

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.19 История образования и педагогической мысли

по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

по профилю «Информационные технологии»

Квалификация выпускника: БАКАЛАВР

Выпускающая кафедра: Обучения на двуязычной основе

Кафедра-разработчик рабочей программы: «Обучения на двуязычной основе»

1. Цели освоения дисциплины

- а) формирование историко-педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления студентов на основе их ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого, с исторической картиной развития мирового и отечественного образования, изучения закономерностей данного процесса;
- б) обеспечение формирования у студентов устойчивых представлений о роли образования в жизни общества, в процессе конкретно-исторического развития личности;
- в) способствование формированию у студентов целостного и обобщенного образа педагога, наполненного профессиональным и нравственно-эстетическим содержанием, воспитанию интереса, оптимистического и творческого отношения к педагогической профессии на основе изучения жизни и деятельности выдающихся историко-педагогических деятелей.

2. Содержание дисциплины «История образования и педагогической мысли»:

История образования и педагогической мысли как область научного знания. Принципы и подходы к периодизации мирового историко-педагогического процесса;

Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем мире;

Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Средневековья;

Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XVIII в.;

Образование и педагогическая мысль в России XIX в.;

Развитие отечественного образования и педагогики в советский период;

Тенденции развития современной школы и педагогики.

3. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

- а) основные понятия «история образования», «всемирный историко-педагогический процесс»;
- б) предмет, функции, источники истории педагогики и образования, взаимосвязь истории педагогики с другими областями научных знаний; учёных – историков педагогики и образования;
- в) генезис и историческую сущность воспитания, концепции происхождения воспитания; ключевые закономерности исторического развития воспитания и образования;
- г) представителей педагогической мысли и их педагогические идеи в государствах Древнего Востока, Древней Греции и Рима, России;
- д) этапы становления педагогики как науки.

2) Уметь:

- а) анализировать, сопоставлять, систематизировать простейшие историко-педагогические факты, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях;
- б) соотносить педагогические идеи, концепции с именами их авторов;
- в) выделять связи прошлого и настоящего, возможности использования наиболее ценного опыта в современной практике обучения и воспитания.

3) Владеть:

- а) методологией рассмотрения и оценки педагогических явлений;
- б) системой знаний об истории становления и развития сферы образования, о сущности, содержании и структуре образовательных процессов.

Зав.каф. ОДО



Рязапова Л.З.