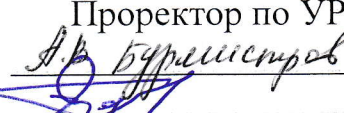
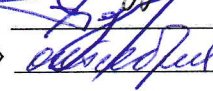




МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»
(ФГБОУ ВО КНИТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

« 26 »  2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебной практике
студентов очной формы обучения

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Химическое производство

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр (академический бакалавриат)

Институт ИУИ
Факультет ФСТС
Кафедра Инженерной педагогики и психологии

Практика:
Учебная – 2 2/3 нед. (семестры 2, 4)

Казань, 2017 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований ФГОС ВО № 1085_01.10.2015

(номер, дата утверждения)

по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение
(шифр, наименование)

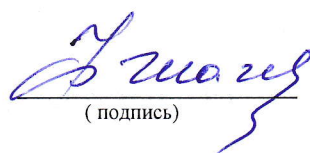
в соответствии с учебным планом, утвержденным 09.11.2015 г., для набора
(дата, год)
обучающихся 2013, 2014, 2015, 2016, 2017 г.

Разработчик программы:

Доцент .  Е.Н. Тарасова
(должность) (подпись) (И.О. Фамилия)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____,
протокол от « 16 » февраля 2016 г. №2

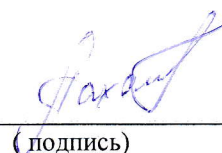
Зав. кафедрой


(подпись)

В.Г. Иванов
(И.О. Фамилия)

« Проверил»

Зав. учебно-произв. практикой студентов


(подпись)

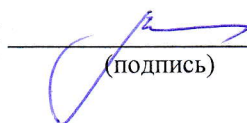
Г.Н. Пахомова

« _____ » _____ 20 ____ г

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании методической комиссии по интеграции учебного процесса с производством

« 26 » 10 20 17 г., протокол № 3

Председатель комиссии


(подпись)

И.А. Липатова

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики – учебная (1) проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков; 2) проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Способ проведения практики – стационарная (проводится в обучающей организации (далее – организация) либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположена организация).

Форма проведения практики – дискретно: по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики; по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Возможно сочетание дискретного проведения практик по их видам и по периодам их проведения.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения учебной практики бакалавр по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю подготовки «Химические производства» должен обладать следующими компетенциями:

профессиональными:

ПК -5: способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации;

ПК-8: готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

ПК-9: готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию;

ПК-12: готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

ПК-16: способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

ПК-17: способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

ПК-28: готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена

3. Место учебной практики в структуре образовательной программы

Практика является обязательным блоком основной образовательной программы подготовки бакалавров: Б.2 Блок практика, Б.2.У.1 Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков), Б.2.У.2 Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности).

Полученные в ходе прохождения практики знания, навыки умения являются базой для изучения следующих дисциплин:

Б1.Б.16 Общая и профессиональная педагогика;

Б1.В.ДВ.11.1 Управление знаниями в образовании

Б1.Б.14 Психология профессионального образования
Б1.Б.19 Методика воспитательной работы
Б1.Б.23 Практическое (производственное) обучение
Б1.В.ОД.11 Современные средства оценивания результатов обучения
Б1.В.ОД.18 Инновационные процессы в образовании
Б1.В.ОД.19 Проектная деятельность в образовании
Б1.В.ДВ.7.1 Основы научной методологии в образовании
Б1.Б.17 Педагогические технологии
Б1.Б.18 Методика профессионального обучения
Б1.В.ОД.10 ТРИЗ-педагогика
Б1.В.ДВ.5.1 Квалиметрия в образовании
Б1.В.ДВ.13.1 Теория и техника эксперимента в образовании и т.д.

4. Время проведения учебной практики

Время проведения практики – 2-й и 4-й семестры.

Объем практики – 4 зачетные единицы. Продолжительность практики – 144 академических часа, 2 2/3 недели.

5. Содержание практики

Каждый вид практики – учебная (1) проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков; 2) проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности), включает в себя следующее содержание:

1. Вводный этап.

1.1. Ознакомительная лекция по практике.

1.2. Получение задания от руководителя.

1.3. Инструктаж по технике безопасности.

2. Адаптационный этап.

2.1. Изучение основных документов, определяющих работу образовательного учреждения (образовательный стандарт, устав, правила внутреннего распорядка, учебный план, учебные программы, планы учебно-воспитательной и методической работы).

2.2. Изучение учебно-методической базы образовательного учреждения (кабинеты, лаборатории, мастерские, подсобные хозяйства и т.д.).

3. Экспериментальный этап.

3.1. Выполнение творческого задания

3.2. Анализ проблемных профессионально-педагогических ситуаций.

4. Заключительный этап.

4.1. Подготовка отчета по практике.

4.2. Защита отчета по практике.

6. Формы отчетности по учебной практике

По итогам прохождения учебной практики обучающийся в течение недели подготавливает и представляет на кафедру следующую отчетную документацию:

- индивидуальное задание на учебную практику (Приложение №1);*
- отчет по учебной практике (Приложение № 2);*
- дневник по учебной практике (Приложение № 3);*
- отзыв о выполнении программы практики (Приложение № 4);*

- путевку на прохождение практики (Приложение №5);

Путевка на прохождение практики содержит наименование образовательного учреждения – базы прохождения практики, а также информацию о виде, сроках и руководителях практики от вуза и образовательного учреждения.

Индивидуальное задание на учебную практику содержит краткое содержание планируемой к выполнению работы с указанием периодов ее выполнения. Совместный рабочий график проведения учебной практики, согласованный с руководителем практики от образовательного учреждения и содержащий график выполнения индивидуального задания и отметки о его выполнении.

Отчет о прохождении практики составляется по утвержденной форме. В структуру отчета о практике входят следующие элементы: титульный лист, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения. Основными требованиями, предъявляемыми к содержанию отчета по практике, являются следующие:

- во введении указываются: цель, место, дата начала и продолжительность практики, краткий перечень основных работ и заданий, выполненных в процессе практики;

- в основной части отчета дается описание основных результатов в период прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием и программой практики. В случае невыполнения части индивидуального задания отразить причины невыполнения.

- в заключении необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики; сделать индивидуальные выводы о практической значимости пройденной практики для себя. Отчет должен быть оформлен в соответствии с общими требованиями к оформлению материалов научно-исследовательской работы. Рекомендуются ограничить объем отчета по практике 30-35 страницами текста формата А4, без учета приложений. Шрифт «Times New Roman», кегль – 14; межстрочный интервал – 1,5; поля слева – 25 мм; остальные 20 мм; сноски постранично.

Дневник по учебной практике должен быть заверен подписью руководителя образовательного учреждения и печатью. В дневнике заполняются все графы, записывается план-задание, выданный руководящей кафедрой, календарный план работы с датами выполнения каждого вида работ и отметками группового руководителя практики от образовательного учреждения о выполнении.

Отзыв о выполнении программы практики, составленный руководителем практики от образовательного учреждения. Для составления отзыва используются данные анализа деятельности обучающегося во время практики, результаты выполнения индивидуального задания. В отзыве-характеристике руководителя практики необходимо дать оценку отношению практиканта к работе (с подписью ответственного лица), поставить дату завершения практики и круглую печать образовательного учреждения.

7. Промежуточная аттестация обучающихся по учебной практике

Учебная практика проводится в соответствии с учебным планом и аттестуются преподавателем по системе дифференцированного зачета.

Срок аттестации - 3 дня после сдачи обучающимся отчетной документации.

Используется рейтинговая система оценки знаний обучающихся на основании «Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся и обеспечения качества учебного процесса» (Утверждено решением УМК Ученого совета ФГБОУ ВПО «КНИТУ», протокол № 12 от 24.10.2011)

Дифференцированный зачет по учебной практике выставляется в соответствии с семестровым рейтинговым баллом по 100-бальной шкале. Для получения дифференцированного зачета семестровый балл должен быть выше минимального (от 50 до 100), при этом вводится следующая шкала перевода 100-бальной шкалы в 4-х бальную:

- от 87 до 100 баллов – «отлично»
- от 73 до 86 баллов – «хорошо»
- от 60 до 72 баллов – «удовлетворительно»

- 60 и менее баллов – «неудовлетворительно».

На основании отчетной документации, сданной обучающимся на кафедру по окончании практики, преподаватель-руководитель практики принимает решение о допуске обучающегося к защите отчета по практике.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература

Основные источники информации	Количество экземпляров
1. Инновации в преподавании химии/ Казань: Казан.ун-т, 2013. – 284 с.	20 экз. на кафедре ИПП
2. Богоудинова Р.З., Хацринова О.Ю. Инновационная образовательная деятельность в национальном исследовательском университете (учебное пособие) / Р.З. Богоудинова, О.Ю. Хацринова.- Казань: Отечество, 2014. – 144 с.	100 экз. на кафедре ИПП
3. Богоудинова Р.З., Шагеева Ф.Т. Методология, теория и технологии профессионального образования: Учебное пособие. Казань: КНИТУ, 2016. -303 с.	50 экз. в УНИЦ
4. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / под ред. П.Н.Осипова. Казань: РИЦ «Школа», 2014. -380 с.	50 экз. в УНИЦ

б) дополнительная литература

Дополнительные источники информации	Количество экземпляров
1. Гурье Л.И. Проектная деятельность преподавателя высшей технической школы/Л.И. Гурье.- Казань: Изд-во МОиН РТ, 2010. – 223 с.	4 экз. в УНИЦ КНИТУ
2. Ханнанова-Фахрутдинова Л.Р., Хацринова О.Ю., Иванов В.Г. Дидактические игры в подготовке бакалавров -конструкторов одежды (монография)/ Л.Р. Ханнанова-Фахрутдинова и др. – Казань: Изд-во КНИТУ, 2013. – 220 с.	100 экз. в УНИЦ КНИТУ
3. Хацринова О.Ю., Чиркунова С.К., Иванов В.Г. Педагогическая практика для магистров инженерного вуза: учебное пособие// О.Ю. Хацринова и др.- Казань: КГТУ, 2009. – 151 с.	21 экз. в УНИЦ КНИТУ
4. Аляев В.А. Учебная практика: учеб. -метод. пособие / В.А. Аляев.- Казань: Изд-во КНИТУ, 2013 .— 88 с. : ил.	5 экз. в УНИЦ КНИТУ
5. Ковалева Ф.Р. Учебная практика для студентов специальности 260901.65 "Технология швейных изделий": по напр. подготовки 260900 "Технология и конструирование изделий легкой промышленности": учебно-методич. пособие /Ф.Р. Ковалева.— Казань: Изд-во КНИТУ, 2009 .— 86 с. : ил	5 экз. в УНИЦ КНИТУ
6. Гурье Л.И. Инновационная образовательная деятельность/ Л.И. Гурье. — Казань: Изд-во КНИТУ, 2013 .— 177 с.	5 экз. в УНИЦ КНИТУ
7. Учебная и производственная практика: метод. указ. / Казанский нац. исслед. технол. ун-т; сост.: Ю.О. Зубкова, О.Г. Ивашкевич. — Казань: Изд-во КНИТУ, 2016 .— 51 с. : ил.	10 экз. в УНИЦ КНИТУ
8. Учебная и производственная практика по специальности 24.04.06 "Технология химической	10 экз. в УНИЦ КНИТУ

в) нормативные документы

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1085 от 1.10.2015 г.

г) Электронные научные библиотеки и каталоги открытого доступа

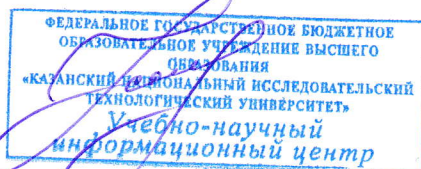
1. Электронный каталог УНИЦ КНИТУ – Режим доступа <http://ruslan.kstu.ru>
2. Научная Электронная Библиотека (НЭБ) – Режим доступа <http://elibrary.ru>
3. ЭБС «Юрайт» – Режим доступа <http://www.biblio-online.ru>
4. ЭБС «Лань» – Режим доступа <http://e.lanbook.com/books/>
5. ЭБС «КнигаФонд» – Режим доступа <http://knigafund.ru>
6. ЭБС «БиблиоТех» – Режим доступа: <https://kstu.bibliotech.ru>
7. ЭБС «РУКОНТ» – Режим доступа: <http://rucont.ru>
8. ЭБС «IPRbooks» – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
9. ЭБС «Znaniy.com» – Режим доступа: <http://znanium.com/>

д) Электронные ресурсы по педагогическим наукам

1. Библиотека Гумер, раздел педагогика
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2. Век образования - статьи о жизни и деятельности известных педагогов
http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm
3. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
4. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
5. Электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика»
<http://www.periodika.websib.ru/>
6. Портал современных педагогических ресурсов <http://intellectinvest.org.ua/rus/library/>
7. Электронный журнал «Педагогический мир» <http://pedmir.ru>
8. Терминологический словарь по педагогике <http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict/>
9. Педагогика <http://www.pedpro.ru>

Согласовано

Зав. сектором ОКУФ



9. Материально-техническое обеспечение практики

- a. комплект электронных презентаций/слайдов,
- b. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук),
- c. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.
- d. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Проведение учебной практики предусматривает использование программного обеспечения КНИТУ: MS Office , Windows .



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»
(ФГБОУ ВО КНИТУ)

*Институт ИУИ
Факультет ФСТС
Кафедра Инженерной педагогики и психологии*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
по учебной практике
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(код и наименование направления подготовки/ специальности)
Химическое производство
(наименование профиля/специализации)
Бакалавр (академический бакалавриат)
квалификация

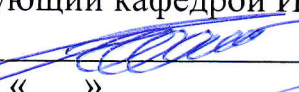
Казань, 2017

УТВЕРЖДЕНО

на заседании выпускающей кафедры

« 16 » 02 2016 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой ИПП

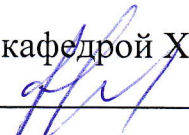
 В.Г. Иванов
(подпись) « ____ » ____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании обеспечивающей кафедры

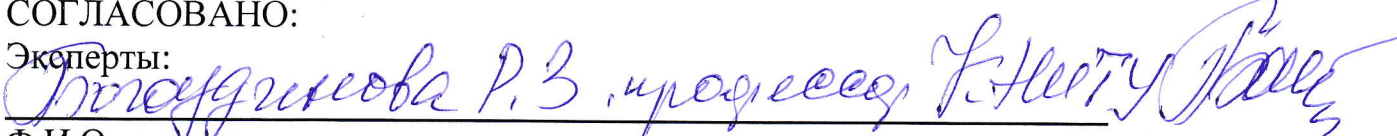
« 05 » 02 2016 г., протокол № 9

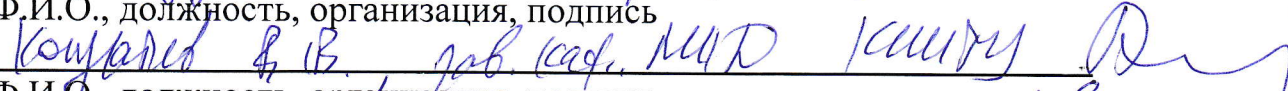
Заведующий кафедрой ХТПЭ

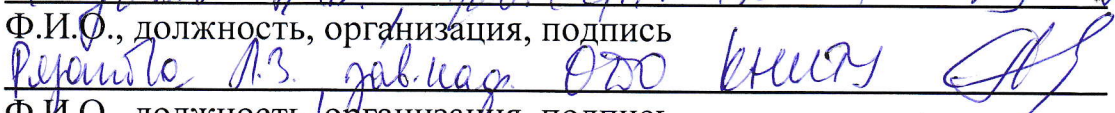
 С.И. Вольфсон
(подпись) « ____ » ____ 20 ____ г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:


Ф.И.О., должность, организация, подпись


Ф.И.О., должность, организация, подпись


Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛЬ (И):


Ф.И.О., должность, организация, подпись

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Примечание:

Экспертиза разработанного ФОС осуществляется преподавателями выпускающей кафедры, а также экспертом со стороны предприятия-базы практики (не менее 2-х экспертов):

1. со стороны выпускающей кафедры
2. со стороны предприятия-базы практики (если практика проходит только в подразделениях КНИТУ, то со стороны обеспечивающей кафедры/подразделения).

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Этапы формирования компетенции	Формируемые компетенции	Содержание компетенции	Оценочные средства
Вводный этап	ПК-12	Готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Дискуссия
Адаптационный этап	ПК-16	Способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Деловая (ролевая) игра Дискуссия
	ПК-28	Готовность к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	
Экспериментальный этап	ПК-8	Готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Выполнение творческого задания Собеседование
	ПК-9	Готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию	Деловая (ролевая) игра Отчет по практике
	ПК-5	Способность анализировать профессионально-педагогические ситуации	
	ПК-17	Способность проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно	

		ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	
--	--	--	--

Примерный перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Отчет по практике	Это специфическая форма письменных работ, позволяющая студенту обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения учебных и производственных, НИР. Отчеты по учебным практикам могут составляться коллективно с обозначением участия каждого студента в написании отчета. Отчеты по производственным и НИР готовятся индивидуально. Цель отчета – осознать и зафиксировать профессиональные и социально-личностные компетенции, приобретенные студентом в результате освоения теоретических курсов и полученные им при прохождении практики. Отчеты студентов по практикам позволяют кафедре создавать механизмы обратной связи для внесения корректив в образовательный процесс.	Структура отчета
2	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Тематика рефератов
4	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Тематика докладов, сообщений
5	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
6	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач, развития (оценивания) необходимых компетенций путем игрового моделирования реальной проблемной	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый

		ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Деловые игры требуют не только теоретических знаний, но и умение работать в команде, находить выход из неординарных ситуаций и т.д. Могут сопровождаться работой экспертов, которые отслеживают у участников проявление заданных компетенций.	результат по каждой игре
7	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
8	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по разделам/темам практики, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по разделам/темам практики (дисциплины)

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапах их формирования с описанием шкал оценивания

Этап формирования компетенции	Индекс компетенции	Уровни освоения компетенции	Шкала оценивания (например, в баллах)
Вводный этап	ПК-12	Пороговый Декларативная (потенциальная) готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	9-10
		Продвинутый Наличие определенного опыта участия в исследовании проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	11-12
		Превосходный Практическая реализация опыта участия в исследовании проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	13-14
Адаптационный этап	ПК-16	Пороговый Декларативная (потенциальная) способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	9-10

		Продвинутый Наличие определенного опыта проектирования и оснащения образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена Превосходный Практическая реализация опыта проектирования и оснащения образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	1-12 13-14
	ПК-28	Пороговый Декларативная (потенциальная) готовность к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена Продвинутый Наличие определенного опыта в конструировании, эксплуатации и техническом обслуживании учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена Превосходный Практическая реализация опыта конструирования, эксплуатации и технического обслуживания учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	9-10 11-12 13-14
Экспериментальный этап	ПК-8	Пороговый Базовые знания диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена Продвинутый Наличие определенного опыта в осуществлении диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена Превосходный Практическая реализация опыта осуществления диагностики и прогнозирования развития личности	9-10 11-12 13-14

		рабочих, служащих и специалистов среднего звена	
	ПК-9	Пороговый Декларативная (потенциальная) готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию Продвинутый Наличие определенного опыта формирования у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию Превосходный Практическая реализация опыта формирования у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию	9-10 11-12 13-14
	ПК-5	Пороговый Базовые знания в анализе профессионально-педагогических ситуаций Продвинутый Наличие определенного опыта анализа профессионально-педагогических ситуаций Превосходный Практическая реализация опыта анализа профессионально-педагогических ситуаций	8-10 11-12 13-15
	ПК-17	Пороговый Базовые знания о проектировании и применении индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологиях и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена Продвинутый Наличие определенного опыта проектирования и применения индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологиях и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена Превосходный Практическая реализация опыта проектирования и применения индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных	9-10 11-12 13-15

		технологиях и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	
Итоговый балл			max 100

Шкала оценивания

Цифровое выражение	Выражение в баллах	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	от 87 до 100	Отлично (зачтено)	Освоен превосходный уровень всех составляющих компетенций ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-12, ПК-16, ПК-17, ПК-28, студент: - выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; - владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; - умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); - проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру.
4	от 73 до 87	Хорошо (зачтено)	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-12, ПК-16, ПК-17, ПК-28, студент: - выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; - умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; - проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; - владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности.
3	от 60 до 73	Удовлетворительно (зачтено)	Освоен пороговый уровень всех составляющих компетенций ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-12, ПК-16, ПК-17, ПК-28, студент: - выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; - не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; - допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; - не проявляет инициативы при решении профессиональных задач.
2	до 60	Неудовлетворительн	Не освоен пороговый уровень всех

		о (не зачтено)	составляющих компетенций ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-12, ПК-16, ПК-17, ПК-28, студент: - не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; - обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; - не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; - продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; - проявил низкую активность при решении профессиональных задач; - не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; - во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий); - отсутствовал на базе практики без уважительной причины; - нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; - не сдал в установленные сроки отчетную документацию.
--	--	----------------	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Отчет по практике:

Структура отчета:

1. Титульный лист
2. Аннотация отчета
3. Содержание
 - 3.1 Введение
 - 3.2 Основная часть отчета, включающая две главы (по три параграфа в каждой из глав)
 - 3.2 Заключение
4. Список использованных источников
5. Приложения
6. Комплект документов практики (дневник, отзыв-характеристика)

Перечень тем для проведения дискуссии:

- 1) Сопоставительный анализ прошлых и действующих государственных образовательных стандартов в области профессионального образования
- 2) Развитие и профессиональное становление личности обучающегося в процессе профессионального обучения
- 3) Особенности организации и управления образовательного учреждения.

Деловая игра «Педагогические ситуации»

- 1. Тема (проблема):** Проигрывание и разбор конкретных педагогических ситуаций.
- 2. Концепция игры:** Проводится с делением на группы по 4 человека. Проигрываются и анализируются проблемные профессионально-педагогические ситуации.
- 3. Роли:**
 - Преподаватель,
 - Обучающиеся
- 4. Ожидаемый (е) результат (ы):** знание и умение выявлять все существенные характеристики проблемных профессионально-педагогических ситуаций, их классификацию, модели, конструкции, алгоритмы решения.

Перечень вопросов для подготовки к собеседованию (коллоквиуму)

1. Педагогический процесс как система и целостное явление.
2. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
3. Основные формы обучения
4. Воспитание в целостном педагогическом процессе.
5. Существенные характеристики профессионально-педагогических ситуаций, их классификация, модели, конструкции, алгоритмы решения
6. Основы техники безопасности
7. Методы обучения, связанные с опасностью для жизни и здоровья.
8. Виды нарушений при организации учебного процесса, за которые может наступить административная ответственность для образовательного учреждения и его работников
9. Основные документы, определяющие работу образовательного учреждения
10. Учебно-методическая база образовательного учреждения
11. Структура образовательного учреждения СПО и задачи структурных подразделений;
12. Алгоритм работы с фондами и каталогами учебно-научно-информационного центра образовательного учреждения
13. Личность и ее направленность. Структура личности
14. Потребностно-мотивационная сфера человека.
15. Особенности межличностных отношений
16. Психология малых групп.
17. Методы психодиагностического обследования личности
18. Методы психодиагностического обследования группы обучающихся

Творческое задание

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий (на выбор):

1. Составить отчет о психодиагностическом обследовании обучающегося (группы обучающихся) (протоколы по всем методикам, интерпретация данных отдельно по каждой методике и обобщение результатов диагностического обследования в целом).
2. Составить программу наблюдения за индивидуальными характеристиками внимания обучающегося.
3. Составить программу изучения индивидуально-психологических особенностей группы обучающихся.
4. Анализ плана - конспекта учебного занятия с выделением запланированных проблемных педагогических ситуаций
5. Посещение учебного занятия, анализ и классификация возникающих педагогических ситуаций, заполнение таблицы
6. Составить свой проект организации пространственно- образовательной среды для теоретического и практического обучения специалистов
7. Разработать анкету на тему «Планирование карьеры» - жизненные цели;
 - планируемая профессия (основной и запасные варианты);
 - предполагаемое образование (содержание и уровень);
 - профессиональное мастерство (разряд, класс, категория);
 - предполагаемые должность, пост;
 - желаемый размер оплаты труда;
 - место проживания, жилищные условия.
8. Разработка и обоснование циклограммы воспитательной деятельности куратора студенческой группы.

9. Разработка и обоснование проекта плана воспитательной работы в студенческой группе.
10. Разработка и обоснование сценария воспитательного мероприятия в студенческой группе.
11. Разработка Я-концепции и программы самовоспитания
12. Составить характеристику - анализ деятельности преподавателя образовательного учреждения
13. Выступление с докладом, написание эссе, реферата (на выбор)

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

- 1) Модель конкурентоспособного специалиста (Мое представление о личности конкурентоспособного специалиста, в подготовке которого я участвую (намереваюсь участвовать)).
- 2) Модель студента как самодостаточной, творчески развивающейся личности (мое представление о современном студенте, каким он должен быть).
- 3) «Взгляд на себя и в будущее»
- 4) История образовательного учреждения.
- 5) Профессиональное воспитание: сущность, основные направления.
- 6) Гуманизация профессионального образования.
- 7) Формирование профессионального мировоззрения.

Дополнительные задания и материалы

Характеристика образовательного учреждения

Название образовательного учреждения

-
1. Вид образовательного учреждения.
 2. Историческая справка.
 3. Основные направления работы образовательного учреждения.
 4. Специфические функции образовательного учреждения.
 5. Контингент обучающихся.
 6. Педагогические программы, реализуемые в образовательном учреждении.
 7. Студенческие объединения образовательного учреждения.
 8. Кадры.
 9. Материальные ресурсы образовательного учреждения.
 10. Финансовые ресурсы, их источники.
 11. Связи с другими образовательными учреждениями.
 12. Связи с другими организациями.
 13. Международные связи.
 14. Методическая служба образовательного учреждения.
 15. Система научно-методической работы образовательного учреждения.
 16. Система повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения.
 17. Кураторская работа в образовательном учреждении.
 18. Профориентационная работа в образовательном учреждении.\

Проблемные профессионально-педагогические ситуации для бакалавров профессионального обучения:

Ситуация 1. После серии социометрических тестов и тестов-рисунков, куратор группы окончательно убедился, что один из ее учащихся не вписывается в систему коллективных отношений группы. Что делать?

Ситуация 2. Идет субботник, учащиеся убирают территорию вокруг образовательного учреждения. Вдруг один парень спрашивает: «Надежда Петровна, а сколько заплатит нам образовательное учреждение за работу?» Преподаватель удивлена: о какой плате может идти речь? Парень настаивает:

«Но ведь любой труд должен оплачиваться!» К юному «коммерсанту» быстро присоединяются единомышленники. Как разрядить обстановку?

Ситуация 3. Проверяя контрольную работу «твердого» троечника, преподаватель не верит своим глазам: она написана грамотно, правильно, интересно по содержанию. Налицо подлог – он так написать не мог. Как поступить?

Ситуация 4. Понятно, что в любом образовательном учреждении справедливо борются с опозданиями. Есть некоторая группа педагогов, которые опаздывая на первую занятые минут на 10-15 говорят, смеясь, нечто типа: «Ну, я, как всегда, с опозданием!». Оцените ситуацию.

Ситуация 5. В образовательном учреждении, естественно, запрещено курить. Но некоторые работники колледжа курят в своих кабинетах, большей частью тех, где занятия не проводятся. Естественно, в силу запаха, об этом знают и обучающиеся. Дайте оценку ситуации.

Решение профессионально-педагогических ситуаций:

Инструкция для решения педагогических ситуаций: Вам предложены 10 проблемных ситуаций. Оцените действия, которые предпринял преподаватель в конкретной ситуации. Запишите свою оценку в пункте:

А. Если бы вы оказались в подобной ситуации в качестве педагога, как поступили бы вы.

Б. Свой ответ запишите в пункте Б.

Ситуация 1. Педагог рассказывает новый материал. Один из аспектов вызывает смех у студентов. Педагог: поднимает смеявшихся с просьбой уточнить тот материал, который только что был изложен.

А/

Б/

Ситуация 2. Преподаватель заходит в аудиторию и слышит гудение, которое растет и становится все громче. Педагог: примерно зная, кто может быть зачинщиком, удаляет их из аудитории. К остальным обращается со словами: «Если вы не прекратите шум, то последуете за ними».

А/

Б/

Ситуация 3. На учебном занятии при рассмотрении нового материала один из студентов жалуется, что не понял. Педагог: в сжатом виде повторяет тему, расчлняя ее на фрагменты, и задает вопросы на понимание, обращаясь ко всей группе. Данного студента оставляет на индивидуальную консультацию.

А/

Б/

Ситуация 4. В середине учебного занятия один из студентов встал и вышел из аудитории. Педагог: довел учебное занятие до конца, а встретив студента в коридоре сильно, но без свидетелей, отчитал его за такое действие.

А/

Б/

Ситуация 5. Педагог замечает заболевшего коллегу. Студенты демонстрируют плохое знание предыдущей темы. Преподаватель: начинает новую тему, а на дом задает материал для повторения предыдущего раздела.

А/

Б/

Ситуация 6. Один из студентов регулярно опаздывает на первую пару. Объясняя свое поведение, он постоянно говорит, что проспал. Педагог: при очередном опоздании педагог ставит условие: «Я допущу вас до занятий только с письменного разрешения заведующего кафедрой».

А/

Б/

Ситуация 7. На учебном занятии один из студентов задает вопрос, на который педагог не знает ответа. Преподаватель: пытается ответить общими фразами, оправдывая свой ответ ограниченностью времени и необходимостью изучения новой темы.

А/

Б/

Ситуация 8. Куратор группы замечает, что существует дискриминация студентов из малообеспеченных семей. Педагог: начинает чаще делать замечания обидчикам, напротив, подчеркивая достоинства обижаемых.

А/

Б/

Ситуация 9. На семинарско-практическом занятии студенты высказывают противоречащие друг другу мнения, в результате чего группа разбивается на две подгруппы, одна из которых занимает явно ошибочную точку зрения. Педагог: не вмешивается в процесс обсуждения, но в конце занятия, подводя итоги, расставляет все точки над i.

А/

Б/

Решение профессионально-педагогических ситуаций воспитательной направленности:

1. Преподаватель хочет повесить таблицу на стену, и обращается к обучающимся: «Нам так нужна эта таблица, а я боюсь, что у меня не получится ее повесить». Оцените обращение педагога с точки зрения метода воспитания. Какой метод использует педагог в данном случае?

3. Замечали ли Вы, что матери обычно говорят ребенку одно и то же несколько раз, а тот не исполняет просьбы. Отцы обращаются к ребенку один раз, и этого оказывается достаточно для него. В чем тут педагогический секрет? Отыщите его с точки зрения методов воспитания?

5. Представьте мысленно педагогически запущенного обучающегося, воспитанием которого никто не занимался. Как Вы считаете, будет ли специфика в использовании методов воспитания в данной неблагоприятной ситуации или можно использовать те же методы воспитания, что и со всей остальной группой?

Примерная схема психолого-педагогической характеристики обучающегося

I. Общие сведения об обучающемся.

Фамилия, имя, год рождения, группа. Общее физическое развитие. Состояние здоровья. Условия жизни в семье.

II. Характеристика обуч-ся как субъекта учебной деятельности.

Успеваемость (средний балл успеваемости; показатели успеваемости по отдельным предметам; динамика успеваемости).

Мотивы учебной деятельности (отношения к знаниям как к ценности; потребность в целенаправленной познавательной деятельности; характеристика познавательных интересов – их широта, устойчивость, глубина).

Познавательные мотивы учения. Социальные мотивы учения.

III. Внеучебная деятельность.

Участие в общественной жизни группы, ОУ. Постоянные и временные поручения. Другие виды внеучебной деятельности, значимые для уч-ся (спортивная, трудовая и т.д.). Отношение к избранной профессии. Предпочитаемые виды деятельности.

IV. Характеристика интеллектуальной сферы обуч-ся.

Характеристика познавательных процессов (сенсорно-перцептивные процессы): целостность и осмысленность восприятия; целенаправленность восприятия (наблюдательность); доминирующий тип восприятия. Внимание: объем внимания, особенности устойчивости, распределение и переключение внимания, проявления непроизвольного и произвольного внимания. Память: логическая и механическая память, непроизвольная и произвольная память, их соотношение в учебной деятельности.

Образная память (уровень развития зрительно-слуховой памяти, особенности комбинирования видов образной памяти).

Мышление и речь: уровень сформированности мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования; особенности усвоения и оперирования ими; понятий, способность к формированию суждений, умозаключений; к дискурсивному мышлению. Наличие способности к «проблемному видению».

Индивидуальные особенности мышления как показатели обучаемости обуч-ся: глубина – поверхностность; самостоятельность – несамостоятельность; пластичность – ригидность; критичность – некритичность. Динамические характеристики мышления: сообразительность, находчивость; быстрота понимания учебного материала и др.

Соотношение наглядно-действенного, наглядно-образного и словеснологического мышления. Особенности речи обуч-ся.

V. Направленности личности.

Основные желания и стремления обуч-ся. Интересы обуч-ся: их содержательность, направленность, широта и устойчивость. Любимые занятия в свободное время. Жизненные планы его (профессиональное и моральное самоопределение).

VI. Общения и взаимоотношения.

Круг общения обуч-ся: группы, членом которых он является (в группе и вне ее). Референтная группа. Наличие устойчивого круга друзей (подруг). Общение с обучающимися противоположного пола. Ценности и мотивы общения. Проявление дружбы и товарищества. Преобладающая тематика общения. Коммуникативные умения и проблемы в общении (понимание обучающимися своих сверстников).

Взаимоотношения с одноклассниками. Авторитет и уважение в группе. Социометрический статус обуч-ся. Отношение к успехам – неудачам одноклассников. Стремление к лидерству. Отношение к мнению одноклассников, к критическим замечаниям в свой адрес. Доброжелательность в отношениях. Самочувствие в коллективе.

Отношение обучающегося с педагогами. Отношение к похвале и порицанию. Отношение к требованиям.

VII. Характеристика индивидуальности обуч-ся.

Доминирующий тип темперамента и его проявления (уровень активности, работоспособность: динамические характеристики поведения и деятельности – скорость, ритм, темп и др.). Психологические проявления темперамента: сензитивность; экстра – интровертность; тревожность; эмоциональность, преобладающее настроение.

Индивидуально-стилевые особенности учебной деятельности обуч-ся. Проявление темперамента обуч-ся в общении.

Характерологические особенности обуч-ся: коммуникативные черты характера, выражающие отношение к другим людям; отношение к труду; рефлексивные черты характера, выражающие отношение обуч-ся к самому себе; характеристики отношения к миру вещей и природному миру.

Типичные способы поведения обуч-ся. Наличие акцентуаций характера.

Волевые черты характера. Способность к волевому усилию, уровень произвольности-импульсивности поведения. Локус контроля.

Общие и специальные способности обуч-ся, их краткая характеристика.

Самооценка обуч-ся, ее проявления в поведении, возможные причины формирования. Сензитивность к внешним оценкам значимых других. Соотношение Я-реального и Я-идеального в Я-концепции обуч-ся. Яконцепции в саморегуляции поведения, в интерпретации поведения других людей, направленного на обуч-ся, в прогнозировании будущего.

VIII. Общие психолого-педагогические выводы

Типичные возрастные особенности обуч-ся. Самые яркие и отличительные проявления индивидуальности. Основные достоинства и проблемы формирующейся личности. Возможные пути коррекции проблем. *Прогноз личностного развития обуч-ся.*

Примерная схема психолого-педагогической характеристики учебной группы

1. Общие сведения об учебной группе:

- а) состав группы (количество обучающихся, половой, возрастной и национальный состав, социальная структура, наличие учащихся с индивидуальными особенностями);
- б) характеристика группы (стабильность состава, события, оказывающие влияние на формирование коллектива, динамика успеваемости и дисциплинированности и др.).

2. Общая социально-психологическая характеристика группы как социальной:

- а) характеристика основных видов коллективной деятельности; цели, задачи и интересы группы; общая перспектива в жизни и деятельности группы, ее традиции;
- б) структура межличностных отношений в группе, характеристика формальных и неформальных лидеров, место неформальных лидеров в системе межличностных отношений, влияние формальных и неформальных лидеров на группу, сплоченность коллектива, психологический климат, наличие первичных групп в коллективе, их характеристика, отношения между ними, устойчивость, отношения между юношами и девушками, наличие и

устойчивость дружеских пар, опосредованность межличностных отношений деятельностью коллектива;

в) общение в группе (содержание, динамика, формы), связь общения с совместной деятельностью;

г) социально-перцептивные процессы в группе, общая характеристика представлений обучающихся друг о друге;

д) взаимоотношения обучающихся в группе, формы и способы обращения учащихся друг к другу;

е) влияние группы на отдельных обучающихся (изменение дисциплины, успеваемости, отношение к труду и общественным поручениям).

3. Учебная деятельность группы:

а) сведения об успеваемости;

б) мотивы учебной деятельности;

в) отношение к отдельным предметам, основные причины дифференцированного отношения к различным предметам;

г) сознательность и организованность в учебной деятельности; чувство ответственности, активность и самостоятельность в овладении знаниями, степень развития умений и навыков интеллектуального труда;

д) работоспособность и внимательность группы на занятиях, дисциплина, факты нарушения дисциплины и их причины;

е) реакция группы на успехи и неудачи, социально-психологический статус отличников и неуспевающих, меры общественного воздействия по отношению к ним.

4. Общественная активность группы:

а) общественно-политическая направленность;

б) участие в общественно-политической жизни, выполнение обучающимися общественных поручений, роль и место коллектива группы в общественной жизни вуза.

5. Трудовая деятельность группы:

а) отношение к труду в целом и к отдельным его видам;

б) сознательность, ответственность и самостоятельность при выполнении различных трудовых поручений, трудолюбие, активность;

в) наличие элементов творчества, умение использовать теоретические знания в трудовой деятельности, степень овладения трудовыми навыками, умениями;

г) место трудовой деятельности в жизни группы, реальное участие в общественно полезном труде, обсуждение вопросов, связанных с планированием и распределением обязанностей, выполнением и контролем трудовых поручений;

д) влияние общественно полезного труда на сплоченность группы, отношение к труду, учению, выбор профессии;

е) работа педагога по трудовому воспитанию.

6. Педагогическое руководство группой:

а) основные направления работы группы, отдельные мероприятия, оказавшие наибольший воспитательный эффект, отношение группы к различным воспитательным мероприятиям;

б) краткая характеристика личности куратора группы и его стиля руководства, взаимоотношения с группой;

в) управление учебной деятельностью группы.

7. Выводы и предложения:

а) дать общую оценку группы;

б) проанализировать проведенную в период практики работу с коллективом (общие цели, конкретные задачи, способы их решения, результаты);

в) определить педагогические задачи и наметить конкретные пути и способы их решения.

4. Процедура оценивания

Каждый вид практики – учебная (1) проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков; 2) проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-

исследовательской деятельности), включает в себя методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

<i>Оценочные средства</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Min, баллов</i>	<i>Max, баллов</i>
Участие в деловой (ролевой) игре	2	15	25
Участие в собеседовании (коллоквиуме)	1	7,5	12,5
Участие в дискуссии	2	15	25
Творческое задание	1	7,5	12,5
Написание отчета по практике	1	15	25
Итого:		60	100

1) Отчет по учебной практике

Критерии оценки:

5 (отлично) – 20-25 баллов:

Изложение материалов полное, последовательное, грамотное. Индивидуальное задание по практике (задачи) выполнены. Приложены первичные документы. Приложения логично связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный.

4 (хорошо)- 15-20 баллов:

Изложение материалов полное, последовательное в соответствии с требованиями программы. Допускаются несущественные и стилистические ошибки. Приложения в основном связаны с текстовой частью. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный.

3 (удовлетворительно) -10-15 балла:

Изложение материалов неполное. Оформление неаккуратное. Текстовая часть отчета не везде связана с приложениями. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена не в полном объеме. Отзыв положительный.

2 (неудовлетворительно) -до 10 баллов:

Изложение материалов неполное, бессистемное. Существуют ошибки, оформление не вполне соответствует требованиям. Приложения отсутствуют. Отчет не сдан в установленный срок. Отзыв отрицательный. Программа практики не выполнена.

2) Творческое задание

Критерии оценки:

5 (отлично) – 11-12,5 баллов: студент грамотно выполнил задание, умеет интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, проявление творческого подхода при выполнении задания;

4 (хорошо)- 9-11 баллов: студент достаточно грамотно выполнил задание, обладает навыками интегрирования знаний различных областей, достаточно аргументированно высказывает собственную точку зрения, проявляет репродуктивно- творческий уровень при выполнении задания.

3 (удовлетворительно) -7,5-9 балла: студент недостаточно грамотно выполнил задание, с ошибками, обладает недостаточными навыками интегрирования знаний различных областей, недостаточно аргументированно высказывает собственную точку зрения, проявляет репродуктивный уровень при выполнении задания.

2 (неудовлетворительно) -до 7,5 баллов: студент неграмотно выполнил задание, с существенными ошибками, не обладает навыками интегрирования знаний различных областей, не умеет аргументированно высказывать собственную точку зрения, отсутствует репродуктивный уровень при выполнении задания.

3) Реферат

Критерии оценки:

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. – 2,5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 2,5 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. – 2,5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 2,5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. – 2,5 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 11-12,5 баллов – «отлично»;
- 9-11 баллов – «хорошо»;
- 7,5-9 балла – «удовлетворительно»;
- менее 7,5 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

4) Доклад, сообщение

Критерии оценки:

№	Оцениваемые параметры	Баллы
1	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	Макс. – 2,5 баллов
2	Использование демонстрационного материала:	Макс. – 2,5

	- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	баллов
3	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	Макс. – 2,5 баллов
4	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	Макс. – 2,5 баллов
5	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	Макс. – 2,5 баллов

Доклад оценивается по 12,5 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 11-12,5 баллов – «отлично»;
- 9-11 баллов – «хорошо»;
- 7,5-9 балла – «удовлетворительно»;
- менее 7,5 баллов – «неудовлетворительно».

5) Эссе

Критерии оценки для эссе максимального качества:

Содержание и позиция:

- четкий тезис или ясное изложение позиции последовательно обосновывается в хорошо организованном эссе;
- представлен взвешенный аргумент и поддерживающая его информация;
- затрагиваются все важные вопросы;
- дается анализ и убедительные выводы;
- нет концептуальных ошибок.

Полнота:

- равно уделяется внимание всем разделам темы;
- в случае необходимости анализируются и подытоживаются различные точки зрения

Доказательство:

- представляется необходимая и точная историческая и/или юридическая, и/или конституционная информация;
- проблема рассматривается глубоко;
- используется дополнительная относящаяся к делу информация.

Изложение:

- хорошо организованное эссе;
- эффективный стиль написания усиливает ответ;
- используется ясный, точный и/или живой язык.

Критерии оценки для эссе минимального качества:

Содержание и позиция: не дается контекста или не излагается определенная позиция.

Полнота: документы лишь упоминаются или приводятся выдержки из документов.

Доказательство: большая часть используемой информации неточна, проблема не понята.

Изложение: нет организации; механические ошибки серьезно затрудняют понимание.

Эссе оценивается по 12,5 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 11-12,5 баллов – «отлично»;
- 9-11 баллов – «хорошо»;
- 7,5-9 балла – «удовлетворительно»;
- менее 7,5 баллов – «неудовлетворительно».

6) Деловая/ролевая игра

Критерии оценки:

Критерий	Балл
Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре	5 (отлично) – 11-12,5 баллов
Принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре	4 (хорошо)- 9-11 баллов
Принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре	3 (удовлетворительно) -7,5-9 балла
Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.	2 (неудовлетворительно) -до 7,5 баллов

7) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты

Критерии оценки:

Критерий	Балл
Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления	5 (отлично) – 11-12,5 баллов
Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или неаргументированный характер	4 (хорошо)- 9-11 баллов
Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков	3 (удовлетворительно) -7,5-9 балла
Не принимает участия в обсуждении	2 (неудовлетворительно) -до 7,5 баллов

8) Собеседование

Критерии оценки:

5 (отлично) – 11-12,5 баллов: студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами профессиональной деятельности, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

4 (хорошо)- 9-11 баллов: студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

3 (удовлетворительно) -7,5-9 балла: студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

2 (неудовлетворительно) -до 7,5 баллов: студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»
(ФГБОУ ВО КНИТУ)

(название института, факультета)

Кафедра _____

Срок практики _____

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
НА _____ ПРАКТИКУ

Студента _____
(Ф.И.О.)

Тема _____

Зав. каф. _____ (_____)
подпись (Ф.И.О.)

Задание принял _____ (_____)
подпись (Ф.И.О.)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»
(ФГБОУ ВО КНИТУ)

(название института, факультета)

Кафедра _____

ОТЧЕТ

по _____ практике

(название предприятия, организации, учреждения)

на тему _____

Выполнил студент _____
(Фамилия И.О., подпись)

Руководитель практики
от предприятия, _____
организации, (Фамилия И.О., подпись)
учреждения

Руководитель практики
от кафедры _____
(Фамилия И.О., подпись)

Казань _____г
Ф.И.О



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»
(ФГБОУ ВО КНИТУ)

ДНЕВНИК

ПО _____ ПРАКТИКЕ

Студента _____
(название института, факультета)

специальности _____ группы _____

(Ф.И.О.)

Казань _____ г.

УЧЕТ РАБОТЫ СТУДЕНТА

ДАТА	ВРЕМЯ	КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

**Проверил руководитель практики
от предприятия
(организации, учреждения)**

(Ф.И.О., должность)

Подпись _____

М.П.

Дата _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

ОТЗЫВ

О выполнении программы практики

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

**Руководитель практики от предприятия,
организации, учреждения _____**

Подпись

М.П.

Казанский национальный исследовательский технологический университет

П У Т Е В К А
На учебную практику

Студент(ка) _____ гр. № _____
Факультета _____
Специальности _____
В соответствии с договором № _____ от _____ 20__ г.
Направляется для прохождения _____ практики
с _____ по _____
в _____
(наименование предприятия)

М. П.

Декан

Заведующий кафедрой

(Подпись)

(Подпись)

Прибыл на практику

_____ 20 г.

М.П. _____

Выбыл с практики

_____ 20 г.

М.П. _____

Инструктаж на рабочем месте проведен _____ 20 г.

(подпись должностного лица, проводившего инструктаж)

Отзыв о работе практиканта _____

Оценка по практике _____

Руководитель практики
от предприятия,
организации, учреждения

(подпись)

Руководитель практики
от кафедры

(подпись)