

Департамент образования и науки города Москвы

**Самарский филиал  
Государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»**

Стара Загора ул., д. 76, Самара, 443081  
Тел./факс (846) 932-50-35, 989-14-32. E-mail: [samarafaimgpu.ru](mailto:samarafaimgpu.ru)

20.03.2021 № 81-01

**Отзыв**

на автореферат диссертации

**Сахновой Ирины Александровны**

на тему **«РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»**,

представленной на соискание учёной  
степени кандидата педагогических наук по  
специальности

13.00.08 - теория и методика профессионального образования

Актуальность избранной И.А.Сахновой темы диссертационного исследования обусловлена недостаточностью освещения вопросов особой роли психолого-педагогических компетенций преподавателей системы среднего профессионального и высшего образования в повышении качества их профессиональной деятельности. Указанные проблемы особо актуальны в условиях инклюзивного образования, в которых успешность образовательного процесса всецело зависит от профессионализма и психолого-педагогической готовности педагогов к обеспечению эффективного учебно-воспитательного процесса и сопровождению обучающихся в их развитии и социализации.

Автореферат диссертации И.А.Сахновой адекватно отражает квалификационные характеристики диссертационной работы: корректно определены объект и предмет исследования, сформулированы цель и задачи, определившие логику реализации научного исследования.

Суть авторской научной гипотезы состоит в следующем: развитие и саморазвитие психолого-педагогических компетенций преподавателей в условиях инклюзивного профессионального образования в системе СПО будет результативным при реализации следующих организационно-педагогических условий:

1) создание и развитие информационно-образовательной среды, выполняющей ряд функций (образовательную, исследовательскую, коррекционно-развивающую,

социализирующую) и обеспечивающей индивидуальную направленность образования, психолого-педагогическую поддержку обучающихся, профессиональный рост преподавателей;

2) выявление структуры и сущности психолого-педагогических компетенций преподавателей;

3) организация непрерывной системы повышения квалификации преподавателей на двухуровневой основе: целенаправленное развитие психолого-педагогических компетенций преподавателей в процессе корпоративного обучения и реализация индивидуальных программ саморазвития, разрабатываемых на самодиагностической основе;

4) формирование у преподавателей рефлексивно-фасилитационной культуры в учебно-воспитательном процессе как условие субъект-субъектного взаимодействия, в рамках которого происходит совместный личностный рост и педагога, и обучающегося.

В соответствии с действующими нормативными требованиями изложены методологическая основа исследования, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость, охарактеризованы методы исследования, представлены данные об апробации, положения, выносимые на защиту.

Следует отметить логику, присутствующую в структуре диссертационной работы, которая дает возможность анализировать положения, выносимые на защиту, каждая глава работы содержит четкие и исчерпывающие выводы, подтверждающие оригинальность и новизну полученных результатов, их практическую значимость.

Диссертант продемонстрировал владение обширной теоретической и методологической базой исследования. В работе осуществлен анализ научных трудов, исследований и публикаций ведущих отечественных и зарубежных ученых. Выбранные И.А.Сахновой методы позволяют обеспечить достижение поставленной в работе цели и решения научной задачи, а также обладают высокой степенью надежности и валидности. В работе профессионально применяются методы качественного и количественного анализа эмпирических данных, достоверность которых обеспечивается методологической обоснованностью исходных положений, использованием адекватно подобранных методов статистической обработки данных, репрезентативностью выборки.

Не вызывает сомнения практическая ценность диссертационного исследования, заключающаяся в следующем:

- результаты проведенного исследования могут быть полезными в организации непрерывного корпоративного обучения;

- индивидуальные программы саморазвития, разработанные преподавателями на самодиагностической основе, могут стать инструментом в ускоренной подготовке и переподготовке преподавателей в целях качественной реализации профессиональных задач в инклюзивных профессиональных образовательных организациях;

- научные выводы и рекомендации проведенного исследования пополнят педагогическую копилку знаний в области организации обучения и подготовки преподавателей к работе в условиях инклюзивного образования. Организаторы непрерывного образования в системе повышения квалификации преподавателей в

целях обеспечения эффективности работы могут использовать предложенные автором организационно-педагогические условия развития и саморазвития психолого-педагогических компетенций преподавателей.

Диссертанту удалось доказать выдвинутые теоретические положения, успешно апробировать и получить положительные результаты, подтверждающие эффективность двухуровневой программы развития психолого-педагогических компетенций. О внедрении результатов исследования в практику можно судить по широте апробации результатов диссертации и опытно-экспериментальной работы, а также по количеству опубликованных соискателем работ.

Представленная работа является результатом тщательно проведенного исследования, имеющего несомненный интерес и значение для педагогической теории и практики.

Анализ содержания автореферата свидетельствует о том, что данная диссертация является оригинальным, законченным исследованием, в полной мере отвечающим требованиям, изложенным в п. 9 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013г. № 842 (в редакции от 01 октября 2018 г.), а её автор Сахнова Ирина Александровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

Доктор психологических наук, доцент,  
профессор кафедры педагогической и  
прикладной психологии, первый заместитель  
директора Самарского филиала  
Государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический  
университет»



*[Handwritten signature]*

Корнилова Ольга Алексеевна



*[Handwritten signature: Корнилова О.А.]*  
*[Handwritten signature: А.А. Тригубова]*

«20» марта 2021 г.

Корнилова Ольга Алексеевна, д.псих.наук, доцент, профессор кафедры  
Диссертация доктора психологических наук защищена по научной специальности -  
19.00.07 - педагогическая психология  
Адрес: 443082 г. Самара, ул.Стара Загора, д.76 Телефон: 8-937-20-33-125 e-mail:  
oa.komilova30@yandex.ru

Вход. № 05-6731/25034  
«25» 03 2021 г.  
подпись *[Handwritten signature]*