

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.2 Электромеханика и электрические аппараты

По направлению подготовки: 13.06.01 «Электро- и теплотехника»

По направленности: «Электромеханика и электрические аппараты»

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Кафедра-разработчик ОПОП: ЭЭ

Кафедра-разработчик рабочей программы: ЭЭ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Электромеханика и электрические аппараты» являются:

- а) формирование знаний о роли электромеханики и электрических аппаратов в современной технике, методах исследования и системах автоматизированного проектирования электрических машин и электрических аппаратов;
- б) обучение методам анализа и расчета электромагнитных полей в различных частях электрических машин и электрических аппаратах;
- в) обучение методам оптимизации электрических машин;
- г) раскрытие физической природы процессов, происходящих в электрических машинах и электрических аппаратах.

2. Содержание дисциплины «Электромеханика и электрические аппараты»:

Роль электромеханики и электрических аппаратов в современной технике.

Методы исследования электрических машин с позиций теории цепей.

Электромагнитное поле в электрических машинах.

Коммутация коллекторных машин.

Потери и тепловые явления в электрических машинах.

Применение электронной вычислительной техники. Оптимизация электрических машин и трансформаторов.

Специальные электрические машины.

Трансформаторы.

Электрические аппараты.

3. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- а) роль электромеханики и электрических аппаратов в современной технике;
- б) методы исследования электрических машин и электрических аппаратов;
- в) основы построения систем автоматизированного проектирования электрических машин.

Уметь:

- а) применять методы анализа и расчета электромагнитных полей в различных частях электрических машин и электрических аппаратах;
- б) применять методы оптимизации электрических машин.
- в) анализировать физическую природу процессов, происходящих в электрических машинах и электрических аппаратах.

Владеть:

- а) математическим аппаратом теории обобщенной электрической машины;
- б) методиками расчета основных и добавочных потерь в электрических машинах;
- в) методами анализа и расчета электродинамических сил, нагрева и контактирования электрических аппаратов.

Зав.каф. ЭЭ



Макаров В. Г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1.1 Электромеханическое преобразование энергии

По направлению подготовки: 13.06.01 «Электро- и теплотехника»

По направленности: «Электромеханика и электрические аппараты»

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Кафедра-разработчик ОПОП: ЭЭ

Кафедра-разработчик рабочей программы: ЭЭ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Электромеханическое преобразование энергии» являются:

- а) формирование знаний о преобразовании электрической энергии, разработке и проектировании электротехнических устройств, электромеханических систем и регулируемого электропривода;
- б) раскрытие сущности процессов, происходящих в электромеханических преобразователях энергии.

2. Содержание дисциплины «Электромеханическое преобразование энергии»:

Силовые функции. Принцип Даламбера. Закон Кирхгофа.

Принцип Гамильтона и уравнение Лагранжа. Описание физики электромеханических систем (без гистерезиса и рассеяния).

Преобразование Лежандра и другие силовые функции.

Обобщенные координаты электромеханических систем.

Неконсервативные системы.

Классический метод анализа электромеханических систем.

3. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- а) способы записи управлений электромеханических систем с использованием принципов Даламбера и принципа непрерывности движения;
- б) уравнения Лагранжа, записанные с использованием принципа Гамильтона, которые имеют основные значения для характеристик физических систем.

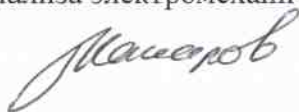
Уметь:

- а) проводить преобразование исходных уравнений к различным системам координат.

Владеть:

- а) математическими методами анализа электромеханических систем.

Зав.каф. ЭЭ



Макаров В. Г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.2.2 Испытания электрических машин

По направлению подготовки: 13.06.01 «Электро- и теплотехника»

По направленности: «Электромеханика и электрические аппараты»

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Кафедра-разработчик ОПОП: ЭЭ

Кафедра-разработчик рабочей программы: ЭЭ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Испытания электрических машин» являются:

- а) формирование знаний о методах испытания электрических машин;
- б) обучение принципам проведения испытаний электрических машин;
- в) раскрытие сущности процессов, происходящих в электрических машинах.

2. Содержание дисциплины «Испытания электрических машин»:

Общие вопросы испытаний.

Определение КПД, испытания машин при повышенной частоте вращения и кратковременной перегрузке по току.

Испытание на нагревание.

Измерение сопротивлений обмоток и изоляции. Испытание электрической прочности изоляции.

Испытания силовых трансформаторов.

Испытания асинхронных машин.

Испытания синхронных машин.

3. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- а) методы испытаний электрических машин;
- б) требования к измерительным приборам при испытаниях электрических машин;
- в) основные методы измерений при испытаниях электрических машин;
- г) требования техники безопасности при испытаниях электрических машин.

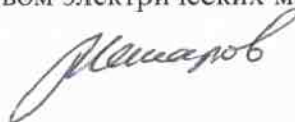
Уметь:

- а) составлять программу испытаний электрических машин;
- б) анализировать результаты испытаний электрических машин;
- в) проводить компьютерную обработку результатов испытаний электрических машин.

Владеть:

- а) методами определения коэффициента полезного действия электрических машин;
- б) методами измерения сопротивления изоляции электрических машин;
- в) методами испытаний на нагревание электрических машин;
- г) методами работы с автоматизированными испытательно-диагностическими системами для контроля и управления качеством электрических машин.

Зав. каф. ЭЭ



Макаров В. Г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.1 История и философия науки

По направлению подготовки: 13.06.01 «Электро- и теплотехника»

По направленности: «Электромеханика и электрические аппараты»

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Кафедра-разработчик ОПОП: ЭЭ

Кафедра-разработчик рабочей программы: ФИН

1. Цель освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «История и философия науки» являются:

- а) формирование знаний о специфике философии науки как особого знания, существующего между философией и наукой, внутри которой можно выделить онтологический, гносеологический, аксиологический и духовно-практический уровни.
- б) формирование представлений о науке как особом типе знания, чья специфика отличается от философского, религиозного, обыденного и других типов знания;
- в) понимание аспирантами философских проблем науки и характера их решения;
- г) ознакомление с историей науки от античности до наших дней;
- д) понимание роли науки в развитии общества и связанные с ее развитием современные социальные и нравственные проблемы.

2. Содержание дисциплины «История и философия науки»:

Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в социокультурном контексте в прошлом и настоящем. Возникновение науки, ее особенности, эпохальные периоды развития и познавательные принципы. Структура научного знания. Особенности динамики науки и процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Исторические типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки. Наука как социальный институт.

3. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

- а) мировоззренческую и методологическую функцию философии в научном познании;
- б) общенаучные методы познания закономерностей развития природы;
- в) формы идеализации и абстрагирования в науке;
- г) онтологию пространства и времени, их всеобщих и локальных свойств, а также модификации этих свойств в микромире и мега мире, в биологических и социальных системах;
- д) закономерности формирования и обновления философских категорий и механизмы их трансляций в науку;
- е) соотношение эмпирического и теоретического уровней знания, их взаимовлияния, теоретического обоснования сложных экспериментов и наблюдений, а также объяснения эмпирических факторов.
- ж) закономерности и этапы формирования научных теорий, их обоснования и расширения сфер применимости;
- з) критерии истинности знания в естественных, гуманитарных и технических науках, соотношение истины, ценности и практической эффективности знания;
- и) механизмы роста научного знания.

2) Уметь:

- а) использовать основные категории и понятия философии науки в анализе основных концепций и теорий современной науки;
- б) обобщать достижения современной науки на базе философской онтологии и теории познания;
- в) применять методы науки в профессиональной деятельности;

г) анализировать современные проблемы науки, знать пути их решения и использовать полученные знания в конкретной области исследования;

3) Владеть:

а) новыми подходами в решении проблем познаваемости мира, его доступных и недоступных областей, в осуществлении преемственности, объективности и адекватности знания, его расширяющихся практических применений.

б) знанием системного характера различных форм развития в мире, их специфических законов в неорганической и живой природе, особенностей и результатов развития на разных структурных уровнях.

в) научными критериями рациональности в оппозиции с внерациональными и иррационально-мистическими концепциями.

г) закономерностями и знанием этапов формирования научных теорий, их обоснования и расширения сфер применимости; изменение критериев истинности, адекватности и практической результативности теорий, их преемственности.

д) общими подходами в историко – научных исследованиях, включающими построение моделей развития науки:

е) моделями истории науки как кумулятивного процесса;

ж) моделями истории науки как развития знания через научные революции.

Зав.каф.ФИН



В.И.Курашов

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.2 Иностранный язык

По направлению подготовки: 13.06.01 «Электро – и теплотехника»

По направленности: «Электромеханика и электрические аппараты»

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Кафедра-разработчик ОПОП: ЭЭ

Кафедра-разработчик рабочей программы: ИЯПК

1. Цель освоения дисциплины:

- достижение уровня владения иностранным языком, позволяющего продолжить обучение и вести профессиональную и научную деятельность в иноязычной среде;
- обучение способом применения и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации;
- формирование знаний и навыков свободного чтения оригинальной литературы на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- формирование навыков оформлять извлеченную из иноязычных источников информацию в виде перевода или резюме;
- формирование навыков делать сообщения, доклады и презентации на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта;
- формирование навыков ведения беседы по специальности на иностранном языке;
- обучение навыкам компьютерного перевода и использования Интернет-ресурсов для подготовки научных статей и поиска иноязычной информации.

2. Содержание дисциплины:

- Грамматические аспекты научного языка
- Система университетского образования в зарубежных странах
- Определение себя как исследователя
- Особенности научно-функционального стиля
- Работа с оригинальными текстами по специальности
- Стили письменного и устного изложения. Аудирование

3. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- а) основные лексико-грамматические конструкции, специфичные для научного и официально-делового стилей;
- б) социокультурные, профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения;
- в) основы извлечения и интерпретация информации научного характера на основе просмотрового и поискового видов чтения.

Уметь:

- а) понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки;
- б) уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке;

- в) уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки;
- г) уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования.

Владеть:

- а) подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью;
- б) всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое);
- в) навыками письма в пределах изученного языкового материала.

Зав. кафедрой ИЯПК



/Ю.Н. Зиятдинова/

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД 4 "Коммерциализация научных разработок. Основы фандрайзинга"

По направлению подготовки: 13.06.01 «Электро- и теплотехника»

По направленности: «Электромеханика и электрические аппараты»

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Кафедра-разработчик ОПОП: ЭЭ

Кафедра-разработчик рабочей программы: ИХТ

1. Цель освоения дисциплины:

- а) углубленное изучение теоретических вопросов процесса коммерциализации научных разработок;
- б) приобретение навыков самостоятельного использования необходимых методов, средств, способов получения коммерческого эффекта от практического использования научных разработок;
- в) повышение результативности разрабатываемых грантовых заявок.

2. Содержание дисциплины «Коммерциализация научных разработок. Основы фандрайзинга»

Тема 1. Теоретические основы коммерциализации и трансфера научных разработок.

Тема 2. Бизнес план инновационного проекта.

Тема 3. Стратегические аспекты эффективности инновационных проектов.

Тема 4. Организационный и производственный план коммерциализации проекта.

Тема 5. Статические и динамические методы оценки проекта.

Тема 6. Экономическое обоснование и оценка риска инновационного проекта.

Тема 7. Методы привлечения финансовых ресурсов для реализации инвестиционных проектов.

Тема 8. Основы фандрайзинга.

Тема 9. Разработка логико-структурной матрицы заявки на грант.

3. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

- а) критерии оценки эффективности инновационных и инвестиционных проектов;
- б) принципы построения логико-структурной матрицы при разработке грантовых заявок;
- в) методы учета фактора риска при коммерциализации инновационных проектов;
- г) специальную экономическую терминологию и лексику данной дисциплины и владеть навыками практических расчетов по экономической оценке инвестиций.

2) Уметь:

- а) уметь проводить оценку экономической эффективности инвестиционного проекта, используя статические и динамические методы оценки эффективности инвестиционных проектов;

- б) определять устойчивость инвестиционного проекта исходя из стратегических аспектов развития рынка;
- в) составлять грантовую заявку по принципам эффективного фандрайзинга.

3) Владеть:

- а) навыками расчета точки безубыточности проекта;
- б) навыками маркетингового обоснования проекта;
- в) навыками планирования этапов коммерциализации инновационного проекта; навыками проведения анализа эффективности инвестиционных проектов на
- г) основе динамических методов.

Зав.каф. ИХТ



Д.Ш.Султанова

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.3 Компьютерные технологии в науке и образовании

По направлению подготовки: 13.06.01 «Электро- и теплотехника»

По направленности: «Электромеханика и электрические аппараты»

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Кафедра-разработчик ОПОП: ЭЭ

Кафедра-разработчик рабочей программы: СТ

1. Цели освоения дисциплины:

а) формирование знаний об основных направлениях использования компьютерных технологий в науке и образовании;

б) формирование умений использования компьютерных технологий в своей педагогической и научной деятельности;

в) формирование мотивации обучающихся на саморазвитие в области использования компьютерных технологий в процессе научных исследований и профессиональной педагогической деятельности.

2. Содержание дисциплины «Компьютерные технологии в науке и образовании»:

Компьютерные технологии в образовании

Информатизация образования и информационные технологии обучения

Проектирование педагогических программных средств

Инструментальные программные средства для научных исследований

Компьютерные технологии обработки информации

По выбору:

Решение математических задач в универсальных математических пакетах

Моделирование процессов гидродинамики и тепломассопереноса в химической технологии

Исследование, оптимизация, проектирование химико-технологических процессов и систем с применением универсальных моделирующих программ

Статистическая обработка данных

Базы данных

Проектирование педагогических программных средств. Инструментальные системы для проектирования

3. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

1) знать:

а) современное состояние и основные направления использования компьютерных технологий в науке и образовании;

б) классификации и возможности инструментальных программных средств, типовых компьютерных технологий обучения и современных педагогических программных средств;

в) этапы подготовки задач в своей научно-исследовательской и педагогической области для их решения с применением инструментальных программных средств.

2) уметь:

а) формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использованием отечественного и зарубежного опыта;

б) выбирать и использовать инструментальные программные средства в соответствии с научными или педагогическими целями;

в) анализировать получаемые результаты с точки зрения адекватности рассматриваемой проблеме;

г) осваивать новые инструментальные программные средства.

3) владеть:

а) типовыми компьютерными технологиями обучения, их описанием и классификацией по целям обучения;

б) технологией работы с инструментальными программными средствами, позволяющими эффективно решать научно-исследовательские и педагогические задачи.

Зав. кафедрой СТ



/Н.Н. Зиятдинов/

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ **Б1.В.ОД.5 «Методология, теория и технологии профессионального обучения»**

По направлению подготовки: 13.06.01 «Электро- и теплотехника»

По направленности: «Электромеханика и электрические аппараты»

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Кафедра-разработчик ОПОП: ЭЭ

Кафедра-разработчик рабочей программы: ИПП

1. Цели освоения дисциплины:

а) развитие способности самостоятельного осуществления профессионально-педагогической деятельности, связанной с решением сложных профессиональных задач в условиях исследовательского университета;

б) формирование следующих компетенций: способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; способности к организации процесса профессионального обучения с позиций развития методологии, теории и технологий современной педагогической науки.

2. Содержание дисциплины:

Теоретические основы профессионального обучения. Профессиональное образование РФ в условиях глобализации экономики, интеграции в мировое образовательное пространство, модернизации. Научно-педагогические инновации в образовательной деятельности: сущность, цели, задачи, социальные механизмы инноваций в образовании. Интеграция естественнонаучного, гуманитарного образования. Социальная и личностно-ориентированная сущность образовательной системы РФ.

Методология профессионального обучения. Педагогическая методология: особенности становления и развития, структура и функции. Развитие педагогики как научной системы: понятийно-категориальный аппарат педагогической науки и его разработка. Приоритетные направления педагогических исследований. Методологическая основа педагогики высшей школы: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни. Компетентностно-ориентированная подготовка специалистов как методологическая основа профессионального образования. Концепция качества профессионального образования. Преподаватель как субъект научно-педагогической деятельности. Профессиональная компетентность преподавателя.

Технологии профессионального обучения. Инновационная технология как основа организации многоуровневого образовательного процесса вуза. Сущность и содержательные характеристики инновационных образовательных технологий. Принципы, алгоритмы проектирования и использования образовательных технологий учебном процессе вуза.

3. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

1) *Знать:*

- а) основные категории и понятия методологии образования;
- б) тенденции развития системы профессионального образования;
- в) особенности системы качества профессионального образования;
- г) методологию и методику проектирования образовательных систем;
- д) методологию и методы научных исследований в сфере профессионального обучения;

- е) компетенции современного специалиста, формируемые в вузе;
- ж) структуру педагогической компетентности преподавателя вуза;
- з) сущность и характерные черты образовательной технологии;
- и) характеристики инновационных образовательных технологий, принципы их выбора;
- к) принципы и алгоритмы проектирования и использования образовательных технологий в учебном процессе вуза;

2) *Уметь:*

- а) анализировать процессы развития профессионального образования;
- б) ставить и решать на основе имеющегося педагогического знания прикладные образовательно-воспитательные задачи;
- в) пользоваться методами, методиками, стандартами и нормативной документацией;
- г) оценивать и разрабатывать учебно-программную документацию по заданным критериям и параметрам;
- д) осуществлять выбор технологий обучения;
- е) внедрять активные методы обучения;
- ж) проектировать основные элементы конкретных технологий обучения;
- з) эффективно применять обобщенные образовательные технологии, осуществлять их адаптацию к конкретным педагогическим условиям;

3) *Владеть:*

- а) способами проектирования и анализа учебного процесса;
- б) опытом самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере профессионального образования.

Зав. кафедрой ИПП, профессор



В.Г.Иванов

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.2.1 Планирование эксперимента в электромеханике

По направлению подготовки: 13.06.01 «Электро- и теплотехника»

По направленности: «Электромеханика и электрические аппараты»

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Кафедра-разработчик ОПОП: ЭЭ

Кафедра-разработчик рабочей программы: ЭЭ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Планирование эксперимента в электромеханике» являются:

- а) формирование знаний о принципах организации эксперимента;
- б) обучение принципам оценки влияния случайных факторов на результаты эксперимента;
- в) обучение принципам обработки результатов эксперимента;
- г) раскрытие сущности планирования эксперимента.

2. Содержание дисциплины «Планирование эксперимента в электромеханике»:

Введение.

Принципы организации эксперимента.

Оценка влияния случайных факторов на результаты эксперимента.

Элементы дисперсионного и регрессионного анализа.

Элементы теории планирования эксперимента.

3. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- а) принципы планирования эксперимента;
- б) методы решения основных задач математической статистики.

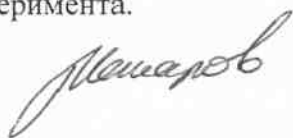
Уметь:

- а) осуществлять выбор функции цели в эксперименте;
- б) решать основные задачи математической статистики;
- в) проводить анализ и обработку результатов эксперимента;
- г) осуществлять планирование эксперимента при поиске экстремума.

Владеть:

- а) методами решения основных задач математической статистики;
- б) методами анализа и обработки результатов эксперимента;
- в) методами планирования эксперимента.

Зав. каф. ЭЭ



Макаров В. Г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.3.1 «Психология и педагогика саморазвития и личностного роста»

По направлению подготовки: 13.06.01 «Электро – и теплотехника»

По направленности: «Электромеханика и электрические аппараты»

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Кафедра-разработчик ОПОП: ЭЭ

Кафедра-разработчик рабочей программы: СРПП

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология и педагогика саморазвития и личностного роста» являются:

а) формирование знаний о общих законах психологического и педагогического знания, позволяющих выявлять закономерности развития и саморазвития личности на разных жизненных этапах;

б) изучение особенностей развития личности, функции сознания, как высшего уровня психики, отражающей объективные устойчивые свойства и закономерности окружающего мира, формирующего внутреннюю модель внешнего мира личности, позволяющего управлять собственной активностью, делая поведение более гибким;

в) обучение способам организации поведения личности на основе самопознания, самосознания, саморазвития для эффективного личностного роста в успешной деятельности;

г) раскрытие сущности процессов целенаправленной деятельности личности по непрерывному самоизменению, самовоспитанию и сознательному управлению своим развитием, выбору целей, путей и средств самосовершенствования сообразно жизненным установкам.

2. Содержание дисциплины «Психолого-педагогические подходы к формированию компетенций саморазвития» включает в себя следующие темы:

1) Основные теоретические подходы в области психолого-педагогического знания по саморазвитию и личностному росту;

2) Общие закономерности и специфические особенности процесса саморазвития личности.;

3) Основные движущие силы развития и саморазвития личности;

4) Резервы человеческого развития и личностного роста;

5) Психолого-педагогические формы и методы организации процесса саморазвития и личностного роста;

6) Организация эффективного, психологически безопасного общения как одно из условий личностного роста;

7) Психолого-педагогический инструментарий диагностики по саморазвитию и личностному росту.

3. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

а) основные теоретические подходы в области психолого-педагогического знания, закономерности освоения социокультурного опыта человека, принципы и содержание личностного развития и поведения людей;

б) понятие о личности, ее структуре, составляющих (познавательные, эмоциональные, поведенческие компоненты); понимать уровни организации личности; условия формирования зрелой личности, способной к самопознанию и саморазвитию;

в) особенности целенаправленной деятельности по непрерывному процессу самовоспитания и саморазвития личности с учетом собственного потенциала, раскрывающей возможности принимать решения и регулировать свое поведение, как в личной, так и в профессиональной жизни;

г) формы и методы оценки и развития потенциальных возможностей человека в области достижения целей, оптимизации личностных характеристик, правильный подбор диагностического инструментария по выявлению слабых и сильных сторон личности, используемый для личностного роста.

2) Уметь:

а) анализировать возможности личности, ее движущие силы развития, соотносить процессы: изменение, развитие, созревание, формирование, становление личности устанавливая их приоритеты, разрабатывать алгоритм действий;

б) определять уровень рефлексивных способностей в развитии личности как возможность иметь представление о себе познающим мир субъектом, готовым контролировать и управлять собственное поведение;

в) оценивать и анализировать особенности процессов целенаправленной деятельности по непрерывному самовоспитанию и саморазвитию личности, учитывая индивидуальные особенности и условия, в которых они осуществляются;

г) прогнозировать результаты деятельности по саморазвитию и личностному росту, планируя пути и средства самосовершенствования сообразно жизненным установкам.

3) Владеть:

а) навыками эффективной организации процесса самопознания, самовоспитания, саморазвития, исходя из поставленных целей личности и запрашиваемых требований среды;

б) навыками анализа диагностического материала по выявлению индивидуальных особенностей личности для ее саморазвития и личностного роста;

в) способами саморазвития по преодолению барьеров на пути к самопознанию, самоутверждению и самосовершенствованию личности;

г) приемами самоуправления и саморегуляции в процессе саморазвития и личностного роста.

Зав.кафедрой СРПП



/Валеева Н.Ш./

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.3.2«Психолого-педагогические подходы к формированию компетенций саморазвития»

По направлению подготовки: 13.06.01 «Электро- и теплотехника»

По направленности: «Электромеханика и электрические аппараты»

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Кафедра-разработчик ОПОП: ЭЭ

Кафедра-разработчик рабочей программы: СРПП

1. Цель освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогические подходы к формированию компетенций саморазвития» являются:

- а) формирование знаний о общих законах психологического и педагогического знания, позволяющих выявлять закономерности развития и саморазвития личности на разных жизненных этапах;
- б) изучение особенностей развития личности, функции сознания, как высшего уровня психики, отражающей объективные устойчивые свойства и закономерности окружающего мира, формирующего внутреннюю модель внешнего мира личности, позволяющего управлять собственной активностью, делая поведение более гибким;
- в) обучение способам организации поведения личности на основе самопознания, самосознания, саморазвития для эффективного личностного роста в успешной деятельности;
- г) раскрытие сущности процессов целенаправленной деятельности личности по непрерывному самоизменению, самовоспитанию и сознательному управлению своим развитием, выбору целей, путей и средств самосовершенствования сообразно жизненным установкам.

2. Содержание дисциплины «Психолого-педагогические подходы к формированию компетенций саморазвития» включает в себя следующие темы:

- 1) Основные теоретические подходы в области психолого-педагогического знания по саморазвитию и личностному росту;
- 2) Общие закономерности и специфические особенности процесса саморазвития личности.
- 3) Основные движущие силы развития и саморазвития личности.
- 4) Резервы человеческого развития и личностного роста.
- 5) Психолого-педагогические формы и методы формирования компетенций.
- 6) Активные методы обучения как эффективный способ формирования компетенций саморазвития
- 7) Психолого-педагогический инструментарий диагностики по саморазвитию и личностному росту.

3. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

- а) основные теоретические подходы в области психолого-педагогического знания, закономерности освоения социокультурного опыта человека, принципы и содержание личностного развития и поведения людей;
- б) понятие о личности, ее структуре, составляющих (познавательные, эмоциональные, поведенческие компоненты); понимать уровни организации личности; условия формирования зрелой личности, способной к самопознанию и саморазвитию;

в) основные педагогические концепции обучения, развития и воспитания, в том числе компетентностный подход, его роль и значение в современной системе образования;

г) формы и методы оценки и развития потенциальных возможностей человека в области достижения целей, оптимизации личностных характеристик, правильный подбор диагностического инструментария по выявлению слабых и сильных сторон личности, используемый для личностного роста.

2) Уметь:

а) основные теоретические подходы в области психолого-педагогического знания, закономерности освоения социокультурного опыта человека, принципы и содержание личностного развития и поведения людей;

б) понятие о личности, ее структуре, составляющих (познавательные, эмоциональные, поведенческие компоненты); понимать уровни организации личности; условия формирования зрелой личности, способной к самопознанию и саморазвитию;

в) основные педагогические концепции обучения, развития и воспитания, в том числе компетентностный подход, его роль и значение в современной системе образования;

г) формы и методы оценки и развития потенциальных возможностей человека в области достижения целей, оптимизации личностных характеристик, правильный подбор диагностического инструментария по выявлению слабых и сильных сторон личности, используемый для личностного роста.

3) Владеть:

а) навыками эффективной организации процесса самопознания, самовоспитания, саморазвития, исходя из поставленных целей личности и запрашиваемых требований среды;

б) навыками анализа диагностического материала по выявлению индивидуальных особенностей личности для ее саморазвития и личностного роста;

в) способами саморазвития по преодолению барьеров на пути к самопознанию, самоутверждению и самосовершенствованию личности;

г) приемами для формирования компетенций саморазвития.

Зав.кафедрой СРПП



/Валеева Н.И./

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.1 Современные проблемы электротехнических наук

По направлению подготовки: 13.06.01 «Электро- и теплотехника»

По направленности: «Электромеханика и электрические аппараты»

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Кафедра-разработчик ОПОП: ЭЭ

Кафедра-разработчик рабочей программы: ЭЭ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Современные проблемы электротехнических наук» являются:

- а) формирование знаний о преобразовании электрической энергии, разработке и проектировании электротехнических устройств, электромеханических систем и регулируемого электропривода;
- б) обучение принципам построения электротехнологических устройств на базе плазменных, лучевых и лазерных источников питания;
- в) раскрытие сущности процессов, происходящих в электрических и электронных аппаратах.

2. Содержание дисциплины «Современные проблемы электротехнических наук»:

Введение.

Анализ сложных систем по частям (диакоптика).

Теория чувствительности систем к изменению параметров, теория диагностики электротехнических систем.

Проблемы создания массового регулируемого электропривода, высокоточных электроприводов переменного тока, прогнозируемых электроприводов.

Проблемы создания единых конструктивных элементов, сочетающих различные виды преобразования энергии, единых электромеханических и технологических комплексов.

Системные задачи электротехнических установок для утилизации отходов, экономичных источников питания, новых электротехнических устройств на базе плазменных, лучевых и лазерных источников питания.

Анализ комплексных проблем исследования, выбора и эксплуатации электрических и электронных аппаратов.

3. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- а) методы анализа сложных систем по частям;
- б) теорию чувствительности и диагностики электротехнических систем;
- в) проблемы создания массового регулируемого электропривода, высокоточных прогнозируемых электроприводов;
- г) проблемы создания единых конструктивных элементов и электромеханических и технологических комплексов;
- д) системные задачи электротехнических установок для утилизации отходов, экономичных источников питания, электротехнических устройств на базе новых источников питания;
- е) проблемы исследования, выбора и эксплуатации электрических и электронных аппаратов.

Уметь:

- а) анализировать сложные системы по частям;
- б) анализировать чувствительность и проводить диагностику электротехнических систем;
- в) создавать функциональные схемы и алгоритмы управления массового регулируемого электропривода, высокоточных и прогнозируемых электроприводов;

- г) решать проблемы создания единых конструктивных элементов, электромеханических и технологических комплексов;
- д) решать системные задачи электротехнических установок для утилизации отходов, экономических источников питания, электротехнических устройств на базе новых источников питания;
- е) решать проблемы исследования, выбора и эксплуатации электрических и электронных аппаратов.

Владеть:

- а) методами исследования, выбора и эксплуатации электрических и электронных аппаратов;
- б) методами анализа сложных систем по частям;
- в) методами диагностики электротехнических систем;
- г) методами создания функциональных схем и формирования алгоритмов управления массового регулируемого электропривода, высокоточных и прогнозируемых электроприводов.

Зав.каф. ЭЭ



Макаров В. Г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1.2 Теория обобщенных электрических машин

По направлению подготовки: 13.06.01 «Электро- и теплотехника»

По направленности: «Электромеханика и электрические аппараты»

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Кафедра-разработчик ОПОП: ЭЭ

Кафедра-разработчик рабочей программы: ЭЭ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теория обобщенных электрических машин» являются:

- а) формирование знаний об электромеханическом преобразовании энергии;
- б) формирование знаний о принципах построения математических моделей электромеханических преобразователей энергии;
- в) раскрытие сущности процессов, происходящих в электромеханических преобразователях энергии.

2. Содержание дисциплины «Теория обобщенных электрических машин»:

Введение.

Основные подходы к решению задач электромеханики.

Обобщенная электрическая машина.

Применение теории обобщенных электрических машин к двигателю постоянного тока.

Применение теории обобщенных электрических машин к трехфазному асинхронному двигателю.

Применение теории обобщенных электрических машин к трехфазному синхронному двигателю.

Применение численных методов к решению задач электромеханики.

3. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- а) основные подходы к решению задач электромеханики;
- б) методы формирования математических моделей электромеханических преобразователей энергии.

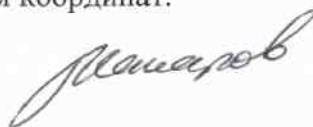
Уметь:

- а) применять основные положения теории обобщенных электрических машин к анализу процессов в электромеханических преобразователях энергии;
- б) проводить преобразование исходных уравнений электромеханических преобразователей энергии к различным системам координат;
- в) применять численные методы для решения задач электромеханики.

Владеть:

- а) математическими методами анализа электромеханических преобразователей энергии;
- б) методиками преобразования исходных уравнений электромеханических преобразователей энергии к различным системам координат.

Зав. каф. ЭЭ



Макаров В. Г.