

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.1.2 «Философия современного опережающего образования»

Направление подготовки: 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Направленность подготовки: Теория и методика профессионального образования

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Кафедра-разработчик ОПОП: ИПП

Кафедра-разработчик рабочей программы: ИПП

### ***1. Цель освоения дисциплины***

Целями освоения дисциплины «Философия современного опережающего образования» являются:

а) формирование знания методологии опережающего образования, практики реализации в образовательных программах; представления о генезисе, эволюции, динамики системы опережающего образования. Способность использования в практической образовательной деятельности знания методологических научно-теоретических основ философии образования.

б) обучение технологическим решениям на основе имеющегося педагогического знания прикладных образовательно-воспитательных задачи; умение при решении актуальных практических задач соотносить современные научные педагогические концепции с интериоризированным педагогическим знанием и с собственными педагогическими исследованиями; владение навыками педагогической полемики.

в) способность оценивать внутринаучные перспективы экстраполяции знаний о закономерностях эволюции педагогической мысли и образовательной практики в современные научно-педагогические построения с учетом требований новейшей эпохи.

г) получение современного образования, владение методами философско-педагогического исследования; понимание важности критического отношения к источникам и доказательства их репрезентативности; владение методами философско-педагогического анализа.

### ***2. Содержание дисциплины «Философия современного опережающего образования».***

Теоретико-методологическая база, целостность образовательных систем, ценностные ориентиры, образование как социальный институт сферы культуры и социализации индивида. Новая педагогическая парадигма – опережающее образование. Вызовы постиндустриального общества к системе образования: модернизация экономики на основе наукоемких технологий, масштаб информации, знаний, стремительность информатизации, общества. Опережающее образование: новая методология интегрирования знания. Основные методологические подходы в образовании: деятельностный, личностно-ориентированный, системный. Инновационный потенциал развития профессиональной отрасли как основа опережающего содержания профессиональной подготовки специалистов. Опережающее образование как возможность самореализации, саморазвития, самоидентификации в стремительно изменяющемся культурном пространстве. Понятие о личной ориентации. Определяющая роль творческой личности. Система образования как сфера формирования личной конкурентоспособности, мобильности, профессионализма. Вариантность решений в непосредственных жизненных ситуациях. Гуманизм личности ее проявление и развитие в процессе учебы. Система гарантии качества образования как условие национальной безопасности. Технология оценивания результатов образовательного процесса на компетентностной основе. Методика формирования педагогических измерительных процедур, адекватных целям, задачам опережающего образования, профессиональным квалификациям.

**3. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

*1) Знать:*

а) закономерности использования в практической образовательной деятельности знания методологических, научно-теоретических основ философии современного образования.

б) общие характеристики развития образования как института социализации человека в современном обществе.

в) ценностно-мировозренческие отношения в постиндустриальном обществе.

2) *Уметь* выбирать оптимальные стратегии и методы использования результатов анализа развития системы образования в содержании учебных курсов.

*3) Владеть:*

а) технологией анализа современных процессов в экономике, науке, культуре;

б) способами философского анализа результатов образовательного процесса.

Зав. кафедрой ИПП, профессор



В.Г.Иванов

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.1 История и философия науки

По направлению подготовки: 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

По направленности: «Теория и методика профессионального образования»

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Кафедра-разработчик ОПОП: ИПП

Кафедра-разработчик рабочей программы: ФИН

### **1. Цели освоения дисциплины:**

Целями освоения дисциплины являются:

а) формирование знаний о специфике философии науки как раздела философии, дающего общий мировоззренческий и методологический ориентир для специальных дисциплин, изучающих отдельные аспекты научной деятельности и функционирования науки;

б) знание аспирантами истории науки от античности до наших дней, понимание специфики классического, неклассического, постнеклассического этапов развития научного знания;

в) понимание места и роли науки в современном мире, ее значения для решения социальных и нравственных проблем современности;

г) освоение аспирантами современных знаний в области философии техники. Ознакомление их с понятиями науки, техники и технологии;

д) освоение аспирантами знаний в области взаимодействия науки и техники, понимание сущности техники и ее ролью в культуре и обществе;

е) освоение аспирантами современных знаний в области философии химии. Ознакомление их с философскими проблемами химического познания;

ж) освоение аспирантами представлений об историческом процессе формирования основных концепций химии;

з) освоение аспирантами знаний в области новых направлений в химии и химической технологии;

и) формирование знаний о специфике социально-гуманитарного познания, его особенностях по сравнению с естественнонаучным познанием;

к) ознакомление с историей становления и развития социально-философского познания, особенностями социально-гуманитарных наук.

### **2. Содержание дисциплины «История и философия науки»:**

*Содержание модуля «История и философия науки (общие проблемы):*

Предмет и основные концепции современной философии науки, наука в социокультурном контексте, основы методологии науки, структура научного знания.

*Содержание модуля «Философские проблемы техники и технических наук»:*

Наука, техника и технология как знание, деятельность и социальный институт, методология естествознания и техники, основные аспекты технического знания, специфика классических и неклассических технических наук, системное проектирование и его виды, химическая технология: история и теория, проблема управления научно-техническим прогрессом, перспективы и границы техногенной цивилизации, история техники в социально-культурном контексте. *Содержание модуля «Философские проблемы химии»:*

История взаимодействия философии химии, методологические и эпистемологические вопросы химии, исторический процесс формирования концепций химии, развитие химии в

интердисциплинарных областях знания, идеалы и нормы химического познания, взаимодействие теоретической химии и химической технологии в историческом аспекте. *Содержание модуля «Философские проблемы социально-гуманитарных наук».* Общетеоретические подходы в социально-гуманитарном познании: предмет социально-гуманитарных наук. Философия как интегральная форма научных знаний об обществе, культуре, истории и человеке. Общетеоретические подходы и особенности социально-гуманитарных наук. Ценности и их роль в социально-гуманитарном познании.

### **3. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### 1) Знать:

- а) мировоззренческую и методологическую функцию философии в научном познании;
- б) общенаучные методы познания закономерностей развития природы и общества;
- в) формы идеализации и абстрагирования в науке;
- г) возникновение науки, исторические этапы становления науки, ее особенности и эпохальные периоды развития;
- д) закономерности формирования и обновления философских категорий и механизмы их трансляций в науку;
- е) соотношение эмпирического и теоретического уровней знания, их взаимовлияния, теоретического обоснования сложных экспериментов и наблюдений, а также объяснения эмпирических факторов.
- ж) закономерности и этапы формирования научных теорий, их обоснования и расширения сфер применимости;
- з) особенности динамики науки и процесс порождения нового знания, соотношение научных традиций и научных революций в познавательном процессе;
- и) механизмы роста научного знания;
- к) особенности современного этапа развития науки;
- л) перспективы развития техногенной и информационной цивилизации, ее взаимоотношения с традиционной цивилизацией в поисках решений обостряющихся цивилизационных проблем;
- м) научную картину мира, ее исторические формы и функции.

#### 2) Уметь:

- а) использовать основные категории и понятия философии науки в анализе основных концепций и теорий современной науки;
- б) обобщать достижения современной науки на базе философской онтологии и теории познания;
- в) применять методы науки в профессиональной деятельности;
- г) анализировать современные проблемы науки, знать пути их решения и использовать полученные знания в конкретной области исследования;

#### 3) Владеть:

- а) новыми подходами в решении проблем познаваемости мира, его доступных и недоступных областей, в осуществлении преемственности, объективности и адекватности знания, его расширяющихся практических применений;
- б) системным подходом в научно-познавательной деятельности;
- в) научными критериями рациональности в оппозиции с внерациональными и иррационально-мистическими концепциями;
- г) закономерностями и знанием этапов формирования научных теорий, их обоснования

расширения сфер применимости; изменение критериев истинности, адекватности и практической результативности теорий, их преимущества;

д) общими подходами в историко - научных исследованиях, включающими построение моделей развития науки;

е) моделями истории науки как кумулятивного процесса;

ж) моделями истории науки как развития знания через научные революции.

Зав.каф.ФИН



В.И.Курашов

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.В.ОД.1 Инженерная педагогика

По направлению подготовки: 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

По направленности: «Теория и методика профессионального образования»

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Кафедра-разработчик ОПОП: ИПП

Кафедра-разработчик рабочей программы: МИД

### 1. Цель освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Инженерная педагогика» являются:

- а) формирование знаний о закономерностях процессов информационного взаимодействия человека со сложными техническими системами, о роли, месте, функциях образования в современном обществе и системы понятий, отражающих основные характеристики инженерно-педагогической деятельности; об анализе, проектировании, конструировании и осуществлении учебно-воспитательного процесса; об инженерно-педагогических моделях учебного процесса при подготовке и проведении занятий;
- б) обучение технологии получения психолого-педагогических знаний; анализу, обобщению и систематизации педагогической информации, переводу ее в профессионально-значимую; планированию и проведению учебных занятий, контролю качества обучения;
- в) обучение способам применения полученных знаний в проектировании образовательных программ, учебных текстов, технологий обучения и воспитания, оценивания качества профессионального образования;
- г) получение новых знаний в области инженерной педагогики; готовность к разработке учебно-методической документации для проведения учебного процесса.

### 2. Содержание дисциплины «Инженерная педагогика»:

Инженерная деятельность и разновидности инженерных задач. Тенденции развития инженерного образования. Инженерная педагогика как отрасль профессиональной педагогики, её предмет и основные категории. Функции инженерной педагогики и ведущие направления интеграции педагогического, технического и технологического знания. Основные законы инженерной педагогики. Взаимосвязь инженерной педагогики с другими науками. Методология инженерной педагогики. Уровни методологического знания и общенаучные методологические принципы. Методология и методы исследований инженерной педагогики. Критерии передового педагогического опыта. Прогностическая модель инженера как целевой ориентир проектирования педагогических систем. Понятие деятельности и ее модель. Глобальная цель и пространство целеполагания инженерной деятельности. Средства и характеристики инновационной инженерной деятельности. Противоречия инженерной деятельности и структура инновационной деятельности инженера. Особенности современного системного и традиционного инженерного проектирования. Личностный аспект проектирования педагогических систем подготовки инженера. Общая и профессиональная культура инженера. Интегрированные характеристики модели специалиста. Технология проектирования инновационной системы подготовки инженера. Проблемы подготовки инженеров для инновационных отраслей. Сущность содержания образования и теории его формирования. Структура научного знания. Критерии и формы организации научного знания. Структура и функционирование «классической» и современной технической теории. Наука как сфера человеческой деятельности, классификация наук. Основные тенденции и закономерности формирования и развития структуры и содержания инженерного образования. Отбор и структурирование содержания учебного предмета. Сущность инновационного образовательного процесса, его содержание, структура, логика и движущие силы. Научно-исследовательская направленность образовательного процесса. Образовательные технологии в системе подготовки инженера. Методология и технология профессионально-педагогической деятельности (ППД) преподавателя высшей технической школы. Педагогические функции ППД. Компетентность как методологическая основа ППД. Виды компетентностей ППД. Содержание и структура профессионально-педагогической подготовки преподавателя высшей технической школы. Общемировые условия развития инновационной экономики знаний. Мировые тенденции в подготовке инженерных кадров. Современная российская проблематика. Модель российского политехнического/физико-механического/физико-технического образования. Классическая концепция российского инженерного образования. Инженерные компетенции. Аккредитация, сертификация, регистрация профессиональных инженеров. Сертификация и регистрация профессиональных инженеров в России. Глобальные тенденции развития инженерной деятельности в XXI веке. Компетенции в инженерном образовании в XXI веке. Кейсы инженерных компетенций XXI века. Ключевые инструменты и направления государственной политики по развитию инновационной деятельности, включающей развитие инженерного образования. Академическая мобильность на основе сетевого взаимодействия. Базовые кафедры в организациях и на предприятиях. Использо-

ние электронного обучения (МООС). Всемирная инициатива CDIO: современный подход к реформированию инженерного образования, результаты внедрения, сущность и уникальность, системность, основное содержание. Российские вузы, начавшие внедрять подходы CDIO в свой образовательный процесс. Массовые открытые онлайн курсы (МООК). Платформы МООК. Трудности МООК: педагогика, качество, оценивание и система зачетов. МООК: подрывные инновации в высшем образовании. Значение для высшего образования: стимулы и динамика. Необходимость МООК в России.

**3. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

*1) Знать:*

- а) закономерности процессов информационного взаимодействия человека и техники;
- б) основные категории и понятия инженерной педагогики;
- в) основы инженерно-педагогической деятельности, систему подготовки инженерно-педагогических кадров в условиях интеграции образования, науки, производства;
- г) инженерно-педагогические модели учебного процесса при подготовке и проведении занятий.

*2) Уметь:*

- а) использовать закономерности процессов информационного взаимодействия человека и техники в практике проектирования, создания и эксплуатации систем «человек-машина-среда» (СЧМС);
- б) анализировать, проектировать, конструировать, осуществлять учебно-воспитательный процесс, педагогическую деятельность; анализировать, обобщать и систематизировать педагогическую информацию, переводить ее в профессионально значимую;
- в) применять в своей деятельности различные варианты потока информации, стимулировать творчество коллег, студентов, поддерживать их в профессиональном и личностном развитии;
- г) создавать хорошую рабочую и учебную атмосферу, строить с партнерами отношения, основанные на взаимном уважении;
- д) выбирать оптимальные стратегии и методы обучения, используя классические и инновационные средства, анализировать результаты их использования и обсуждать их с коллегами и студентами.

*3) Владеть:*

- а) способностью и готовностью анализировать, проектировать, конструировать, осуществлять учебно-воспитательный процесс;
- б) способностью анализировать, обобщать и систематизировать педагогическую информацию, переводить ее в профессионально значимую;
- в) способностью и готовностью применять полученные знания в проектировании образовательных программ, учебных текстов, оценивании качества профессионального образования;
- г) способностью и готовностью к разработке учебно-методической документации для проведения учебного процесса.

Зав. кафедрой ИПП



В.Г. Иванов

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.Б.2 Иностранный язык

По направлению подготовки: 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

По направленности: «Теория и методика профессионального образования»

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Кафедра-разработчик ОПОП: ИПП

Кафедра-разработчик рабочей программы: ИЯПК

### **1. Цель освоения дисциплины:**

- достижение уровня владения иностранным языком, позволяющего продолжить обучение и вести профессиональную и научную деятельность в иноязычной среде;
- обучение способом применения и дальнейшего развития полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации;
- формирование знаний и навыков свободного чтения оригинальной литературы на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- формирование навыков оформлять извлеченную из иноязычных источников информацию в виде перевода или резюме;
- формирование навыков делать сообщения, доклады и презентации на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта;
- формирование навыков ведения беседы по специальности на иностранном языке;
- обучение навыкам компьютерного перевода и использования Интернет-ресурсов для подготовки научных статей и поиска иноязычной информации.

### **2. Содержание дисциплины:**

- Грамматические аспекты научного языка
- Система университетского образования в зарубежных странах
- Определение себя как исследователя
- Особенности научно-функционального стиля
- Работа с оригинальными текстами по специальности
- Стили письменного и устного изложения. Аудирование

### **3. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### **Знать:**

- а) основные лексико-грамматические конструкции, специфичные для научного и официально-делового стилей;
- б) социокультурные, профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения;
- в) основы извлечения и интерпретация информации научного характера на основе просмотрового и поискового видов чтения.

#### **Уметь:**

- а) понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки;
- б) уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке;

- в) уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки;
- г) уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования.

**Владеть:**

- а) подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью;
- б) всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое);
- в) навыками письма в пределах изученного языкового материала.

Зав. кафедрой ИЯПК



/Ю.Н. Зиятдинова/

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.Од 4 "Коммерциализация научных разработок. Основы фандрайзинга"

По направлению подготовки: 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

По направленности: «Теория и методика профессионального образования»

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Кафедра-разработчик ОПОП: ИПП

Кафедра-разработчик рабочей программы: ИХТ

#### **1. Цель освоения дисциплины:**

- а) углубленное изучение теоретических вопросов процесса коммерциализации научных разработок;
- б) приобретение навыков самостоятельного использования необходимых методов, средств, способов получения коммерческого эффекта от практического использования научных разработок;
- в) повышение результативности разрабатываемых грантовых заявок.

#### **2. Содержание дисциплины «Коммерциализация научных разработок. Основы фандрайзинга»**

Тема 1. Теоретические основы коммерциализации и трансфера научных разработок.

Тема 2. Бизнес план инновационного проекта.

Тема 3. Стратегические аспекты эффективности инновационных проектов.

Тема 4. Организационный и производственный план коммерциализации проекта.

Тема 5. Статические и динамические методы оценки проекта.

Тема 6. Экономическое обоснование и оценка риска инновационного проекта.

Тема 7. Методы привлечения финансовых ресурсов для реализации инвестиционных проектов.

Тема 8. Основы фандрайзинга.

Тема 9. Разработка логико-структурной матрицы заявки на грант.

#### **3. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **1) Знать:**

- а) критерии оценки эффективности инновационных и инвестиционных проектов;
- б) принципы построения логико-структурной матрицы при разработке грантовых заявок;
- в) методы учета фактора риска при коммерциализации инновационных проектов;
- г) специальную экономическую терминологию и лексику данной дисциплины и владеть навыками практических расчетов по экономической оценке инвестиций.

##### **2) Уметь:**

- а) уметь проводить оценку экономической эффективности инвестиционного проекта, используя статические и динамические методы оценки эффективности инвестиционных проектов;

- б) определять устойчивость инвестиционного проекта исходя из стратегических аспектов развития рынка;
- в) составлять грантовую заявку по принципам эффективного фандрайзинга.

**3) Владеть:**

- а) навыками расчета точки безубыточности проекта;
- б) навыками маркетингового обоснования проекта;
- в) навыками планирования этапов коммерциализации инновационного проекта; навыками проведения анализа эффективности инвестиционных проектов на
- г) основе динамических методов.

Зав.каф. ИХТ



Д.Ш.Султанова

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.3 Компьютерные технологии в науке и образовании**

По направлению подготовки: 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

По направленности: «Теория и методика профессионального образования»

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Кафедра-разработчик ОПОП: ИПП

Кафедра-разработчик рабочей программы: СТ

### **1. Цели освоения дисциплины:**

а) формирование знаний об основных направлениях использования компьютерных технологий в науке и образовании;

б) формирование умений использования компьютерных технологий в своей педагогической и научной деятельности;

в) формирование мотивации обучающихся на саморазвитие в области использования компьютерных технологий в процессе научных исследований и профессиональной педагогической деятельности.

### **2. Содержание дисциплины «Компьютерные технологии в науке и образовании»:**

Компьютерные технологии в образовании

Информатизация образования и информационные технологии обучения

Проектирование педагогических программных средств

Инструментальные программные средства для научных исследований

Компьютерные технологии обработки информации

По выбору:

Решение математических задач в универсальных математических пакетах

Моделирование процессов гидродинамики и тепломассопереноса в химической технологии

Исследование, оптимизация, проектирование химико-технологических процессов и систем с применением универсальных моделирующих программ

Статистическая обработка данных

Базы данных

Проектирование педагогических программных средств. Инструментальные системы для проектирования

### **3. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

1) знать:

а) современное состояние и основные направления использования компьютерных технологий в науке и образовании;

б) классификации и возможности инструментальных программных средств, типовых компьютерных технологий обучения и современных педагогических программных средств;

в) этапы подготовки задач в своей научно-исследовательской и педагогической области для их решения с применением инструментальных программных средств.

2) уметь:

а) формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использованием отечественного и зарубежного опыта;

б) выбирать и использовать инструментальные программные средства в соответствии с научными или педагогическими целями;

в) анализировать получаемые результаты с точки зрения адекватности рассматриваемой проблеме;

г) осваивать новые инструментальные программные средства.

3) владеть:

а) типовыми компьютерными технологиями обучения, их описанием и классификацией по целям обучения;

б) технологией работы с инструментальными программными средствами, позволяющими эффективно решать научно-исследовательские и педагогические задачи.

Зав. кафедрой СТ



/Н.Н. Зиятдинов/

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ДВ.1.1 Методология и методика педагогических исследований

По направлению подготовки: 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

По направленности: «Теория и методика профессионального образования»

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Кафедра-разработчик ОПОП: ИПП

Кафедра-разработчик рабочей программы: МИД

#### 1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методология и методика педагогических исследований» являются:

- a) формирование у аспирантов знаний о методологических требованиях, определяющих последовательность этапов проектирования и проведения педагогического исследования;
- b) обучение исследовательским умениям, необходимым для проведения самостоятельных исследований, а также грамотного оформления результатов научной работы;
- c) получение новых знаний о возможностях применения методов и методик психолого-педагогического исследования при решении научно-педагогических задач; о способах организации эксперимента;
- d) расширение знаний о возможностях использования Интернет-технологий в исследовательской деятельности для поиска, сбора, обработки, презентации информации, оформления результатов психолого-педагогических исследований.

#### 2. Содержание дисциплины «Методология и методика педагогических исследований»

Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Характеристики научной деятельности. Основания методологии. Системный анализ как универсальная методология решения проблем. Характеристика методологических принципов и подходов психолого-педагогических исследований. Уровни научного знания. Особенности научно-исследовательской деятельности в условиях информатизации. Фазы, стадии и этапы научного исследования. Проектирование научного исследования. Концептуальная стадия проектирования исследования. Понятие о логике исследования. Построение логической структуры исследования. Этапы конструирования логики исследования. Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Гипотеза исследования, ее развитие и проверка. Критерии успешности исследовательского поиска. Технологическая фаза научного исследования. Классификация методов научного исследования и их существенные характеристики. Отбор исследовательских методов и методик. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования. Способы организации эксперимента. Этапы проведения эксперимента. Контрольный и обобщающий этапы эксперимента. Критерии, показатели, индикаторы, по которым можно судить об изменениях, происшедших в объекте. Выбор методик диагностирования. Статистические методы. Использование информационных технологий при анализе результатов эксперимента. Классификация полученных данных. Методы теоретического исследования. Методы поиска, отбора, анализа, систематизации, компрессии информации, приемы обработки полученных данных. Работа с научными понятиями. Составление тезаурусов, когнитивных карт. Логика заключительного этапа. Апробация (обсуждение и представление результатов исследования). Внедрение результатов в практику. Оформление работы. Основные виды изложения результатов исследования: научная статья, реферат, научный доклад, рецензия, научный отчет, тезисы докладов и выступлений на конференциях, методическое пособие, монография, диссертация. Требования к содержанию, логике и методике изложения результатов исследования. Правила оформления научных трудов. Рекомендации по подготовке научной статьи. Возможности использования Интернет-ресурсов в исследовательской деятельности для поиска, сбора, обработки, презентации, хранения научной информации; интерпретации, систематизации и оформления результатов научных исследований.

#### 3. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

1) *Знать:*

- a) функции методологии педагогики и ее место в структуре педагогического научного знания; основные методологические принципы психолого-педагогического исследования; этапы конструирования логики исследования;
- b) теоретические и эмпирические методы научного исследования, возможности их применения при решении различных видов научно-педагогических задач;
- c) возможности Интернет - ресурсов в исследовательской деятельности;

d) требования к оформлению исследовательских работ разного уровня, приемы рефлексивного анализа результатов исследований.

2) *Уметь:*

a) дифференцировать различные виды психолого-педагогических исследований; определять актуальность исследования, формулировать проблему и тему исследования; определять методы, адекватные для исследования конкретной проблемы;

b) эффективно использовать методы и методики психолого-педагогического исследования; методологически грамотно планировать и осуществлять необходимые процедуры опытно-экспериментальной работы на всех этапах проведения педагогического исследования;

c) адекватно проводить психолого-педагогические и естественнонаучные измерения и обработку результатов эксперимента; интерпретировать и оформлять результаты опытно-экспериментальной работы.

3) *Владеть:*

a) исследовательскими методами и методиками, средствами научного исследования (информационными, материальными, математическими, логическими, языковыми); стратегиями понимания научных текстов;

b) методами самообразования, приемами целеполагания, планирования, средствами самоконтроля и рефлексии исследовательской деятельности;

c) методами работы с научной информацией с использованием современных Интернет-технологий для самостоятельного поиска, отбора, обработки и систематизации информации.

Зав. кафедрой ИПП



В.Г. Иванов

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.5 «Методология, теория и технологии профессионального обучения»**

По направлению подготовки: 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

По направленности: «Теория и методика профессионального образования»

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Кафедра-разработчик ОПОП: ИПП

Кафедра-разработчик рабочей программы: ИПП

### **1. Цели освоения дисциплины:**

а) развитие способности самостоятельного осуществления профессионально-педагогической деятельности, связанной с решением сложных профессиональных задач в условиях исследовательского университета;

б) формирование следующих компетенций: способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; способности к организации процесса профессионального обучения с позиций развития методологии, теории и технологий современной педагогической науки.

### **2. Содержание дисциплины:**

**Теоретические основы профессионального обучения.** Профессиональное образование РФ в условиях глобализации экономики, интеграции в мировое образовательное пространство, модернизации. Научно-педагогические инновации в образовательной деятельности: сущность, цели, задачи, социальные механизмы инноваций в образовании. Интеграция естественнонаучного, гуманитарного образования. Социальная и личностно-ориентированная сущность образовательной системы РФ.

**Методология профессионального обучения.** Педагогическая методология: особенности становления и развития, структура и функции. Развитие педагогики как научной системы: понятийно-категориальный аппарат педагогической науки и его разработка. Приоритетные направления педагогических исследований. Методологическая основа педагогики высшей школы: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни. Компетентностно-ориентированная подготовка специалистов как методологическая основа профессионального образования. Концепция качества профессионального образования. Преподаватель как субъект научно-педагогической деятельности. Профессиональная компетентность преподавателя.

**Технологии профессионального обучения.** Инновационная технология как основа организации многоуровневого образовательного процесса вуза. Сущность и содержательные характеристики инновационных образовательных технологий. Принципы, алгоритмы проектирования и использования образовательных технологий учебном процессе вуза.

### **3. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

1) *Знать:*

- а) основные категории и понятия методологии образования;
- б) тенденции развития системы профессионального образования;
- в) особенности системы качества профессионального образования;
- г) методологию и методику проектирования образовательных систем;
- д) методологию и методы научных исследований в сфере профессионального обучения;

- е) компетенции современного специалиста, формируемые в вузе;
- ж) структуру педагогической компетентности преподавателя вуза;
- з) сущность и характерные черты образовательной технологии;
- и) характеристики инновационных образовательных технологий, принципы их выбора;
- к) принципы и алгоритмы проектирования и использования образовательных технологий в учебном процессе вуза;

2) *Уметь:*

- а) анализировать процессы развития профессионального образования;
- б) ставить и решать на основе имеющегося педагогического знания прикладные образовательно-воспитательные задачи;
- в) пользоваться методами, методиками, стандартами и нормативной документацией;
- г) оценивать и разрабатывать учебно-программную документацию по заданным критериям и параметрам;
- д) осуществлять выбор технологий обучения;
- е) внедрять активные методы обучения;
- ж) проектировать основные элементы конкретных технологий обучения;
- з) эффективно применять обобщенные образовательные технологии, осуществлять их адаптацию к конкретным педагогическим условиям;

3) *Владеть:*

- а) способами проектирования и анализа учебного процесса;
- б) опытом самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере профессионального образования.

Зав. кафедрой ИПП, профессор



В.Г.Иванов

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.2.2 «Оформление и экспертиза результатов научных исследований»**

По направлению подготовки: 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

По направленности: «Теория и методика профессионального образования»

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Кафедра-разработчик ОПОП: ИПП

Кафедра-разработчик рабочей программы: ИПП

### **1. Цель освоения дисциплины:**

Целями освоения дисциплины «Оформление и экспертиза результатов научных исследований» являются:

- а) формирование знаний о процессе оформления и процедуре экспертизы научного исследования,
- б) обучение способам применения полученных знаний при подготовке диссертационного исследования,
- г) раскрытие сущности процесса оформления результатов научного исследования в законченном виде, отвечающем установленным требованиям.

### **2. Содержание дисциплины «Оформление и экспертиза результатов научных исследований»:**

Квалификационная научная работа. Требования к композиционному построению и оформлению результатов научного исследования. Виды диссертаций. Диссертация в виде рукописи, научного доклада, монографии. Порядок написания диссертационного исследования. Представление результатов научного исследования в различных формах. Теоретическое и экспериментальное научное исследование, их особенности. Порядок написания диссертационного исследования. Основные требования к квалификационной научной работе. Выбор и утверждение темы исследования. Оформление обоснования темы кандидатской диссертации. Оформление индивидуального плана работы аспиранта. Традиционная структура диссертационного исследования. Оформление различных элементов диссертации. Научный аппарат исследования и требования к его согласованности и внутренней непротиворечивости. Структура и содержание автореферата диссертации. Реферирование диссертации как важный этап оформления научного исследования. Специальные приемы сокращения объема текста. Представление различных видов текстового материала. Язык и стиль научной работы. Правила оформления различных видов нетекстового материала в диссертации и автореферате. Оформление списка источников. Основные требования к публикации результатов диссертационного исследования. Оформление научных статей. Материалы конференций и научные доклады. Монография. Депонирование научной разработки. Соавторство и его оформление. Основные этапы рассмотрения диссертации. Рассмотрение диссертации по месту ее выполнения. Рецензирование диссертации. Представление диссертации в диссертационный совет. Экспертное заключение. Процедура защиты диссертации. Оформление документов при представлении диссертации в диссертационный совет. Получение отзывов на диссертацию и автореферат. Оформление документов в процессе защиты диссертации. Оформление доклада соискателя ученой степени.

### **3. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

1) Знать:

- а) правила оформления научного исследования,
- б) порядок проведения экспертизы научного исследования,
- в) нормативные акты и документы по вопросам подготовки и защиты диссертации.

2) Уметь:

- а) анализировать научное исследование,
- б) оформлять результаты научного исследования в виде печатных трудов,
- в) оформить и подготовить к экспертизе самостоятельное квалификационное исследование.

3) Владеть:

- а) методикой написания и оформления результатов научного исследования,
- б) навыками представления полученных результатов в текстовой, графической форме,
- в) опытом подготовки публикации основных результатов исследования.

Зав. кафедрой ИПП, профессор



В.Г.Иванов

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ДВ.3.1 «Психология и педагогика саморазвития и личностного роста»**

По направлению подготовки: 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

По направленности: «Теория и методика профессионального образования»

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Кафедра-разработчик ОПОП: ИПП

Кафедра-разработчик рабочей программы: СРПП

#### **1. Цель освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Психология и педагогика саморазвития и личностного роста» являются:

а) формирование знаний о общих законах психологического и педагогического знания, позволяющих выявлять закономерности развития и саморазвития личности на разных жизненных этапах;

б) изучение особенностей развития личности, функции сознания, как высшего уровня психики, отражающей объективные устойчивые свойства и закономерности окружающего мира, формирующей внутреннюю модель внешнего мира личности, позволяющего управлять собственной активностью, делая поведение более гибким;

в) обучение способам организации поведения личности на основе самопознания, самосознания, саморазвития для эффективного личностного роста в успешной деятельности;

г) раскрытие сущности процессов целенаправленной деятельности личности по непрерывному самоизменению, самовоспитанию и сознательному управлению своим развитием, выбору целей, путей и средств самосовершенствования сообразно жизненным установкам.

**2. Содержание дисциплины** «Психолого-педагогические подходы к формированию компетенций саморазвития» включает в себя следующие темы:

1) Основные теоретические подходы в области психолого-педагогического знания по саморазвитию и личностному росту;

2) Общие закономерности и специфические особенности процесса саморазвития личности.;

3) Основные движущие силы развития и саморазвития личности;

4) Резервы человеческого развития и личностного роста;

5) Психолого-педагогические формы и методы организации процесса саморазвития и личностного роста;

6) Организация эффективного, психологически безопасного общения как одно из условий личностного роста;

7) Психолого-педагогический инструментарий диагностики по саморазвитию и личностному росту.

**3. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**1) Знать:**

а) основные теоретические подходы в области психолого-педагогического знания, закономерности освоения социокультурного опыта человека, принципы и содержание личностного развития и поведения людей;

б) понятие о личности, ее структуре, составляющих (познавательные, эмоциональные, поведенческие компоненты); понимать уровни организации личности; условия формирования зрелой личности, способной к самопознанию и саморазвитию;

в) особенности целенаправленной деятельности по непрерывному процессу самовоспитания и саморазвития личности с учетом собственного потенциала, раскрывающей возможности принимать решения и регулировать свое поведение, как в личной, так и в профессиональной жизни;

г) формы и методы оценки и развития потенциальных возможностей человека в области достижения целей, оптимизации личностных характеристик, правильный подбор диагностического инструментария по выявлению слабых и сильных сторон личности, используемый для личностного роста.

**2) Уметь:**

а) анализировать возможности личности, ее движущие силы развития, соотносить процессы: изменение, развитие, созревание, формирование, становление личности устанавливая их приоритеты, разрабатывать алгоритм действий;

б) определять уровень рефлексивных способностей в развитии личности как возможность иметь представление о себе познающим мир субъектом, готовым контролировать и управлять собственное поведение;

в) оценивать и анализировать особенности процессов целенаправленной деятельности по непрерывному самовоспитанию и саморазвитию личности, учитывая индивидуальные особенности и условия, в которых они осуществляются;

г) прогнозировать результаты деятельности по саморазвитию и личностному росту, планируя пути и средства самосовершенствования сообразно жизненным установкам.

### **3) Владеть:**

а) навыками эффективной организации процесса самопознания, самовоспитания, саморазвития, исходя из поставленных целей личности и запрашиваемых требований среды;

б) навыками анализа диагностического материала по выявлению индивидуальных особенностей личности для ее саморазвития и личностного роста;

в) способами саморазвития по преодолению барьеров на пути к самопознанию, самоутверждению и самосовершенствованию личности;

г) приемами самоуправления и саморегуляции в процессе саморазвития и личностного роста.

Зав.кафедрой СРПП



/Валеева Н.Ш./

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ДВ.3.2 «Психолого-педагогические подходы к формированию компетенций саморазвития»

По направлению подготовки: 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

По направленности: «Теория и методика профессионального образования»

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Кафедра-разработчик ОПОП: ИПП

Кафедра-разработчик рабочей программы: СРПП

#### **1. Цель освоения дисциплины:**

Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогические подходы к формированию компетенций саморазвития» являются:

а) формирование знаний о общих законах психологического и педагогического знания, позволяющих выявлять закономерности развития и саморазвития личности на разных жизненных этапах;

б) изучение особенностей развития личности, функции сознания, как высшего уровня психики, отражающей объективные устойчивые свойства и закономерности окружающего мира, формирующего внутреннюю модель внешнего мира личности, позволяющего управлять собственной активностью, делая поведение более гибким;

в) обучение способам организации поведения личности на основе самопознания, самосознания, саморазвития для эффективного личностного роста в успешной деятельности;

г) раскрытие сущности процессов целенаправленной деятельности личности по непрерывному самоизменению, самовоспитанию и сознательному управлению своим развитием, выбору целей, путей и средств самосовершенствования согласно жизненным установкам.

**2. Содержание дисциплины** «Психолого-педагогические подходы к формированию компетенций саморазвития» включает в себя следующие темы:

1) Основные теоретические подходы в области психолого-педагогического знания по саморазвитию и личностному росту;

2) Общие закономерности и специфические особенности процесса саморазвития личности.

3) Основные движущие силы развития и саморазвития личности.

- 4) Резервы человеческого развития и личностного роста.
- 5) Психолого-педагогические формы и методы формирования компетенций.
- 6) Активные методы обучения как эффективный способ формирования компетенций саморазвития
- 7) Психолого-педагогический инструментарий диагностики по саморазвитию и личностному росту.

**3. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**1) Знать:**

а) основные теоретические подходы в области психолого-педагогического знания, закономерности освоения социокультурного опыта человека, принципы и содержание личностного развития и поведения людей;

б) понятие о личности, ее структуре, составляющих (познавательные, эмоциональные, поведенческие компоненты); понимать уровни организации личности; условия формирования зрелой личности, способной к самопознанию и саморазвитию;

в) основные педагогические концепции обучения, развития и воспитания, в том числе компетентностный подход, его роль и значение в современной системе образования;

г) формы и методы оценки и развития потенциальных возможностей человека в области достижения целей, оптимизации личностных характеристик, правильный подбор диагностического инструментария по выявлению слабых и сильных сторон личности, используемый для личностного роста.

**2) Уметь:**

а) основные теоретические подходы в области психолого-педагогического знания, закономерности освоения социокультурного опыта человека, принципы и содержание личностного развития и поведения людей;

б) понятие о личности, ее структуре, составляющих (познавательные, эмоциональные, поведенческие компоненты); понимать уровни организации личности; условия формирования зрелой личности, способной к самопознанию и саморазвитию;

в) основные педагогические концепции обучения, развития и воспитания, в том числе компетентностный подход, его роль и значение в современной системе образования;

г) формы и методы оценки и развития потенциальных возможностей человека в области достижения целей, оптимизации личностных характеристик, правильный подбор диагностического инструментария по выявлению слабых и сильных сторон личности, используемый для личностного роста.

**3) Владеть:**

а) навыками эффективной организации процесса самопознания, самовоспитания, саморазвития, исходя из поставленных целей личности и запрашиваемых требований среды;

б) навыками анализа диагностического материала по выявлению индивидуальных особенностей личности для ее саморазвития и личностного роста;

в) способами саморазвития по преодолению барьеров на пути к самопознанию, самоутверждению и самосовершенствованию личности;

г) приемами для формирования компетенций саморазвития.

Зав.кафедрой СРПП



/Валеева Н.Ш./

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.2.1 «Социокультурная экспертиза образовательных программ»

Направление подготовки: 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Направленность подготовки: Теория и методика профессионального образования

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Кафедра-разработчик ОПОП: ИПП

Кафедра-разработчик рабочей программы: ИПП

### ***1. Цель освоения дисциплины:***

Целями освоения дисциплины «Социокультурная экспертиза образовательных программ» являются:

а) формирование знаний о закономерностях развития и преобразования социокультурных процессов в обществе постиндустриального развития, о месте и роли образования в аспекте культурологии.

б) обучение технологии получения философско-педагогических знаний, планирования учебных занятий по исследованию социокультурных процессов и социальной ответственности за результаты профессиональной деятельности, социокультурной экспертизе учебного процесса.

в) обучение способам применения знаний в проектирование образовательных программ, учебных дисциплин оценивания качества профессионального образования.

г) получение новых знаний о структуре социокультурного процесса, гуманистических общечеловеческих результатах образовательного процесса.

### ***2. Содержание дисциплины «Социокультурная экспертиза образовательных программ».***

Теоретико-методологические основы социо-культурной экспертизы образовательного процесса. Постиндустриальное общество как новая ступень общественного развития. Рыночная экономика как общечеловеческая ценность, как наиболее эффективная форма организации общественного производства. Изменение в экономической сфере – рыночная экономика, потребитель как основной фигурант рыночных отношений. Производитель товаров и услуг выгода предпринимательства. Концепция отражения человеческой культуры в содержании профессионального образования. Духовно-интеллектуальный смысл образования. Педагогические, информационные основы образования. Определение социологических, нормативно-правовых, организационных, материально-технических, экономических, инфотелекоммуникационных, региональных, международных основ образования в постиндустриальном обществе. Знание в интересах человека, общества. Информация и знания – путь к структурным, социокультурным духовно-культурным инновациям. Социокультурная экспертиза – как оценка нового научного знания. Цели, функции научного знания, социальная ценность исследовательской и практической деятельности, социальная и экономическая ответственность информации, принятие решения исходя из информированности, конкуренции хозяйственных рисков. Формы научно-технической информации, информационных технологий в образовательных программах. Технологическое развитие: состояние, проблемы. Интеграция научно-технического, естественнонаучного гуманитарного образования. Экспертиза междисциплинарного характера образовательной программы, фундаментальности как основа для производства и реализации продукции. Социальная ответственность за последствия профессиональной деятельности, состояние потребления продукта профессиональной деятельности. Социокультурный аспект качества профессиональной подготовки специалистов. Духовно-нравственный потенциал образовательных программ, развитие общественно-профессиональных позиций специалиста, способность к проектированию, прогнозированию социальных программ. Общая культура, гуманитаризация общественного бытия. Образование как средство самореализации, самовыражения, самоутверждения личности. Социальная самозащита и адаптация специалиста в условиях рыночной экономики. Образование как капитал субъекта на рынке труда. Система воспитания социально-активных

творческих специалистов. Проблема овладения общечеловеческими национальными ценностями. Новая формация личности специалиста: интеллект, творчество, конкурентоспособность. Переосмысление целей, содержания форм, методов, средств обучения и воспитания специалистов, личности педагога, требований к уровню общего и профессионального образования.

**3. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

*1) Знать:*

а) закономерности процессов развития социокультурных процессов, социальной ответственности за результаты профессиональной деятельности, смены образовательных парадигм в современном обществе.

б) общие характеристики развития постиндустриального общества, его социокультурный потенциал.

в) основные категории и понятия философии образования, методологии изучения гуманитарных дисциплин.

г) научные основы содержания гуманитарных дисциплин, содержание и структуру учебных планов

*2) Уметь:*

а) использовать закономерности развития экономических, социальных процессов.

б) анализировать, проектировать, осуществлять учебный процесс, педагогическую деятельность, анализировать информацию социокультурного смысла, использовать ее для экспертизы социальной ответственности за результаты профессиональной деятельности.

в) определять оптимальные стратегии и тактику анализа содержания учебных дисциплин

г) доводить результаты анализа до коллег.

*3) Владеть:*

а) знаниями методологии социо-культурных исследований, использования их в практике реализации в образовательных программах;

б) способностью оценивать внутринаучные перспективы экстраполяции знаний о закономерностях эволюции педагогической мысли и образовательной практики в современные научно-педагогические построения с учетом современных требований;

д) методами социо-культурного исследования, критического отношения к источникам и доказательства;

е) способностью критически оценить гуманитарно-педагогическое наследие и извлекать из него ценностно-смысловые ориентиры для собственной педагогической деятельности;

ж) способностью ставить и решать на основе имеющегося педагогического знания прикладные образовательно-воспитательные, социо-культурные задачи, соотносить современные научные педагогические концепции с интериоризированным педагогическим знанием и с собственными педагогическими исследованиями; владеть навыками педагогической полемики.

Зав. кафедрой ИПП, профессор



В.Г.Иванов

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.2 «Теория и методика профессионального образования»**

Направление подготовки: 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Направленность подготовки: Теория и методика профессионального образования

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Кафедра-разработчик ОПОП: ИПП

Кафедра-разработчик рабочей программы: ИПП

### ***1. Цель освоения дисциплины:***

Целями освоения дисциплины «Теория и методика профессионального образования» являются:

а) формирование знаний о закономерностях процессов обучения и воспитания в системе непрерывного профессионального образования, о роли, месте, функциях профессионального образования в современном обществе и системы понятий, отражающих основные характеристики инженерно-педагогической деятельности;

б) обучение технологии получения психолого-педагогических знаний; планирования и проведения учебных занятий, контроля качества обучения на разных ступенях профессионального образования;

в) обучение способам применения полученных знаний в проектировании образовательных программ, учебных текстов, технологий обучения и воспитания, оценивания качества профессионального образования;

г) получение новых знаний в области профессиональной педагогики, теории и методики профессионального образования.

### ***2. Содержание дисциплины «Теория и методика профессионального образования»:***

Образование и развитие личности. Теория и методика профессионального образования (ТиМПО) как наука. Теоретико-методологические основы ТиМПО. Педагогические системы в профессиональном образовании. Становление и развитие системы профессионального образования в мире. Среднее профессиональное образование: идеология, содержание, технологии. Сущность, значение, роль высшего образования. Болонский процесс: сущность, задачи, плюсы и минусы. Система высшего образования в России. Задачи подготовки специалистов в системе ВО. Требования к вузам. Основные тенденции реформирования высшего образования. Инновационное развитие ВО, основные инновации и инновационное развитие вузов. Дополнительное профессиональное и последипломное образование. Экономика и нормативно-правовое обеспечение профессионального образования. Принципы государственной политики в области образования. Цели и содержание профессионального обучения и воспитания. Государственный образовательный стандарт. Учебные планы, программы, учебники и учебные пособия. Особенности процесса обучения в системах профессионального образования. Закономерности и принципы обучения в высшей школе. Организация учебной деятельности студентов. Основные дидактические концепции. Средства, методы и формы обучения в профессиональном образовании. Инновационные образовательные технологии в профессиональном образовании. Психологические основы профессионально-личностного развития и воспитания специалиста. Учебно-познавательная деятельность, условия её активизации и эффективности. Обучающийся как субъект образовательного процесса. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего образования. Критерии оценки качества воспитательной работы. Преподаватель – ключевая фигура модернизации образования. Должностные обязанности преподавателя высшей школы. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных организациях. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров. Качество подготовки рабочих и специалистов в системах профессионального образования. Механизм управления качеством образования.

Процедура оценивания результатов обучения в системе управления качеством образования.  
Государственная аккредитация вуза в системе управления качеством образования.

**3. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**1) Знать:**

- а) закономерности процессов обучения и воспитания в системе непрерывного профессионального образования;
- б) основные категории и понятия профессиональной педагогики;
- в) педагогические теории профессионального воспитания и обучения;
- г) основные законодательные документы, касающиеся системы профессионального образования, права и обязанности субъектов образовательного процесса;
- д) основные проблемы и тенденции развития профессионального образования;
- е) научные основы содержания профессионального образования на разных его ступенях, содержание и структуру учебных планов, программ и учебников, государственные образовательные стандарты и их требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- ж) средства обучения, методы и формы их использования в учебно-воспитательном процессе, методы формирования навыков самостоятельной работы обучающихся;
- з) общие вопросы организации и методики педагогических исследований, способы обработки, обобщения и оформления результатов.

**2) Уметь:**

- а) использовать закономерности процессов обучения и воспитания в системе непрерывного профессионального образования;
- б) анализировать, проектировать, конструировать, осуществлять учебно-воспитательный процесс, педагогическую деятельность; анализировать, обобщать и систематизировать педагогическую информацию, переводить ее в профессионально значимую;
- в) применять в своей деятельности различные варианты потока информации, стимулировать творчество коллег, студентов, поддерживать их в профессиональном и личностном развитии;
- г) создавать хорошую рабочую и учебную атмосферу, строить с партнерами отношения, основанные на взаимном уважении;
- д) выбирать оптимальные стратегии и методы обучения, используя классические и инновационные средства, анализировать результаты их использования и обсуждать их с коллегами и студентами;
- е) проектировать разработку и проведение типовых учебных занятий, адаптируя их к разным уровням подготовки студентов, обеспечивать междисциплинарные связи предмета с другими дисциплинами, организовывать учебную деятельность студентов, управлять ею и оценивать ее результаты, использовать средства обучения на учебных занятиях, развивать интерес студентов и мотивацию обучения;
- ж) проводить исследование проблем, связанных с преподаванием, разрабатывать научно-методические рекомендации по их размещению.

**3) Владеть:**

- а) инженерно-педагогическими компетенциями, принятыми Международным мониторинговым комитетом IGIP 11/09/2005 г;
- б) способами проектирования, разработки и реализации педагогических систем разного уровня;
- в) способами проектирования образовательных программ, учебных текстов, технологий обучения и воспитания, оценивания качества профессионального образования.

Зав. кафедрой ИПП, профессор

  
В.Г.Иванов