

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»
(ФГБОУ ВО «КНИТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР
Бурмистров А.В.

« 20 » 11 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине Б1.В.ОД.4 «Психология и педагогика»

Направление подготовки 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения»

Профили подготовки «Технология молока и молочных продуктов»,
«Технология мяса и мясных продуктов»

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр (академический бакалавриат)

Форма обучения Очная

Институт, факультет ИПП и БТ, ФПТ

Кафедра-разработчик рабочей программы «Инженерной педагогики и психологии»

Курс, семестр 3, 6 _____

	Часы	Зачетные единицы
Лекции	18	0,5
Практические занятия		
Семинарские занятия	36	1
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	54	1,5
Форма аттестации	зачет	
Всего	108	3

Казань, 2017 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения» (уровень бакалавриата) (Приказ Минобрнауки России от 12.03.2015 N 199, зарегистрировано в Минюсте России 01.04.2015 N 36667) на основании учебного плана набора обучающихся 2017 г.

Разработчик программы:

доцент

(должность)

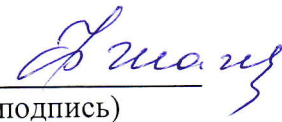

(подпись)

Старшинова Т.А.

(Ф.И.О)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИПП,
протокол от 11.10. 2017 г. № 10

Зав. кафедрой


(подпись)

Иванов В.Г.

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методической комиссии ФПТ от 23.10. 2017 г. № 3

Председатель комиссии, профессор

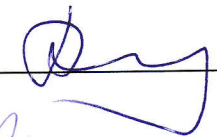


А.С. Сироткин

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания методической комиссии ИДПО от 20.11. 2017 г. № 9

Председатель комиссии, профессор



А.М. Гумеров

Нач. УМЦ



Л.А. Китаева

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология и педагогика» являются:

- а) формирование базовых знаний в области психологии и педагогики;
- б) обучение основам применения психологических и педагогических знаний и умений в профессиональной деятельности для работы в команде, самообразования и саморазвития;
- в) раскрытие сущности педагогических явлений и процессов, происходящих в образовании, обучении, воспитании, с точки зрения педагогической науки;
- г) раскрытие сущности психологических явлений и процессов, основных закономерностей развития психики.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОП и формирует у бакалавров по направлению подготовки 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения» набор знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для выполнения *производственно-технологической и научно-исследовательской деятельности.*

Для успешного освоения дисциплины «Психология и педагогика» *бакалавр по* направлению подготовки 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения» должен освоить материал предшествующих дисциплин:

- а) Б1.В.ОД.1 «Социология»;
- б) Б1.Б.5 «Философия».

Дисциплина «Психология и педагогика» является предшествующей и необходима для успешного усвоения последующих дисциплин:

- а) Б1.В.ДВ.2.1 «Планирование карьеры»;
- б) Б1.В.ДВ.2.2 «Психология трудового коллектива».

Знания, полученные при изучении дисциплины «Психология и педагогика» могут быть использованы при прохождении практик (*учебной, производственной*), могут быть использованы в научно-исследовательской и производственно-технологической деятельности по направлению подготовки «Продукты питания животного происхождения»

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- 1. ОК-6 – способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия;
- 2. ПК-22 – способность принимать управленческие решения с учетом производственных условий;
- 3. ПК-24 – способность организовывать работу структурного подразделения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- 1) Знать: а) основные понятия психологии и педагогики;
 б) сущность основных психологических и педагогических явлений и процессов;
 в) основные закономерности развития психики, процессов обучения, воспитания, образования.
- 2) Уметь: а) выявлять и анализировать психологические и педагогические явления и процессы, составляющие учебной и профессиональной деятельности;
 б) применять основы психолого-педагогического знания в учебной и профессиональной деятельности;
 в) применять базовые психологические и педагогические методы и средства.
- 3) Владеть: а) основными навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса и профессиональной деятельности, работой в команде;
 б) базовыми способами самоанализа, самопознания, саморазвития, самообразования;
 в) основными методами анализа психологических и педагогических явлений.

4. Структура и содержание дисциплины «Психология и педагогика»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)				Информационные и другие образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса	Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по разделам
			Лекции	Семинар Практические занятия)	Лабораторные работы	СРС		
1	Основы психологии	6	9	18		27	Информационные технологии, средства мультимедиа. Концентрированное обучение мозговой штурм,	реферат, доклад, коллоквиум, практические (в том числе творческие) работы
2	Основы педагогики	6	9	18		27	Информационные технологии, средства мультимедиа. Проблемное обучение	реферат, доклад, практические (в том числе творческие) работы, деловая игра, контрольная работа
Форма аттестации								Зачет

5. Содержание лекционных занятий по темам с указанием формируемых компетенций и используемых инновационных образовательных технологий.

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема лекционного занятия	Краткое содержание	Формируемые компетенции
1	Основы психологии	2	Психология как наука	Психология как наука, ее	ОК-6, ПК-22,

				задачи и ее практическое применение. Основные категории психологии. Психика. Психические явления: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Отрасли психологии. Эволюция психики. Психофизиологическая проблема.	ПК-24
2	Основы психологии	2	Личность	Понятие личности в психологии. Структура личности. Факторы развития личности. Стадии развития личности. Свойства личности. Темперамент. Характер. Способности. Воля. Направленность личности. Профессиональное развитие и саморазвитие.	ОК-6, ПК-22, ПК-24
3	Основы психологии	2	Познавательные процессы и интеллект. Сознание.	Виды познавательных процессов. Ощущение и восприятие. Память. Мышление. Воображение. Внимание и его виды. Интеллект как интегральная характеристика. Сознание и самосознание.	ОК-6, ПК-22, ПК-24
4	Основы психологии	2	Общение и психология коллектива.	Понятие общения. Структурные и функциональные компоненты общения. Коммуникация, интеракция, перцепция. Функции общения. Основы психологии групп и управление коллективом.	ОК-6, ПК-22, ПК-24
5	Основы психологии	2	Деятельность и ее виды.	Деятельность как психологическая категория. Структура деятельности. Мотивы и цели. Виды деятельности. Понятие о ведущем виде деятельности. Учебная и профессиональная деятельность. Развитие и саморазвитие личности в профессиональной деятельности.	ОК-6, ПК-22, ПК-24
6	Основы педагогики	2	Педагогика как наука и образовательная практика.	Педагогика как наука, ее объект, предмет, основные категории. Обучение, воспитание, образование, развитие и их взаимное соотношение. Задачи педагогики	ОК-6, ПК-22, ПК-24

				теоретические и прикладные. Отрасли педагогики. Методы педагогики.	
7	Основы педагогики	2	Целостный педагогический процесс и педагогическая ситуация.	Целостный педагогический процесс как система. Процессы воспитания, обучения в целостном педагогическом процессе. Современная система образования, ее компоненты. Педагогическая ситуация как структурная единица педагогического процесса. Учебная деятельность, ее саморегуляция и эффективность. Деятельность преподавателя в процессе обучения.	ОК-6, ПК-22, ПК-24
8	Основы педагогики	2	Основы дидактики.	Дидактика как отрасль педагогики, изучающая процесс обучения. Основные принципы обучения. Цели образования, иерархия целей. Содержание образования, его источники. Документы, отражающие цели и содержание образования. Методы обучения и их классификации. Формы обучения. Средства обучения. Составление плана-конспекта учебного занятия.	ОК-6, ПК-22, ПК-24
9	Основы педагогики	2	Воспитание и самовоспитание.	Понятие и виды воспитания. Функции воспитания. Семейное воспитание, роль семьи в становлении личности, типы семей. Воспитание в образовательных учреждениях.	ОК-6, ПК-22, ПК-24

6. Содержание семинарских занятий

Цель проведения семинарских занятий – усвоение и систематизация теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине для формирования компетенций.

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема практического занятия/семинара	Краткое содержание	Формируемые компетенции
1	Основы психологии	4	Психология как наука	Психология как наука, ее задачи и ее практическое применение. Основные категории психологии. Психика. Психические явления: психические процессы, психические	ОК-6, ПК-22, ПК-24

				состояния, психические свойства. Отрасли психологии. Эволюция психики. Психофизиологическая проблема.	
2	Основы психологии	4	Личность	Понятие личности в психологии. Структура личности. Факторы развития личности. Стадии развития личности. Свойства личности. Темперамент. Характер. Способности. Воля. Направленность личности. Профессиональное развитие и саморазвитие.	ОК-6, ПК-22, ПК-24
3	Основы психологии	4	Познавательные процессы и интеллект. Сознание.	Виды познавательных процессов. Ощущение и восприятие. Память. Мышление. Воображение. Внимание и его виды. Интеллект как интегральная характеристика. Сознание и самосознание.	ОК-6, ПК-22, ПК-24
4	Основы психологии	4	Общение и психология коллектива.	Понятие общения. Структурные и функциональные компоненты общения. Коммуникация, интеракция, перцепция. Функции общения. Основы психологии групп и управление коллективом.	ОК-6, ПК-22, ПК-24
5	Основы психологии	4	Деятельность и ее виды.	Деятельность как психологическая категория. Структура деятельности. Мотивы и цели. Виды деятельности. Понятие о ведущем виде деятельности. Учебная и профессиональная деятельность. Развитие и саморазвитие личности в профессиональной деятельности.	ОК-6, ПК-22, ПК-24
6	Основы педагогики	4	Педагогика как наука и образовательная практика.	Педагогика как наука, ее объект, предмет, основные категории. Обучение, воспитание, образование, развитие и их взаимное соотношение. Задачи педагогики теоретические и прикладные. Отрасли педагогики. Методы педагогики.	ОК-6, ПК-22, ПК-24
7	Основы педагогики	4	Целостный педагогический	Целостный педагогический процесс как система.	ОК-6, ПК-22, ПК-24

			процесс педагогическая ситуация.	и Процессы воспитания, обучения в целостном педагогическом процессе. Современная система образования, ее компоненты. Педагогическая ситуация как структурная единица педагогического процесса. Учебная деятельность, ее саморегуляция и эффективность. Деятельность преподавателя в процессе обучения.	
8	Основы педагогики	4	Основы дидактики.	Дидактика как отрасль педагогики, изучающая процесс обучения. Основные принципы обучения. Цели образования, иерархия целей. Содержание образования, его источники. Документы, отражающие цели и содержание образования. Методы обучения и их классификации. Формы обучения. Средства обучения. Составление плана-конспекта учебного занятия.	ОК-6, ПК-22, ПК-24
9	Основы педагогики	4	Воспитание и самовоспитание.	Понятие и виды воспитания. Функции воспитания. Семейное воспитание, роль семьи в становлении личности, типы семей. Воспитание в образовательных учреждениях.	ОК-6, ПК-22, ПК-24

7. Содержание лабораторных занятий (если предусмотрено учебным планом)

Проведение лабораторных занятий учебным планом не предусмотрено.

8. Самостоятельная работа бакалавра

№ п/п	Темы, выносимые на самостоятельную работу	Часы	Форма СРС	Формируемые компетенции
1	Методы психологии. Психическое и физиологическое. Строение мозга и психика. Сознание человека как высшая форма развития психики. Основные теории личности. Профессионально значимые качества личности. Типы темперамента. Познавательные процессы в учебной и профессиональной деятельности. Виды общения. Деловое общение. Умение	27	Подготовка рефератов, докладов. Подготовка к коллоквиуму, выполнение домашнего практического задания.	ОК-6, ПК-22, ПК-24

	ставить цели.			
2	Образование как социальный институт. Исторические этапы развития образования. Уровни образования. Виды педагогических ситуаций. Конфликтные ситуации и пути их разрешения. Внешние и внутренние, положительные и отрицательные мотивы учения. Ян Амос Коменский и его роль в педагогике. Педагогические технологии. Компетентностная модель специалиста.	27	Подготовка к коллоквиуму, подготовка рефератов, докладов, выполнение домашнего практического задания. Подготовка к контрольной работе.	ОК-6, ПК-22, ПК-24

9. Использование рейтинговой системы оценки знаний.

Используется рейтинговая система оценки знаний обучающихся на основании «Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов и обеспечения качества учебного процесса» (Утверждено решением УМК Ученого совета ФГБОУ ВПО «КНИТУ», протокол №12 от 24 октября 2011 г.).

При оценке результатов деятельности студентов в рамках дисциплины «Психология и педагогика» используется рейтинговая система. Рейтинговая оценка формируется на основании текущего и промежуточного контроля.

При изучении дисциплины предусматривается выполнение одной контрольной работы, написание реферата и доклад на семинаре-конференции, выступление с докладом (с презентацией) на круглом столе, участие в коллоквиуме, участие в деловой игре, выполнение 6 практических работ; за эти виды работ студент может получить максимальное кол-во баллов 100, минимальное – 60. За эти контрольные точки студент может получить минимальное и максимальное количество баллов (см. таблицу). В результате текущий рейтинг составит – от 60 до 100 б.

Оценочные средства	Кол-во	Min, баллов	Max, баллов
Контрольная работа	1	10	20
Выступление с рефератом и докладом на семинаре-конференции	1	10	20
Выполнение практической работы (творческого задания)	6	24	30
Деловая (ролевая) игра	1	10	20
Участие в коллоквиуме	1	6	10
Итого:		60	100

10. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации разрабатываются согласно положению о Фондах оценочных средств, рассматриваются как составная часть рабочей программы и оформляются отдельным документом.

11. Информационно-методическое обеспечение дисциплины

11.1 Основная литература

При изучении дисциплины «Психология и педагогика» в качестве основных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу.

Основные источники информации	Кол-во экз.
1. Кравцова Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие [Электронный ресурс] / Кравцова Е.Е. - М.: Проспект, 2016.	ЭБС «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192366.html . Доступ из любой точки интернета после регистрации с IP- адресов КНИТУ.
2. Кравченко А.И. Психология и педагогика: Учебник. — 1. — Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. — 352 с.	ЭБС«Znanium.com»: : http://znanium.com/go.php?id=543600 Доступ из любой точки интернета после регистрации с IP- адресов КНИТУ.
3. Пастюк О.В. Психология и педагогика: Учебное пособие. — Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. — 160 с.	ЭБС«Znanium.com»: http://znanium.com/go.php?id=759898 Доступ из любой точки интернета после регистрации с IP- адресов КНИТУ.

11.2 Дополнительная литература

В качестве дополнительных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу:

Дополнительные источники информации	Кол-во экз.
1. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие [Электронный ресурс] / Коджаспирова Г.М. - М.: Проспект, 2016.	ЭБС «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392199198.html Доступ из любой точки интернета после регистрации с IP- адресов КНИТУ.
2. Кроль В.М. Психология и педагогика / Кроль В.М. — Moscow: Абрис, 2012. — Психология и педагогика [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для техн. вузов / В.М. Кроль. - М.: Абрис, 2012.	ЭБС«Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200438.html Доступ из любой точки интернета после регистрации с IP- адресов КНИТУ.
3. Домашев Ю.Б. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 1: Введение. Книга 1 / Домашев Ю.Б. ; Капустин С.А. ; Петухов В.В. — Moscow: КОГИТО-ЦЕНТР, 2013.	ЭБС«Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533774.html Доступ из любой точки интернета после регистрации с IP- адресов КНИТУ.

11.3. Электронные источники информации

При изучении дисциплины «Психология и педагогика» предусмотрено использование электронных источников информации:

Электронный каталог УНИЦ КНИТУ – Режим доступа <http://ruslan.kstu.ru>

Научная Электронная Библиотека (НЭБ) – Режим доступа [http:// elibrary.ru](http://elibrary.ru)

ЭБС «Юрайт» – Режим доступа <http://www.biblio-online.ru>

ЭБС «Лань» – Режим доступа <http://e.lanbook.com/books/>

ЭБС «КнигаФонд» – Режим доступа <http://knigafund.ru>

ЭБС «БиблиоТех» – Режим доступа: <https://kstu.bibliotech.ru>

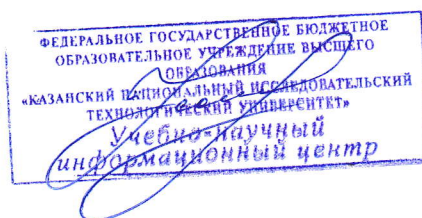
ЭБС «РУКОНТ» – Режим доступа: <http://rucont.ru>

ЭБС «IPRbooks» – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

ЭБС «Znanium.com» – Режим доступа: <http://znanium.com/>

Согласовано:

Зав.сектором ОКУФ



Усольцева И.И.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства (проектор, ноутбук, интерактивная доска); компьютерные слайды; раздаточные материалы; при необходимости – средства мониторинга и т.д.

13. Образовательные технологии

Основные интерактивные формы проведения учебных занятий:

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- дискуссия;
- обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры);
- изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции (лекция-беседа, лекция – дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция- пресс-конференция, мини-лекция);
- эвристическая беседа;
- разработка проекта (метод);
- использование общественных ресурсов, социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения, например просмотр и обсуждение видеофильмов, приглашение специалиста;
- обсуждение и разрешение проблем («мозговой штурм», ПОПС- формула, «дерево решений», «анализ казусов», «переговоры и медиация», «лестницы и змейки»);
- тренинги.

Лист переутверждения рабочей программы

Рабочая программа по дисциплине «Психология и педагогика»

(наименование дисциплины)

пересмотрена на заседании кафедры инженерной педагогики и психологии

для набора 2018 г

№ п/п	Дата переутверждения РП (протокол заседания кафедры № 6 от 29.08.2018 г.)	Наличие изменений	Наличие изменений в списке литературы	Подпись разработчика РП	Подпись заведующего кафедрой	Подпись начальника УМЦ/ОМг/ ОАиД
	29 августа 2018 г.	нет	есть	