

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1.1 Психология и педагогика

по направлению подготовки: 27.03.03 «Системный анализ и управление»
по профилю «Системный анализ и управление в химических технологиях»

Квалификация выпускника:

БАКАЛАВР

Выпускающая кафедра:

Системотехники

Кафедра-разработчик рабочей программы: «Инженерной педагогики и психологии»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология и педагогика» являются

- а) формирование основ в психолого-педагогической компетентности будущего профессионала; его овладение базовыми навыками, позволяющими эффективно осуществлять деловые коммуникации в профессиональной сфере, работать в коллективе, самоанализ своей личности, учебной и профессиональной деятельности, самообучения и самовоспитания в целях профессионального становления и развития;
- б) изучение основных закономерности функционирования психики человека, категорий психологии, психических явлений, профессиональной коммуникации;
- в) изучение особенностей и составляющих процессов обучения, воспитания и образования в составе целостного педагогического процесса.

2. Содержание дисциплины «Психология и педагогика»

Природа психического. Место психологии в системе наук о человеке. Методы исследования в психологии.

Функциональные системы мозга. Функции психики: отражение и регуляция.

Познавательные процессы и их проявление в учебной и профессиональной деятельности.

Понятие о личности. Структура личности. Система «Я». Развитие личностное и профессиональное.

Понятие о деятельности. Структура деятельности, освоение деятельности, формирование навыков и умений. Инженерная деятельность и ее особенности.

Общение. Профессиональное общение и его особенности.

Биологический фундамент психики. Темперамент, свойства темперамента. Характер. Способности. Профессиональная направленность. Цели и мотивы, их роль в учебной и профессиональной деятельности.

Образование и педагогическая наука.

Предмет педагогики. Основные категории педагогики: обучение, воспитание, образование, развитие.

Целостный педагогический процесс и педагогическая ситуация.

Процессы обучения и самообучения, их сущность и структура.

Деятельность преподавания и деятельность учения в процессе обучения.

Основные дидактические категории и планирование учебного занятия.

Личность как предмет воспитания и самовоспитания.

3. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

- а) понятия личность, сознание, деятельность, общение, психика и проявление основных психологических закономерностей и свойств в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- б) что такое целостный педагогический процесс, обучение, воспитание, образование, дидактика и ее основные категории, а также теоретические основы деятельности преподавания и учения;

в) сущность и структуру процессов обучения и самообучения, воспитания и самовоспитания.

2) Уметь:

а) пользоваться учебной, справочной, специальной и периодической литературой;

б) провести самотестирование и составить свой психологический портрет;

в) разработать план-конспект учебного занятия по дисциплине, соответствующий профилю выбранного направления.

3) Владеть:

а) методами самообследования и самоанализа своих основных психологических свойств, влияющих на учебную и будущую профессиональную деятельность;

б) базовыми навыками взаимодействия в коллективе, профессиональной коммуникации;

в) элементарными навыками анализа учебного процесса в целом, основных документов, его регламентирующих, и отдельного учебного занятия;

г) психолого-педагогическими методами и средствами, способствующими саморазвитию, самовоспитанию и профессиональному становлению.

Зав. кафедрой Системотехники



Н.Н. Зиятдинов