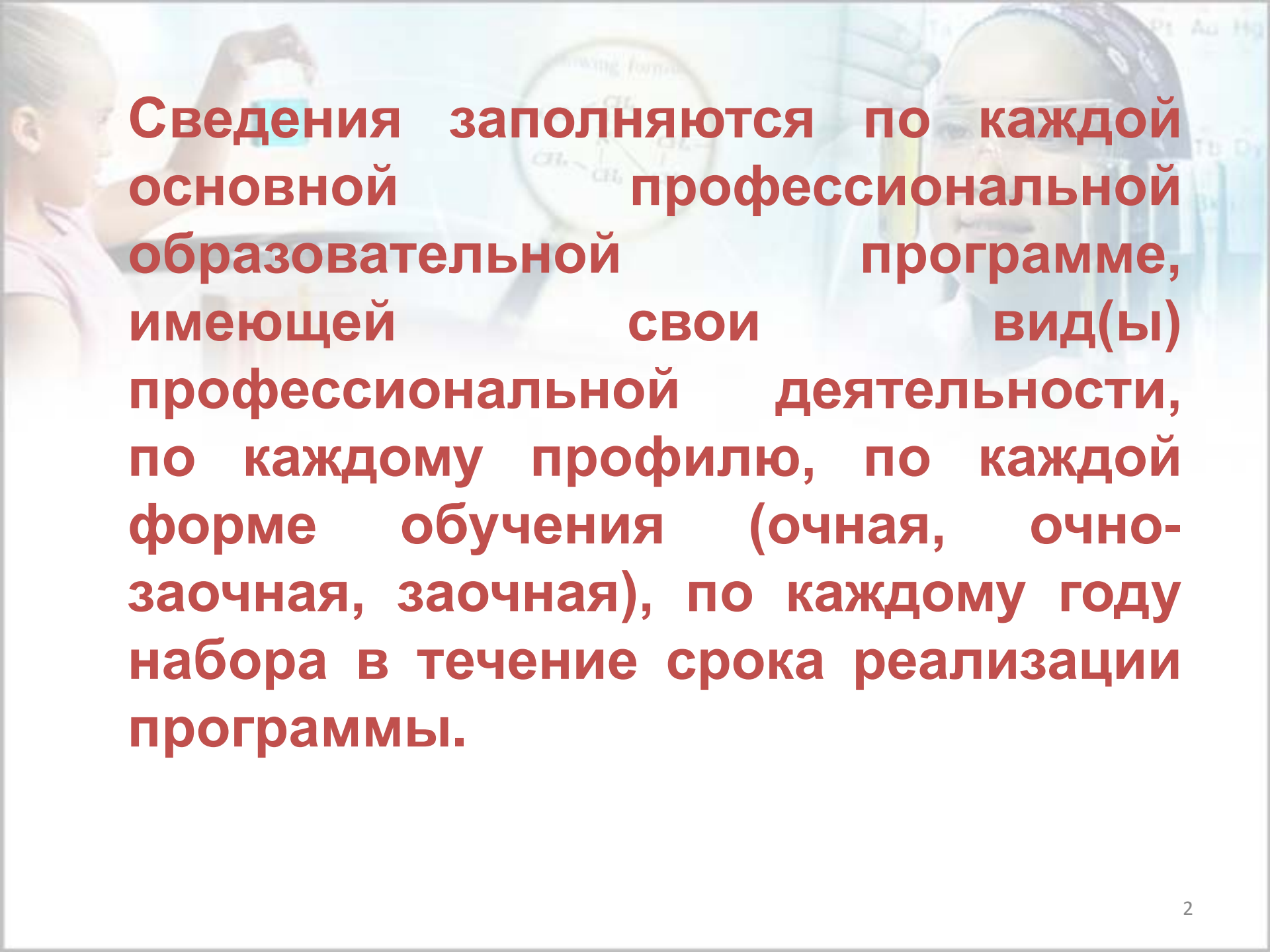




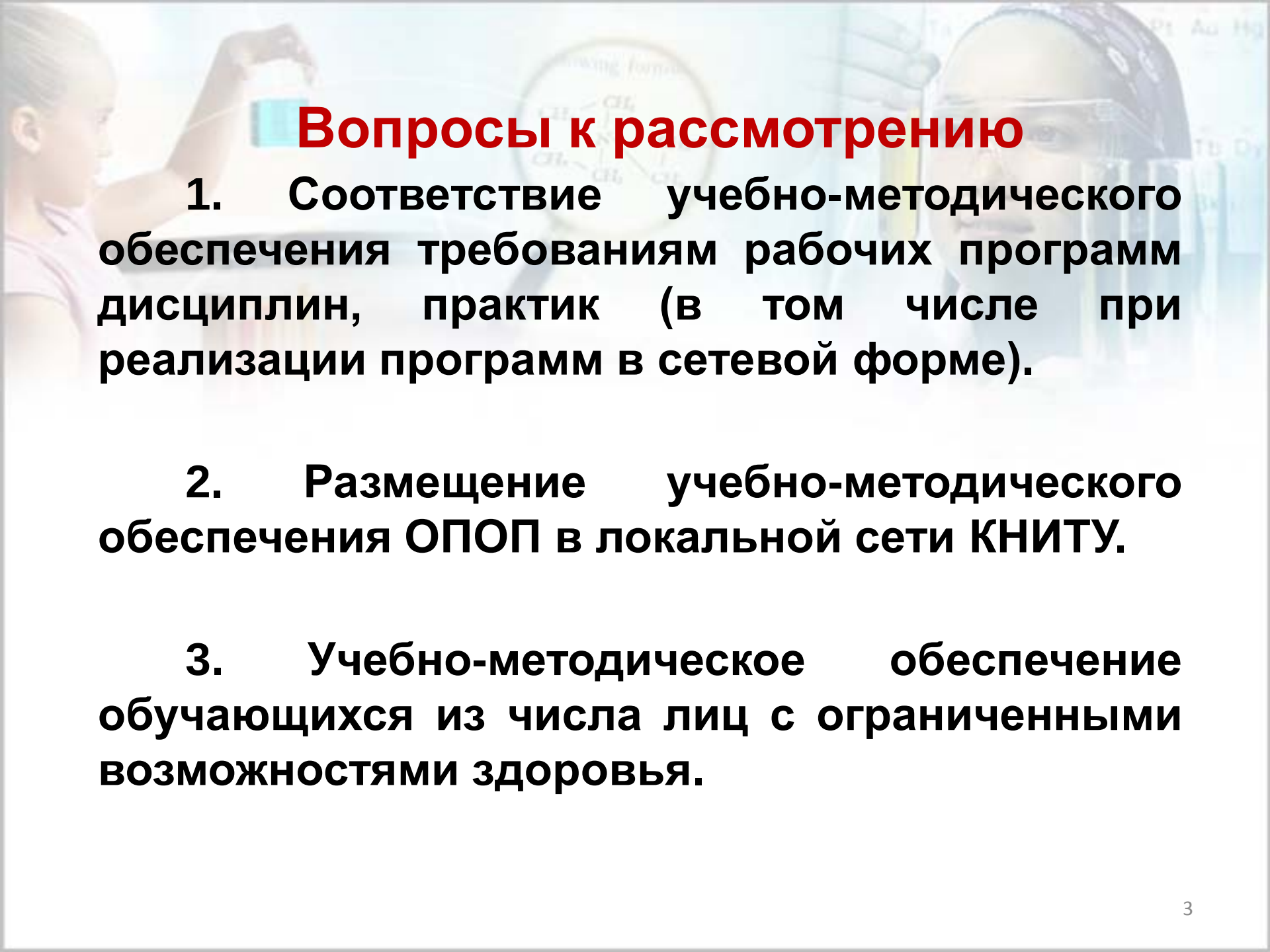
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АККРЕДИТАЦИЯ: УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Октябрь 2016 г.

**Начальник УМУ
ФГБОУ ВО «КНИТУ»
Ежкова Галина Олеговна**



Сведения заполняются по каждой основной профессиональной образовательной программе, имеющей свои вид(ы) профессиональной деятельности, по каждому профилю, по каждой форме обучения (очная, очно-заочная, заочная), по каждому году набора в течение срока реализации программы.



Вопросы к рассмотрению

- 1. Соответствие учебно-методического обеспечения требованиям рабочих программ дисциплин, практик (в том числе при реализации программ в сетевой форме).**
- 2. Размещение учебно-методического обеспечения ОПОП в локальной сети КНИТУ.**
- 3. Учебно-методическое обеспечение обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Требования, предъявляемые к учебно-методическому обеспечению

Аккредитационная экспертиза учебно-методического обеспечения:

- Рабочие программы учебных дисциплин
- Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости
- Методическое обеспечение проведения практик
- Методическое обеспечение курсового проектирования
- Фонд оценочных средств для промежуточной аттестаций
- Фонд оценочных средств для итоговой аттестации

Аккредитационная экспертиза учебно-методического обеспечения

Обязательное содержание рабочих программ дисциплин:

- ➔ наименование дисциплины (модуля);
- ➔ перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- ➔ указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- ➔ объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- ➔ содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

Аккредитационная экспертиза учебно-методического обеспечения

Виды учебных занятий в рабочей программе дисциплины:

- ➡ лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем обучающимся;
- ➡ семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия;
- ➡ курсовое проектирование по одной или нескольким дисциплинам (модулям);
- ➡ групповые консультации;
- ➡ индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся (в том числе руководство практикой);
- ➡ самостоятельная работа обучающихся;
- ➡ иные предусмотренные организацией виды учебных занятий.

Фрагмент заключения эксперта с выявленными нарушениями

Нарушен п.5.4 ФГОС ВО

➔ В УП подготовки бакалавров указаны виды деятельности:

- расчетно-экономическая,
- аналитическая,
- научно-исследовательская,
- организационно-управленческая,
- учебная

➔ В ОПОП указаны виды деятельности:

- расчетно-экономическая,
- аналитическая,
- научно-исследовательская,
- организационно-управленческая,
- педагогическая.

Приложены подтверждающие документы: УП подготовки бакалавров направления 38.03.01 - Экономика, утвержденный советом АНО ВПО «....», протокол №2 от 18.02.2016, утвержден ректором 18.02.2016; Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержден

Фрагмент заключения эксперта с выявленными нарушениями

Нарушены: 5.2, 5.3, 5.4 ФГОС ВО.

Расхождения между компетенциями выпускника бакалавриата, формируемые в результате освоения **ОПОП** и **ФГОС ВО** по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика.

Приложены подтверждающие документы: ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утверждена ...

Расхождения :

- в ОПОП учебная практика проводится на I курсе во II семестре продолжительностью две недели;
- в УП учебная практика проводится на II курсе;
- в РП учебная практика проводится на III курсе, длительностью две недели.

Приложены подтверждающие документы : ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика,; УП подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 (Экономика, утвержден Ученым советом АНО ВПО «...», протокол №2 от 18.02.2016, утвержден ректором 18.02.2016; РП учебной практики.

Типичные нарушения в части несоответствия учебно-методического обеспечения требованиям рабочих программ

- **Несоответствие семестра преподаваемой дисциплины в учебном плане и рабочей программе.**
- **Несоответствие тем лекционных и практических занятий в рабочей программе и журнале учебных занятий группы студентов.**
- **Несоответствие формы итоговой аттестации и зачетных единиц в рабочей программе и зачетной книжке студента.**
- **Несоответствие расписания преподаваемой дисциплины в учебном плане и рабочей программе.**

Несоответствие расписовки и зачётных листв преподаваемой дисциплины в УП и

[illegible]

	часов	занятий	часов	занятий
1	2	3	4	5
1 Аудиторные занятия, всего	44	42	84	42
Лекции (лек)	22	11	22	11
в т.ч. в интерактивной форме	8(8)		8(8)	
Практические занятия (пр)	26	13	26	13
в т.ч. в интерактивной форме	10(10)		10(10)	
2 Самостоятельная работа	60		60	
2.1 Обязательная самостоятельная работа студентов (ОСРС)	60		60	
2.2 Контролируемая самостоятельная работа студентов (КСРС)	0		0	
3 Промежуточный контроль (вид)			Экзамен (36)	
Общая трудоемкость в часах:	144		144	
	4		4	

Несоответствие формы промежуточной аттестации и зач.ед. в РП и зачетной книжке студента

44-й класс 2015-2016 учебного года

2

Периоды промежуточной аттестации (кварталы)

№	Наименование дисциплины (курса, раздела)	Объем часов	Сроки	Виды заданий	Формы проведения
1	Математика	100	1-й квартал	Устные, письменные	Устный опрос
2	Физика	100	2-й квартал	Устные, письменные	Устный опрос
3	Химия	100	3-й квартал	Устные, письменные	Устный опрос
4	Биология	100	4-й квартал	Устные, письменные	Устный опрос
5	История	100	1-й квартал	Устные, письменные	Устный опрос
6	География	100	2-й квартал	Устные, письменные	Устный опрос
7	Экономика	100	3-й квартал	Устные, письменные	Устный опрос
8	Право	100	4-й квартал	Устные, письменные	Устный опрос
9	Литература	100	1-й квартал	Устные, письменные	Устный опрос
10	Искусство	100	2-й квартал	Устные, письменные	Устный опрос

Студент _____ подписан _____

44-й класс 2015-2016 учебного года

КУРС

Периоды промежуточной аттестации (кварталы)

№	Наименование дисциплины (курса, раздела)	Объем часов	Сроки	Виды заданий	Формы проведения
1	Математика	100	1-й квартал	Устные, письменные	Устный опрос
2	Физика	100	2-й квартал	Устные, письменные	Устный опрос
3	Химия	100	3-й квартал	Устные, письменные	Устный опрос
4	Биология	100	4-й квартал	Устные, письменные	Устный опрос
5	История	100	1-й квартал	Устные, письменные	Устный опрос
6	География	100	2-й квартал	Устные, письменные	Устный опрос
7	Экономика	100	3-й квартал	Устные, письменные	Устный опрос
8	Право	100	4-й квартал	Устные, письменные	Устный опрос
9	Литература	100	1-й квартал	Устные, письменные	Устный опрос
10	Искусство	100	2-й квартал	Устные, письменные	Устный опрос

Директор _____

Пример карты учебно-методической обеспеченности дисциплины

2 Дополнительная литература		
2.1	Донцова Л.В. Анализ финансовой отчетности: Практикум/ Л.В. Донцова, Н.А. Никифорова. - М.: Дело и Сервис, 2011. - 144 с.	1
2.2	Попова Л.В., Константинов В.А., Маслова И.А., Степанова Е.Ю. Управленческий учет и анализ. - М.: Дело и сервис, 2008. - 271 с.	5
3 Методические указания по лабораторным работам, курсовым проектам (работам)		
4 Другие методические разработки		
4.1	Конспект лекций	1
4.2	Методические рекомендации по проведению практических занятий	1
4.3	Сборник задания для самостоятельной работы студентов	1
5 Обучающие программы, мультимедийные средства		
5.1	Презентационные материалы для чтения лекций и проведения практических (семинарских) занятий	1

Зав. кафедрой
Карту составил

Иванова Л.В.
Петрова СМ..

Аккредитационная экспертиза учебно-методического обеспечения

**ФОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДОЛЖНЫ ВКЛЮЧАТЬ:**

- ➔** - перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- ➔** - описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- ➔** - типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- ➔** - методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Аккредитационная экспертиза учебно-методического обеспечения

ЭКСПЕРТОМ ПРОВЕРЯЕТСЯ НАЛИЧИЕ В ДОГОВОРЕ О РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП В СЕТЕВОЙ ФОРМЕ:

- указание вида, уровня и (или) направленности образовательной программы, реализуемой с использованием сетевой формы;
- определение порядка организации академической мобильности обучающихся, осваивающих ОПОП, реализуемую с использованием сетевой формы;
- регулирование условий и порядка осуществления образовательной деятельности по ОПОП, реализуемой посредством сетевой формы, в том числе распределение обязанностей между образовательными организациями, порядка реализации образовательной программы, характера и объем ресурсов, используемых каждой организацией, реализующей образовательные программы посредством сетевой формы;
- положения о выдаваемом документе или документах об образовании;
- указания срока действия договора, порядка его изменения и прекращения.

Размещение учебно-методического обеспечения ОПОП в локальной сети КНИТУ

Организации ВО должны размещать на официальном сайте следующую информацию:

1. дату создания образовательной организации, об учредителе, учредителях образовательной организации, о месте нахождения образовательной организации и ее филиалов (при наличии), режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты;
2. структуру и об органах управления образовательной организации;
3. уровень образования;
4. форму обучения;
5. нормативный срок обучения;
6. срок действия государственной аккредитации образовательной программы (при наличии государственной аккредитации);

Организации ВО должны размещать на официальном сайте следующую информацию:

7. описание образовательной программы с приложением ее копии;
8. учебный план с приложением его копии;
9. аннотацию к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) с приложением их копий (при наличии);
10. календарный учебный график с приложением его копии;
11. методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса;
12. реализуемые образовательные программы с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой;
13. численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц;
14. языки, на которых осуществляется образование (обучение);
15. ФГОС и об образовательных стандартах с приложением их копий (при наличии);
16. руководитель образовательной организации, его заместители, руководители филиалов образовательной организации (при их наличии);

Организации ВО должны размещать на официальном сайте следующую информацию:

17. персональный состав педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;

18. материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;

19. количество вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе, профессии, специальности, направлению подготовки (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц);

20. наличие и условия предоставления обучающимся стипендий, мер социальной поддержки;

21. наличие общежития, интерната, количестве жилых помещений в них для иногородних обучающихся, о формировании платы за проживание в общежитии;

22. объем образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц;

23. трудоустройство выпускников.

РАЗДЕЛ «СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ» ДОЛЖЕН СОДЕРЖАТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ПОДРАЗДЕЛЫ:

- **«Основные сведения»**
- **«Структура и органы управления образовательной организацией»**
- **«Документы»**
- **«Образовательные стандарты»**
- **«Руководство»**
- **«Педагогический (научно-педагогический) состав»**
- **«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса»**
- **«Стипендии и иные виды материальной поддержки»**
- **«Платные образовательные услуги»**
- **«Финансово-хозяйственная деятельность»**
- **«Вакантные места для приема (перевода)»**
- **«Образование»** (содержит информацию о реализуемых уровнях образования, о формах обучения, нормативных сроках обучения, сроке действия государственной аккредитации ОПОП; об описании ОПОП с приложением ее копии, об УП с приложением его копии, об аннотации к РП дисциплин (по каждой дисциплине в составе ОПОП) с приложением их копий (при наличии) и.т.д.)

Проверка размещения учебно-методического обеспечения в локальной сети образовательной организации

[illegible]

Учебно-методическое обеспечение обучающихся из числа лиц с ограничениями возможностей здоровья

Базовые определения в части обучения лиц с ОВЗ

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

Учебно-методическое обеспечение обучающихся из числа лиц с ограничениями возможностей здоровья

Рекомендации к организации образовательного процесса для обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса.

■ Организационные рекомендации к образовательным организациям высшего образования.

■ Рекомендации по кадровому обеспечению.

Рекомендации по работе с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья.

■ Рекомендации по доступности зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения.

■ Рекомендации к материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

■ Рекомендации к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

■ Рекомендации к организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

■ Рекомендации к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению.

Включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин

Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в ОПОП предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования.

Образовательная организация должна обеспечить обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин по выбору включаемых в вариативную часть ОПОП. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе, путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Набор этих специфических дисциплин образовательная организация определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Выбор методов обучения исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д.

В образовательном процессе рекомендуется использование **социально-активных и рефлексивных методов**.

обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Диалоговые методики. К ним могут быть отнесены методики, построенные на диалоге и предполагающие авторское высказывание и его понимание. Подобные методики построена на основе первой фазы сложной коммуникации, или дискуссии.

Интерактивы, реализуемые в различных формах игр, в дискуссиях.

Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация должна учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

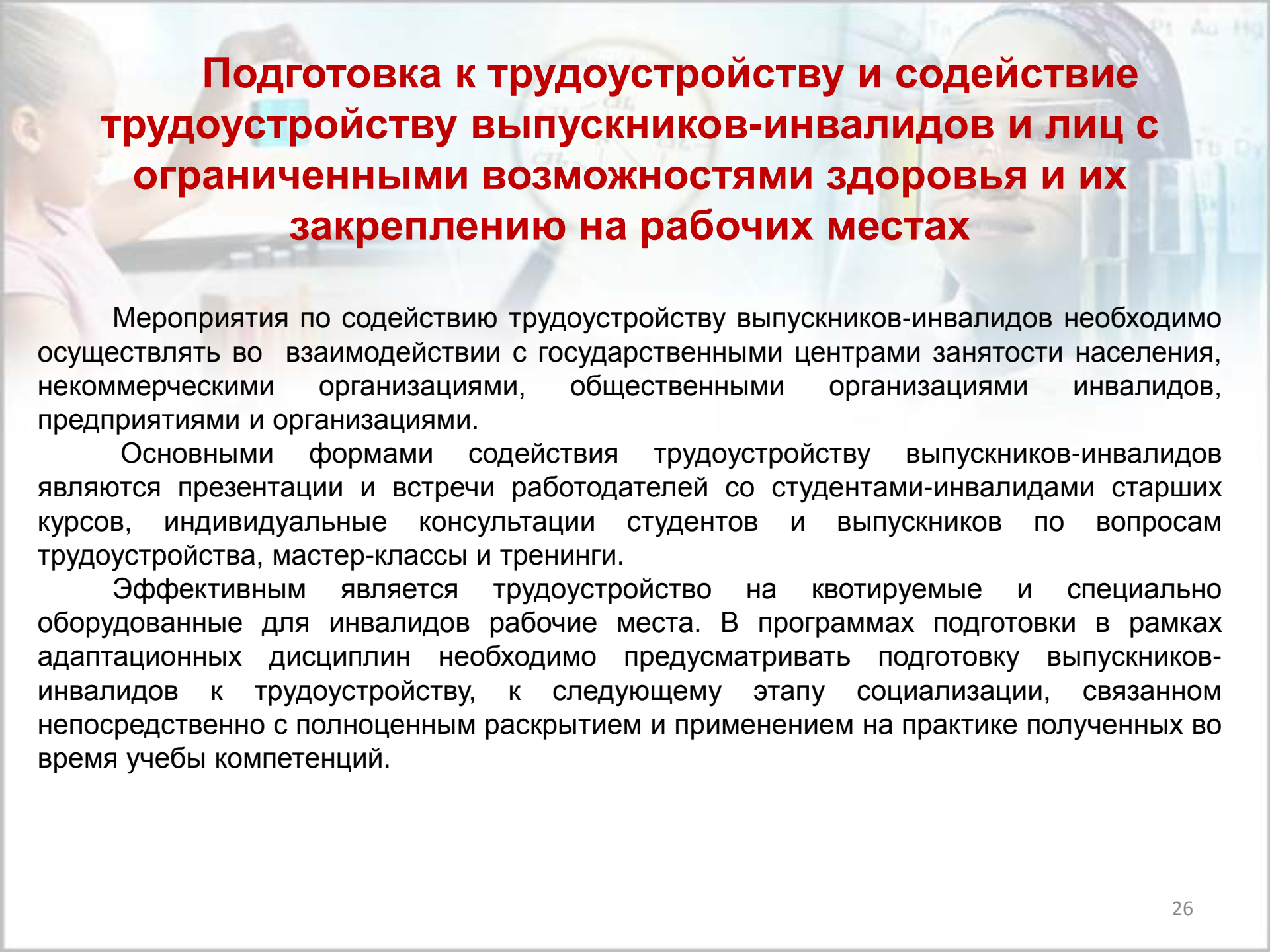
Проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному УП в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному УП для инвалидов и лиц с ОВЗ может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистрантов - на полгода).



Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их закреплению на рабочих местах

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов необходимо осуществлять во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

Основными формами содействия трудоустройству выпускников-инвалидов являются презентации и встречи работодателей со студентами-инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места. В программах подготовки в рамках адаптационных дисциплин необходимо предусматривать подготовку выпускников-инвалидов к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанном непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

Специальные условия для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ на примере ...

Придание полномочий и ответственности за организацию обучения лиц с ОВЗ

1.1 В качестве базового структурного подразделения, ответственного за организацию обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, определен Институт открытого дистанционного образования.

1.2 Приказ ректора университета № 22 о возложении обязанностей по организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ на директора Института открытого дистанционного образования (ИОДО).

Придание полномочий и ответственности за организацию обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

2.1 Положение П УНПК 72-05-67-2015 “ О порядке организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья”.

2.2 Положение П УНПК 72-05-12-2013 “ Об институте открытого дистанционного образования”.

2.3 Должностная инструкция директора института открытого дистанционного образования.

2.4 Положение П УНПК 72-05-65-2015 “ О порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ”.

2.5 Перечень требований к условиям обеспечения образовательной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в «Госуниверситет-УНПК».

2.6 Положение П УНПК 72-05-62-2014 “ Об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов”.

Специальные условия для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ на примере ...

2.7 Положение П УНПК 75-01-36-2015 “ О социальной реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья”.

2.8 Положение П УНПК 72-02-11-2015 “О факультете довузовской подготовки и профессиональной ориентации”.

2.9 Положение П УНПК 72-05-65-2015 “ О практике обучающихся”.

2.10 Положение П УНПК 72-05-05-2011“ О итоговой государственной аттестации выпускников”.

Ведение специализированного учета инвалидов и лиц с ОВЗ на этапах их поступления, обучения, трудоустройства

3.1 Организовать специализированный учет студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в университете (с их письменного согласия в виде личного заявления на имя ректора университета).

Требования к кадровому обеспечению

4.1 В штате университета имеются профессиональные психологи и социальный педагог.

4.2 В структуре университета создана служба социально-психологической поддержки для оказания социальной, психологической и психолого-педагогической помощи студентам.

4.3 Один сотрудник направлен на обучение по специальности "Логопед”.

4.4 Установлены рабочие контакты с Орловскими отделениями Всероссийских обществ глухих и слепых для оперативного привлечения специалистов к работе в университете.

Специальные условия для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Довузовская подготовка и профессиональная ориентация

5.1 В университете существует система довузовской подготовки абитуриентов-инвалидов на базе факультет довузовской подготовки и профессиональной ориентации.

5.2 Разработана и реализуется "Специальная дополнительная образовательно-реабилитационная программа для абитуриентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья".

5.3 При выборе абитуриентом-инвалидом вступительных испытаний, проводимых университетом самостоятельно, предусмотрены специальные условия, включающие возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, а также увеличение продолжительности вступительных испытаний (Правила приема в университет. Приложение №7 - " Особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья"

Работа с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

№ п/п	Придание полномочий и ответственности за организацию обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	Информация о наличии
1	Обеспечение доступности зданий и безопасного нахождения в них (безбарьерная среда)	6.1 Пандус с поручнем у главного входа в основной корпус, обозначенный условным знаком. Расширенный проем стеклянной входной двери, через которую вахтеры хорошо видят желающих подняться по пандусу и готовы оказать помощь инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. 6.2 Пандус с перилами и синтетическим покрытием для входа в бассейн 6.3 Пандус с перилами при входе в общежитие. 6.4 Наклонный скос для плавного преодоления перепада по высоте плиточного покрытия перед главным входом в университет. 6.5 Подъемник для инвалидов с колясками. 6.6 Ограждение подъемника для инвалидов с колясками. 6.7 Санитарный узел для инвалидов. 6.8 Место для парковки инвалидов. 6.9 Лифт для инвалидов с колясками. 6.10 Безбарьерная площадка перед лифтом.

Специальные условия для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

№ п/п	Придание полномочий и ответственности за организацию обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	Информация о наличии
2	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	2.1 Имеется звукоусиливающая аппаратура коллективного и индивидуального пользования. 2.2 Мультимедийные средства. 2.3 Версия официального сайта университета для слабовидящих. 2.4 Практически все глухие и слабослышащие студенты обеспечены специальными средствами связи.
3	Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса	3.1 В вариативную часть основных образовательных программ включены специализированные адаптационные дисциплины по выбору. 3.2 Дисциплины обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами.

Специальные условия для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

№ п/п	Придание полномочий и ответственности за организацию обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	Информация о наличии
4	Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	4.1 Обеспечен круглосуточный доступ к электронным образовательным ресурсам, не зависимо от местонахождения студента. 4.2 Обеспечено сочетание on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе с использованием дистанционных образовательных технологий.
5	Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение	5.1 Создана толерантная социо-культурная среда и оказывается волонтерская помощь студентам-инвалидам и лицам с ОВЗ 5.2 Установлен особый порядок освоения дисциплины «физическая культура». 5.3 Функционирует «Центр здоровья», который обеспечивает медицинское обслуживание студентов, профилактическую и оздоровительную деятельность.



Спасибо за внимание!