

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.2 «Теория и методика профессионального образования»**

Направление подготовки: 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Направленность подготовки: Теория и методика профессионального образования

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Кафедра-разработчик ОПОП: ИПП

Кафедра-разработчик рабочей программы: ИПП

### ***1. Цель освоения дисциплины:***

Целями освоения дисциплины «Теория и методика профессионального образования» являются:

а) формирование знаний о закономерностях процессов обучения и воспитания в системе непрерывного профессионального образования, о роли, месте, функциях профессионального образования в современном обществе и системы понятий, отражающих основные характеристики инженерно-педагогической деятельности;

б) обучение технологии получения психолого-педагогических знаний; планирования и проведения учебных занятий, контроля качества обучения на разных ступенях профессионального образования;

в) обучение способам применения полученных знаний в проектировании образовательных программ, учебных текстов, технологий обучения и воспитания, оценивания качества профессионального образования;

г) получение новых знаний в области профессиональной педагогики, теории и методики профессионального образования.

### ***2. Содержание дисциплины «Теория и методика профессионального образования»:***

Образование и развитие личности. Теория и методика профессионального образования (ТиМПО) как наука. Теоретико-методологические основы ТиМПО. Педагогические системы в профессиональном образовании. Становление и развитие системы профессионального образования в мире. Среднее профессиональное образование: идеология, содержание, технологии. Сущность, значение, роль высшего образования. Болонский процесс: сущность, задачи, плюсы и минусы. Система высшего образования в России. Задачи подготовки специалистов в системе ВО. Требования к вузам. Основные тенденции реформирования высшего образования. Инновационное развитие ВО, основные инновации и инновационное развитие вузов. Дополнительное профессиональное и последипломное образование. Экономика и нормативно-правовое обеспечение профессионального образования. Принципы государственной политики в области образования. Цели и содержание профессионального обучения и воспитания. Государственный образовательный стандарт. Учебные планы, программы, учебники и учебные пособия. Особенности процесса обучения в системах профессионального образования. Закономерности и принципы обучения в высшей школе. Организация учебной деятельности студентов. Основные дидактические концепции. Средства, методы и формы обучения в профессиональном образовании. Инновационные образовательные технологии в профессиональном образовании. Психологические основы профессионально-личностного развития и воспитания специалиста. Учебно-познавательная деятельность, условия её активизации и эффективности. Обучающийся как субъект образовательного процесса. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего образования. Критерии оценки качества воспитательной работы. Преподаватель – ключевая фигура модернизации образования. Должностные обязанности преподавателя высшей школы. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных организациях. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров. Качество подготовки рабочих и специалистов в системах профессионального образования. Механизм управления качеством образования.

Процедура оценивания результатов обучения в системе управления качеством образования.  
Государственная аккредитация вуза в системе управления качеством образования.

**3. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**1) Знать:**

- а) закономерности процессов обучения и воспитания в системе непрерывного профессионального образования;
- б) основные категории и понятия профессиональной педагогики;
- в) педагогические теории профессионального воспитания и обучения;
- г) основные законодательные документы, касающиеся системы профессионального образования, права и обязанности субъектов образовательного процесса;
- д) основные проблемы и тенденции развития профессионального образования;
- е) научные основы содержания профессионального образования на разных его ступенях, содержание и структуру учебных планов, программ и учебников, государственные образовательные стандарты и их требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- ж) средства обучения, методы и формы их использования в учебно-воспитательном процессе, методы формирования навыков самостоятельной работы обучающихся;
- з) общие вопросы организации и методики педагогических исследований, способы обработки, обобщения и оформления результатов.

**2) Уметь:**

- а) использовать закономерности процессов обучения и воспитания в системе непрерывного профессионального образования;
- б) анализировать, проектировать, конструировать, осуществлять учебно-воспитательный процесс, педагогическую деятельность; анализировать, обобщать и систематизировать педагогическую информацию, переводить ее в профессионально значимую;
- в) применять в своей деятельности различные варианты потока информации, стимулировать творчество коллег, студентов, поддерживать их в профессиональном и личностном развитии;
- г) создавать хорошую рабочую и учебную атмосферу, строить с партнерами отношения, основанные на взаимном уважении;
- д) выбирать оптимальные стратегии и методы обучения, используя классические и инновационные средства, анализировать результаты их использования и обсуждать их с коллегами и студентами;
- е) проектировать разработку и проведение типовых учебных занятий, адаптируя их к разным уровням подготовки студентов, обеспечивать междисциплинарные связи предмета с другими дисциплинами, организовывать учебную деятельность студентов, управлять ею и оценивать ее результаты, использовать средства обучения на учебных занятиях, развивать интерес студентов и мотивацию обучения;
- ж) проводить исследование проблем, связанных с преподаванием, разрабатывать научно-методические рекомендации по их размещению.

**3) Владеть:**

- а) инженерно-педагогическими компетенциями, принятыми Международным мониторинговым комитетом IGIP 11/09/2005 г;
- б) способами проектирования, разработки и реализации педагогических систем разного уровня;
- в) способами проектирования образовательных программ, учебных текстов, технологий обучения и воспитания, оценивания качества профессионального образования.

Зав. кафедрой ИПП, профессор

В.Г.Иванов