развития методов социального проектирования и программирования;
- 2) Изучение научных, теоретических и методических основ социального проектирования и программирования;
- 3) Изучение методических подходов к принятию решений по выработке концепции проекта, его структуризации и оценке;
- 4) Изучение роли и функций проектного менеджера, команды проекта на различных этапах жизненного цикла проекта;
- 5) Знакомство с организационными формами управления социальными проектами и программами;
- 6) Изучение инструментария планирования и контроля хода выполнения социального проекта, программы.

2.Содержание дисциплины «Прогнозирование и планирование»:

Прогностика и прогнозирование. Предвидение и предсказание. Основные принципы и методы социального прогнозирования. Параметры прогнозов. Инструментарий прогнозирования. Основные этапы разработки прогнозов.

Методика прогнозного поиска. Выявление перспективных проблем, подлежащих решению средствами управления. Принцип экстраполяции в будущее динамических данных, тенденции которых в прошлом известны. Дополнительные приёмы минимизации недочётов прямой экстраполяции. Проблемная ситуация и перспективы её развития. Этапы развития проблемной ситуации. Проблемная, критическая и катастрофическая ситуации.

Сущность и особенности социальных проблем. Типы социальных проблем. Проблема, проблемное состояние, проблемная ситуация. Построение «дерева социальных проблем». Последовательность операций при разработке поискового прогноза.

Характерные особенности нормативных разработок. Основные операции процедуры нормативного прогноза. Особенности социальной цели. Виды и классификация социальной цели. Построение «дерева социальных целей».

Сущность целевой ситуации. Основные виды целевых ситуаций. Идеальная, оптимальная и нормативная ситуация. Прогнозирование идеальных ситуаций. Оптимизация и прогнозирование оптимальных ситуаций. Прогнозирование нормативных ситуаций. Последовательность операций нормативного прогноза. Выработка рекомендаций для управления.

Сущность и периодизация научно–технического прогресса. Концепция его прогнозирования. Задачи и методы прогнозирования НТП на различных стадиях его развития. Приоритетные направления и прогнозные оценки развития НТП.

Система показателей и прогнозов социального развития и уровня жизни населения. Методы и модели, применяемые в прогнозировании социального развития и уровня жизни населения. Состояние и прогнозные оценки социального развития и уровня жизни населения.

Сущность, принципы и методы планирования. Основные этапы разработки планов. Социальное планирование как составная часть процесса социального управления.

Понятие и содержание макроэкономического планирования. Методы предплановых исследований. Основные формы макроэкономических планов. Директивное планирование. Индикативное планирование.

Государственный сектор и его место в рыночной экономике. Планирование развития государственных предприятий. Планирование использования государственного имущества.

Система прогнозов и планов предприятия (фирмы). Методы разработки и объекты прогнозов на уровне предприятия (фирмы). Техника и виды планирования. Роль нормативов в планировании. Взаимосвязь социального и экономического развития предприятия.

Основные подходы к анализу общественного развития. Выбор оптимального варианта трансформации российского общества – ключевая проблема современности. Формирование демократического социального государства в России – конечная цель среднесрочного нормативного прогноза.

3. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

- а) теоретико-методологические основы социального прогнозирования;
- б) основные категории и понятия социального прогнозирования;
- в) основные виды и типы социального прогнозирования.

2) Уметь:

- а) прогнозировать развитие социальных процессов;
- б) практически освоить технологии и методики прогнозирования;
- в) использовать информацию для диагностики социальных процессов;
- г) находить оптимальные решения социальных проблем на основе результатов социального прогноза.

3) Владеть:

- а) методами и навыками разработки и реализации прогнозов и планов;
- б) методами и навыками прогнозирования и планирования;
- в) инструментарием проведения экспертизы и оценки прогнозов и планов;
- г) методами и навыками управления рисками прогнозов и планов.

Зав.кафедрой ГМУС

А.Р. Тузиков

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.2.2 «Социальное прогнозирование в системе управления»

По направлению подготовки: 39.06.01 «Социологические науки»

По направленности: «Социология управления»

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Кафедра-разработчик ОПОП: ГМУиС

Кафедра-разработчик рабочей программы: ГМУиС

1. Цели освоения дисциплины

- а) познакомить студентов с современной теорией социального прогнозирования;
- б) познакомить студентов с методиками и технологиями эффективного социального прогнозирования.

2. Содержание дисциплины «Социальное прогнозирование в системе управления»

Эволюция футурологии в России и за рубежом. Понятие технологического прогнозирования. Глобалистика. Альтернативистика.

Прогностика и прогнозирование. Предвидение и предсказание. Основные принципы и методы социального прогнозирования. Параметры прогнозов.

Инструментарий прогнозирования. Основные этапы разработки прогнозов.

Этапы и процедуры разработки программы прогностического исследования. проблема социального прогноза. Предмет прогнозной разработки. Цели и задачи прогностического исследования. Методологический инструмент прогностического исследования. Этапы построения исходной модели социального объекта. Разработка концептуальной модели объекта. Построение тезауруса показателей.

Методика прогнозного поиска. Выявление перспективных проблем, подлежащих решению средствами управления. Принцип экстраполяции в будущее динамических данных, тенденции которых в прошлом известны. Дополнительные приёмы минимизации недочётов прямой экстраполяции. Сущность и особенности социальных проблем. Типы социальных проблем. Построение «дерева социальных проблем».

Характерные особенности нормативных разработок. Основные операции процедуры нормативного прогноза. Особенности социальной цели. Виды и классификация социальной цели. Построение «дерева социальных целей». Сущность целевой ситуации. Основные виды целевых ситуаций. Идеальная, оптимальная и нормативная ситуация. Выработка рекомендаций для управления.

Три смысла модернизации. Концепция модернизации. Механизмы модернизации. Критика идеи модернизации. Теория неомодернизации.

Президент РФ Д.А. Медведев о всесторонней модернизации в России. Статья «Россия, вперёд!» (2009). Пять направлений экономической модернизации в России. Условия перехода к инновационной экономике.

Основные направления повышения качества жизни граждан. Модернизация в сфере здравоохранения. Модернизация высшего образования. Особенности изменений в области среднего образования. Изменения в пенсионной системе.

Определяющая роль политической (демократической) модернизации. Контур программы политической модернизации. Формирование демократического государства как главная цель политической модернизации. Модернизация партийной системы.

3. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

- а) теоретико-методологические основы социального прогнозирования;
- б) основные категории и понятия социального прогнозирования;
- в) основные виды и типы социального прогнозирования.

2) Уметь:

- а) прогнозировать развитие социальных процессов;
- б) практически освоить технологии и методики прогнозирования;
- в) использовать информацию для диагностики социальных процессов;
- г) находить оптимальные решения социальных проблем на основе результатов социального прогноза.

3) Владеть:

- а) методами и навыками разработки и реализации прогнозов и планов;
- б) методами и навыками прогнозирования и планирования;
- в) инструментарием проведения экспертизы и оценки прогнозов и планов;
- г) методами и навыками управления рисками прогнозов и планов.

Зав.кафедрой ГМУС



А.Р. Тузиков

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1 В.ОД.2 Социология управления

По направлению подготовки: 39.06.01 «Социологические науки»

По направленности: «Социология управления»

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Кафедра-разработчик ОПОП: ГМУС

Кафедра-разработчик рабочей программы: ФИН

1. Цель и задачи дисциплины:

- а) формирование знаний о социологическом исследовании процесса управления, об основных понятиях и категориях социологии управления,
- б) обучение технологии получения информации о социальных условиях и факторах, которые необходимо учитывать в процессе принятия управленческих решений;
- в) обучение способам проведения самостоятельного социологического исследования процессов управления, управленческой деятельности;
- г) раскрытие сущности процессов управления в различных типах общностей, институтов и общества в целом, осуществляемых для сохранения и обеспечения устойчивости развития соответствующей системы.

2. Содержание дисциплины «Социология управления»:

1. Социологии управления как отрасли социологической науки.
2. Социология управления: теория и история.
3. Методология и методика социологического изучения управления.
4. Социальные организации как объект социального управления.
5. Место и роль коммуникации в системе управления.
6. Управление как социальная технология.
7. Технология формирования управленческой культуры.
8. Управляемость организации.
9. Управление изменениями в организации.

3. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

- а) теоретико-методологические основы социологии управления;
- б) основные социальные проблемы управления и путей их решения;
- в) мотивацию поведения личности в организации, трудовой деятельности;
- г) методологическую организацию социологического исследования проблем управления;

2) уметь:

- а) анализировать процессы управления в социальном и социокультурном контексте;
- б) находить структурные, функциональные и детерминационные связи между элементами объекта, рассматриваемого как система в диссертационном исследовании;
- в) использовать методы и приемы социологии управления в профессиональной деятельности;
- г) формулировать понятийный аппарат научного исследования;
- д) выявлять актуальные направления научного исследования, формулировать проблемы и гипотезы.

3) владеть:

- а) навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений;
- б) общенаучными методами и формами познавательного процесса.

Зав.кафедрой ГМУС



А.Р. Тузиков

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1 В.ОД.1 Социология управления как отраслевая научная дисциплина и
исследовательская программа

По направлению подготовки: 39.06.01 «Социологические науки»

По направленности: «Социология управления»

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Кафедра-разработчик ОПОП: ГМУС

Кафедра-разработчик рабочей программы: ФИН

1. Цель и задачи дисциплины:

а) формирование знаний о базовых категориях социологии управления; ее принципах как исследовательской программы, ее парадигмах и концепциях, ее соотношении со смежными социологическими дисциплинами;

б) обучение технологии получения знаний, способствующих формированию и развитию социологической и управленческой культуры, разработке исследовательских программ будущими специалистами – управленцами,

в) обучение способам применения социологического анализа в области социального управления на основе теоретических знаний и методов социологического анализа управленческой деятельности; методов социального управления, прогнозирования и проектирования развития социальных объектов, процессов и явлений, и в соответствии с этим диагностирования и управленческого консультирования по принятию эффективных, социально ориентированных управленческих решений.

г) раскрытие сущности управленческих процессов, осуществляемых для сохранения и обеспечения устойчивости развития соответствующей системы; понимание специфики управленческого воздействия в условиях социальных изменений.

2. Содержание дисциплины «Социология управления как отраслевая научная дисциплина и исследовательская программа»:

1. Социология управления как научно-исследовательская программа и учебная дисциплина.

2. Управление как социальное явление и социальная проблема.

3. Эпистемологический и теоретический статус управленческого знания.

4. Методологическая организация научного исследования проблем управления

5. Социология и управленческая практика

3. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

а) целостный контекст, основные этапы и вехи развития социологии управления как отраслевой научной дисциплины и исследовательской программы;

б) основные классические и современные теории и методологические подходы социологии управления как отраслевой научной дисциплины и исследовательской программы;

в) основные понятия и категории социологии управления как отраслевой научной дисциплины и исследовательской программы;

г) основные подходы к организационным изменениям и организационному развитию;

д) основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования управленческой практики.

Уметь:

а) анализировать, интерпретировать, комментировать классические и современные тексты по социологии управления;

- б) сравнивать разные социологические подходы к решению теоретических проблем социологии управления;
- в) пользоваться понятийным аппаратом социологии управления;
- г) производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах в организациях;
- д) участвовать в проектных формах работы и реализовывать самостоятельные аналитические проекты;
- е) представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиториями;
- ж) использовать фундаментальные социологические знания в исследовательской работе.

Владеть:

- а) навыками аналитической работы с первоисточниками, исследовательской литературой по социологии управления;
- б) навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая интернет и зарубежную литературу;
- в) способностью порождать новые идеи, находить подходы к их реализации.

Зав.кафедрой ГМУС



А.Р. Тузиков