

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»
(ФГБОУ ВО «КНИТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

 Проректор по УР
А.В. Бурмистров
« 12 » 10 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине Б1.В.ДВ.2.1 «Организация учебной деятельности»

Направление подготовки 12.03.04 «Биотехнические системы и технологии»

Профиль подготовки «Инженерное дело в медико-биологической практике»

Квалификация (степень) выпускника БАКАЛАВР

Форма обучения ОЧНАЯ

Институт, факультет ИТЛПМД, ФТЛПМ

Кафедра-разработчик рабочей программы «Моды и технологии»

Курс, семестр 1 курс, 1 семестр

	Часы	Зачетные единицы
Лекции	18	0,5
Практические занятия	18	0,5
Семинарские занятия	-	-
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа	72	2,0
Форма аттестации, зачет		
Всего	108	3

Казань, 2017г.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 12.03.2015 № 216 по направлению 12.03.04 «Биотехнические системы и технологии» для профиля «Инженерное дело в медико-биологической практике», на основании учебного плана набора обучающихся 2017г.

Разработчик программы:

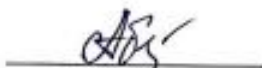
Доцент, к.х.н.



М.Р. Зиганшина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Моды и технологии», протокол от 11.10 2017 г. № 4

Зав. кафедрой



Л.Н. Абуталипова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания методической комиссии ФТЛПМ от 25.10 2017 г. №8

Председатель комиссии, доцент



М.Р. Зиганшина

Начальник УМЦ



Л.А. Китаева

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Организация учебной деятельности» является формирование и закрепление у студентов знаний и навыков в области организации учебной деятельности в университете, способствующих успешному освоению профессиональной программы подготовки бакалавров, а также методов и приемов предоставления проектных работ в области биомедицинской инженерии

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация учебной деятельности» относится к дисциплинам по выбору части ОП и формирует у бакалавров по направлению подготовки 12.03.04 «Биотехнические системы и технологии» набор знаний, умений, навыков и компетенций.

Для успешного освоения дисциплины «Организация учебной деятельности» бакалавр по направлению подготовки 12.03.04 «Биотехнические системы и технологии» должен освоить материал сопутствующих дисциплин:

- а) Высшая математика;*
- б) Информатика и компьютерная графика;*
- в) Русский язык и культура речи.*

Дисциплина «Организация учебной деятельности» является предшествующей и необходима для успешного усвоения последующих дисциплин:

- а) Основы конструирования изделий медицинского назначения;*
- б) Введение в медицинские технологии;*
- в) Основы автоматизированного проектирования.*

Знания, полученные при изучении дисциплины «Организация учебной деятельности» могут быть использованы при прохождении практик (учебной, производственной, преддипломной, педагогической) и выполнении выпускных квалификационных работ, а также могут быть использованы в научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 12.03.04 «Биотехнические системы и технологии».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- 1. ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- 2. ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию;
- 3. ПК-2 готовность к участию в проведении медико-биологических, экологических и научно-технических исследований с применением технических средств, информационных технологий и методов обработки результатов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

- основные теоретические подходы к научной организации труда; особенности вузовского обучения; требования к самостоятельной работе студентов; основные средства организации учебной работы; требования к разработке режима дня; основные характеристики учебной деятельности;
- основные требования к представлению результатов научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.

2) Уметь:

- конспектировать литературу; преобразовывать конспекты в опорные материалы; использовать структурно-логические схемы; владеть основными типами чтения; использовать способы запоминания учебного материала.
- представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.

3) Владеть:

- навыками конспектирования учебного текста; составления структурно-логических схем; структурирования учебного текста с целью запоминания
- навыками составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений

4. Структура и содержание дисциплины «Организация учебной деятельности»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)			Информационные и другие образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса	Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по разделам
			Лекции	Практические работы	СРС		
1	Структура высшего образования в вузе	1	6	4	20	– применение компьютерных технологий в процессе лекционных, практических и лабораторных занятий; – использование интерактивного обучения; – проектная деятельность; – моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе; – игровое	Опрос на занятии, выступление с презентацией,
2	Формы и методы обучения и контроля в вузе	1	6	8	28		Опрос на занятии, выступление с презентацией,
3	Современные тенденции развития образования в России	1	6	6	24		Опрос на занятии, выступление с презентацией,

						имитационное моделирование	
			18	18	72		
Форма аттестации							зачет

5. Содержание лекционных занятий по темам с указанием формируемых компетенций и используемых инновационных образовательных технологий.

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема лекционного занятия	Краткое содержание	Формируемые компетенции
1	Структура высшего образования в вузе	2	1. Предмет и задачи курса	Предмет, задачи и структура курса. Понятие «технология» и педагогический процесс. Классификации современных технологий профессионально ориентированного обучения. Сущность педагогического проектирования. Современные образовательные реформы. Болонский процесс. Новое качество высшего образования как центральная проблема его модернизации и развития. Концепция модернизации образования в России.	ОК-6, ОК-7, ПК-2
		2	2. Концепция и структура высшего образования в современной России	Структура и содержание образовательного процесса в высшей школе. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) и учебные планы подготовки бакалавров, специалистов и магистров в системе высшего образования, их характеристика (на примере конкретного направления, специальности). Функции ФГОС. Основные критерии и базовые основания ФГОС. ФГОС высшего образования третьего поколения. Системность как принцип обучения в вузе. Диахронический (исторический) и статический (синхронический) принципы построения учебного плана. Образовательное, развивающее и воспитательное значение общих курсов. Углубляющие, восполняющие, расширяющие спецкурсы и спецсеминары, спецкурсы интегративного и пропедевтического характера. Роль спецсеминаров в развитии у студентов навыков научно-исследовательской работы. Особенности методики постановки элективных и факультативных учебных курсов и дисциплин.	ОК-6, ОК-7, ПК-2
		2	3.Проектирование содержания образовательного	Методологические ориентиры проектирования образовательных процессов в высшей школе. Объекты	ОК-6, ОК-7, ПК-2

			<i>процесса в вузе</i>	педагогического проектирования. Моделирование, проектирование, конструирование как этапы педагогического проектирования. Формы педагогического проектирования. Технология педагогического проектирования. Педагогическое проектирование – связующее звено педагогической теории и практики. Проектирование содержания образования на уровне учебного предмета. Технология проектирования рабочей учебной программы курса. Логическая организация структуры учебного материала. Отбор и адаптация учебной информации для конкретных условий обучения. Методические требования к оформлению и порядок утверждения учебной программы курса. Учебно-методическое обеспечение программы курса. Вузовские учебники и учебные пособия. Дидактические сборники. Академические и справочные труды. Наглядные пособия, ТСО, современные компьютерные средства обучения. Электронные учебник и пособия, обучающие программы, методика их разработки и использования. Проектирование содержания образования на уровне учебного занятия. Принципы и формы проектирования учебного занятия.	
2	Формы и методы обучения и контроля в вузе	2	4.Формы организации обучения в вузе как объект педагогического проектирования	Структура профессиональной деятельности преподавателя современного вуза. Учебно-методическая, научно-исследовательская, организационно-методическая, воспитательная деятельность. Специфика проектирования различных форм организации обучения в высшей школе. Основные виды аудиторных занятий в вузе: лекция, семинар, коллоквиум, практические и лабораторные занятия, консультации. Самостоятельная работа студентов. Проектирование вузовской лекции. Лекционный курс как система. Принципы отбора и структурирования лекционного материала в зависимости от формы (вида) лекции, уровня (особенностей) обучаемых. Учебно-методическое сопровождение лекционного курса. Подготовка преподавателя к лекции. Чтение лекции. Методические аспекты	ОК-6, ОК-7, ПК-2

			лекционной формы организации обучения в высшей школе. Технология проектирования семинарских, лабораторных и практических занятий. Место и задачи коллоквиумов как формы учебной работы в вузе, методика их проведения. Роль и задачи консультаций в учебном процессе. Виды консультаций. Самостоятельная работа студентов (СРС): руководство, организация и контроль. Формы организации НИРС и УИРС в высшей школе. Студенческие конференции, научные кружки, проблемные группы. Рефераты, индивидуальные исследовательские проекты, курсовые работы, их тематика, структура, требования к выполнению, критерии оценки. Активизация СРС и пути ее совершенствования. Проектирование учебных и производственных (педагогических) практик в системе высшего образования. Виды практик, методика их организации и проведения.	
		2	<i>5.Методы и средства обучения в высшей школе</i> Современная система методов и средств обучения. Влияние содержания конкретной дисциплины на выбор методов и средств обучения. Активные методы преподавания в высшей школе. Интерактивное (коммуникативное) обучение. Методика конструирования эвристической беседы, мозгового штурма, дискуссии, круглого стола, деловой игры, конференции, тренинга и др. Диалектика репродуктивных и проблемных методов обучения. Репродуктивные методы как объект педагогического проектирования. Проектирование проблемных методов: проблемного изложения, эвристической беседы, исследовательского метода. Средства проблемного обучения. Условия реализации методов проблемного обучения. Диалог как средство обучения и методика его конструирования	ОК-6, ОК-7, ПК-2
		2	<i>6. Системы контроля и оценки знаний по учебной дисциплине</i> Организационные принципы педагогического контроля. Виды контроля. Контроль и оценка знаний. Структура контрольно-оценочной деятельности. Понятие «качество знаний». Возможные уровни усвоения учебной информации. Критерии оценки. Диагностическая,	ОК-6, ОК-7, ПК-2

				обучающая, воспитательная функции педагогического контроля. Традиционные формы контроля: контрольная работа, индивидуальное собеседование, реферат, зачет, семестровые и годовые экзамены, защита курсовой работы. Итоговая государственная аттестация: дисциплинарный, комплексный, междисциплинарный государственные экзамены; основные виды выпускных квалификационных работ (ВКР). Методика организации научного руководства выполнением дипломных работ. Рецензирование дипломных работ. Нетрадиционные формы контроля: тестирование, рейтинговая система. Педагогический тест. Технология разработки и конструирования теста. Критерии качества теста: надежность, объективность. Компьютерное и бланковое тестирование. Типы и формы тестовых заданий (ТЗ). Структура ТЗ. Требования к содержательной части ТЗ. Оценка уровня сложности ТЗ. Мониторинг как эффективная форма систематического контроля и управления качеством образования по учебной дисциплине.	
3	Современные тенденции развития образования в России	2	7. Болонский процесс и концепция модернизации образования в России	Болонский процесс и концепция модернизации образования в России. Сущность и цели Болонского процесса. Модернизация российского образования: пересечения и расхождения с принципами Болонской декларации. Двухуровневая система и традиции подготовки специалистов в вузах России. Ключевые компетенции выпускника вуза как новая парадигма результата образования.	ОК-6, ОК-7, ПК-2
		4	8. Российские государственные образовательные стандарты трех уровней высшего образования	Основные структурные разделы и содержание стандарта. Соотношение часов, отводимых на аудиторную и самостоятельную работу по формам обучения (дневная, вечерняя, заочная). Понятие о базовых компетенциях выпускника вуза по соответствующему направлению. Обязательный минимум содержания образования бакалавра.	ОК-6, ОК-7, ПК-2
	Итого	18			

6. Содержание практических занятий

Цель практических занятий заключается в следующем: закрепить у студентов положения теории и углубить знания предмета; выявить практическое значение теоретических положений; способствовать осмысленному усвоению студентами теоретического материала; содействовать развитию навыков самостоятельной работы; развивать умение публично выступать, полемизировать.

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема практического занятия	Формируемые компетенции
1	Структура высшего образования в вузе	2	1.1 Структура и содержание образовательного процесса в высшей школе	ОК-6, ОК-7, ПК-2
		2	1.2 Основные положения правовых документов, определяющих порядок организации учебной деятельности вуза	ОК-6, ОК-7, ПК-2
2	Формы и методы обучения и контроля в вузе	2	2.1 Формы организации учебного процесса в вузе. Дистанционное обучение. Лучшие практики дистанционного обучения. Сетевые методы обучения.	ОК-6, ОК-7, ПК-2
		2	2.2 Виды учебных занятий, их организация. Лекция - её виды, достоинства и недостатки. Интерактивные методы обучения.	ОК-6, ОК-7, ПК-2
		2	2.3 Виды учебных занятий, их организация. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Организация самостоятельной работы обучающихся.	ОК-6, ОК-7, ПК-2
		2	2.3 Оценка эффективности реализации ОП. Способы оценивания учебных достижений. Фонды оценочных средств. Тестирование, его возможности и место в системе контроля знаний. Методологические основы подготовки баз тестовых заданий	ОК-6, ОК-7, ПК-2
3	Современные тенденции развития образования в России	2	3.1 Современные тенденции развития образования. Болонский процесс Причины, обуславливающие необходимость модернизации системы высшего образования.	ОК-6, ОК-7, ПК-2
		4	3.2 Российские образовательные стандарты, их преемственность и развитие в соответствии с требованиями времени.	ОК-6, ОК-7, ПК-2
	Итого	18		

7. Содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

8. Самостоятельная работа бакалавра

№ п/п	Темы, выносимые на самостоятельную работу	Часы	Форма СРС	Формируемые компетенции
1	1. Предмет и задачи курса	4	Работа с учебной литературой, справочниками, систематизация лекционного материала, выполнение практических заданий, анализ проблемных ситуаций	ОК-6, ОК-7, ПК-2
2	2. Концепция и структура высшего образования в современной России	8	Работа с учебной литературой, справочниками, систематизация лекционного материала, выполнение практических заданий, анализ проблемных	ОК-6, ОК-7, ПК-2

			ситуаций	
3	3.Проектирование содержания образовательного процесса в вузе	8	Работа с учебной литературой, справочниками, систематизация лекционного материала, выполнение практических заданий, анализ проблемных ситуаций	ОК-6, ОК-7, ПК-2
4	4.Формы организации обучения в вузе как объект педагогического проектирования	8	Работа с учебной литературой, справочниками, систематизация лекционного материала, выполнение практических заданий, анализ проблемных ситуаций	ОК-6, ОК-7, ПК-2
5	5.Методы и средства обучения в высшей школе	12	Работа с учебной литературой, справочниками, систематизация лекционного материала, выполнение практических заданий, анализ проблемных ситуаций	ОК-6, ОК-7, ПК-2
6	6. Системы контроля и оценки знаний по учебной дисциплине	8	Работа с учебной литературой, справочниками, систематизация лекционного материала, выполнение практических заданий, анализ проблемных ситуаций	ОК-6, ОК-7, ПК-2
7	7. Болонский процесс и концепция модернизации образования в России	12	Работа с учебной литературой, справочниками, систематизация лекционного материала, выполнение практических заданий, анализ проблемных ситуаций	ОК-6, ОК-7, ПК-2
8	8. Российские государственные образовательные стандарты трех уровней высшего образования	12	Работа с учебной литературой, справочниками, систематизация лекционного материала, выполнение практических заданий, анализ проблемных ситуаций	ОК-6, ОК-7, ПК-2
	<i>Итого</i>	<i>72</i>		

9. Использование рейтинговой системы оценки знаний.

При оценке результатов деятельности студентов в рамках дисциплины «Организация учебной деятельности» используется рейтинговая система. Рейтинговая оценка формируется на основании текущего и промежуточного контроля. Максимальное и минимальное количество баллов по различным видам учебной работы описано в положении о рейтинговой системе.

Распределение баллов оценки результатов деятельности студентов

Оценочные средства	Кол-во	Min, баллов	Max, баллов
Работа в аудитории		15	20
Собеседование	1	25	40
Доклад с презентацией	1	20	40
Итого:		60	100

10. Информационно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Основная литература

При изучении дисциплины «Организация учебной деятельности» в качестве основных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу.

Основные источники информации	Кол-во экз.
1. Зиятдинова, Ю.Н. Сетевое взаимодействие для студентов инженерных вузов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.Н. Зиятдинова [и др.] ; Казан. нац. исслед. технол. ун-т. — Казань : Изд-во КНИТУ, 2015. — 116 с.	Электронная библиотека УНИЦ КНИТУ URL: http://li.kstu.ru/li/Ziyatdinova-setevoe-vzaimodeystvie.pdf Доступ * - с IP-адресов КНИТУ
2. Зинурова, Р.И. Стратегии развития системы высшего образования: международный опыт и российская практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Казан. нац. исслед. технол. ун-т ; Р.И. Зинурова. С.С. Берман, Э.Б. Гаязова. — Казань : КНИТУ, 2011. — 228 с.	Электронная библиотека УНИЦ КНИТУ URL: http://li.kstu.ru/li/zinurova-strategii.pdf Доступ * - с IP-адресов КНИТУ
3. Валеева, Э. Э. Подготовка материалов для публикации в международных научных изданиях [Учебники] : учеб.-метод. пособие / Э.Э. Валеева, Ю.Н. Зиятдинова, А.Н. Безруков ; Казанский нац. исслед. технол. ун-т. — Казань : Изд-во КНИТУ, 2016. — 118	66 экз. в УНИЦ КНИТУ

10.2. Дополнительная литература

В качестве дополнительных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу:

Дополнительные источники информации	Кол-во экз.
1. Филатов, О.К. Информатизация современных технологий обучения в высшей школе. — Ростов-на-Дону : Мираж, 1997. — 213 с	1 экз. в УНИЦ КНИТУ
2. Барботько, Анатолий Иванович. Проблемы формирования творческого потенциала личности молодого специалиста / Курск. гос. техн. ун-т; /Ред.Е.А.Припачкина. — Курск, 1999. — 187 с	1 экз. в УНИЦ КНИТУ
3. Киселева, Валентина Александровна. Учись учиться - алгоритм эффективной учебы [Учебники] : Учеб. пос. / Южно-Уральск. гос. ун-т. — Челябинск : Изд-во ЮУрГУ, 1999. — 44 с	1 экз. в УНИЦ КНИТУ
4. Организация учебного процесса в высшей школе в переходный период : Научно-методическая конференция, 3-4 февраля 1999 года: Тезисы докладов / Сибирская гос. геодезическая академия. — Новосибирск : Изд-во СГГА, 1999. — 80 с.	1 экз. в УНИЦ КНИТУ

10.3. Электронные источники информации

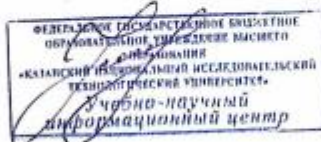
При изучении дисциплины «Организация учебной деятельности» использование электронных источников информации:

Электронный каталог УНИЦ КНИТУ – Режим доступа: <http://ruslan.kstu.ru/>

Электронная библиотека УНИЦ КНИТУ – режим доступа: <http://ft.kstu.ru/ft/>

Согласовано:

Зав.сектором ОКУФ



11. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации разрабатываются согласно положению о Фондах оценочных средств, рассматриваются как составная часть рабочей программы и оформляются отдельным документом

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

- 1) Мультимедийный проектор
- 2) Портативный или стационарный ПК
- 3) Настенный экран или экран на штативе, размером 150 x 150 (см)
- 4) Напольный флип-чарт, 100 x 70 (см)
- 5) Набор цветных фломастеров или мелков
- 6) Классная доска.

13. Образовательные технологии

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 18 часов.

Основные интерактивные формы проведения учебных занятий:

- *работа в малых группах;*
- *дискуссия;*
- *изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции*

Лист переутверждения рабочей программы

Рабочая программа по дисциплине «Организация учебной деятельности» на основании учебного плана набора обучающихся 2018 года по направлению 12.03.04 «Биотехнические системы и технологии», профиль: Инженерное дело в медико-биологической практике

Пересмотрена на заседании кафедры Материалов и технологий легкой промышленности

№ п/п	Дата переутверждения РП	Наличие изменений	Наличие изменений в списке литературы	Подпись разработчика РП	Подпись заведующего кафедрой	Подпись начальника УМЦ
1	протокол заседания кафедры № 1 от 04.09.2018г.	нет	нет			