

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1.1 Философские основы социально-гуманитарных наук

По направлению подготовки: 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение»

По направленности: «Онтология и теория познания»

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Кафедра-разработчик ОПОП: ФИН

Кафедра-разработчик рабочей программы: ФИН

1. Цель освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Философские основы социально-гуманитарных наук» являются:

- а) формирование знаний о специфике социально-гуманитарного познания, его особенностях по сравнению с естественнонаучным познанием;
- б) формирование представлений о социально-философском познании как особом способе освоения социальной действительности;
- в) углубленное изучение методологии социально-гуманитарного познания;
- г) ознакомление с историей становления и развития социально-философского познания, особенностями социально-гуманитарных наук.

2. Содержание дисциплины «Философские основы социально-гуманитарных наук»:

Общетеоретические подходы и концепции в социально-гуманитарных науках. Особенности социально-гуманитарного познания. Ценности и их роль в социально-гуманитарном познании. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Объяснение, понимание, интерпретация в социально-гуманитарных науках. Социокультурная обусловленность социально-гуманитарного знания. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные. Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.

3. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

- а) мировоззренческую и методологическую функцию социально-гуманитарного познания в общей системе знания;
- б) методы социальных и гуманитарных наук;
- в) особенности социального познания бытия;
- г) материальное, духовное и идеальное в социальных явлениях;
- д) понятийный аппарат, принципы и методы философско-методологического подхода к анализу социально - гуманитарных наук, сформировавшиеся в рамках современной философии науки;
- е) соотношение эмпирического и теоретического уровней знания, их взаимовлияния в процессе социального познания;
- ж) закономерности и этапы формирования социальных теорий, их обоснования и расширения сфер применимости; изменение критериев истинности, адекватности и практической результативности теорий и их преемственности;
- з) специфику критериев истинности знания в социально-гуманитарных науках, соотношение истины, ценности, правдоподобного, вероятного и достоверного знания в социально-философском познании;
- и) перспективы развития техногенной и информационной цивилизации в поисках решений обостряющихся глобальных проблем человечества.

2) Уметь:

- а) проводить теоретический анализ современных социально-гуманитарных концепций;
- б) обобщать достижения современной социально-гуманитарной науки;

- в) применять методологию научной онтологии и гносеологии в разработке философских оснований современной социально-гуманитарной науки, а также в интеграции различных социально-философских концепций и направлений;
- г) применять методологию социальной онтологии для анализа проблем и достижений в области социальной философии и теоретической социологии.
- д) осмысливать и оценивать на философско-методологическом уровне состояние и проблемы развития избранной научной дисциплины.

3) Владеть:

- а) новыми подходами в решении проблем познаваемости социальной реальности, в осуществлении преемственности, объективности и адекватности знания;
- б) закономерностями социального развития, основных сфер общественного развития;
- в) научными критериями рациональности в оппозиции с нерациональными и иррационально-мистическими концепциями социального развития;
- г) методологией научного познания социальных явлений и процессов.

Зав.каф.ФИН



В.И.Курашов

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.2.2 Философские проблемы науки и техники

По направлению подготовки: 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение»

По направленности: «Онтология и теория познания»

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Кафедра-разработчик ОПОП: ФИН

Кафедра-разработчик рабочей программы: ФИН

1. Цель освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Философские проблемы науки и техники» являются:

1. Освоение проблемного поля научного знания на «стыке» философии и конкретно-научных и технических дисциплин.
2. Ориентирование в конкретных проблемах специальных наук, связанных с формированием и применением нового знания.
3. Овладение философским категориальным аппаратом и общими познавательными принципами, функционирующими в науке и технике.
4. Изучение науки, техники и технологии как объекта философского анализа (знания, деятельности и социального института).

2. Содержание дисциплины «Философские проблемы науки и техники»:

Основные исторические этапы развития науки. Возникновение науки. История развития: условия и предпосылки. Возникновение современной науки в Западной Европе. Принципы методологии классической науки. Методология неклассической науки. Методология постнеклассической науки. Понятие науки. Особенности науки как специфической системы. Основные критерии научности знания. Виды научных инноваций: новое знание, полезная модель, научный проект, опытно-конструкторская разработка. Наука, техника, технология. Гуманистическое назначение науки. Взаимосвязь философии и науки. Структура и методы научного познания. Основные уровни научного знания. Виды философских оснований науки. Наука и ценности. Идеалы и нормы научного исследования. Социальные основания науки. Методы научного познания. Дискуссия как инновационный метод познания. Синергетика. Наука как специфическая социальная система и способы ее изучения. Научные традиции и школы в науке. Управление научно-техническим потенциалом в современном обществе. Научно-технический потенциал общества и государства (НТП), его основные составляющие, методы их измерения и оценки. Основные задачи и проблемы государственной научно-технической политики современной России. Ценностное и правовое регулирование научно-технической деятельности. Этика науки и техники. Добросовестность научных исследований и публикаций. Социальная ответственность ученых за технологические риски и информация общественности о их возможных размерах. Техногенные катастрофы XX века. Роль науки и техники в современном обществе: мировоззренческие альтернативы. Наука – ведущая производительная сила постиндустриального (информационного) общества. Глобальные проблемы современности. Сциентизм и антисциентизм. Антиглобалистские движения. Наука, техника и будущее человечества.

3. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

- соотношение науки и техники;
- науку как систему знания, деятельность и социальный институт;
- генезис технических наук, их специфику и отличие от естественных;
- историю техники;
- сущность техники и ее социальную роль;
- философские концепции науки и техники;
- антропологию техники и проблематизацию человека и техники в XXI в.;
- этические аспекты применения техники и высоких технологий.

2) Уметь:

- использовать философские и общенаучные категории, принципы, идеи и подходы в своей специальности;
- анализировать технику и науку в контексте культуры;
- проводить антропологические исследования техники и технологий;
- анализировать философские проблемы (онтологические, гносеологические, методологические и этические) науки и техники, и искать возможные пути их решения;
- моделировать сценарии будущего человечества.

3) Владеть:

- дискурсами техники и философскими концепциями техники;
- философским анализом проблем науки и техники;
- методами познания естественных и технических наук и их концептуальным аппаратом;
- понятиями техники, природы и человека в социокультурном аспекте;
- глобальными проблемами постиндустриального общества и путями их решения;
- проблемой управлением научно – технического прогресса и социальной оценкой техники;
- проблемами биоэтики и путями их решения;
- технократическими и ноосферными концепциями развития общества.

Зав.каф.ФИН



В.И.Курашов

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.2.1 История философии

По направлению подготовки: 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение»

По направленности: «Онтология и теория познания»

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Кафедра-разработчик ОПОП: ФИН

Кафедра-разработчик рабочей программы: ФИН

1. Цель освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «История философии» являются:

- а) установление дисциплинарных границ истории философии как формы научно-теоретического знания;
- б) выявление специфики, природы и назначения философии в опыте ее разнообразных исторических проявлений;
- в) рассмотрение истории мировой философии в свете фундаментальной цивилизационной оппозиции «Восток – Запад»;
- г) установление своеобразия русской философии и ее места в мировом историко-философском процессе.

2. Содержание дисциплины «История философии»:

Место и роль философии в культуре. Мифологическая, научные, философские и религиозные картины мира в истории культуры. Предмет философии. Древнегреческая натурфилософия. Философское осмысление человека в античности: софисты, Сократ. Классическая античная философия. Платон. Метафизика Аристотеля. Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима: киники, эпикурейцы, скептики, стоики и неоплатоники. Проблемы и принципы средневековой христианской и арабо-мусульманской философии (Августин, Фома Аквинский, ибн Рушд/Аверроэс). Философия и наука эпохи Возрождения: Николай Кузанский, Н. Коперник. Философия Нового времени. Проблема метода: эмпиризм (Ф.Бэкон) и рационализм (Р.Декарт). Механистический материализм и проблема субстанции: монизм, дуализм и плюрализм (Р. Декарт, Б. Спиноза и Г. Лейбниц). Эпоха Просвещения и ее видные представители. Немецкая классическая философия. «Чистый» и «практический разум» в философии И. Канта, система и метод Г. Гегеля. Неклассическая западная философия 19–н. 20 вв.: философия жизни, фрейдизм и экзистенциализм, позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм. Философская мысль второй половины 20 века. Философская мысль России. Русская философия 2-й пол. 19– н.20 вв.

3. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

- а) проблемы генезиса, развития и современного состояния философского знания как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества;
- б) парадигму западноевропейской философии и ее исторические вариации;
- в) особенности ближневосточной философии (арабо-мусульманская философия: специфика и границы оригинальности, влияние на опыт западноевропейского философствования);
- г) специфику отечественной философской мысли: философия России как историко-философская универсалия; русская, российская и всемирная слагаемые отечественной философии.

2) Уметь:

- а) выявлять и квалифицировать исторически конкретные формы философской рефлексии и их отражение в соответствующих формах культуры, в традициях естественнонаучного и гуманитарного знания, в опыте становления и совершенствования теоретических представлений о мире и месте в нем человека;
- б) распознавать и описывать первичные предпосылки, инициирующие философский дискурс от древнейших умозрительных построений до современных моделей философствования.

3) Владеть:

- а) способами и приемами историко-философского исследования; тематизацией и проблематизацией объектов историко-философской рефлексии;
- б) историко-философской методологией определения социального, познавательного и ценностного статуса философии в контексте исторической и социокультурной жизни;
- в) навыками эмпирических, логических и гипотетических предпосылок идентификации философских систем и направлений;
- г) новыми подходами и методами, применяемыми при прогнозировании перспектив философии будущего в условиях господствующего интеллектуального либерализма и постмодернистских установок на радикальный пересмотр и преодоление теоретических и ценностных установок мировой философской классики.

Зав.каф.ФИН



В.И.Курашов

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.1 История и философия науки

По направлению подготовки: 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение»

По направленности: «Онтология и теория познания»

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Кафедра-разработчик ОПОП: ФИН

Кафедра-разработчик рабочей программы: ФИН

1. Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины являются:

а) формирование знаний о специфике философии науки как раздела философии, дающего общий мировоззренческий и методологический ориентир для специальных дисциплин, изучающих отдельные аспекты научной деятельности и функционирования науки;

б) знание аспирантами истории науки от античности до наших дней, понимание специфики классического, неклассического, постнеклассического этапов развития научного знания;

в) понимание места и роли науки в современном мире, ее значения для решения социальных и нравственных проблем современности;

г) освоение аспирантами современных знаний в области философии техники. Ознакомление их с понятиями науки, техники и технологии;

д) освоение аспирантами знаний в области взаимодействия науки и техники, понимание сущности техники и ее ролью в культуре и обществе;

е) освоение аспирантами современных знаний в области философии химии. Ознакомление их с философскими проблемами химического познания;

ж) освоение аспирантами представлений об историческом процессе формирования основных концепций химии;

з) освоение аспирантами знаний в области новых направлений в химии и химической технологии;

и) формирование знаний о специфике социально-гуманитарного познания, его особенностях по сравнению с естественнонаучным познанием;

к) ознакомление с историей становления и развития социально-философского познания, особенностями социально-гуманитарных наук.

2. Содержание дисциплины «История и философия науки»:

Содержание модуля «История и философия науки (общие проблемы):

Предмет и основные концепции современной философии науки, наука в социокультурном контексте, основы методологии науки, структура научного знания.

Содержание модуля «Философские проблемы техники и технических наук»:

Наука, техника и технология как знание, деятельность и социальный институт, методология естествознания и техники, основные аспекты технического знания, специфика классических и неклассических технических наук, системное проектирование и его виды, химическая технология: история и теория, проблема управления научно-техническим прогрессом, перспективы и границы техногенной цивилизации, история техники в социально-культурном контексте. *Содержание модуля «Философские проблемы химии»:*

История взаимодействия философии химии, методологические и эпистемологические вопросы химии, исторический процесс формирования концепций химии, развитие химии в

интердисциплинарных областях знания, идеалы и нормы химического познания, взаимодействие теоретической химии и химической технологии в историческом аспекте. *Содержание модуля «Философские проблемы социально-гуманитарных наук».* Общетеоретические подходы в социально-гуманитарном познании: предмет социально-гуманитарных наук. Философия как интегральная форма научных знаний об обществе, культуре, истории и человеке. Общетеоретические подходы и особенности социально-гуманитарных наук. Ценности и их роль в социально-гуманитарном познании.

3. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

- а) мировоззренческую и методологическую функцию философии в научном познании;
- б) общенаучные методы познания закономерностей развития природы и общества;
- в) формы идеализации и абстрагирования в науке;
- г) возникновение науки, исторические этапы становления науки, ее особенности и эпохальные периоды развития;
- д) закономерности формирования и обновления философских категорий и механизмы их трансляций в науку;
- е) соотношение эмпирического и теоретического уровней знания, их взаимовлияния, теоретического обоснования сложных экспериментов и наблюдений, а также объяснения эмпирических факторов.
- ж) закономерности и этапы формирования научных теорий, их обоснования и расширения сфер применимости;
- з) особенности динамики науки и процесс порождения нового знания, соотношение научных традиций и научных революций в познавательном процессе;
- и) механизмы роста научного знания;
- к) особенности современного этапа развития науки;
- л) перспективы развития техногенной и информационной цивилизации, ее взаимоотношения с традиционной цивилизацией в поисках решений обостряющихся цивилизационных проблем;
- м) научную картину мира, ее исторические формы и функции.

2) Уметь:

- а) использовать основные категории и понятия философии науки в анализе основных концепций и теорий современной науки;
- б) обобщать достижения современной науки на базе философской онтологии и теории познания;
- в) применять методы науки в профессиональной деятельности;
- г) анализировать современные проблемы науки, знать пути их решения и использовать полученные знания в конкретной области исследования;

3) Владеть:

- а) новыми подходами в решении проблем познаваемости мира, его доступных и недоступных областей, в осуществлении преемственности, объективности и адекватности знания, его расширяющихся практических применений;
- б) системным подходом в научно-познавательной деятельности;
- в) научными критериями рациональности в оппозиции с внерациональными и иррационально-мистическими концепциями;
- г) закономерностями и знанием этапов формирования научных теорий, их обоснования

расширения сфер применимости; изменение критериев истинности, адекватности и практической результативности теорий, их преимущества;

д) общими подходами в историко - научных исследованиях, включающими построение моделей развития науки;

е) моделями истории науки как кумулятивного процесса;

ж) моделями истории науки как развития знания через научные революции.

Зав.каф.ФИН



В.И.Курашов

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.2 Иностранный язык

По направлению подготовки: 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение»

По направленности: «Онтология и теория познания»

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Кафедра-разработчик ОПОП: ФИН

Кафедра-разработчик рабочей программы: ИЯПК

1. Цель освоения дисциплины:

- достижение уровня владения иностранным языком, позволяющего продолжить обучение и вести профессиональную и научную деятельность в иноязычной среде;
- обучение способом применения и дальнейшего развития полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации;
- формирование знаний и навыков свободного чтения оригинальной литературы на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- формирование навыков оформлять извлеченную из иноязычных источников информацию в виде перевода или резюме;
- формирование навыков делать сообщения, доклады и презентации на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта;
- формирование навыков ведения беседы по специальности на иностранном языке;
- обучение навыкам компьютерного перевода и использования Интернет-ресурсов для подготовки научных статей и поиска иноязычной информации.

2. Содержание дисциплины:

- Грамматические аспекты научного языка
- Система университетского образования в зарубежных странах
- Определение себя как исследователя
- Особенности научно-функционального стиля
- Работа с оригинальными текстами по специальности
- Стили письменного и устного изложения. Аудирование

3. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- а) основные лексико-грамматические конструкции, специфичные для научного и официально-делового стилей;
- б) социокультурные, профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения;
- в) основы извлечения и интерпретация информации научного характера на основе просмотрового и поискового видов чтения.

Уметь:

- а) понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки;
- б) уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке;

- в) уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки;
- г) уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования.

Владеть:

- а) подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью;
- б) всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое);
- в) навыками письма в пределах изученного языкового материала.

Зав. кафедрой ИЯПК



/Ю.Н. Зиятдинова/

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.Од 4 "Коммерциализация научных разработок. Основы фандрайзинга"

По направлению подготовки: 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение»

По направленности: «Онтология и теория познания»

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Кафедра-разработчик ОПОП: ФИН

Кафедра-разработчик рабочей программы: ИХТ

1. Цель освоения дисциплины:

- а) углубленное изучение теоретических вопросов процесса коммерциализации научных разработок;
- б) приобретение навыков самостоятельного использования необходимых методов, средств, способов получения коммерческого эффекта от практического использования научных разработок;
- в) повышение результативности разрабатываемых грантовых заявок.

2. Содержание дисциплины «Коммерциализация научных разработок. Основы фандрайзинга»

Тема 1. Теоретические основы коммерциализации и трансфера научных разработок.

Тема 2. Бизнес план инновационного проекта.

Тема 3. Стратегические аспекты эффективности инновационных проектов.

Тема 4. Организационный и производственный план коммерциализации проекта.

Тема 5. Статические и динамические методы оценки проекта.

Тема 6. Экономическое обоснование и оценка риска инновационного проекта.

Тема 7. Методы привлечения финансовых ресурсов для реализации инвестиционных проектов.

Тема 8. Основы фандрайзинга.

Тема 9. Разработка логико-структурной матрицы заявки на грант.

3. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

- а) критерии оценки эффективности инновационных и инвестиционных проектов;
- б) принципы построения логико-структурной матрицы при разработке грантовых заявок;
- в) методы учета фактора риска при коммерциализации инновационных проектов;
- г) специальную экономическую терминологию и лексику данной дисциплины и владеть навыками практических расчетов по экономической оценке инвестиций.

2) Уметь:

- а) уметь проводить оценку экономической эффективности инвестиционного проекта, используя статические и динамические методы оценки эффективности инвестиционных проектов;

- б) определять устойчивость инвестиционного проекта исходя из стратегических аспектов развития рынка;
- в) составлять грантовую заявку по принципам эффективного фандрайзинга.

3) Владеть:

- а) навыками расчета точки безубыточности проекта;
- б) навыками маркетингового обоснования проекта;
- в) навыками планирования этапов коммерциализации инновационного проекта; навыками проведения анализа эффективности инвестиционных проектов на
- г) основе динамических методов.

Зав.каф. ИХТ



Д.Ш.Султанова

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.3 Компьютерные технологии в науке и образовании

По направлению подготовки: 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение»

По направленности: «Онтология и теория познания»

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Кафедра-разработчик ОПОП: ФИН

Кафедра-разработчик рабочей программы: СТ

1. Цели освоения дисциплины:

а) формирование знаний об основных направлениях использования компьютерных технологий в науке и образовании;

б) формирование умений использования компьютерных технологий в своей педагогической и научной деятельности;

в) формирование мотивации обучающихся на саморазвитие в области использования компьютерных технологий в процессе научных исследований и профессиональной педагогической деятельности.

2. Содержание дисциплины «Компьютерные технологии в науке и образовании»:

Компьютерные технологии в образовании

Информатизация образования и информационные технологии обучения

Проектирование педагогических программных средств

Инструментальные программные средства для научных исследований

Компьютерные технологии обработки информации

По выбору:

Решение математических задач в универсальных математических пакетах

Моделирование процессов гидродинамики и тепломассопереноса в химической технологии

Исследование, оптимизация, проектирование химико-технологических процессов и систем с применением универсальных моделирующих программ

Статистическая обработка данных

Базы данных

Проектирование педагогических программных средств. Инструментальные системы для проектирования

3. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

1) знать:

а) современное состояние и основные направления использования компьютерных технологий в науке и образовании;

б) классификации и возможности инструментальных программных средств, типовых компьютерных технологий обучения и современных педагогических программных средств;

в) этапы подготовки задач в своей научно-исследовательской и педагогической области для их решения с применением инструментальных программных средств.

2) уметь:

а) формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использованием отечественного и зарубежного опыта;

б) выбирать и использовать инструментальные программные средства в соответствии с научными или педагогическими целями;

в) анализировать получаемые результаты с точки зрения адекватности рассматриваемой проблеме;

г) осваивать новые инструментальные программные средства.

3) владеть:

а) типовыми компьютерными технологиями обучения, их описанием и классификацией по целям обучения;

б) технологией работы с инструментальными программными средствами, позволяющими эффективно решать научно-исследовательские и педагогические задачи.

Зав. кафедрой СТ



/Н.Н. Зиятдинов/

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.1 Логика и методология науки

По направлению подготовки: 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение»

По направленности: «Онтология и теория познания»

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Кафедра-разработчик ОПОП: ФИН

Кафедра-разработчик рабочей программы: ФИН

1. Цель освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Логика и методологии науки» являются:

1. Изучение аспирантами истории зарождения и развития логики и методологии науки.
2. Ознакомление аспирантов с главными тенденциями логики и методологии науки XX в., суть которых заключается в постепенном повороте от формальной логики к истории науки, ослаблении жестких методологических стандартов и изменении отношения к метафизике (от полного неприятия — до полной ее реабилитации).
3. Изучение аспирантами основных программ и концепций науки в рамках неопозитивистской (аналитической) и постпозитивистской традиций.

2. Содержание дисциплины «Логика и методология науки»:

Содержание и специфика логического и методологического анализа науки. Деятельность. Специфика научной деятельности. Специфика онтологического, логического, праксиологического, гносеологического и методологического анализа. Методология как средство рационализации и оптимизации деятельности. Наука как форма общественного сознания. Искусство, техника, наука: специфика содержания и структуры. Функции и значение науки. Истинность и научности. Научная деятельность во внеученных сферах. Наука как профессия. Критерии научности. Основания науки. Критерии разграничения научных, внеученных и антинаучных познавательных представлений. Критерии научности эмпирических и теоретических познавательных представлений. Основания науки. Мировоззрение и научная картина мира. Идеалы и нормы научного исследования. Философские предпосылки (основания) науки. Технология научного познания. Общая схема научного исследования. Основные этапы выполнения научно-исследовательской темы. Методика поиска, оформления и разработки темы научных исследований. Обоснование актуальности выбранной темы. Составлений рабочего плана исследования. Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Постановка цели и конкретных задач исследования. Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Постановка цели и конкретных задач исследования. Определение объекта и предмета исследования. Выбор методов проведения исследования. Обсуждение результатов исследования. Формулирование выводов и оценка полученных результатов. Составление рабочего плана исследования. Выбор проблемы и темы, формулировка гипотезы исследования. Выбор методов, проверка гипотезы, исследования, формулировка выводов. Познавательный цикл. Научная проблема. Гипотеза. Научная теория. Средства и методы научного познания. Средства научного познания. Язык как средство выражения, построения и развития научного знания. Математический аппарат и механизмы его использования в научном познании. Действия, процессы, операции, процедуры и алгоритмы в научном познании. Методы научного познания. Методы эмпирического познания. Методы теоретического познания. Основные концепции развития науки. Гипотетико-дедуктивная модель. Логический позитивизм. Критический рационализм и фальсификационизм К. Поппера. Царадигмальная концепция Т. Куна. Методология исследовательских программ И. Лакатоса. Концепция методологического анархизма П. Фейерабенда. Методологическая концепция постнеклассической науки В. Степина. Методология информационного обеспечения научного исследования. Понятие полноты и точности информационного поиска. Стратегии и тактика информационного поиска. Информационная модель подготовки научной публикации.

3. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

- а) методологическую функцию философии в научном познании;
- б) историю зарождения логики и методологии науки;
- в) тенденции логики и методологии науки XX в.,

- г) программы логического атомизма, логического эмпиризма, аналитического анализа языка науки, фальсификационизма, методологического анархизма;
- д) невозможность построения универсальной методологии науки как системы жестких методов и стандартов;

2) Уметь:

- а) использовать основные категории и понятия логики и методологии науки в анализе основных концепций и теорий современной науки;
- б) проводить философский анализ логических, лингвистических и онтологических проблем, с которыми столкнулись неопозитивистская (аналитическая) и постпозитивистская традиции мышления;
- в) анализировать современные проблемы науки, знать пути их решения и использовать полученные знания в конкретной области исследования.

3) Владеть:

- а) альтернативными методологическими программами науки: 1) программой анализа языка науки (логический позитивизм); 2) программой критического рационализма («линия Поппера»); программой прагматизации и социализации науки («линия Куна»)
- б) эволюцией взглядов самых самых ярких представителей современных программ и концепций науки (программы логического атомизма, логического эмпиризма, аналитического анализа языка науки, фальсификации, методологического анархизма).
- в) методологией научного исследования и знанием этапов его развития.

Зав.каф.ФИН



В.И.Курашов

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.5 «Методология, теория и технологии профессионального обучения»

По направлению подготовки: 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение»

По направленности: «Онтология и теория познания»

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Кафедра-разработчик ОПОП: ФИН

Кафедра-разработчик рабочей программы: ИПП

1. Цели освоения дисциплины:

а) развитие способности самостоятельного осуществления профессионально-педагогической деятельности, связанной с решением сложных профессиональных задач в условиях исследовательского университета;

б) формирование следующих компетенций: способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; способности к организации процесса профессионального обучения с позиций развития методологии, теории и технологий современной педагогической науки.

2. Содержание дисциплины:

Теоретические основы профессионального обучения. Профессиональное образование РФ в условиях глобализации экономики, интеграции в мировое образовательное пространство, модернизации. Научно-педагогические инновации в образовательной деятельности: сущность, цели, задачи, социальные механизмы инноваций в образовании. Интеграция естественнонаучного, гуманитарного образования. Социальная и личностно-ориентированная сущность образовательной системы РФ.

Методология профессионального обучения. Педагогическая методология: особенности становления и развития, структура и функции. Развитие педагогики как научной системы: понятийно-категориальный аппарат педагогической науки и его разработка. Приоритетные направления педагогических исследований. Методологическая основа педагогики высшей школы: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни. Компетентностно-ориентированная подготовка специалистов как методологическая основа профессионального образования. Концепция качества профессионального образования. Преподаватель как субъект научно-педагогической деятельности. Профессиональная компетентность преподавателя.

Технологии профессионального обучения. Инновационная технология как основа организации многоуровневого образовательного процесса вуза. Сущность и содержательные характеристики инновационных образовательных технологий. Принципы, алгоритмы проектирования и использования образовательных технологий учебном процессе вуза.

3. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

1) *Знать:*

- а) основные категории и понятия методологии образования;
- б) тенденции развития системы профессионального образования;
- в) особенности системы качества профессионального образования;
- г) методологию и методику проектирования образовательных систем;
- д) методологию и методы научных исследований в сфере профессионального обучения;

- е) компетенции современного специалиста, формируемые в вузе;
- ж) структуру педагогической компетентности преподавателя вуза;
- з) сущность и характерные черты образовательной технологии;
- и) характеристики инновационных образовательных технологий, принципы их выбора;
- к) принципы и алгоритмы проектирования и использования образовательных технологий в учебном процессе вуза;

2) *Уметь:*

- а) анализировать процессы развития профессионального образования;
- б) ставить и решать на основе имеющегося педагогического знания прикладные образовательно-воспитательные задачи;
- в) пользоваться методами, методиками, стандартами и нормативной документацией;
- г) оценивать и разрабатывать учебно-программную документацию по заданным критериям и параметрам;
- д) осуществлять выбор технологий обучения;
- е) внедрять активные методы обучения;
- ж) проектировать основные элементы конкретных технологий обучения;
- з) эффективно применять обобщенные образовательные технологии, осуществлять их адаптацию к конкретным педагогическим условиям;

3) *Владеть:*

- а) способами проектирования и анализа учебного процесса;
- б) опытом самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере профессионального образования.

Зав. кафедрой ИПП, профессор



В.Г.Иванов

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.2 Онтология и теория познания

По направлению подготовки: 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение»

По направленности: «Онтология и теория познания»

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Кафедра-разработчик ОПОП: ФИН

Кафедра-разработчик рабочей программы: ФИН

1. Цель освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Онтология и теория познания» являются:

- а) - формирование знаний о специфике философии как системы наиболее общих, предельных взаимоотношений (закономерностей), существующих между «Миром и Человеком», внутри которой можно выделить онтологический, гносеологический, аксиологический и духовно-практический уровни;
- б) - обучение технологии получения знаний в области категориального аппарата философии и ее методов познания;
- в) - обучение способам применения методов познания философии и ее основных онтологических и гносеологических категорий при педагогическом проектировании и создания социально значимых проектов;
- г) - раскрытие сущности процессов, происходящих в мире для различных форм развития в мире, имеющих системный характер в живой и неживой природе, а также в обществе, знание особенностей и результатов развития на разных структурных уровнях. Использовать это знание в разработке философских оснований современной науки, а также в интеграции различных философских дисциплин и направлений.

2. Содержание дисциплины «Онтология и теория познания»:

Предмет онтологии. Становление онтологии как отрасли философии. Структура философского знания. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания.

3. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

- а) мировоззренческую и методологическую функцию философии в общей системе знания;
- б) общенаучные методы познания закономерностей бытия и развития природы, общества и человека;
- в) структуру бытия, реальности, существования и его онтологические критерии; соотношение объективной, субъективной и виртуальной реальности;
- г) материальное, духовное и идеальное в природных и социальных явлениях; формы идеализации и абстрагирования в науках и компьютерное представление идеализированных моделей;
- д) онтологию пространства и времени, их всеобщих и локальных свойств, а также модификации этих свойств в микромире и мегамире, в биологических и социальных системах;
- е) закономерности формирования и обновления философских категорий и общенаучных понятий в сфере онтологии и гносеологии, в процессах дифференциации и интеграции фундаментальных и прикладных наук.

ж) полярную диалектику оппозиций и системную диалектику как новый этап в понимании всеобщих законов в природных и социальных системах, во взаимоотношении универсальных и специфических законов.

з) соотношение эмпирического и теоретического уровней знания, их взаимовлияния, теоретического обоснования сложных экспериментов и наблюдений, а также объяснения эмпирических факторов.

и) закономерности и этапы формирования научных теорий, их обоснования и расширения сфер применимости; изменение критериев истинности, адекватности и практической результативности теорий и их преемственности.

к) специфику критериев истинности знания в естественных, гуманитарных и технических науках, соотношение истины, ценности и практической эффективности знания, правдоподобного, вероятного и достоверного объяснения сложных процессов и систем.

2) Уметь:

а) проводить теоретический анализ новых онтологических и гносеологических концепций в модернизированной теологии, экзистенциальной философии, в вариациях телеологии и эсхатологии.

б) обобщать достижения современной науки на базе научной онтологии и теории объективной диалектики в исследовании всеобщих законов сохранения, превращений, изменения и развития в мире.

в) применять методологию научной онтологии и гносеологии в разработке философских оснований современной науки и техники, а также в интеграции различных философских дисциплин и направлений.

г) применять современные методы онтологического обоснования научной теории познания и творческой деятельности в сферах искусства, науки и техники.

д) применять методологию социальной онтологии для анализа проблем и достижений в области социальной философии и теоретической социологии.

3) Владеть:

а) новыми подходами в решении проблем познаваемости мира, его доступных и недоступных областей, в осуществлении преемственности, объективности и адекватности знания, его расширяющихся практических применений.

б) знанием системного характера различных форм развития в мире, их специфических законов в неорганической и живой природе, а также в обществе, особенностей и результатов развития на разных структурных уровнях.

в) закономерностями развития коммуникативных аспектов отражения и обмена информацией в живой природе и обществе, формирование естественных и искусственных языков, а также их влияние на индивидуальное и общественное сознание.

г) научными критериями рациональности в оппозиции с нерациональными и иррационально-мистическими концепциями.

д) закономерностями и знанием этапов формирования научных теорий, их обоснования и расширения сфер применимости; изменение критериев истинности, адекватности и практической результативности теорий, их преемственности.

е) методологией научной онтологии и теории познания в развитии современной науки и техники, в процессах творчества в различных сферах деятельности.

Зав.каф.ФИН



В.И.Курашов

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.3.1 «Психология и педагогика саморазвития и личностного роста»

По направлению подготовки: 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение»

По направленности: «Онтология и теория познания»

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Кафедра-разработчик ОПОП: ФИН

Кафедра-разработчик рабочей программы: СРПП

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология и педагогика саморазвития и личностного роста» являются:

а) формирование знаний о общих законах психологического и педагогического знания, позволяющих выявлять закономерности развития и саморазвития личности на разных жизненных этапах;

б) изучение особенностей развития личности, функции сознания, как высшего уровня психики, отражающей объективные устойчивые свойства и закономерности окружающего мира, формирующей внутреннюю модель внешнего мира личности, позволяющего управлять собственной активностью, делая поведение более гибким;

в) обучение способам организации поведения личности на основе самопознания, самосознания, саморазвития для эффективного личностного роста в успешной деятельности;

г) раскрытие сущности процессов целенаправленной деятельности личности по непрерывному самоизменению, самовоспитанию и сознательному управлению своим развитием, выбору целей, путей и средств самосовершенствования сообразно жизненным установкам.

2. Содержание дисциплины «Психолого-педагогические подходы к формированию компетенций саморазвития» включает в себя следующие темы:

1) Основные теоретические подходы в области психолого-педагогического знания по саморазвитию и личностному росту;

2) Общие закономерности и специфические особенности процесса саморазвития личности.;

3) Основные движущие силы развития и саморазвития личности;

4) Резервы человеческого развития и личностного роста;

5) Психолого-педагогические формы и методы организации процесса саморазвития и личностного роста;

6) Организация эффективного, психологически безопасного общения как одно из условий личностного роста;

7) Психолого-педагогический инструментарий диагностики по саморазвитию и личностному росту.

3. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

а) основные теоретические подходы в области психолого-педагогического знания, закономерности освоения социокультурного опыта человека, принципы и содержание личностного развития и поведения людей;

б) понятие о личности, ее структуре, составляющих (познавательные, эмоциональные, поведенческие компоненты); понимать уровни организации личности; условия формирования зрелой личности, способной к самопознанию и саморазвитию;

в) особенности целенаправленной деятельности по непрерывному процессу самовоспитания и саморазвития личности с учетом собственного потенциала, раскрывающей возможности принимать решения и регулировать свое поведение, как в личной, так и в профессиональной жизни;

г) формы и методы оценки и развития потенциальных возможностей человека в области достижения целей, оптимизации личностных характеристик, правильный подбор диагностического инструментария по выявлению слабых и сильных сторон личности, используемый для личностного роста.

2) Уметь:

а) анализировать возможности личности, ее движущие силы развития, соотносить процессы: изменение, развитие, созревание, формирование, становление личности устанавливая их приоритеты, разрабатывать алгоритм действий;

б) определять уровень рефлексивных способностей в развитии личности как возможность иметь представление о себе познающим мир субъектом, готовым контролировать и управлять собственное поведение;

в) оценивать и анализировать особенности процессов целенаправленной деятельности по непрерывному самовоспитанию и саморазвитию личности, учитывая индивидуальные особенности и условия, в которых они осуществляются;

г) прогнозировать результаты деятельности по саморазвитию и личностному росту, планируя пути и средства самосовершенствования сообразно жизненным установкам.

3) Владеть:

а) навыками эффективной организации процесса самопознания, самовоспитания, саморазвития, исходя из поставленных целей личности и запрашиваемых требований среды;

б) навыками анализа диагностического материала по выявлению индивидуальных особенностей личности для ее саморазвития и личностного роста;

в) способами саморазвития по преодолению барьеров на пути к самопознанию, самоутверждению и самосовершенствованию личности;

г) приемами самоуправления и саморегуляции в процессе саморазвития и личностного роста.

Зав.кафедрой СРПП



/Валеева Н.Ш./

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.3.2 «Психолого-педагогические подходы к формированию компетенций саморазвития»

По направлению подготовки: 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение»

По направленности: «Онтология и теория познания»

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Кафедра-разработчик ОПОП: ФИН

Кафедра-разработчик рабочей программы: СРПП

1. Цель освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогические подходы к формированию компетенций саморазвития» являются:

а) формирование знаний о общих законах психологического и педагогического знания, позволяющих выявлять закономерности развития и саморазвития личности на разных жизненных этапах;

б) изучение особенностей развития личности, функции сознания, как высшего уровня психики, отражающей объективные устойчивые свойства и закономерности окружающего мира, формирующего внутреннюю модель внешнего мира личности, позволяющего управлять собственной активностью, делая поведение более гибким;

в) обучение способам организации поведения личности на основе самопознания, самосознания, саморазвития для эффективного личностного роста в успешной деятельности;

г) раскрытие сущности процессов целенаправленной деятельности личности по непрерывному самоизменению, самовоспитанию и сознательному управлению своим развитием, выбору целей, путей и средств самосовершенствования согласно жизненным установкам.

2. Содержание дисциплины «Психолого-педагогические подходы к формированию компетенций саморазвития» включает в себя следующие темы:

1) Основные теоретические подходы в области психолого-педагогического знания по саморазвитию и личностному росту;

2) Общие закономерности и специфические особенности процесса саморазвития личности.

3) Основные движущие силы развития и саморазвития личности.

- 4) Резервы человеческого развития и личностного роста.
- 5) Психолого-педагогические формы и методы формирования компетенций.
- 6) Активные методы обучения как эффективный способ формирования компетенций саморазвития
- 7) Психолого-педагогический инструментарий диагностики по саморазвитию и личностному росту.

3. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

а) основные теоретические подходы в области психолого-педагогического знания, закономерности освоения социокультурного опыта человека, принципы и содержание личностного развития и поведения людей;

б) понятие о личности, ее структуре, составляющих (познавательные, эмоциональные, поведенческие компоненты); понимать уровни организации личности; условия формирования зрелой личности, способной к самопознанию и саморазвитию;

в) основные педагогические концепции обучения, развития и воспитания, в том числе компетентностный подход, его роль и значение в современной системе образования;

г) формы и методы оценки и развития потенциальных возможностей человека в области достижения целей, оптимизации личностных характеристик, правильный подбор диагностического инструментария по выявлению слабых и сильных сторон личности, используемый для личностного роста.

2) Уметь:

а) основные теоретические подходы в области психолого-педагогического знания, закономерности освоения социокультурного опыта человека, принципы и содержание личностного развития и поведения людей;

б) понятие о личности, ее структуре, составляющих (познавательные, эмоциональные, поведенческие компоненты); понимать уровни организации личности; условия формирования зрелой личности, способной к самопознанию и саморазвитию;

в) основные педагогические концепции обучения, развития и воспитания, в том числе компетентностный подход, его роль и значение в современной системе образования;

г) формы и методы оценки и развития потенциальных возможностей человека в области достижения целей, оптимизации личностных характеристик, правильный подбор диагностического инструментария по выявлению слабых и сильных сторон личности, используемый для личностного роста.

3) Владеть:

а) навыками эффективной организации процесса самопознания, самовоспитания, саморазвития, исходя из поставленных целей личности и запрашиваемых требований среды;

б) навыками анализа диагностического материала по выявлению индивидуальных особенностей личности для ее саморазвития и личностного роста;

в) способами саморазвития по преодолению барьеров на пути к самопознанию, самоутверждению и самосовершенствованию личности;

г) приемами для формирования компетенций саморазвития.

Зав.кафедрой СРПП



/Валеева Н.Ш./

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.1.2 Теория и история культуры

По направлению подготовки: 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение»

По направленности: «Онтология и теория познания»

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Кафедра-разработчик ОПОП: ФИН

Кафедра-разработчик рабочей программы: ФИН

1. Цель освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Теория и история культуры» являются:

- а) формирование профессионального мышления;
- б) развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества;
- в) глубокая профессиональная подготовка в области актуальных проблем теории и истории культуры.

2. Содержание дисциплины «Теория и история культуры»:

Культура как предмет философского знания. «Открытие культуры» - начало и исток философского знания о культуре. Классическая модель культуры: гуманизм - рационализм – историзм. Просветительская философия культуры. Философия трансцендентального идеализма как философия культуры (И. Кант). Романтическая философия культуры. Проблематика культуры в философской системе Гегеля. Историко-материалистическая философия культуры. Позитивистская философия культуры. Тема кризиса классической модели культуры как основная тема постклассической философии культуры. Аксиологическая философия культуры (неокантианство Баденской школы). Символическая философия культуры. «Философия жизни» как неоромантическая философия культуры. Экзистенциалистская философия культуры. Философия культуры русской религиозной метафизики начала XX века. Философская герменевтика как философия культуры (Х.-Г. Гадамер). Психоаналитическая философия культуры. Социально-критическая философия культуры (Франкфуртская школа). Структуралистская и постструктуралистская философия культуры. Философия культуры постмодерна.

3. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

- а) основы теории культуры, ее категории и понятия в соответствии с определенными философскими концепциями;
- б) историю культуры, этапы ее развития, структуру и механизмы воспроизводства культурно-цивилизационных систем.

2) Уметь:

- а) разбираться в современных тенденциях развития культуры и философских учений о ней, в новейших подходах, теориях, школах мировой и отечественной философии культуры;
- б) применять принципы философского анализа к конкретным культурным феноменам, ситуациям и процессам.

3) Владеть:

- а) основными методами философского анализа культуры, включая философскую компаративистику;
- б) навыками профессиональной подготовки в области актуальных проблем теории и истории культуры.

Зав.каф.ФИН



В.И.Курашов