

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Ирины Александровны Сахновой «Развитие психолого-педагогических компетенций преподавателей в системе инклюзивного образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, по специальности 13.00.08 Теория и методика профессионального образования.

Рецензируемая диссертация «Развитие психолого-педагогических компетенций преподавателей в системе инклюзивного образования» И.А. Сахновой посвящена разработке и теоретико-методологическому обоснованию организационно-педагогических условий развития психолого-педагогических компетенций педагогов профессиональных инклюзивных образовательных организаций. Актуальность темы, научная новизна и практическая значимость исследования не вызывает сомнений, так как система образования в России должна быть настроена на то, чтобы подготовить квалифицированные кадры, обладающие необходимыми компетенциями в области инклюзивного образования.

Автором всесторонне изучены как общетеоретические основы педагогики (А.В. Барабанщиков, В.Л. Бенин, Е.В. Бондаревская, Н.Д. Никандров, В.А. Сластенин, Г.И. Чижаква и др.), так и ее отдельные аспекты: методологический (В.А. Сластенин, В.В. Краевский, А.Н. Ходусов); гуманитарный (Г.И. Гайсина, Е.Н. Шиянов); этнопедагогический (Т.Н. Волков, И.В. Павлов, В.А. Николаев, В.К. Шаповалов); историко-педагогический (Е.Г. Осовский, Т.И. Шукшина, А.К. Колесова, З.И. Равкин); нравственно-эстетический (Е.Н. Богданов, Н.Б. Крылова); коммуникативный (В.С. Грехнев, Ш.А. Магомедов, А.В. Мудрик) и др., из которых черпаются теоретические положения о сущности развития компетенций педагогов. Диссертантом проанализирована как практика, так и теория развития психолого-педагогических компетенций педагогов профессиональных организаций в условиях инклюзивной образовательной среды, что дало возможность автору доказать актуальность заявленной темы исследования.

В ходе исследования Сахнова И.А. предложила организационно-педагогические условия развития психолого-педагогических компетенций преподавателей инклюзивных профессиональных образовательных организаций.

Научная новизна исследования проявляется:

- в выявлении профессионально значимых требований, необходимых преподавателям для деятельности в инклюзивной профессиональной информационно-образовательной среде;

- в обосновании организационно-педагогических условий, способствующих развитию психолого-педагогических компетенций преподавателей инклюзивных профессиональных образовательных организаций;

- в разработке универсальной двухуровневой программы развития и саморазвития психолого-педагогических компетенций преподавателей инклюзивных профессиональных образовательных организаций;

- в представлении диагностического инструментария, позволяющего оценивать уровни развития психолого-педагогических компетенций преподавателей профессиональных инклюзивных образовательных организаций.

Особого внимания заслуживает двухуровневая программа развития психолого-педагогических компетенций педагогов профессиональных инклюзивных образовательных организаций, включающая в себя корпоративное и индивидуальное обучение, способствующее эффективному развитию психолого-педагогических компетенций преподавателей.

Поставленные задачи соискательницей решены полностью, гипотеза подтверждена на основании грамотно сформированных и адекватно использованных методов теоретического и эмпирического исследования. Выдвинутые в работе теоретические положения полностью обоснованы результатами педагогического эксперимента, проведенного с помощью современных методов исследования и корректного математико-

статистического анализа. Результаты исследования были апробированы автором в ходе экспериментальной работы.

Представленные в автореферате 18 публикаций автора, в том числе 5 статей в изданиях, рекомендованных ВАК МО РФ, и 1 статья в издании, индексируемом в международных системах научного цитирования Scopus, достаточно полно отражают основные положения диссертационного исследования. Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации.

Положительно оценивая диссертационное исследование, считаю возможным высказать автору свои замечания:

1. Некоторые организационно-педагогические условия на наш взгляд можно было бы объединить, не теряя их сущности и проделанной соискательницей работы. Например, третье и четвертое условие (стр.13 автореферата).

2. Данное исследование можно было рассмотреть не только для педагогов колледжей, но и для вузовских преподавателей с целью повышения их квалификации.

Данные замечания не снижают ценности результатов, полученных Сахновой И.А., это скорее пожелания автору. Диссертация И.А. Сахновой представляет собой завершенное самостоятельное научное исследование. Личный вклад автора весьма значителен. Диссертация является научной квалификационной работой, значимой в научном и практическом отношении, вносящей определённый вклад в теорию и методику профессионального образования, в которой на основании выполненного автором исследования получены теоретические и экспериментальные положения, совокупность которых можно квалифицировать как решение самостоятельной научной задачи развития психолого-педагогических компетенций педагогов инклюзивных профессиональных образовательных организаций, имеющей существенное значение для повышения качества профессионального

инклюзивного образования.

На основании автореферата можно сделать вывод о том, что представленная диссертация соответствует требованиям п. 9 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ, № 842 от 24 сентября 2013 года (в ред. от 01.10.2018 г.), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор И.А. Сахнова заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 Теория и методика профессионального образования.

Демидова Любовь Анисимовна,  
Ректор автономной некоммерческой  
организации высшего образования  
Московский гуманитарно-экономический  
университет (АНО ВО МГЭУ),  
Доктор педагогических наук, профессор,  
[mgei@mail.ru](mailto:mgei@mail.ru), +7 (499) 237-55-40  
119049, г. Москва, Ленинский проспект,  
д. 8, стр. 16;

30 марта 2021 г.



Вход. № 05-6730  
31 03 2021 г.  
Подпись Лат