



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»
Факультет социотехнических систем
Кафедра социальной работы, педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по ИОНП
И.А. Абдуллин
«__» ____ 2012 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид программы **единая сквозная**

Направление подготовки **040400.68** **«Социальная работа»**
(шифр) (наименование)

Квалификация (степень) выпускника **МАГИСТР**

Институт **управления инновациями**

Факультет **факультет социотехнических систем**

Кафедра-разработчик рабочей программы **социальной работы, педагогики и психологии.**

Практика:

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ – 7 недель (2 семестр)
СОЦИАЛЬНО-ПРОЕКТНАЯ – 5 недель (1, 2 семестр)
ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ – 7 недель (3 семестр)
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ – 7 недель (4 семестр)
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА – 12 недель

Казань, 2012 г.

Единая сквозная рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (7.02. 2011 г. утверждения) по направлению 040400.68 «Социальная работа» по всем имеющимся профилям подготовки.

Разработчик программы
доц. кафедры СРПП,
кандидат исторический наук



Бабюх В.А.

« 29 » 09 20 12 г.

«Согласовано»
Методист кафедры,
Зав. методическим кабинетом



Виленская Т.Я.

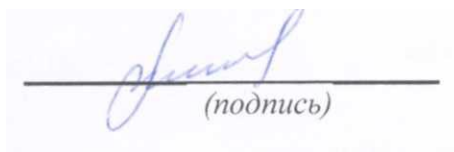
Ответ. за организацию практики
доц. кафедры СРПП,
кандидат исторический наук



Бабюх В.А.

Сквозная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры СРПП,
протокол № 2 от « 12 » 10 20 12 г.

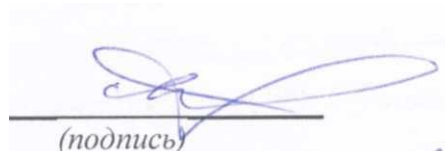
Зав. кафедрой,
профессор



Н.Ш Валеева

« 02 » 10 20 12 г.

«ПРОВЕРИЛ»
Зав. учебно-производственной
практикой

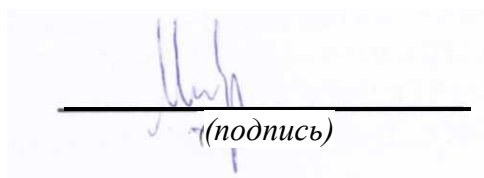


С.В. Михайлов

« 21 » 10 20 12 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании МК ИУПП
протокол № 2 от « 23 » 10 20 12 г.

Председатель
комиссии



К.В. Микрюков

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа практики студентов магистратуры кафедры социальной работы, педагогики и психологии по направлению 040400.68 «Социальная работа» составлена в соответствии с ФГОС ВПО по направлению 040400.68 «Социальная работа», утвержденного 7.02.2011 г. и Положения о практике студентов КГТУ (утверждено 3.11.2010 г.).

Практика является важным практическим компонентом образовательной программы подготовки магистров по направлению 040400.68 «Социальная работа». Она разделяется на четыре вида: педагогическую, социально-проектную, организационно-управленческую и исследовательскую, а также научно-исследовательскую работу.

Прохождение практик и научно-исследовательская работа определяется графиком учебного процесса и осуществляется в соответствии с учебными планами магистерской программы кафедры СРПП по направлению «Социальная работа».

Объемы практики определены Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки магистров.

1. ЦЕЛИ ПРАКТИК И НИР

Целями педагогической практики являются:

- практическое освоение основных принципов и методов воспитательной работы в организациях, учреждениях и службах социальной работы;
- получение навыков планирования, подготовки и проведения различных видов аудиторных занятий по дисциплинам направления (выборочно);
- овладение основами планирования, организации и проведения педагогического процесса;

– умение организовывать внеаудиторные воспитательные мероприятия, помогать развитию органов студенческого самоуправления с учетом специфики направления подготовки.

Целями социально-проектной практики являются:

- углубленное изучение специальных дисциплин и получения навыков социально-проектной деятельности;
- обеспечение тесной связи научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов;
- получение магистрантами первоначального опыта социально-проектной деятельности в соответствии со специализацией магистерской программы;
- разработка и реализация социальных программ и проектов по решению актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества.

Целями организационно-управленческой практики являются:

- фактическое ознакомление с опытом текущего функционирования соответствующей организации и проведением ими научно-исследовательской работы;
- обучение магистрантов навыкам организации управления (сбора, анализа и использования информации для принятия управленческих решений);
- приобретение магистрантами знаний и умений, необходимых для выполнения организационно-управленческой работы;
- применение полученных знаний магистрами на практике в различных организационных структурах (производственных, научно-производственных, коммерческих, внедренческих, посреднических и других фирм и организаций) различных масштабов деятельности и форм собственности.

Целями исследовательской практики являются:

- формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной специальности, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам магистерских программ;
- сбор фактического материала для подготовки выпускной квалификационной работы - магистерской диссертации;
- приобретение и развитие профессиональных умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- подготовка магистранта к научно-исследовательской работе в области социальной работы.

Целями научно-исследовательской работы являются:

- получение новых результатов, имеющих важное значение для теории и практики в социальной сфере;
- освоение методологии научного творчества, получение навыков проведения научных исследований в составе творческого коллектива;
- освоение теоретических и экспериментальных методов исследования новых методов и систем социальной защиты человека.

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИК И НИР

Задачами педагогической практики являются:

- формирование навыков магистранта как будущего преподавателя высшей школы, его приобщение к профессиональной деятельности;
- ознакомление с методической и практической базой преподавания социальной работы;
- получение более полного и целостного представления о системе преподавания социальной работы в высшей школе;
- повышение информационно-коммуникативного уровня магистранта.

Задачами социально-проектной практики являются:

- участие в разработке и внедрении инновационных технологий сохранения и развития человеческих ресурсов;
- формирования навыков разработки социальных программ и проектов по решению актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества;
- развитие проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности магистрантов в социальной сфере;
- освоение и использование практик социальной квалиметрии в процессе социально-проектной деятельности.

Задачами организационно-управленческой практики являются:

- участие в разработке стратегий и конкретных программ реализации социальной политики и социальной работы на различных уровнях государственного управления;
- формирование навыков организации внедрения социальных программ на предприятиях, учреждениях, организациях;
- участие в организации и управлении деятельностью социальных служб, учреждений и организаций на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- ознакомление с управлением социальной сферой в организациях, учреждениях и на предприятиях.

Задачами исследовательской практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, практических занятий;
- научное исследование различных аспектов функционирования отечественных и зарубежных органов социальной защиты, а также социальной деятельности предприятий, учреждений и организаций;
- изучение профессионально значимых требований к магистру и базовых ценностей системы социальной работы;

- приобретение опыта профессионального общения и взаимодействия с клиентами и работниками учреждений и организаций системы социальной работы в ходе научного исследования;
- подготовка в ходе и по результатам научных исследований статей, докладов, сообщений, публикаций в прессе;
- сбор необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы.

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- формирование у магистрантов интереса к научному творчеству, обучение методике и способам самостоятельного решения научно-исследовательских задач, навыкам работы в научных коллективах;
- организация обучения магистрантов теории и практики проведения научных исследований;
- развитие у магистрантов творческого мышления и самостоятельности, углубление и закрепление полученных при обучении теоретических и практических знаний;
- подготовка из числа наиболее способных и успевающих студентов резерва научно-педагогических и научных кадров университета путем организации «сквозного» обучения по траектории «магистратура-аспирантура-докторантура».

3. МЕСТО ПРАКТИК И НИР В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Педагогическая практика базируется на освоении дисциплин:

Педагогика и психология высшей школы; Инновационные методы практики социальной работы; Объективно и субъективно-ориентированные case-технологии в социальной работе, а также дисциплин подготовки студентов по квалификации «бакалавр».

Социально-проектная практика базируется на освоении дисциплин: Теория социального благополучия, Социальная ответственность

и социальная отчетность, Квалитология в социальной работе, Социально-правовые основы реализации социальной защиты населения, Социально-экономические основы реализации социальной защиты населения, Объектно и субъектно-ориентированные case-технологии в социальной работе, а также дисциплин подготовки студентов по квалификации «бакалавр».

Организационно-управленческая практика базируется на освоении дисциплин: Социальная ответственность и социальная отчетность, Теория и практика управления в социальной работе, Организационно-административная работа в системе социальных служб, Технология формирования имиджа, PR и реклама в социальной работе, Инновационные методы практики социальной работы, а также дисциплин подготовки студентов по квалификации «бакалавр».

Исследовательская практика и НИР базируется на освоении дисциплин: Современная философия и методология науки; Социальная культура; Культура труда руководителя социальной службы; Концептуальные основы современного социального государства и социальное право; Теория и практика управления в социальной работе; Квалитология в социальной работе; Социально-правовые основы реализации социальной защиты населения; Социально-экономические основы реализации социальной защиты населения; Организационно-административная работа в системе социальных служб; Технология формирования имиджа, PR и реклама в социальной работе, а также дисциплин подготовки студентов по квалификации «бакалавр».

Указанные практики являются логическим продолжением профессионального обучения. Они являются площадкой для закрепления знаний и умений, полученных на занятиях по данным общенаучным и профессиональным дисциплинам, и для реализации их в научно-исследовательской/педагогической деятельности.

Для успешного прохождения указанных видов практик магистрант должен:

знать:

- методику организации получения, обработки, интерпретации и хранения научной информации по проблемам социальной работы;
- основные закономерности протекания социальных процессов в различных группах населения;
- основы современного понимания характера взаимодействия глобального, национального и регионального социального развития, его влияния на решение проблем благополучия человека и общества;
- основные этапы разработки стратегий и конкретных программ реализации социальной политики и социальной работы на различных уровнях;
- теоретические основы и принципы организации и управления образовательным процессом;
- основы педагогики и преподавания дисциплин в процессе обучения социальных работников;

уметь:

- ставить задачи и выбирать методы экспериментальной работы, интерпретировать и представлять результаты эмпирических научных исследований;
- обрабатывать, анализировать и обобщать результаты научных исследований с использованием современных информационных методов научного познания;
- проводить исследовательскую и аналитическую деятельность по актуальным проблемам социальной работы;
- проводить самостоятельные, творческие исследования по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в России и за рубежом;
- учитывать специфику национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных национальных, половозрастных и

социально-классовых групп как объектов социально-проектной деятельности учреждений социальной сферы;

- работать с персоналом предприятий в учреждениях социальной сферы, к планированию и координации деятельности по решению актуальных задач социальной работы;

- разрабатывать предложения по повышению эффективности системы мотивации труда специалистов учреждений социальной защиты населения, анализировать и разрабатывать предложения по повышению эффективности системы контроля их деятельности;

- проводить анализ преподаваемых социальных дисциплин в средних и высших учебных заведениях;

- строить научно-педагогическую деятельность с ориентацией на принципы равных возможностей и социально значимой самореализации;

- применять социальные и педагогические знания в педагогической деятельности;

владеть:

- научными методами исследования;

- теоретическими методами описания социальных процессов, экспериментальными методами определения социально-психологических состояний индивидов и групп;

- способностью и готовностью к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов (в соответствии с целями магистерской программы);

- навыками разработки инновационных социальных проектов в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики;

- способностью разрабатывать социальные проекты для работы в конкретном случае трудных жизненных ситуаций;

- способностью комплексно использовать знания в области теории и практики управления в сфере социальной работы;

- высокой социальной культурой управленческой деятельности работников учреждений социальной защиты, кадров, содействующих социальному благополучию граждан своей страны;
- способностью координации социальной работы различных организаций, учреждений и предприятий; а также деятельности различных специалистов в решении задач социальной защиты населения;
- основами консультирования населения по основам социального права и правоприменительной практики в сфере социальной защиты населения;
- навыками разработки тем и содержания лекционных и практических занятий;
- основами ораторского искусства.

Прохождение данных видов практики является необходимым этапом для подготовки магистранта к защите выпускной квалификационной работы и итоговой государственной аттестации.

4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИК И НИР

Общими формами проведения практик являются: камеральная, полевая стационарная, библиотечная.

Педагогическая практика.

Формами проведения научно-педагогической практики являются пассивная (3 недели) и активная (4 недели) практика, в ходе которой магистранты выступают в роли преподавателей высшей школы.

Социально-проектная практика.

Социально-проектная практика осуществляется в форме индивидуальной или групповой проектной работы под руководством научного руководителя без прикрепления к организации.

Организационно-управленческая практика.

Организационно-управленческая практика проводится в форме индивидуальной работы в учреждениях системы государственного

управления, системы управления социальной сферой, а также организаций и предприятий различных форм собственности.

Исследовательская практика и НИР.

Исследовательская практика осуществляется в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя с прикреплением к конкретной организации (производственная) и научно-исследовательской работы (НИР) под руководством научного руководителя.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика осуществляется на базе профильных производственных, научно-исследовательских, образовательных учреждений, а также на профилирующей выпускающей кафедре.

Педагогическая практика. Магистранты проходят педагогическую практику в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования, в том числе и на профильных кафедрах КНИТУ (кафедра социальной работы, педагогики и психологии и кафедра педагогики и методики высшего профессионального образования), а также в учебных отделах организаций и предприятий.

Практика проводится во втором (десятом) семестре. Время проведения практики: семь недель. Объем практики в соответствии с учебным планом – 378 часов.

Социально-проектная практика. В процессе социально-проектной практики магистранты участвуют в разработках социальных проектов для диссертаций, а также для участия в конкурсах на получение грантов на кафедре СРПП.

Практика рассредоточенная, потому проводится в первом (2 недели) и во втором (3 недели) семестре. Время проведения практики: пять недель. Объем практики в соответствии с учебным планом – 270 часов.

Организационно-управленческая практика. Выбор места организационно-управленческой практики определяется необходимостью

ознакомления магистранта с деятельностью предприятий, организаций, научных учреждений, осуществляющих работы и проводящих исследования по направлению избранной магистерской программы и темы диссертации. Поэтому практика может проводиться на предприятиях и организациях по профилю подготовки.

Практика проводится в третьем (одиннадцатом) семестре. Время проведения практики: семь недель. Объем практики в соответствии с учебным планом – 378 часов.

Исследовательская практика и НИР. Выбор места исследовательской практики определяется необходимостью проведением магистрантом исследований по теме избранной магистерской диссертации. Поэтому практика может проводиться в различных предприятиях и организациях.

Практика проводится в четвертом (двенадцатом) семестре. Время проведения практики: семь недель. Объем практики в соответствии с учебным планом – 378 часов.

Научно-исследовательская работа проводится в четвертом (двенадцатом) семестре. Время проведения практики: 12 недель. Объем практики в соответствии с учебным планом – 648 часов.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИК И НИР

В результате прохождения практик и НИР обучающийся должен: продемонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- избранную предметную область исследований;
- актуальные проблемы в сфере теории и практики социальной работы;
- виды и типы научных социальных исследований, принципы разработки их методологии, методики и правил организации исследования, методы анализа и интерпретации полученных данных;

- методику организации и управления образовательным процессом;
- социальную значимость своей профессии и проявлять высокую мотивацию к профессиональной деятельности;

уметь:

– квалифицированно провести самостоятельное авторское научное исследование:

- выделить актуальную проблему;
- четко сформулировать цель, задачи, объект и предмет исследования;
- разработать методологические основы исследования, выбрать релевантные методы его проведения;
- провести непосредственно само исследование;
- получить теоретические и практически значимые результаты;

– эффективно работать в составе малой научно-исследовательской группы;

– квалифицированно готовить научный отчет и его разделы, публикации, выступать с научными докладами и сообщениями;

– подготовить публикацию по итогам исследования;

– использовать нормативные правовые документы в своей педагогической деятельности;

– применять различные формы внеучебной воспитательной работы в работе с учащимися и обучающимися средних и высших учебных заведениях;

– осуществлять педагогическую деятельность на основе индивидуально-дифференцированного подхода, с позиций профессиональной и корпоративной этики, на основе культуроцентричности и компетентностного подхода к управлению качеством образования;

– организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс;

владеть:

- способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности;

- способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и научных работ, в управлении коллективом;

- способностью к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов (в соответствии с целями магистерской программы);

- знаниями о специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур общественной жизни, характере их взаимодействия в современном мире, культуранцентричности и качестве общественного и личностного развития;

- способностью и умением самостоятельно использовать знания и навыки по направлениям современной теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования теории и практики социальной работы;

- способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной работы и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий;

- способностью и готовностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы;

- способностью использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства;

- способностью и готовностью к осуществлению научно-педагогической деятельности в образовательных учреждениях Российской Федерации;
- готовностью исследовать проблемы организации и управления образовательным процессом;
- способностью и готовностью к планированию и осуществлению социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества;
- способностью и готовностью к использованию методов социальной квалиметрии в процессе социально-проектной деятельности;
- готовностью к управлению процессами консультирования и экспертизы по нормативно-правовым, социально-психологическим и социально-педагогическим вопросам социальной работы, методам ее проведения и формам защиты прав населения.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика

Общая трудоемкость практики составляет 10,5 зачетных единиц, 378 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	вводно-ознакомительная конференция, выбор и распределение в базовые организации (2 часа)	
2	Пассивная практика в учебном заведении	посещение и обсуждение занятий преподавателей в качестве наблюдателя, обсуждение методических аспектов (108 часов)	оценка анализа посещенных занятий в дневниках практики
3	Основная часть практики (работа	подготовка планов-конспектов собственных занятий,	обсуждение занятий

	студентов по индивидуальным планам)	самостоятельное проведение занятий с обсуждением (216 часов)	практикантов; взаимопосещение занятий.
4	Завершающий этап. Подготовка отчета по практике	подготовка комплекта отчетных материалов; подготовка отчета (48 часов)	проверка отчета
5	Отчетный этап	участие в заключительной конференции по итогам практики (4 часа)	защита отчета по практике, выставление зачета
		Всего – 378 часов	

Социально-проектная практика

Общая трудоемкость практики составляет 7,5 зачетных единиц, 270 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	вводно-ознакомительная конференция, выбор и распределение в базовые организации (2 часа)	
2	Пассивная практика.	обсуждение темы проекта и формирование списка литературы, необходимой для выполнения и обоснования проекта (68 часов)	утверждение темы проекта, представление списка литературы и обоснования проекта
3	Основная часть практики (работа студентов по индивидуальным планам)	подготовка и оформление проектов (150 часов)	обсуждение и консультации с научным руководителем
4	Завершающий этап. Подготовка отчета по практике	подготовка комплекта отчетных материалов; подготовка отчета (46 часов)	проверка отчета

5	Отчетный этап	участие в заключительной конференции по итогам практики (4 часа)	защита отчета по практике, выставление зачета
		Всего – 270 часов	

Организационно-управленческая практика

Общая трудоемкость практики составляет 10,5 зачетных единиц, 378 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	вводно-ознакомительная конференция, выбор и распределение в базовые организации (2 часа)	
2	Пассивная практика в организации (предприятии, учреждении)	сбор и обработка информации, связанной с работой организации и руководством персоналом (108 часов)	составлением общей характеристики организации
3	Основная часть практики (работа студентов по индивидуальным планам)	Исследование и анализ кадровой стратегии, управления персоналом, составление программы повышения квалификации для сотрудников и др. (216 часов)	Консультации с руководителем по проведению исследования и отчет о его проведении
4	Завершающий этап. Подготовка отчета по практике	подготовка комплекта отчетных материалов; подготовка отчета (48 часов)	проверка отчета
5	Отчетный этап	участие в заключительной конференции по итогам практики (4 часа)	защита отчета по практике, выставление зачета
		Всего – 378 часов	

Исследовательская практика

Общая трудоемкость практики составляет 10,5 зачетных единиц, 378 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	вводно-ознакомительная конференция. (2 часа)	получение направления на практику
		исследовательский инструктаж, в том числе инструктаж по технике безопасности (2 часа)	запись в журнале по технике безопасности
2	Исследовательский этап	заключение договора с выбранной базовой организацией, ознакомление со структурой и функционированием организации (54 часов)	
		сбор и обобщение исторических и современных научных данных, отвечающих тематике магистерской диссертации и связанных с местом прохождения практики(108 часов)	составление библиографического описания диссертации
		определение функциональных обязанностей и графика работы с руководителем практики, включение в выполнение конкретной работы (108 часов)	оценки работы руководителем практики в дневнике практики
		проведение самостоятельного исследования, обработка и анализ полученных результатов (20 часов)	публикация научных трудов, рефератов, статей, тезисов докладов
		сбор необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы (20 часов)	
		подготовка научных статей, докладов, сообщений, публикаций в прессе (40 часов)	
3	Отчетный этап	подготовка отчета по практике (24 часа)	защита отчета по практике, выставление зачета

		Всего – 378 часов	
--	--	-------------------	--

Научно-исследовательская работа

Общая трудоемкость практики составляет 18 зачетных единиц, 648 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) НИР	Виды работы по НИР включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Планирование научно-исследовательской работы	ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования (10 часов)	написание реферата по избранной теме
2	Проведение научно-исследовательской работы	подготовка магистерской диссертации (550 часов)	публикация статей и тезисов по содержанию ВКР, выступление на конференциях, обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей и ведущих исследователей
3	Корректировка плана проведения научно-исследовательской работы	обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования (34 часа)	Выступление на научно-исследовательском семинаре
4	Завершающий этап. Составление отчета о научно-исследовательской работы	подготовка комплекта документов к защите ВКР; предзащита ВКР (48 часов)	предзащита ВКР
5	Отчетный этап	Присутствие на защите ВКР (6 часов)	защита магистерской диссертации
		Всего – 648 часов	

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ И В ХОДЕ НИР

В ходе всех видов практик и научно-исследовательской работы обучающиеся используют весь комплекс методов и технологий для выполнения различных видов работ.

Для подготовки и осуществления научного исследования обучающиеся используют общенаучные и специальные методы научных исследований, современные методики и инновационные технологии. Могут использоваться консультативные практики, социальные технологии оценки персонала, наблюдение и беседа, технологии регистрации и учета социальных параметров организаций и процессов с помощью современных методов, системный динамический анализ социальных функций, презентационные технологии, интерактивные методы обучения.

В ходе практик и НИР студенты используют навыки конспектирования, реферирования, анализа научной и методической литературы по предметам, сбора и обработки практического материала; проведения психолого-педагогический эксперимента; написания отчета. В ходе практики используются также такие научно-производственные педагогические технологии, как разработка поурочных планов, различные педагогические технологии и методики проведения лекционных и практических занятий по дисциплинам направления «Социальная работа», развивающие педагогические технологии и т.п.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИКАХ И НИР

В процессе практик и НИР текущий контроль за работой магистранта, в том числе самостоятельной, осуществляется научным руководителем в

рамках регулярных консультаций. Отдельная промежуточная аттестация по отдельным разделам практик и НИР не требуется.

Учет работы, в том числе и самостоятельной, выполняется в ходе практик, ведется практикантом в дневники соответствующей практики. Дневник практики заполняется по каждому разделу (этапу) практики. Записи в дневнике должны содержать краткое описание выполненной работы с анализами и выводами, а также цифровые данные, характеризующие ее объем. Дневники проверяются и подписываются руководителями практики. По завершении каждого раздела (этапа) практики магистрант представляет соответствующие виды отчетности, содержание и характер которых должны соответствовать структуре программы практики и устанавливаются в дневнике практики.

Отчет должен содержать информационный и аналитический материал, собранный и проработанный обучающимися во время практики. В отчете студенту магистратуры необходимо представить анализ практики и выводы. В отчете также может найти отражение работа, выполненная обучающимся по заданию работников баз практики (помимо учебных заданий).

Итогом практик является ее защита, где оценивается уровень приобретенных практических навыков и умений, качество ведения дневника и составление отчета. По итогам практики выставляется оценка.

Итогом НИР является защита магистрантом выпускной квалификационной работы, где оцениваются научные результаты исследовательской работы магистранта.

Осуществляется свободный доступ магистрантов к библиотечным фондам и базам данных ВУЗа/отдельных кафедр. На период практики назначаются методисты, отвечающие за своевременное решение всех вопросов, возникающих в процессе самостоятельной работы студентов. Практиканты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (дневник, положение о практике, руководство по проведению практики и др.).

10. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

Педагогическая практика: составление и защита отчета, участие в итоговой педагогической конференции в вузе, дифференцированный зачет; время аттестации 10-й семестр.

Социально-проектная практика: составление и защита отчета, подготовка социального проекта, дифференцированный зачет; время аттестации 10-й семестр.

Организационно-управленческая практика: составление и защита отчета, анализ организационно-управленческой структуры организации, предприятия, учреждения, дифференцированный зачет; время аттестации 11-й семестр.

Исследовательская практика: подготовка и защита развернутого отчета по практическим результатам на комиссии, дифференцированный зачет; время аттестации 12-й семестр.

Формой промежуточной аттестации по итогам данной производственной практики является составление и защита отчета о прохождении практики. Отчёт должен быть сдан на профилирующую выпускающую кафедру в установленные сроки – в течение 10 дней после окончания практики – и в необходимом объеме. Отчет сдается научному руководителю от кафедры, который знакомится с содержанием всех представленных материалов, обсуждает с обучающимся итоги практики и ее материалы и дает отзыв о работе обучающегося, ориентируясь на его отчет и результаты обсуждения.

По окончании практики студент защищает отчет. Защита осуществляется по графику, в часы, назначенные кафедрой, и происходит перед специальной комиссией кафедры. Оценка за практику выставляется на основании прошедшей защиты. Оценка по практике или зачет

приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из высшего учебного заведения как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом вуза.

Научно-исследовательская работа

Основная задача контроля заключается в разработке предложений для коррекции организации НИР с целью достижения лучших результатов.

Контроль НИР магистранта предусматривает итоговый и текущий контроль за ходом выполнения НИР.

Текущий контроль за ходом проведения НИР осуществляется на любой стадии работ и проводится руководителем магистранта. Магистрант обязан предоставить научному руководителю необходимые материалы и документы для проведения контроля.

Итоговый контроль осуществляется один раз в семестре и предусматривает письменный отчет о полученных результатах с его обсуждением на заседании кафедры согласно плану аттестации. Отчет магистрант по НИР должен быть оформлен в соответствии с документом.

Результаты итогового контроля оформляются документально (отчет магистранта, протокол заседания кафедры) и учитываются для последующего заключения о работе магистранта в семестре.

Наиболее значимыми являются следующие результаты научно-исследовательской работы:

- написанные научные статьи;
- выполненные проекты;
- доклады на научно-технических конференциях, семинарах;
- полученные патенты (или документы, подтверждающие их регистрацию);
- руководство НИР студентов младших курсов;

- документы, подтверждающие достижения в научной деятельности: грамоты, письма, призы, поощрения и т.п.;
- публикации, подготовленные магистрантами (в соавторстве или самостоятельно) в зарубежных журналах;
- публикации в реферируемых отечественных журналах;
- выступление с докладом на научной конференции (симпозиуме) не ниже Российского уровня;
- участие в выполнении любых видов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в том числе: хоздоговорных; госбюджетных; работы в студенческих конструкторских бюро; в межвузовских студенческих объединениях.

Отрицательное заключение может быть принято в следующих случаях:

- не предоставление магистрантом необходимых отчетных материалов в установленный срок без уважительной причины;
- выполнение этапа НИР в неполном объеме по заключению руководителя;
- отсутствие значимых научных результатов по заключению кафедры.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИК И НИР

Проведение практик и НИР сопровождается необходимым учебно-методическим и информационным обеспечением. Основным документом, регламентирующим практики и НИР, является данная программа.

Основная литература:

1. Преподавание учебных дисциплин в условиях гимназии и вуза/ Стерлитамак: Изд-во Стерлитамаг.гос.пед.ин-т,2000.- 133 с.
2. Морозов, А.В.. Методика исследований в социальной работе/ Савельев, И.Л..- Казань: 2006.- 180 с.

3. Хубулури, Екатерина Ильинична. Методика исследований в социальной работе/ Шахты: 2004.- 71 с.
4. Сычкова, Наталья Владимировна. Методология и методика исследований в социальной работе/ Магнитогорск: 2006.- 89, [3] с.
5. Бушкова, Надежда Константиновна. Социально-педагогические технологии и их использование в работе образовательных учреждений/ Рязань: 2008.- 67 с.
6. Сафина, Альбина Асхатовна. Теория и практика подготовки будущих специалистов социальной работы к консультированию/ Казань: 2009.- 176 с.
7. Жуков, В.И.. Социальная политика и социальное образование в России/ М.: Союз,1998.- 32 с.
8. Исследовательская деятельность в социальной сфере и подготовка к ней в системе высшего образования/ Тамбов : 2001.- 200 с..
9. Хасанова Г.Б. Фундаментализация социального образования / Казань: КГТУ, 2003 г. - 200 с.
10. Бормотов А.Н. Подготовка специалиста в условия рейтинговой системы обучения: учебное пособие/ М.: Палеотип, 2006 г. - 80 с
11. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход: учебное пособие /М.: Университетская книга, Логос, 2009 г. - 272 с.
12. Измайлова М.А. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов: Методическое пособие / М.: Дашков и К, 2008 г. - 64 с.
13. Организация, управление и администрирование в социальной работе: учеб. пособие для вузов по напр. и спец. «Социальная работа» / [П. В. Палехова, Т. А. Терентьева, Е. Г. Лялина ; науч. ред. П. Д. Павленок, отв. ред. П. В. Палехова]. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 128 с.
14. Базарова Т.С., Буртонова И.Б., Мацкевич А.Ю. Методика исследования в социальной работе: Учебное пособие. – Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2010. – 142 с.

Дополнительная литература:

1. Социальная педагогика - развивающаяся область исследования/ СПб: "VERBA VFGISTRI",1997.- 121 с.
2. Солонина, Анна Григорьевна. Концепция персонализированного обучения/ М.: Прометей,1997.- 187 с.
3. Шакуров, Рафаил Хайруллович. Мотивация и стимулирование качества педагогической деятельности в ССУЗ/ Казань: 1996.- 56 с..
4. Компетентностный подход в обучении: методические указания / Сост. С.С.Амирова [и др.] – Казань: КГТУ, 2008 г. - 96 с.
5. Морозов А.В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: Учебно-методическое пособие в 2-х частях. Часть I. Проектирование в социальной работе/Казань: КГТУ, 2008 г. - 252 с.
6. Антонова Н.С. Организация, управление и администрирование в социальной работе: Учеб.-метод. пособие. – Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2009. – 38 с.
7. Антонова Н.С., Бадараев Д.Д. Организация, управление и администрирование в социальной работе Учеб.-метод. пособие. – Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2008. – 38 с.
8. Базарова Т.С. Управление персоналом. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2008. – 64с.

Интернет ресурсы:

<http://umo.rgsu.net/>
<http://kitaphane.tatarstan.ru/>
www.minzdravsoc.ru/
<http://mtsz.tatarstan.ru/>
<http://mon.gov.ru/>
<http://www.kstu.ru/>

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ПРАКТИКИ И НИР

Для полноценного прохождения практик и НИР необходимо специальное профессиональное оборудование. Для проведения работы необходимы: рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с соответствующим программным обеспечением и с выходом в Интернет, специальное оборудование для аудиовизуальной демонстрации материалов лекционных курсов, тиражирования дидактического материала к занятиям.

В период прохождения практик за студентами-стипендиатами, независимо от получения ими заработной платы по месту прохождения практики, сохраняется право на получение стипендии.