

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»
(ФГБОУ ВО «КНИТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР

(ФИО)


А.В. Бурмистров (подпись)

« 08 » 10 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине Б1.Б.21 «Психология и педагогика»

Направление подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника»

Профиль подготовки бакалавров Автоматизированные системы обработки информации и управления

Квалификация выпускника Бакалавр (академический бакалавриат)

Форма обучения очная

Институт, факультет ИУАиИТ, ФУА

Кафедра-разработчик рабочей программы «Инженерной педагогики и психологии»

Курс 2, семестр 3

	Часы	Зачетные единицы
Лекции	18	0,5
Практические занятия		
Семинарские занятия	18	0,5
Самостоятельная работа	36	2
Форма аттестации	зачет	
Всего	72	2

Казань, 2018 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 5. 12.01.2016 (номер, дата утверждения) по направлению 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», по профилю «Автоматизированные системы обработки информации и управления», на основании учебного плана набора обучающихся 2017- 2018 гг.

Разработчик программы:

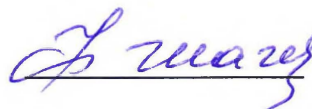
Профессор кафедры ИПП
(должность)


(подпись)

Г.Ф. Хасанова
(Ф.И.О)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИПП, протокол от 29 августа 2018 г. № 6

Зав. кафедрой ИПП



Ф.Т. Шагеева

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методической комиссии ФИТ от 17 сентября 2018 г. № 2

Председатель комиссии, профессор



Р.Н. Зарипов

УТВЕРЖДЕНО

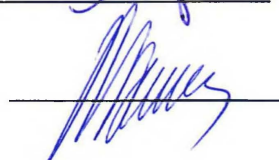
Протокол заседания методической комиссии ИДПО от 08 октября 2018 г. № 2

Председатель комиссии, профессор



А.М. Гумеров

Начальник УМЦ



Л.А. Китаева

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология и педагогика» являются повышение общей психолого-педагогической культуры, формирование целостного представления о фактах, механизмах и закономерностях психической жизни человека, сущности и особенностях современного образовательного процесса, развитии человека как личности и субъекта социально-исторического развития общества и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к базовой части ОП и формирует у бакалавров по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», по профилю «Автоматизированные системы обработки информации и управления» набор знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для выполнения научно-исследовательской деятельности. Для успешного освоения дисциплины «Психология и педагогика» бакалавр по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», по профилю «Автоматизированные системы обработки информации и управления» должен освоить материал предшествующих дисциплин:

- а) «История»;
- б) «Социальная психология коллектива»;
- в) «Самоменеджмент учебной деятельности».

Дисциплина «Психология и педагогика» является предшествующей и необходима для успешного усвоения последующих дисциплин:

- а) «Основы теории управления».
- б) «Проектирование информационных систем».

Знания, полученные при изучении дисциплины «Психология и педагогика», могут быть использованы в научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», по профилю «Автоматизированные системы обработки информации и управления».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- 1. ОК-4 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.
- 2. ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
- 3. ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- 1) Знать: а) теоретико-методологические основы психологии и педагогики;

б) категориальный аппарат психологии и педагогики;
в) основные факты, механизмы и закономерности функционирования психики;

г) сущность процессов воспитания и обучения, закономерности, принципы, методы реализации воспитания и обучения.

Уметь: а) применять методы психологии и педагогики в исследовательских целях;

б) осуществлять учебно-познавательную деятельность;

в) учитывать особенности групповой психологии и культурные различия в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия.

Владеть: а) навыками работы с психологической и педагогической информацией;

б) навыками применения психологических и педагогических знаний для анализа ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности;

в) приемами самоорганизации и самомотивации в профессионально значимых ситуациях.

4. Структура и содержание дисциплины «Психология и педагогика»
 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/ п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)			Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по разделам
			Лекции	Семинары (практические занятия, лабораторные работы, практикумы)	СРС	
1	Введение в психологию	3	4	4	8	Доклады, рефераты, контрольный тест
2	Психические сферы личности	3	6	6	12	Доклады, рефераты, контрольный тест
3	Основы педагогики	3	8	8	16	Доклады, рефераты, контрольный тест
Форма аттестации						Зачет

5. Содержание лекционных занятий по темам с указанием формируемых компетенций

№ п/ п	Раздел дисциплины	Ча- с- ы	Тема лекционного занятия	Краткое содержание	Формируемые компетенции
1	Введение в психологию	2	Психология как наука. Предмет и задачи психологии	Психология: объект, предмет и методы исследования в психологии. Структура психологии как науки. Место психологии в системе наук о человеке Основные методы психологии: организационные (сравнительный, лонгитюдный, комплексный), эмпирические (обсервационный, экспериментальный), пси-	ОК-6, ОК-7

			хотдиагностические (тест, анкетирование, моделирование и др.) История развития психологического знания и основные направления в психологии. Античные психологические воззрения (Платон, Аристотель, Сократ и др.). Формирование психологических концепций в XVII-XVIII вв. (Ф. Бэкон, Р. Декарт и др.) – начала XX в. (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, В.М. Бехтерев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.). Современные психологические концепции. Задачи психологии на современном этапе	
		2	Психика как предмет системного исследования Психика и организм. Биологическая природа психики. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза Психика, поведение и деятельность. Деятельность как источник психического развития человека. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Общая психологическая характеристика деятельности. Структурные компоненты деятельности. Освоение деятельности (умения, навыки, привычки). Виды и развитие человеческой деятельности Теория культурно-исторического развития психических функций человека (Л.С. Выготский). Структура психики. Сознание как форма психического	ОК-6, ОК-7

				отражения. Структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного. Нейрофизиологические основы психики человека. Мозг и психика. Законы высшей нервной деятельности (ВНД)	
2	Психические сферы личности	4	Психические процессы	Основные психические процессы. Познавательные процессы. Основные формы познания, их психологические механизмы Внимание в системе познавательных процессов. Понятие, функции, механизмы внимания. Виды и свойства внимания Ощущение и восприятие как основа чувственного познания. Понятие, основные свойства ощущения и восприятия. Классификация видов ощущений и восприятий по различным основаниям Представление: определение и основные характеристики. Мнемические процессы. Понятие о памяти, ее виды, функции и механизмы. Основные закономерности памяти. Индивидуальные особенности памяти, рациональные приемы запоминания Мышление и интеллект. Мышление как высший познавательный процесс. Понятие, виды, формы мышления. Мыслительные операции. Общение и речь. Функции и виды речи, их харак-	ОК-4, ОК-6, ОК-7

			теристика Воображение и творчество. Понятие, функции и виды воображения. Способы создания образов. Этапы творческого процесса Эмоциональные процессы. Эмоции и чувства: понятие, их различие и функции. Виды эмоциональных состояний, их характеристика. Формы и виды чувств, высшие чувства. Роль эмоций в жизни человека Воля и волевые процессы. Понятие, значение и функции воли. Волевые качества, воспитание и самовоспитание воли. Психическая регуляция поведения и деятельности человека	
		2	Психология личности Психология личности. Общее понятие о личности. Понятие «индивид», «человек», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность», их соотношение. Компоненты структуры личности: направленность, способности, темперамент, характер. Факторы развития личности. Социализация и индивидуализация как формы развития личности. Стадии личностного развития (социализации) Межличностные отношения. Эмоциональный аспект межличностных отношений. Структура и возрастная динамика межличностных отношений. Межличностные отношения в образователь-	ОК-4, ОК-6, ОК-7

				ных системах. Отношения студент-преподаватель. Межличностные отношения в трудовых коллективах. Отношения руководитель-подчиненный Психология малых групп. Структура малых групп. Основные характеристики (признаки) малых групп. Стадии развития групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия	
3	Основы педагогики	2	Предмет, задачи, функции педагогики	Общее представление о педагогике как науке. Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики История развития педагогической науки. Философские основания педагогики. Основные идеи (Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др.) в педагогической науке Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Связь педагогики с другими науками. Структура современной педагогической науки	ОК-6, ОК-7
		2	Образование как общечеловеческая ценность	Понятие и сущность содержания образования. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.	ОК-4, ОК-6, ОК-7

		Источники и факторы содержания образования. Стратегия развития вариативного образования в России Современная образовательная система России. Основные положения законов РФ: «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Управление образовательными системами	
2	Педагогический процесс	Педагогический процесс как система, его сущность. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Общие формы организации учебной деятельности. Понятие о современных формах и технологиях обучения в высшей школе. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Фазы обучения: импринтинга, меморайзинга, актуализации Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Понятие и сущность методов и приемов обучения, их классификация. Методы	ОК-6, ОК-7

				контроля эффективности педагогического процесса	
		2	Воспитание в целостном педагогическом процессе	Воспитание в педагогическом процессе. Сущность, содержание и структура воспитания. Виды воспитания: физическое, экологическое, правовое, трудовое, эстетическое, нравственное. Функции и методы воспитания. Сущность личности в гуманистической концепции воспитания. Коллектив как педагогическое понятие. Модели развития отношений между личностью и коллективом: воспитательный аспект Воспитание как фактор социализации личности. Всестороннее гармоническое развитие личности как цель воспитания. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Концептуальные основы семейного воспитания. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей	ОК-4, ОК-6, ОК-7

6. Содержание семинарских занятий

Сформулировать цель проведения семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема семинара	Краткое содержание	Формируемые компетенции
1	Введение в психологию	2	Общие вопросы психологии	1. Структура психической деятельности 2. Принципы, задачи и	ОК-6, ОК-7

				отрасли психологии 3. Основные этапы развития психики животных 4. Историческое развитие сознания человека 5. Этапы развития психологической науки 6. Различие психики животного и человека 7. Методы измерения в психологии	
		2	Личность и деятельность	1. Закономерности формирования человеческой личности 2. Психологическая структура личности и ее проявление 3. Развитие сознания и самосознания – основа формирования личности 4. Характеристика структуры деятельности 5. Игровая деятельность и ее психологические особенности 6. Учебная деятельность и ее психологические особенности 7. Психологические особенности трудовой деятельности 8. Психология групп	ОК-6, ОК-7
2	Психические сферы личности	4	Познавательные психические процессы	1. Ощущение 2. Восприятие 3. Память 4. Мышление	ОК-6, ОК-7
				1. Внимание 2. Воля 3. Эмоции 4. Способности	ОК-4, ОК-6, ОК-7
		2	Современная практическая психология	1. Аутотренинг 2. Индивидуальная психокоррекция 3. Психоанализ 4. Групповая психокор-	ОК-6, ОК-7

				рекция	
3	Основы педагогики	2	Педагогика как наука и образовательная практика	1. Роль образования в контексте культуры 2. Основные этапы развития образования и педагогической науки 3. Образование и общество 4. Предмет и основные категории педагогики	ОК-6, ОК-7
		2	Целостный педагогический процесс	1. Сущность и структура целостного педагогического процесса 2. Основные принципы и закономерности целостного педагогического процесса 3. Цели обучения 4. Содержание образования и обучения 5. Методы, формы и средства обучения	ОК-4, ОК-6, ОК-7
		2	Цифровые технологии в образовании	1. Цифровая педагогика 2. Открытые образовательные ресурсы. Массовые открытые онлайн курсы 3. Виртуальные образовательные лаборатории 4. Анализ больших данных в образовании 5. Использование алгоритмов искусственного интеллекта в образовании 6. Самообучающиеся машины и нейросети	ОК-4, ОК-6, ОК-7
		2	Сущность процесса воспитания и самовоспитания	1. Понятие воспитания как специфического процесса развития и формирования личности 2. Общие закономерности, методы и средства воспитания 3. Основные виды воспитания 4. Роль проблемных	ОК-4, ОК-6, ОК-7

			ситуаций и рефлексии в воспитании 5. Индивидуальные и возрастные особенности и воспитание личности	
--	--	--	---	--

7. Содержание лабораторных занятий (если предусмотрено учебным планом)

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

8. Самостоятельная работа бакалавра

№ п/п	Темы, выносимые на самостоятельную работу	Часы	Форма СРС	Формируемые компетенции
1	Общие вопросы психологии	3	Усвоение теоретического материала, подготовка реферата, подготовка доклада	ОК-6, ОК-7
2	Личность и деятельность	3	Усвоение теоретического материала, подготовка реферата, подготовка доклада	ОК-6, ОК-7
3	Познавательные психические процессы	7	Усвоение теоретического материала, подготовка реферата, подготовка доклада	ОК-4, ОК-6, ОК-7
4	Современная практическая психология	3	Усвоение теоретического материала, подготовка реферата, подготовка доклада	ОК-6, ОК-7
5	Педагогика как наука и образовательная практика	3	Усвоение теоретического материала, подготовка реферата, подготовка доклада	ОК-4, ОК-6, ОК-7
6	Целостный педагогический процесс	3	Усвоение теоретического материала, подготовка реферата, подготовка доклада	ОК-6, ОК-7
7	Цифровые технологии в образовании	3	Усвоение теоретического материала, подготовка реферата, подготовка доклада	ОК-4, ОК-6, ОК-7

8	Сущность процесса воспитания и самовоспитания	3	Усвоение теоретического материала, подготовка реферата, подготовка доклада	ОК-4, ОК-6, ОК-7
9		8	Подготовка к контрольному тесту	ОК-4, ОК-6, ОК-7

9. Использование рейтинговой системы оценки знаний.

При оценке результатов деятельности обучающихся в рамках дисциплины «Психология и педагогика» используется рейтинговая система. Рейтинговая оценка формируется на основании текущего и итогового контроля.

При изучении дисциплины предусматривается зачет, выполнение двух контрольных тестов, двух рефератов и выступления на семинарских занятиях. За эти контрольные точки студент может получить минимальное и максимальное количество баллов (см. таблицу).

<i>Оценочные средства</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Min, баллов</i>	<i>Max, баллов</i>
<i>Выступление на семинаре</i>	<i>8</i>	<i>24</i>	<i>40</i>
<i>Реферат</i>	<i>2</i>	<i>12</i>	<i>20</i>
<i>Контрольный тест</i>	<i>2</i>	<i>24</i>	<i>40</i>
<i>Итого:</i>		<i>60</i>	<i>100</i>

10. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины разработаны согласно положению о Фондах оценочных средств, рассматриваются как составная часть рабочей программы и оформлены отдельным документом.

11. Информационно-методическое обеспечение дисциплины

11.1. Основная литература

При изучении дисциплины «Психология и педагогика» в качестве основных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу.

Основные источники информации	Кол-во экз.
1. Кравченко А.И. Психология и педагогика: Учебник. — Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. — 400 с.	ЭБС «Znanium.com»: http://znanium.com/go.php?id=394126 Доступ из любой точки интернета после регистрации с IP- адресов КНИТУ
2. Гуревич П.С. Психология и педагогика. — Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2012. — 320 с.	ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/go.php?id=390296 Доступ из любой точки интернета после регистрации с IP- адресов КНИТУ
3. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 1: Общие основы психологии: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. - М.: ВЛАДОС, 2008.	ЭБС «Консультант студента»: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691013461.html Доступ из любой точки интернета после регистрации с IP- адресов КНИТУ
4. Гуревич П.С. Психология : Учебник .— Москва : ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2015.— 332 с.	ЭБС «Znanium.com»: http://znanium.com/go.ghg?id=452129 Доступ из любой точки интернета после регистрации с IP-адресов КНИТУ

11.2 Дополнительная литература

В качестве дополнительных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу:

Дополнительные источники информации	Кол-во экз.
1. Гуревич П.С. Психология личности. - Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2012. — 559 с.	ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/go.php?id=390314 Доступ из любой точки интернета после регистрации с IP- адресов КНИТУ

2. Кроль В.М. Психология и педагогика / Кроль В.М. — М.: Абрис, 2012. — Психология и педагогика [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для техн. вузов / В.М. Кроль. - М.: Абрис, 2012.	ЭБС «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200438.html Доступ из любой точки интернета после регистрации с IP- адресов КНИТУ
3. Самыгин С.И. Психология и педагогика (для бакалавров) [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко. — Москва: КноРус, 2012. — 474 с.	ЭБС «BOOK.ru» http://www.book.ru/book/908004 Доступ из любой точки интернета после регистрации с IP- адресов КНИТУ
4. Педагогика [Учебники] : учеб. пособие по дисц. «Педагогика и психология» (ч.1 «Педагогика») / под ред. П.И. Пидкасистого .— М. : Высш. образование, 2006.— 432 с.	99 экз. в УНИЦ КНИТУ
5. Краевский, Володар Викторович. Общие основы педагогики [Учебники] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 033400 "Педагогика" / В.В. Краевский .— 2-е изд., испр. — М. : Академия, 2005 .— 255 с.	50 экз. в УНИЦ КНИТУ
6. Педагогика [Учебники] : учебник для студ. пед. учеб. завед. / ; В.В. Краевский, А.Ф. Меняев, В.М. Полонский [и др.]; под ред. П.И.Пидкасистого .— М. : Пед. общество России, 2005 .— 604 с.	98 экз. в УНИЦ КНИТУ
7. Харламов, Иван Федорович. Педагогика [Учебники] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. / И.Ф. Харламов .— 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Гардарики, 2005 .— 516, [12] с.	100 экз. в УНИЦ КНИТУ
8. Педагогика: Новый курс: В 2 кн.: Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. Кн.2: Процесс воспитания [Учебники] .— М. : ВЛАДОС, 2002 .— 256 с.	60 экз. в УНИЦ КНИТУ

11.3. Электронные источники информации

При изучении дисциплины «Психология и педагогика» предусмотрено использование электронных источников информации:

Электронные научные библиотеки и каталоги открытого доступа

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека, система РИНЦ.

<http://ellib.gpntb.ru/> – Электронная библиотека ГПНТБ России.

<http://cyberleninka.ru/about> – Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка».

<http://www.scientific.narod.ru/index.htm> – Каталог научных ресурсов. В данном разделе собраны ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.

[GoogleScholar](#) – Поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций.

<http://neicon.ru> – Национальный электронно-информационный консорциум НЭИКОН.

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) создана и поддерживается как база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук и с 2000 года открыта для коллективного доступа университетов, вузов, научных институтов РФ и специалистов.

Ресурсы в области науки и образования

<http://www.obrnadzor.gov.ru> – РОСОБРНАДЗОР – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции надзора и контроля в образовании и науке.

<http://mon.gov.ru> – Министерство образования и науки является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, научной, научно-технической и инновационной деятельности, нанотехнологий, интеллектуальной собственности, а также в сфере воспитания, социальной поддержки и социальной защиты обучающихся и воспитанников образовательных учреждений.

<http://window.edu.ru> – Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Полный доступ ко всем ресурсам, включая полнотекстовые материалы библиотеки, предоставляется всем пользователям в свободном режиме.

<http://www.informika.ru> – крупнейший образовательный портал.

<http://www.fio.ru> – Российская федерация Интернет-образование.

<http://www.poisknews.ru/> – еженедельная газета «Поиск» для профессионалов в области научной и преподавательской деятельности, информационных технологий, а также специалистов по управлению в сфере науки и образования.

Ресурсы по педагогическим наукам

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php – Библиотека Гумер, раздел педагогика.

http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm – Век образования — предлагаются статьи о жизни и деятельности известных педагогов, о различных учебных заведениях, а также педагогические высказывания и фразы (по одной статье для каждого раздела на каждый год двадцатого века).

<http://elib.gnpbu.ru/> – Научная педагогическая электронная библиотека – академическая библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования.

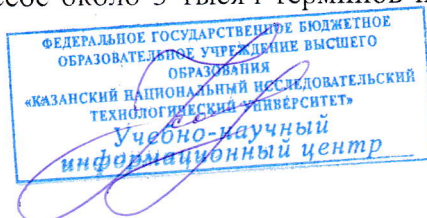
<http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям.

<http://www.periodika.websib.ru/> – Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.

<http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict/> – Терминологический словарь по педагогике – создан для упорядочения лексики по педагогической тематике и призван облегчить понимание современных педагогических терминов в целях более точного определения предмета. Словарь содержит в себе около 3 тысяч терминов и понятий, охватывает 156 источников.

Согласовано:

Зав.сектором ОКУФ



Усольцева И.И.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория, оснащенная презентационной техникой:
персональный компьютер (ноутбук) с программным обеспечением общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы);
проектор;
экран.

13. Образовательные технологии

Количество часов, проводимых в интерактивной форме – 12.

Интерактивные формы проведения учебных занятий:

- работа в малых группах;
- изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции (лекция-беседа, лекция с разбором конкретных ситуаций);
- эвристическая беседа;
- тренинг.