

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б.1.В.ДВ.2.1 Глобалистика: история и современность

По направлению подготовки: 46.06.01 «Исторические науки и археология»

По направленности: «Отечественная история»

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Кафедра-разработчик ОПОП: ГД

Кафедра-разработчик рабочей программы: ГД

#### **1. Цель и задачи дисциплины:**

- а) формирование знаний о* понятиях глобалистики, истории становления глобалистики, современных глобальных проблемах,
- б) обучение технологии получения* информации о правовых документах, международно-правовых актов,
- в) обучение способам применения* знаний об этапах глобальных проблем к современной ситуации,
- г) раскрытие сущности процессов,* происходящих в мире и в РФ в сфере экологии, демографии, в молодежной среде

#### **2. Содержание дисциплины:**

Истоки системного кризиса современности Глобалистика: становление, методологические подходы, основные концепции, терминологический аппарат Война и мир как глобальная проблема Информационные и инновационные технологии в эпоху глобализации Глобализация в контексте экологических угроз Демографическое измерение глобализации в прошлом и настоящем. Запад и Восток в контексте истории глобализации. Современная Россия в глобализирующемся мире.

#### **3. В результате изучения дисциплины аспирант должен:**

- 1) Знать:
  - а) основные концепции истории глобализации
  - б) основные труды исследователей по глобалистике
  - в) понятия глобалистики и их соотношение
- 2) Уметь:
  - а) выявлять факторы риска, связанные с глобализацией
  - б) анализировать международно-правовые документы
  - в) выявлять связь социокультурных и цивилизационных параметров глобалистики
- 3) Владеть:
  - а) навыком реферативного изложения исследований по глобалистике
  - б) находить информацию о состоянии глобальных проблем в интернет-ресурсах

Зав. кафедрой ГД



О.Н. Коршунова

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.Б.1 История и философия науки

По направлению подготовки: 46.06.01 «Исторические науки и археология»

По направленности: «Отечественная история»

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Кафедра-разработчик ОПОП: ГД

Кафедра-разработчик рабочей программы: ФИН

#### **1. Цели освоения дисциплины:**

Целями освоения дисциплины являются:

а) формирование знаний о специфике философии науки как раздела философии, дающего общий мировоззренческий и методологический ориентир для специальных дисциплин, изучающих отдельные аспекты научной деятельности и функционирования науки;

б) знание аспирантами истории науки от античности до наших дней, понимание специфики классического, неклассического, постнеклассического этапов развития научного знания;

в) понимание места и роли науки в современном мире, ее значения для решения социальных и нравственных проблем современности;

г) освоение аспирантами современных знаний в области философии техники. Ознакомление их с понятиями науки, техники и технологии;

д) освоение аспирантами знаний в области взаимодействия науки и техники, понимание сущности техники и ее ролью в культуре и обществе;

е) освоение аспирантами современных знаний в области философии химии. Ознакомление их с философскими проблемами химического познания;

ж) освоение аспирантами представлений об историческом процессе формирования основных концепций химии;

з) освоение аспирантами знаний в области новых направлений в химии и химической технологии;

и) формирование знаний о специфике социально-гуманитарного познания, его особенностях по сравнению с естественнонаучным познанием;

к) ознакомление с историей становления и развития социально-философского познания, особенностями социально-гуманитарных наук.

#### **2. Содержание дисциплины «История и философия науки»:**

*Содержание модуля «История и философия науки (общие проблемы):*

Предмет и основные концепции современной философии науки, наука в социокультурном контексте, основы методологии науки, структура научного знания.

*Содержание модуля «Философские проблемы техники и технических наук»:*

Наука, техника и технология как знание, деятельность и социальный институт, методология естествознания и техники, основные аспекты технического знания, специфика классических и неклассических технических наук, системное проектирование и его виды, химическая технология: история и теория, проблема управления научно-техническим прогрессом, перспективы и границы техногенной цивилизации, история техники в социально-культурном контексте. *Содержание модуля «Философские проблемы химии»:*

История взаимодействия философии химии, методологические и эпистемологические вопросы химии, исторический процесс формирования концепций химии, развитие химии в

интердисциплинарных областях знания, идеалы и нормы химического познания, взаимодействие теоретической химии и химической технологии в историческом аспекте. *Содержание модуля «Философские проблемы социально-гуманитарных наук».* Общетеоретические подходы в социально-гуманитарном познании: предмет социально-гуманитарных наук. Философия как интегральная форма научных знаний об обществе, культуре, истории и человеке. Общетеоретические подходы и особенности социально-гуманитарных наук. Ценности и их роль в социально-гуманитарном познании.

### **3. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### 1) Знать:

- а) мировоззренческую и методологическую функцию философии в научном познании;
- б) общенаучные методы познания закономерностей развития природы и общества;
- в) формы идеализации и абстрагирования в науке;
- г) возникновение науки, исторические этапы становления науки, ее особенности и эпохальные периоды развития;
- д) закономерности формирования и обновления философских категорий и механизмы их трансляций в науку;
- е) соотношение эмпирического и теоретического уровней знания, их взаимовлияния, теоретического обоснования сложных экспериментов и наблюдений, а также объяснения эмпирических факторов.
- ж) закономерности и этапы формирования научных теорий, их обоснования и расширения сфер применимости;
- з) особенности динамики науки и процесс порождения нового знания, соотношение научных традиций и научных революций в познавательном процессе;
- и) механизмы роста научного знания;
- к) особенности современного этапа развития науки;
- л) перспективы развития техногенной и информационной цивилизации, ее взаимоотношения с традиционной цивилизацией в поисках решений обостряющихся цивилизационных проблем;
- м) научную картину мира, ее исторические формы и функции.

#### 2) Уметь:

- а) использовать основные категории и понятия философии науки в анализе основных концепций и теорий современной науки;
- б) обобщать достижения современной науки на базе философской онтологии и теории познания;
- в) применять методы науки в профессиональной деятельности;
- г) анализировать современные проблемы науки, знать пути их решения и использовать полученные знания в конкретной области исследования;

#### 3) Владеть:

- а) новыми подходами в решении проблем познаваемости мира, его доступных и недоступных областей, в осуществлении преемственности, объективности и адекватности знания, его расширяющихся практических применений;
- б) системным подходом в научно-познавательной деятельности;
- в) научными критериями рациональности в оппозиции с внерациональными и иррационально-мистическими концепциями;
- г) закономерностями и знанием этапов формирования научных теорий, их обоснования

расширения сфер применимости; изменение критериев истинности, адекватности и практической результативности теорий, их преимущества;

д) общими подходами в историко - научных исследованиях, включающими построение моделей развития науки;

е) моделями истории науки как кумулятивного процесса;

ж) моделями истории науки как развития знания через научные революции.

Зав.каф.ФИН



В.И.Курашов

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.В.ОД.1. «Историография»

По направлению подготовки: 46.06.01 «Исторические науки и археология»

По направленности: «Отечественная история»

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Кафедра-разработчик ОПОП: ГД

Кафедра-разработчик рабочей программы: ГД

### **1. Цель и задачи дисциплины:**

- а) формирование знаний о* понятиях историографии, истории становления исторической мысли, современных проблемах историографии
- б) обучение технологии* освоения навыков поиска информации по зарубежной истории и историографии.
- в) обучение способам применения* знаний, соблюдение принципа историзма, т. е. видеть прошлое в развитии, представлять теперь, как это выглядело тогда. Вхождение персоналий, повседневной жизни, связи с современностью в обиход исследовательской работы.
- г) раскрытие сущности процессов,* происходящих в исторической науке, как в мире, так и в РФ

### **2. Содержание дисциплины:**

Введение в курс. Специфика исторической науки. Методы и принципы историографического исследования. Историческая мысль Древней Греции и Древнего Рима. Историческая мысль западноевропейского средневековья. Историческая мысль эпохи Возрождения и в период научной революции. Историческая мысль эпохи Просвещения. Историческая мысль Западной Европы XIX века. Историческая мысль Западной Европы XX века. Историческая школа "Анналов".

### **3. В результате изучения дисциплины аспирант должен:**

1) Знать:

- а) основные концепции истории мировой исторической мысли*
- б) основные труды исследователей по историографии всеобщей истории*
- в) теории, составляющие содержание историографии всеобщей истории и их соотношение*

2) Уметь:

- а) применять в истории методы смежных наук.*
- б) овладевать методами изучения психологии наций, преодолевать стереотипы и шаблоны при описании последних, особенно же – собственные политические, социальные, национальные и другие пристрастия.*
- в) осуществить связь теории с практикой, выйти в практику исторического исследования.*

3) Владеть:

- а) навыком реферативного изложения исследований по историографии всеобщей истории*
- б) находить информацию о состоянии проблем исторической науки в интернет-ресурсах.*

Зав. кафедрой ГД



О.Н. Коршунова

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## Б.1.В.ДВ.1.1 «Историческая психология»

По направлению подготовки: 46.06.01 «Исторические науки и археология»

По направленности: «Отечественная история»

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Кафедра-разработчик ОПОП: ГД

Кафедра-разработчик рабочей программы: ГД

### **1. Цель и задачи дисциплины:**

- а) формирование представления о месте науки в комплексе гуманитарных наук
- б) изучить понятийный аппарат дисциплины
- в) освоить принципы исследовательской деятельности в области исторической психологии, выяснить основные направления практического применения дисциплины в педагогической деятельности

### **2. Содержание дисциплины:**

Методологические основания исторической психологии. Возникновение исторической психологии как самостоятельной научной дисциплины. История и психология: века взаимодействия. Ментальность исторических эпох и периодов: первобытная эпоха в исследованиях исторической психологии. Античность в исследованиях исторической психологии. Вклад исторической психологии в исследовании средневековья. Историческая психология, социология, ментальная история в изучении Нового и Новейшего времени. Развитие психики в истории. Социальная и психологическая история образа. Историческая психология в изучении образов и восприятия.

### **3. В результате изучения дисциплины аспирант должен:**

1) Знать:

- а) используемые в дискурсе современной науки методы анализа проблем изучения исторической психологии;
- б) особенности психической жизни людей во времени;

2) Уметь:

- а) применять на практике полученные знания по историко-психологическим сюжетам;
- б) определять взаимосвязи исторической психологии с другими областями психологии, изучающими психические процессы во времени и пространстве (возрастной и педагогической психологией, социальной, политической и экономической психологией, психологией личности, этнопсихологией, зоопсихологией, патопсихологией, психолингвистикой и другими)
- в) научиться при помощи индикативных методов выявлять психологические корни исторических явлений прошлого.

3) Владеть:

- а) адаптацией идей и методов гуманитарных наук и смежных психологических дисциплин к историко-психологическому анализу;
- б) методами контент-анализа, фокус-групп, интервью, эксперимента, наблюдения и количественных исследований, интроспекцией и аналитическим методом;
- в) основами создания психобиографии на базе историко-биографических данных о жизни конкретных людей;
- г) методами анализа поведения современного человека в свете историко-психологических концепций и прогнозирования индивидуального и социального развития.

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## Б.1.В.ДВ.1.2. «История педагогики и психологии»

По направлению подготовки: 46.06.01 «Исторические науки и археология»

По направленности: «Отечественная история»

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Кафедра-разработчик ОПОП: ГД

Кафедра-разработчик рабочей программы: ГД

### **1. Цель и задачи дисциплины:**

а) формирование профессиональной педагогической компетентности аспирантов, овладение ими базовыми компетенциями, связанными с когнитивным, ценностно-ориентационным философскими и коммуникативным компонентами образовательного процесса в вузе;

б) активизация личности аспиранта на основе развития мотивации к приобретению историко-педагогических знаний;

в) овладение методами научно-педагогического анализа и синтеза, герменевтическим методом при изучении текстов авторов, позволяющих видеть цели, содержание и методику обучения и воспитания подрастающих поколений от древнейших времен до настоящего времени;

г) развитие профессиональных умений творческого осмысления ценности педагогических и дидактических технологий, используемых для достижения целей обучения и воспитания на основе возрастного и гендерного подходов;

д) развитие профессиональной и личностной рефлексии студентов. В результате решения названных задач студент должен ориентироваться в педагогических парадигмах, системах, школах, направлениях, реализуемых в целях, содержании и технологиях обучения и воспитания, включая гендерный аспект, а также иметь четкие представления об авторах и их произведениях – философах и педагогах, оказавших заметное влияние на мировую и отечественную педагогику, систему образования.

### **2. Содержание дисциплины:**

Введение в дисциплину. Постановка проблемы диалога парадигм Воспитательные парадигмы в древности: диалог Востока и Запада. Школа и педагогическая мысль в Средние века. Образование Западной Европы Критика новоевропейской модели образования

### **3. В результате изучения дисциплины аспирант должен:**

1) Знать:

а) основы педагогической генеалогии;

б) философские и парадигмальные аспекты педагогики;

в) роль народной педагогики в становлении и развитии педагогической науки;

г) гуманистические традиции педагогики;

д) методологию педагогики и ее философские основы;

е) концепции эволюции и развития человека;

ценностно-целевые основания современной педагогики.

2) Уметь:

а) выделять основные критерии оценки социальной природы образования, его конкретно-исторический характер и социально-культурную среду;

б) осмысливать трактовки основных категорий;

в) осмысливать роль народной педагогики в воспитании молодежи;

г) обосновать философские теории развития человека;

3) Владеть:

а) навыками анализа структурно-морфологических характеристик педагогической деятельности;

б) информацией о различных концепциях образования;

в) методикой оценки реформ в области образования и науки.

Зав. кафедрой ГД



О.Н. Коршунова

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б.1.В.ДВ.2.2 «Источниковедение»

По направлению подготовки: 46.06.01 «Исторические науки и археология»

По направленности: «Отечественная история»

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Кафедра-разработчик ОПОП: ГД

Кафедра-разработчик рабочей программы: ГД

#### **1. Цель и задачи дисциплины:**

- а) использование основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
- б) способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения и методов исторического исследования
- в) способность использовать специальные знания, полученные в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории
- г) способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

#### **2. Содержание дисциплины:**

Источниковедение в системе специальных дисциплин Методика источниковедения. Источниковедение истории древнего мира. Источниковедение западноевропейского средневековья Источники по истории России XI-XVII вв. Источники по истории России XVIII - XIX вв. Источники по истории советского общества. Общая характеристика источников по новой и новейшей истории Запада и специфика работы с ними Соотношение традиционных и новых типов источников в корпусе памятников XX-XI вв.

#### **3. В результате изучения дисциплины аспирант должен:**

- 1) Знать:
  - а) сущность и функции исторического источника
  - б) специфику исторических источников отечественной и зарубежной истории
- 2) Уметь:
  - а) классифицировать источники
  - б) осуществлять источниковедческий анализ текстов
  - в) осуществлять профессиональную деятельность с источниками различных типов
- 3) Владеть:
  - а) навыками отбора и систематизации источников
  - б) навыками источниковедческого анализа

Зав. кафедрой ГД



О.Н. Коршунова

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.Б.2 Иностранный язык

По направлению подготовки: 46.06.01 «Исторические науки и археология»

По направленности: «Отечественная история»

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Кафедра-разработчик ОПОП: ГД

Кафедра-разработчик рабочей программы: ИЯПК

### **1. Цель освоения дисциплины:**

- достижение уровня владения иностранным языком, позволяющего продолжить обучение и вести профессиональную и научную деятельность в иноязычной среде;
- обучение способом применения и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации;
- формирование знаний и навыков свободного чтения оригинальной литературы на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- формирование навыков оформлять извлеченную из иноязычных источников информацию в виде перевода или резюме;
- формирование навыков делать сообщения, доклады и презентации на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта;
- формирование навыков ведения беседы по специальности на иностранном языке;
- обучение навыкам компьютерного перевода и использования Интернет-ресурсов для подготовки научных статей и поиска иноязычной информации.

### **2. Содержание дисциплины:**

- Грамматические аспекты научного языка
- Система университетского образования в зарубежных странах
- Определение себя как исследователя
- Особенности научно-функционального стиля
- Работа с оригинальными текстами по специальности
- Стили письменного и устного изложения. Аудирование

### **3. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### **Знать:**

- а) основные лексико-грамматические конструкции, специфичные для научного и официально-делового стилей;
- б) социокультурные, профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения;
- в) основы извлечения и интерпретация информации научного характера на основе просмотрового и поискового видов чтения.

#### **Уметь:**

- а) понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки;
- б) уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке;

- в) уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки;
- г) уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования.

**Владеть:**

- а) подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью;
- б) всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое);
- в) навыками письма в пределах изученного языкового материала.

Зав. кафедрой ИЯПК



/Ю.Н. Зиятдинова/

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.Од 4 "Коммерциализация научных разработок. Основы фандрайзинга"

По направлению подготовки: 46.06.01 «Исторические науки и археология»

По направленности: «Отечественная история»

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Кафедра-разработчик ОПОП: ГД

Кафедра-разработчик рабочей программы: ИХТ

#### **1. Цель освоения дисциплины:**

- а) углубленное изучение теоретических вопросов процесса коммерциализации научных разработок;
- б) приобретение навыков самостоятельного использования необходимых методов, средств, способов получения коммерческого эффекта от практического использования научных разработок;
- в) повышение результативности разрабатываемых грантовых заявок.

#### **2. Содержание дисциплины «Коммерциализация научных разработок. Основы фандрайзинга»**

Тема 1. Теоретические основы коммерциализации и трансфера научных разработок.

Тема 2. Бизнес план инновационного проекта.

Тема 3. Стратегические аспекты эффективности инновационных проектов.

Тема 4. Организационный и производственный план коммерциализации проекта.

Тема 5. Статические и динамические методы оценки проекта.

Тема 6. Экономическое обоснование и оценка риска инновационного проекта.

Тема 7. Методы привлечения финансовых ресурсов для реализации инвестиционных проектов.

Тема 8. Основы фандрайзинга.

Тема 9. Разработка логико-структурной матрицы заявки на грант.

#### **3. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **1) Знать:**

- а) критерии оценки эффективности инновационных и инвестиционных проектов;
- б) принципы построения логико-структурной матрицы при разработке грантовых заявок;
- в) методы учета фактора риска при коммерциализации инновационных проектов;
- г) специальную экономическую терминологию и лексику данной дисциплины и владеть навыками практических расчетов по экономической оценке инвестиций.

##### **2) Уметь:**

- а) уметь проводить оценку экономической эффективности инвестиционного проекта, используя статические и динамические методы оценки эффективности инвестиционных проектов;

- б) определять устойчивость инвестиционного проекта исходя из стратегических аспектов развития рынка;
- в) составлять грантовую заявку по принципам эффективного фандрайзинга.

**3) Владеть:**

- а) навыками расчета точки безубыточности проекта;
- б) навыками маркетингового обоснования проекта;
- в) навыками планирования этапов коммерциализации инновационного проекта; навыками проведения анализа эффективности инвестиционных проектов на
- г) основе динамических методов.

Зав.каф. ИХТ



Д.Ш.Султанова

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.3 Компьютерные технологии в науке и образовании**

По направлению подготовки: 46.06.01 «Исторические науки и археология»

По направленности: «Отечественная история»

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Кафедра-разработчик ОПОП: ГД

Кафедра-разработчик рабочей программы: СТ

### **1. Цели освоения дисциплины:**

а) формирование знаний об основных направлениях использования компьютерных технологий в науке и образовании;

б) формирование умений использования компьютерных технологий в своей педагогической и научной деятельности;

в) формирование мотивации обучающихся на саморазвитие в области использования компьютерных технологий в процессе научных исследований и профессиональной педагогической деятельности.

### **2. Содержание дисциплины «Компьютерные технологии в науке и образовании»:**

Компьютерные технологии в образовании

Информатизация образования и информационные технологии обучения

Проектирование педагогических программных средств

Инструментальные программные средства для научных исследований

Компьютерные технологии обработки информации

По выбору:

Решение математических задач в универсальных математических пакетах

Моделирование процессов гидродинамики и тепломассопереноса в химической технологии

Исследование, оптимизация, проектирование химико-технологических процессов и систем с применением универсальных моделирующих программ

Статистическая обработка данных

Базы данных

Проектирование педагогических программных средств. Инструментальные системы для проектирования

### **3. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

1) знать:

а) современное состояние и основные направления использования компьютерных технологий в науке и образовании;

б) классификации и возможности инструментальных программных средств, типовых компьютерных технологий обучения и современных педагогических программных средств;

в) этапы подготовки задач в своей научно-исследовательской и педагогической области для их решения с применением инструментальных программных средств.

2) уметь:

а) формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использованием отечественного и зарубежного опыта;

б) выбирать и использовать инструментальные программные средства в соответствии с научными или педагогическими целями;

в) анализировать получаемые результаты с точки зрения адекватности рассматриваемой проблеме;

г) осваивать новые инструментальные программные средства.

3) владеть:

а) типовыми компьютерными технологиями обучения, их описанием и классификацией по целям обучения;

б) технологией работы с инструментальными программными средствами, позволяющими эффективно решать научно-исследовательские и педагогические задачи.

Зав. кафедрой СТ



/Н.Н. Зиятдинов/

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.5 «Методология, теория и технологии профессионального обучения»**

По направлению подготовки: 46.06.01 «Исторические науки и археология»

По направленности: «Отечественная история»

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Кафедра-разработчик ОПОП: ГД

Кафедра-разработчик рабочей программы: ИПП

### **1. Цели освоения дисциплины:**

а) развитие способности самостоятельного осуществления профессионально-педагогической деятельности, связанной с решением сложных профессиональных задач в условиях исследовательского университета;

б) формирование следующих компетенций: способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; способности к организации процесса профессионального обучения с позиций развития методологии, теории и технологий современной педагогической науки.

### **2. Содержание дисциплины:**

**Теоретические основы профессионального обучения.** Профессиональное образование РФ в условиях глобализации экономики, интеграции в мировое образовательное пространство, модернизации. Научно-педагогические инновации в образовательной деятельности: сущность, цели, задачи, социальные механизмы инноваций в образовании. Интеграция естественнонаучного, гуманитарного образования. Социальная и личностно-ориентированная сущность образовательной системы РФ.

**Методология профессионального обучения.** Педагогическая методология: особенности становления и развития, структура и функции. Развитие педагогики как научной системы: понятийно-категориальный аппарат педагогической науки и его разработка. Приоритетные направления педагогических исследований. Методологическая основа педагогики высшей школы: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни. Компетентностно-ориентированная подготовка специалистов как методологическая основа профессионального образования. Концепция качества профессионального образования. Преподаватель как субъект научно-педагогической деятельности. Профессиональная компетентность преподавателя.

**Технологии профессионального обучения.** Инновационная технология как основа организации многоуровневого образовательного процесса вуза. Сущность и содержательные характеристики инновационных образовательных технологий. Принципы, алгоритмы проектирования и использования образовательных технологий учебном процессе вуза.

### **3. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

1) *Знать:*

- а) основные категории и понятия методологии образования;
- б) тенденции развития системы профессионального образования;
- в) особенности системы качества профессионального образования;
- г) методологию и методику проектирования образовательных систем;
- д) методологию и методы научных исследований в сфере профессионального обучения;

- е) компетенции современного специалиста, формируемые в вузе;
- ж) структуру педагогической компетентности преподавателя вуза;
- з) сущность и характерные черты образовательной технологии;
- и) характеристики инновационных образовательных технологий, принципы их выбора;
- к) принципы и алгоритмы проектирования и использования образовательных технологий в учебном процессе вуза;

2) *Уметь:*

- а) анализировать процессы развития профессионального образования;
- б) ставить и решать на основе имеющегося педагогического знания прикладные образовательно-воспитательные задачи;
- в) пользоваться методами, методиками, стандартами и нормативной документацией;
- г) оценивать и разрабатывать учебно-программную документацию по заданным критериям и параметрам;
- д) осуществлять выбор технологий обучения;
- е) внедрять активные методы обучения;
- ж) проектировать основные элементы конкретных технологий обучения;
- з) эффективно применять обобщенные образовательные технологии, осуществлять их адаптацию к конкретным педагогическим условиям;

3) *Владеть:*

- а) способами проектирования и анализа учебного процесса;
- б) опытом самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере профессионального образования.

Зав. кафедрой ИПП, профессор



В.Г.Иванов

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.В.ОД.2. «Отечественная история»**

По направлению подготовки: 46.06.01 «Исторические науки и археология»

По направленности: «Отечественная история»

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Кафедра-разработчик ОПОП: ГД

Кафедра-разработчик рабочей программы: ГД

### **1. Цель и задачи дисциплины:**

*а) формирование знаний о дискурсах современной исторической науки, методологических подходах*

*б) обучение технологии получения информации о современном состоянии источниковой базы отечественной истории, новейших исследованиях по предмету*

*в) обучение способам применения знаний по конкретной истории в контексте сравнительно-исторических аналогий*

*г) раскрытие сущности процессов, происходящих в экономической, политической и социокультурной сферах на разных этапах истории*

### **2. Содержание дисциплины:**

Основы методологии исторической науки. Параметры и критерии определения специфики отечественной истории Исследователь и исторический источник Становления историографии истории России Проблема становления государственности на Руси: основные версии. Русские земли в XIII-XVII вв. Россия в XVIII – начале XIX вв.: попытки модернизации Буржуазная модернизация России Россия и мир в первой трети XX в. Социалистическая модернизация в СССР. Вторая мировая война Россия в кон. 1940 – 1980 гг. Перестройка. История постсоветской России

### **3. В результате изучения дисциплины аспирант должен:**

1) Знать:

а) используемые в дискурсе современной науки методы исторического анализа;

б) типологизацию источников;

в) основные характеристики социокультурных особенностей российского общества в различные периоды истории;

2) Уметь:

а) применять на практике полученные знания по историко-мировоззренческим сюжетам;

б) Вырабатывать навыки анализа исторических документов;

в) научиться реальный практический потенциал социально-исторических явлений прошлого.

3) Владеть:

а) навыками поиска информации по современному состоянию отечественной исторической науки

б) приемами составления историко-типологических таблиц;

в) способами поиска литературы в Интернет-ресурсах.

Зав. кафедрой ГД



О.Н. Коршунова

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ДВ.3.1 «Психология и педагогика саморазвития и личностного роста»**

По направлению подготовки: 46.06.01 «Исторические науки и археология»

По направленности: «Отечественная история»

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Кафедра-разработчик ОПОП: ГД

Кафедра-разработчик рабочей программы: СРПП

#### **1. Цель освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Психология и педагогика саморазвития и личностного роста» являются:

а) формирование знаний о общих законах психологического и педагогического знания, позволяющих выявлять закономерности развития и саморазвития личности на разных жизненных этапах;

б) изучение особенностей развития личности, функции сознания, как высшего уровня психики, отражающей объективные устойчивые свойства и закономерности окружающего мира, формирующей внутреннюю модель внешнего мира личности, позволяющего управлять собственной активностью, делая поведение более гибким;

в) обучение способам организации поведения личности на основе самопознания, самосознания, саморазвития для эффективного личностного роста в успешной деятельности;

г) раскрытие сущности процессов целенаправленной деятельности личности по непрерывному самоизменению, самовоспитанию и сознательному управлению своим развитием, выбору целей, путей и средств самосовершенствования сообразно жизненным установкам.

**2. Содержание дисциплины** «Психолого-педагогические подходы к формированию компетенций саморазвития» включает в себя следующие темы:

1) Основные теоретические подходы в области психолого-педагогического знания по саморазвитию и личностному росту;

2) Общие закономерности и специфические особенности процесса саморазвития личности.;

3) Основные движущие силы развития и саморазвития личности;

4) Резервы человеческого развития и личностного роста;

5) Психолого-педагогические формы и методы организации процесса саморазвития и личностного роста;

6) Организация эффективного, психологически безопасного общения как одно из условий личностного роста;

7) Психолого-педагогический инструментарий диагностики по саморазвитию и личностному росту.

**3. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**1) Знать:**

а) основные теоретические подходы в области психолого-педагогического знания, закономерности освоения социокультурного опыта человека, принципы и содержание личностного развития и поведения людей;

б) понятие о личности, ее структуре, составляющих (познавательные, эмоциональные, поведенческие компоненты); понимать уровни организации личности; условия формирования зрелой личности, способной к самопознанию и саморазвитию;

в) особенности целенаправленной деятельности по непрерывному процессу самовоспитания и саморазвития личности с учетом собственного потенциала, раскрывающей возможности принимать решения и регулировать свое поведение, как в личной, так и в профессиональной жизни;

г) формы и методы оценки и развития потенциальных возможностей человека в области достижения целей, оптимизации личностных характеристик, правильный подбор диагностического инструментария по выявлению слабых и сильных сторон личности, используемый для личностного роста.

**2) Уметь:**

а) анализировать возможности личности, ее движущие силы развития, соотносить процессы: изменение, развитие, созревание, формирование, становление личности устанавливая их приоритеты, разрабатывать алгоритм действий;

б) определять уровень рефлексивных способностей в развитии личности как возможность иметь представление о себе познающим мир субъектом, готовым контролировать и управлять собственное поведение;

в) оценивать и анализировать особенности процессов целенаправленной деятельности по непрерывному самовоспитанию и саморазвитию личности, учитывая индивидуальные особенности и условия, в которых они осуществляются;

г) прогнозировать результаты деятельности по саморазвитию и личностному росту, планируя пути и средства самосовершенствования сообразно жизненным установкам.

### **3) Владеть:**

а) навыками эффективной организации процесса самопознания, самовоспитания, саморазвития, исходя из поставленных целей личности и запрашиваемых требований среды;

б) навыками анализа диагностического материала по выявлению индивидуальных особенностей личности для ее саморазвития и личностного роста;

в) способами саморазвития по преодолению барьеров на пути к самопознанию, самоутверждению и самосовершенствованию личности;

г) приемами самоуправления и саморегуляции в процессе саморазвития и личностного роста.

Зав.кафедрой СРПП



/Валеева Н.Ш./

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ДВ.3.2 «Психолого-педагогические подходы к формированию компетенций саморазвития»

По направлению подготовки: 46.06.01 «Исторические науки и археология»

По направленности: «Отечественная история»

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Кафедра-разработчик ОПОП: ГД

Кафедра-разработчик рабочей программы: СРПП

#### **1. Цель освоения дисциплины:**

Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогические подходы к формированию компетенций саморазвития» являются:

а) формирование знаний о общих законах психологического и педагогического знания, позволяющих выявлять закономерности развития и саморазвития личности на разных жизненных этапах;

б) изучение особенностей развития личности, функции сознания, как высшего уровня психики, отражающей объективные устойчивые свойства и закономерности окружающего мира, формирующего внутреннюю модель внешнего мира личности, позволяющего управлять собственной активностью, делая поведение более гибким;

в) обучение способам организации поведения личности на основе самопознания, самосознания, саморазвития для эффективного личностного роста в успешной деятельности;

г) раскрытие сущности процессов целенаправленной деятельности личности по непрерывному самоизменению, самовоспитанию и сознательному управлению своим развитием, выбору целей, путей и средств самосовершенствования согласно жизненным установкам.

**2. Содержание дисциплины** «Психолого-педагогические подходы к формированию компетенций саморазвития» включает в себя следующие темы:

1) Основные теоретические подходы в области психолого-педагогического знания по саморазвитию и личностному росту;

2) Общие закономерности и специфические особенности процесса саморазвития личности.

3) Основные движущие силы развития и саморазвития личности.

- 4) Резервы человеческого развития и личностного роста.
- 5) Психолого-педагогические формы и методы формирования компетенций.
- 6) Активные методы обучения как эффективный способ формирования компетенций саморазвития
- 7) Психолого-педагогический инструментарий диагностики по саморазвитию и личностному росту.

**3. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**1) Знать:**

а) основные теоретические подходы в области психолого-педагогического знания, закономерности освоения социокультурного опыта человека, принципы и содержание личностного развития и поведения людей;

б) понятие о личности, ее структуре, составляющих (познавательные, эмоциональные, поведенческие компоненты); понимать уровни организации личности; условия формирования зрелой личности, способной к самопознанию и саморазвитию;

в) основные педагогические концепции обучения, развития и воспитания, в том числе компетентностный подход, его роль и значение в современной системе образования;

г) формы и методы оценки и развития потенциальных возможностей человека в области достижения целей, оптимизации личностных характеристик, правильный подбор диагностического инструментария по выявлению слабых и сильных сторон личности, используемый для личностного роста.

**2) Уметь:**

а) основные теоретические подходы в области психолого-педагогического знания, закономерности освоения социокультурного опыта человека, принципы и содержание личностного развития и поведения людей;

б) понятие о личности, ее структуре, составляющих (познавательные, эмоциональные, поведенческие компоненты); понимать уровни организации личности; условия формирования зрелой личности, способной к самопознанию и саморазвитию;

в) основные педагогические концепции обучения, развития и воспитания, в том числе компетентностный подход, его роль и значение в современной системе образования;

г) формы и методы оценки и развития потенциальных возможностей человека в области достижения целей, оптимизации личностных характеристик, правильный подбор диагностического инструментария по выявлению слабых и сильных сторон личности, используемый для личностного роста.

**3) Владеть:**

а) навыками эффективной организации процесса самопознания, самовоспитания, саморазвития, исходя из поставленных целей личности и запрашиваемых требований среды;

б) навыками анализа диагностического материала по выявлению индивидуальных особенностей личности для ее саморазвития и личностного роста;

в) способами саморазвития по преодолению барьеров на пути к самопознанию, самоутверждению и самосовершенствованию личности;

г) приемами для формирования компетенций саморазвития.

Зав.кафедрой СРПП



/Валеева Н.Ш./