

Выступление на *«Секции учителей химии
«Современная химия в современной школе»*
на Татарстанском съезде
учителей и преподавателей химии
учителя химии МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа №72 с углублённым изучением немецкого языка»
Советского района г. Казани
Дубровской Натальи Львовны
и учителя биологии **Мосоловой Ларисы Анатольевны**

Перспективы развития качества образования через совершенствование ключевых компетенций современного педагога

Под компетенцией авторами понимается круг вопросов, в которых личность обладает познанием и опытом, что позволяет ей быть успешной в собственной и профессиональной деятельности. Компетенция проявляется в умении осуществлять выбор, исходя из адекватной оценки своих возможностей в конкретной ситуации, и связанна с мотивацией на непрерывное образование.

К ключевым компетенциям можно отнести такие компетенции как профессиональная, информационная, правовая, коммуникативная, психологическая, которыми должен владеть каждый учитель. Ключевые компетентности становятся универсальными и применимыми в разных ситуациях.

Профессиональная компетентность подразумевает знание методики преподавания предмета, программ и учебников по преподаваемому предмету; знание методики воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактические возможности; знание основ научной организации труда; знание современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения.

Информационная компетентность это умение работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; умение вести школьную документацию на

электронных носителях; ведение регулярной самостоятельной познавательной деятельности, готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности; использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе.

Коммуникативная компетентность - действия педагога, обеспечивающих эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком; установление контакта с обучающимися разного возраста, родителями коллегами по работе; умение вести вербальный и невербальный обмен информацией, а также проводить диагностирование личных свойств и качеств собеседника; умение убеждать, аргументировать свою позицию; владение ораторским искусством, грамотностью устной и письменной речи, умение вырабатывать стратегию, взаимодействие с людьми.

Правовая компетентность, подразумевает знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность, таких как «Конвенции о правах ребенка»; трудового законодательства, правил внутреннего распорядка образовательного учреждения, правил по охране труда и пожарной безопасности, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи.

Психологическая компетентность предусматривает развитие психологической компетенции педагогов, является комплексной, включая различные виды тренингов, психотехник, деловых игр, а также традиционные формы - лекции, беседы; умение разрешения кризисных ситуаций, демонстрация самопринятия и самовыражения, конструктивность, сопереживание и толерантность в общении с миром детей, умение прогнозировать позитивный образ достижений.

Изменения, происходящие сегодня в системе образования, обязывают учителя применять инновационные методы и средства обучения. Решение реальных проблем, с которыми сталкиваются выпускники школ, требует не только общеучебных умений и навыков, но и способности справляться с

нагрузками. В соответствии с современными подходами любое знание, полученное учащимися в процессе обучения, должно быть проанализировано, индивидуально интерпретировано и применено на практике. Только тогда это знание станет собственным багажом ребенка, его социальным опытом. В этом плане эффективно применение методики, когда учащиеся сами с помощью учителя - готовят и проводят урок. Выполнение функций учителя учеником может происходить как на отдельных этапах урока, так и более длинных отрезках. Данная методика - это адаптированные к урокам химии инновационные идеи зарубежных коллег, привезённые с международных курсов учителями иностранного языка. Её нельзя путать с рефератами и проектами: методика предполагает дидактическую деятельность учащихся. При работе с учебником его содержание предъявляется учащимися. Если работа с учебником закончена, то предполагается, что учащиеся сами в рамках проектов вырабатывают новые знания и передают их классу. На этом этапе мотивация школьников очень сильно зависит от качества содержания. Школьники должны чувствовать, что они при этом готовятся к будущему (трансцендентное отношение: потребность в смысле). Урок строится следующим образом:

1. Перед рассмотрением новой темы учитель распределяет учебный материал малыми дозами.
2. Образуются учебные группы (максимум три ученика) и каждая группа получает отдельную часть материала и задание донести его содержание до всего класса.
3. Учащиеся прорабатывают материал дидактически (увлекательные импульсы, смена социальных форм и т.п.). При подготовке, которая происходит во время урока, учитель помогает отдельным группам, дает советы. Учителя принципиально имеют склонность недооценивать дидактические способности учащихся. Однако после фазы освоения ученики показывают в большинстве случаев значительный педагогический потенциал.

Проработанные самостоятельно куски учебного материала не должны представляться учащимися в форме фронтального урока или в форме защиты

реферата. Учащиеся, ведущие урок, должны постоянно удостоверяться в том, что вся информация дошла до адресата (задавать короткие вопросы, дать другим сделать определенные обобщения и т.п.). Учитель же должен вмешаться, если он видит, что коммуникация не удается или применяемые учащимися приемы мотивации не работают.

Отличие от других методик на разных фазах урока:

1. Домашняя подготовка. Время урока в первую очередь используется не для подачи материала, а для взаимодействия в группе и в пленуме (коллективная рефлексия). На уроке основной упор делается на устную речь (обязательно комментированное письмо при составлении уравнений химических реакций или решении задач). Домашняя работа служит подготовке этого взаимодействия.

2. Введение: сбор информации в группах. Перед введением нового материала знания отдельных учащихся становятся достоянием всех.

3. Первичное закрепление материала: сбор информации в пленуме. Идет обмен ранее полученными знаниями каждого по данной теме перед усвоением нового материала. Пока учащиеся взаимодействуют, учитель должен держаться в стороне.

4. Введение нового материала в пленуме. Усвоение нового материала происходит маленькими порциями, которые прорабатываются шаг за шагом.

5. Вторичное закрепление материала. Учитель является режиссером и не боится прерывать учащихся, если их объяснения, высказывания не достаточно корректны или не понятны.

6. Последующее закрепление: письменное домашнее задание. Учащиеся работают дома самостоятельно по карте домашних заданий.

* Фрагмент карты домашних заданий по теме: «Фосфор – элемент жизни и мысли»

Номер варианта	Химические элементы	Формулы (или названия) веществ
I	Ca, O	K_2O , H_2SO_4 , LiBr, NaOH, уголь, CO_2

II	S, Mg	HNO ₃ , BaO, SO ₂ , Ca(OH) ₂ , AgNO ₃ , сажа
III	Cl, Na	вода, HCl, KOH, NO ₂ , ZnSO ₃ , MgO
и т.д. по числу учащихся		

1. Составьте формулы соединений фосфора с ХЭ вашего варианта.

2. С какими веществами, указанными в вашем варианте реагирует оксид фосфора (V)? Запишите уравнения реакций. и т.д.

Применение данного метода осуществляется как на полном уроке, так и на отдельных этапах урока.

Таким образом, задача учителя привить детям желание учиться, помочь им в изучении предметов естественного цикла. Введение компетенций в нормативную и практическую составляющую образования позволяет решать проблему, типичную для Российской школы, когда ученики могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных жизненных задач или проблемных ситуаций.

Список литературы:

1. Букин. А.П. В дружбе с людьми и природой. - М.: Просвещение, 2013.- 356 с.

2. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика. – М.: Высшая школа, 2009.-46 с.

3. Дерябо С.Д., Ясвин В.П.. Экологическая педагогика и психология. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2015.-13 с.

4. Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В. А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.

5. <http://www.bsu.edu.ru>.

6. <http://festival.1september.ru/articles/312893>.