

Выступление на *«Секции учителей химии
«Современная химия в современной школе»*
на Татарстанском съезде
учителей и преподавателей химии
учителя химии МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа №9 с углублённым изучением английского
языка» Ново-Савиновского района г.Казани
Хайруллиной Эсмеральды Васильевны

Наставническое сопровождение учащихся с высокими познавательными способностями

Дети - люди очень интересные. Интересны они в первую очередь тем, что не перестают интересоваться миром, собой, неустанно стремятся познавать новое. И важную роль здесь играет личность и позиция взрослого, педагога.

Задача наставника - построить движение подопечного в поле достижений, где существует идеальное и реальное - человеческие желания, интересы. Наставнику необходимо строить пространство опробования. Оно возникнет, если у подопечного есть творчески-продуктивная задача. Благодаря наставническому сопровождению школьники осваивают следующие виды деятельности:

- Поиск в окружающем мире удивительных явлений, сказочных образов, примечательных и значимых объектов. Творческая продукция детей — краткое представление интереса. Формирование способа и техники поиска и систематизации материала.
- Систематическое наблюдение какого-нибудь объекта, ведение дневниковых записей, сбор примечательных фактов.
- Оформление и формулировка вопросов, обнаруженных фактов, формулировка проблем на основе вопросов.
- Создание умозаключений, выводов и обобщений, конструирование объяснений, выдвижение гипотез, предположений, версий.

- Работа с текстами по своей тематике. Ознакомление с современными научными гипотезами, альтернативными точками зрения на одну и ту же проблему. Изложение своего взгляда. Отстаивание позиции.
- Рефлексия познавательной деятельности. Рецензирование работ. Умение вести диалог и спор со слушателями.
- Составление таблицы-приложения. Выпуск книг и журналов.

Наставническое сопровождение в нашей школе осуществляется в следующих направлениях:

- сопровождение познавательного интереса подростков 5-7 классов;
- сопровождение профессионального интереса подростков старшего звена в рамках программы предпрофильной подготовки;
- сопровождение образовательного интереса подростков старшего звена в рамках программы профильной подготовки.

I ступень Подготовительный этап (5-7 классы)

- учебная деятельность (система творческих заданий);
- кружковая деятельность;
- программа «Проект» (парная, групповая, классная, на параллели);
- внеучебная деятельность (олимпиады, математические бои, групповые туры, интеллектуальный марафон, познавательные мероприятия (Что? Где? Когда?), эвристическая деятельность;
- программа «Здоровье» - психологическая поддержка (тренинги, опросы, социологические опросы, диагностика);
- программа «Портфолио».

II ступень Предпрофильная подготовка (8-9 классы)

- учебная деятельность (система творческих заданий, презентаций);
- элективные курсы: по предметам, по интересам, по модулям;
- работа в разновозрастных коллективах (привлечение учащихся профиля);

- профориентационная работа (диагностика, встречи, выставки);
- программа «Мой выбор»;
- программа «Проект» (индивидуальная, парная, групповая) публичная защита по предпрофилю;
- «деятельностные пробы» (мастерские - музейное дело, библиотечное, журналистика, театр, радиогазета, телевидение);
- внеучебная деятельность (конференции, олимпиады, математические бои, групповые туры, интеллектуальный марафон, познавательные мероприятия (Что? Где? Когда? Брейн-ринги);
- программа «Здоровье» - психологическая поддержка (тренинги, опросы, социологические опросы, диагностика);
- программа «Портфолио».

III ступень Профильная подготовка (10-11 классы)

- учебная деятельность (предметы на профильном уровне);
- элективные курсы (поддержка программы, специальные (ЕГЭ), в зависимости от запроса, занятия по индивидуальному плану (олимпиадная подготовка, подготовка к ЕГЭ, консультация со специалистами, по учебно-исследовательской деятельности);
- мероприятия по результатам обучения (бизнес - компания, телекоммуникационные проекты, олимпиадная деятельность, научно-практические конференции, интеллектуальные игры, конкурсы);
- программа «Проект» (публичная защита по профилю);
- программа «Здоровье» - психологическая поддержка (тренинги, опросы, социологические опросы, диагностика);
- Программа «Портфолио».

Что касается методологии, я как наставник отдаю предпочтение беседе, как индивидуальной, так и групповой; важную роль также играет знаковый метод. Эти методы наиболее целесообразны в данном случае, т.к. подросткам важно говорить о своих приоритетах, строить причинно-следственные связи, слышать собственные мысли.

Как наставник, обеспечиваю разработку и сопровождение индивидуальных образовательных программ обучающихся, организующий процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов, сопровождающий процесс формирования их личности. Помогаю им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее, координирующий поиск информации обучающимися для самообразования.

Олимпиадное движение – это часть большой и серьёзной работы по развитию талантов, интеллекта и одарённости. Современное общество ориентирует педагога на активный поиск путей совершенствования образовательного процесса. Для ведения этого поиска мне необходимо быть открытым для восприятия новых идей, развивать свои способности к инновационной деятельности. Я создала и открыла вместе с Ладан Д.В., студентом МГУ Интеллектуальную химическую школу «Академия Химии». В течение пяти лет идёт подготовка к Всероссийским олимпиадам по предмету химия. Система подготовки к Олимпиадам различного уровня создает уникальные возможности для освоения инноваций, поиска, разработки и реализации креативных идей. Участие в Интеллектуальной Химической Школе помогает школьникам подготовиться к олимпиадам по химии муниципального, регионального и всероссийского уровней. Олимпиадное движение приобретает все большее значение для выпускников. Победители и призёры получают различные льготы при поступлении в ВУЗы, в зависимости от уровня олимпиады. Я вместе с преподавателями «Академии химии» рассказываю и показываю школьникам, как быстро и правильно решать задачи разного уровня сложности, поэтому участие в тренинге полезно не только «олимпиадникам», но и ребятам, заинтересованным в предмете, а также учителям.

Обучение обучающихся требует перехода от знаниевого к компетентностному подходу, когда педагогической целью становится

формирование у старшеклассников способности самостоятельно решать встающие перед ними задачи. В этом подходе я помогаю им сформировать способность успешного решения жизненных, карьерных и образовательных задач за пределами этой обучающей системы.