

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Сахновой Ирины Александровны «Развитие психолого-педагогических компетенций преподавателей в системе инклюзивного образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 Теория и методика профессионального образования

Диссертационная работа Сахновой И.А. затрагивает одну из актуальных проблем современного образования – проблему развития психолого-педагогических компетенций преподавателей профессиональных организаций, работающих в условиях инклюзивной образовательной среды. Необходима комплексная подготовка компетентных педагогов, способных и готовых эффективно работать со студентами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ).

Теоретическим и методологическим основанием диссертационного исследования послужили исследования в области организационных, ресурсных и психолого-педагогических основ обучения и качества образования (Д.З. Ахметова, Р.З. Богоудинова, В.И. Овсянников, Е.С. Полат, И.В. Роберт, В.И. Солдаткин, С.А. Щенников); труды по педагогическому проектированию (В.П. Беспалько, Ю.С. Васильев, Л.И. Гурье, А.А. Кирсанов, Н.К. Чапаев, Т.А. Челнокова); психологическая теория деятельности (А.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Р.Х. Шакуров); теории социализации личности (А.В. Волохов, Э. Гидденс, А.В. Мудрик, М.И. Рожков, А.Н. Хузиахметов, Ю. Хабермас.)

Данный теоретико-методологический базис определил формулирование предмета, цели, объекта и позволил диссертанту качественно подойти к анализу современных исследований организационно-педагогических условий развития психолого-педагогических компетенций преподавателей профессиональных образовательных организаций.

Ирина Александровна убедительно обосновывает проблему исследования, подчеркивая, что в современных условиях существует ряд серьезных противоречий между необходимостью обеспечения качественной подготовки педагогических кадров для работы в системе инклюзивной профессиональной

образовательной организации и отсутствием достаточного внимания на психолого-педагогические аспекты подготовки педагогов в процессе их профессионального образования и в системе повышения квалификации в процессе дополнительного образования.

Диссертационное исследование Сахновой И.А. выполнено в строгой логике и в соответствии с поставленными задачами. Теоретическая и практическая части диссертационной работы пронизаны глубоким анализом и подтверждены экспериментальными исследованиями.

В автореферате должным образом сформулированы задачи, гипотеза исследования, определена научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, обоснована достоверность достигнутых результатов, сформулированы положения, выносимые на защиту, представлена база исследования и личный вклад соискателя в осуществлении представленной работы по развитию психолого-педагогических компетенций преподавателей.

Практическая значимость диссертационного исследования определяется не только надежностью теоретического базиса, но и обоснованными выводами по результатам исследования, которые могут быть успешно использованы на курсах повышения квалификации педагогов работающих в инклюзивной образовательной среде.

Не подвергая сомнению научную новизну и завершенность проведенного исследования, считаю необходимым уточнить следующий момент:

Ваша программа «Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования» претерпела изменения в свете сложившихся условий? Если да, то какие?

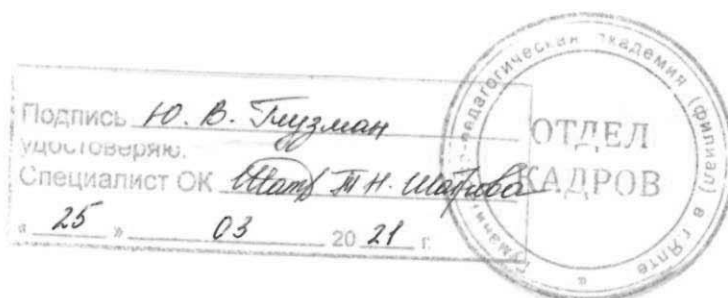
Вопрос носит уточняющий характер и не снижает достоинства данной работы. Все содержание автореферата диссертации убедительно свидетельствует о достаточной научной зрелости Сахновой И.А. и ее безусловной компетентности в избранной для исследования проблеме.

Изложенное позволяет считать, что работа Сахновой И.А. отвечает требованиям ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, предъявляемым к работам подобного рода и п.9 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ, № 842 от 24 сентября 2013 года (в ред. от 01.10.2018 г.), а диссертант заслуживает присуждения ученой степени кандидата

педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой социально-педагогических технологий и педагогики девиантного поведения Гуманитарно-педагогической академии (филиала) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте

Юлия Валериевна Глузман



Сведения:

Институт педагогики, психологии и инклюзивного образования Гуманитарно-педагогической академии (филиала) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Ялте

Адрес: Россия, Республика Крым, г.Ялта, ул. Стахановская, 11

Контактная информация: тел.+7978-843-71-83,

e-mail: yuliya-boginskaya@yandex.ru

Вход. № 05-6452
« 02 » 04 2021 г.
подпись [Signature]