АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.23 Решение педагогических задач

по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю «Информационные технологии»
Квалификация выпускника: БАКАЛАВР
Выпускающая кафедра: Обучения на двуязычной основе
Кафедра-разработчик рабочей программы: «Обучения на двуязычной основе»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является:
1) формирование общепрофессиональной компетентности посредством развития у будущего бакалавра опыта решения педагогических задач, способствующего становлению индивидуального стиля педагогической деятельности;
2) формирование педагогической компетентности студентов в области постановки и техники решения педагогических задач;
3) развитие у студентов педагогических способностей, готовности к решению педагогических задач профессиональной деятельности.

2. Содержание дисциплины «Решение педагогических задач»:

Проблемы воспитания, социализации и развития личности, особенности воспитательного воздействия на школьника. Взаимодействие субъектов образовательного процесса, в т.ч. педагогическое проектирование Методика постановки и техника решения педагогических задач. Понятие педагогической ситуации. Структура педагогических ситуаций. Сущность понятия педагогическая задача. Характеристика педагогической задачи. Классификация педагогических задач. Этапы решения педагогической задачи с позиции деятельности учителя. Стадии решения педагогической задачи.

3. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.
2) Уметь:
- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
3) Владеть:
- критическим анализом теоретических подходов к изучению педагогических феноменов,
- организацией индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ;
- целенаправленного осуществления межличностного и социального взаимодействия.
- регулирования педагогических отношений между обучающимся и различными социальными институтами .

Зав.каф. ОДО Рязапова Л.З.