

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.22 Психология развития человека в образовании

по направлению подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

по профилю «Информационные технологии»

Квалификация выпускника: БАКАЛАВР

Выпускающая кафедра: Обучения на двуязычной основе

Кафедра-разработчик рабочей программы: «Инженерной педагогики и психологии»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология развития человека в образовании» являются:

- а) формирование системы знаний студентов о психическом развитии человека в онтогенезе;
- б) формирование знаний о ведущих детерминантах, основных закономерностях, механизмах и динамике психического развития человека в процессе обучения и воспитания;
- в) раскрытие возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- г) обучение методам диагностики развития, общения, деятельности людей разных возрастов.

2. Содержание дисциплины «Психология развития человека в образовании»

История психологии развития

Психология развития, ее связь с философией, возрастной физиологией, педагогикой и частными методиками

Классические и современные концепции психического развития

Возрастные ступени психического развития человека и особенности его образования

Индивидуальность в образовательном пространстве, здоровьесберегающая среда как фактор развития личности, психодиагностическая деятельность в образовании

Проблемы образования одаренных людей и их психологическое сопровождение

3. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

- а) закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- б) особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- в) технологии обучения и воспитания, ориентированные на разные возрастные группы.
- г) методологию психолого-педагогических исследований проблем образования.

2) Уметь:

- а) опираться на знание закономерностей психического развития и типичные возрастные новообразования при решении профессиональных педагогических задач;
- б) учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные психологические особенности обучающихся;
- в) использовать теоретические и практические знания, полученные в ходе освоения курса, для оптимизации процесса развития человека в образовательной среде.

3) Владеть:

- а) системой понятий, характеризующих теории психического развития человека;
- б) системой понятий, характеризующих особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- в) навыками составления программы психологического сопровождения развития человека в соответствии с современными средствами учебно-воспитательного процесса;
- г) навыками и приемами диагностической и развивающей работы, позволяющей выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;
- д) моделированием индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся.

Зав. каф. ОДО



Рязапова Л.З.