

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Казанский национальный исследовательский
технологический университет»
(ФГБОУ ВО «КНИТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
А.В. Бурмистров
«29» июня 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль:	Информационные технологии
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	Очная
Институт:	Институт управления инновациями
Факультет:	Факультет социотехнических систем
Кафедра-разработчик:	Кафедра «Обучения на двуязычной основе»
Курс; семестр	4; 7

Вид нагрузки	Часы	Зачётные единицы
Лекция	18	0,5
Практическое занятие	18	0,5
Контроль самостоятельной работы	18	0,5
Самостоятельная работа	18	0,5
Форма аттестации: Зачет (7 сем)		
Всего	72	2

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта (приказ № 121 от 22.02.2018) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование для профиля «Информационные технологии» на основании учебных планов набора обучающихся 2020 года.

Разработчик программы:

Доцент

Е.В. Слепнева

СОГЛАСОВАНО

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Обучения на двуязычной основе», протокол от 03.06.2020 г. № 9.

Заведующий кафедрой *Согласовано* Л.З. Рязанова

УТВЕРЖДЕНО

Начальник центра УМЦ

Утверждаю

Л.А. Китаева

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» являются:

- а) формирование знаний о нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность педагога в системе инклюзивного образования;
- б) обучение практическим навыкам по разработке и реализации условий, обеспечивающих равное отношение ко всем людям, и о необходимости особых условия для детей, имеющих особые образовательные потребности, познакомиться с принципами инклюзивного образования;
- в) обучение технологиям и методам формами инклюзивного образования детей с ОВЗ, организации обучения и коррекционно-педагогической помощи, а также средствами обеспечения коррекционно-образовательного процесса;
- г) обучение методологии социально-педагогического обеспечения эффективной интеграции детей с отклонениями в развитии в социокультурную и образовательную сред.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части ООП и формирует у обучающихся по профилю подготовки «Информационные технологии» набор знаний, умений, навыков и компетенций.

Для успешного освоения дисциплины «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» обучающийся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» должен освоить материал предшествующих дисциплин:

1. Методика обучения и воспитания
2. Образовательные технологии
3. Педагогика школы
4. Психология развития человека в образовании
5. Решение педагогических задач
6. Решение психологических проблем в педагогической деятельности

Дисциплина «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» является предшествующей и необходима для успешного освоения последующих дисциплин:

1. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2. Производственная практика (научно- исследовательская работа)

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1. Знает цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, содержание и общие принципы реализации технологии электронного обучения

ОПК-3.2. Умеет применять технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся, в том числе в электронной информационной образовательной среде

ОПК-3.3. Владеет приемами развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе способами организации совместной и индивидуальной подготовки с применением электронных сред

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Знает индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся

ОПК-6.2. Умеет проводить совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

ОПК-6.3. Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения,

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- нормативно-правовые основы инклюзивного образования в Российской Федерации
- сущность инклюзивного образования, его специфику, этико-методологические аспекты;
- опыт российской и зарубежной педагогики в реализации инклюзивного интегрированного обучения;
- современные технологии, позволяющие найти оригинальные решения практических задач по вопросам обучения детей с ОВЗ;
- модели социально-образовательной интеграции обучения в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса;
- психолого-педагогические особенности оказания коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционно-педагогической поддержки;
- этические нормы при организации учебного процесса.

Уметь:

- разрабатывать технологии проектирования образовательной среды, в том числе, способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приёмов обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.
- оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса в процессе инклюзивного образования;
- организовывать междисциплинарное взаимодействие в решении задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в преодолении индивидуальных трудностей поведения, обучения и развития учащихся с ОВЗ.
- формулировать выводы относительно результатов своей деятельности анализировать, проектировать и конструировать свою профессиональную деятельность в процессе инклюзивного образования;

Владеть:

- навыками проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ;
- навыками организовывать работу с детьми с особыми возможностями здоровья в условиях массовой школы;
- навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
- навыками научно-обоснованных методов и технологий в педагогической деятельности в

образовательных учреждениях;

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации
			Лекция	Практические занятия	Лабораторные	КСР	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Инклюзивное образование как современная модель образования	7	2	2		4	4	Доклад, сообщение
2.	Психологические особенности детей с ОВЗ	7	6	6		6	6	Реферат
3.	Психолого-педагогические технологии в инклюзивном образовании	7	10	10		8	8	Проект
	Итого по семестру	7	18	18		18	18	Зачет

5. Содержание лекционных занятий по темам

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема лекционного занятия	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3	4	5
1.	Инклюзивное образование как современная модель образования	1	Понятие и сущность инклюзивного образования. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	ОПК-3.1
2.		1	Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России	ОПК-3.1
3.	Психологические особенности детей с ОВЗ	2	Психологические особенности детей с интеллектуальными нарушениями	ОПК-6.1 ОПК-6.2
4.		2	Психологические особенности детей с сенсорными нарушениями	ОПК-6.1 ОПК-6.2
5.		2	Психологические особенности детей с церебральным параличом	ОПК-6.1 ОПК-6.2
6.	Психолого-педагогические технологии в инклюзивном образовании	2	Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
7.		4	Педагогические технологии инклюзивного обучения	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.3
8.		4	Психокоррекционная работа с детьми с ОВЗ в системе инклюзивного образования	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
	ВСЕГО	18		

6. Содержание практических/семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема занятия	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3	4	6
1.	Инклюзивное образование как современная модель образования	2	Зарубежные модели инклюзивного обучения.	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.	Психологические особенности детей с ОВЗ	2	Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в образовательном учреждении	ОПК-6.1 ОПК-6.2
3.		2	Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивного образования.	ОПК-6.1 ОПК-6.3
4.		2	Тенденции формирования профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования.	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
5.	Психолого-педагогические технологии в инклюзивном образовании	2	Технология деятельности консилиума образовательного учреждения по сопровождению образовательной инклюзии ребенка с ОВЗ.	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
6.		2	Деятельность окружного ресурсного центра по развитию инклюзивного образования	ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
7.		2	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.3
8.		4	Разработка проекта модели инклюзивного образования на разных ступенях образования.	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.3
	ВСЕГО	18		

7. Содержание лабораторных занятий

Проведение лабораторных занятий не предусмотрено учебным планом

8. Самостоятельная работа

№ п/п	Темы, выносимые на самостоятельную работу	Часы	Форма СРС	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3	5	6
1.	Модели инклюзии в образовании в различных образовательных системах.	2	подготовка доклада	ОПК-3.1 ОПК-6.1
2.	Региональные модели развития инклюзивного образования в Российской Федерации.	2	подготовка доклада	ОПК-3.1 ОПК-6.1
3.	Диагностика индивидуальных особенностей детей.	2	написание реферата	ОПК-6.1 ОПК-6.2
4.	Планирование образовательного процесса с учётом индивидуальных образовательных потребностей детей группы.	2	написание реферата	ОПК-3.3 ОПК-6.3
5.	Мировая практика создания специальных условий для детей с ОВЗ (Европа, Северная Америка)	2	написание реферата	ОПК-3.2 ОПК-3.3
6.	Адаптация детей с ОВЗ к условиям инклюзивной среды	2	подготовка к проекту	ОПК-3.3 ОПК-6.3
7.	Междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования.	2	подготовка к проекту	ОПК-3.1 ОПК-6.2

№ п/п	Темы, выносимые на самостоятельную работу	Часы	Форма СРС	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3	5	6
8.	Психолого-медико-педагогическая комиссия (консилиум) ПМПК как инструмент междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса	2	подготовка к проекту	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
9.	Основные педагогические технологии инклюзивного образования в рамках реализации ФГОС.	2	подготовка к проекту	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.3
	ВСЕГО	18		

8.1 Контроль самостоятельной работы

№ п/п	Темы, выносимые на самостоятельную работу	Часы	Форма КСР	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3	5	6
1.	Модели инклюзии в образовании в различных образовательных системах.	2	заслушивание доклада	ОПК-3.1 ОПК-6.1
2.	Региональные модели развития инклюзивного образования в Российской Федерации.	2	заслушивание доклада	ОПК-3.1 ОПК-6.1
3.	Диагностика индивидуальных особенностей детей.	2	проверка реферата	ОПК-6.1 ОПК-6.2
4.	Планирование образовательного процесса с учётом индивидуальных образовательных потребностей детей группы.	2	проверка реферата	ОПК-3.3 ОПК-6.3
5.	Мировая практика создания специальных условий для детей с ОВЗ (Европа, Северная Америка)	2	проверка реферата	ОПК-3.2 ОПК-3.3
6.	Адаптация детей с ОВЗ к условиям инклюзивной среды	2	проверка проекта	ОПК-3.3 ОПК-6.3
7.	Междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования.	2	проверка проекта	ОПК-3.1 ОПК-6.2
8.	Психолого-медико-педагогическая комиссия (консилиум) ПМПК как инструмент междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса	2	проверка проекта	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
9.	Основные педагогические технологии инклюзивного образования в рамках реализации ФГОС.	2	проверка проекта	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.3
	ВСЕГО	18		

9. Использование рейтинговой системы оценки знаний

При оценке результатов деятельности обучающихся в рамках дисциплины «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» используется рейтинговая система. Максимальное и минимальное количество баллов по различным видам учебной работы описано в «Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов и обеспечения качества учебного процесса» ФГБОУ ВО КНИТУ.

Рейтинговая оценка формируется на основании текущего и промежуточного контроля. За контрольные точки студент может получить минимальное и максимальное количество баллов (см. таблицу).

Оценочные средства	Кол-во	Мин.баллов	Макс.баллов
7-й семестр			
Доклад, сообщение	1	10	20

Реферат	1	10	20
Проект	1	40	60
Итого		60	100

10. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации разрабатываются согласно положению о Фондах оценочных средств, рассматриваются как составная часть рабочей программы и оформляются отдельным документом.

11. Информационно-методическое обеспечение дисциплины

11.1. Основная литература

При изучении дисциплины «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» в качестве основных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу:

Основные источники информации	Количество экземпляров
Т. Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Педагогика инклюзивного образования [Прочее] Учебник: Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019	http://znanium.com/go.php?id=990349 Режим доступа: по подписке КНИТУ
С.В. Гайченко, Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования [Прочее] Учебное пособие: Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019	http://new.znanium.com/go.php?id=1035989 Режим доступа: по подписке КНИТУ
Л. В. Годовникова, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ [Прочее] Учебное пособие для вузов: Москва : Юрайт, 2020	https://urait.ru/bcode/457133 Режим доступа: по подписке КНИТУ
О. А. Подольская, И. В. Яковлева, Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии [Прочее] учебное пособие: Москва Берлин : Директ-Медиа, 2020	http://doi.org/10.23681/599639 Режим доступа: по подписке КНИТУ

11.2. Дополнительная литература

В качестве дополнительных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу:

Дополнительные источники информации	Количество экземпляров
А. П. Антропов, А. Зарин, В. Н. Вовк [и др.], Образование детей с интеллектуальной недостаточностью [Прочее] учебно-методическое пособие: Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577815 Режим доступа: по подписке КНИТУ
А. А. Мельник, Психолого-педагогическое сопровождение адаптации младших школьников к обучению: выпускная квалификационная работа [Прочее] студенческая научная работа: Евпатория : б.и, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562193 Режим доступа: по подписке КНИТУ
Ю. Ю. Раянова, О. В. Курагина, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся [Прочее] учебное пособие: Омск : Сибирский государственный университет физической	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573638 Режим доступа: по подписке КНИТУ

11.3. Электронные источники информации

При изучении дисциплины «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» предусмотрено использование электронных источников информации:

1. Электронный каталог УНИЦ КНИТУ: Режим доступа: <http://ruslan.kstu.ru/>
2. ЭБС «Лань»: Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
3. Образовательная платформа «Юрайт»: Режим доступа: <https://urait.ru/>
4. ЭБС «Znanium.com»: Режим доступа: <http://znanium.com/>
5. ЭБС Университетская библиотека онлайн: Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
6. ЭБС IPRbooks: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
7. ЭБС BOOK.ru : Режим доступа: <https://www.book.ru/>
8. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/>

УНИЦ
Согласовано

11.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Базы данных

Scopus Доступ свободный: www.scopus.com

Web of Science Доступ свободный: apps.webofknowledge.com

Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию «Образование без границ»: <http://edu-open.ru>

Федеральная библиотека ресурсов инклюзивного образования. Доступ свободный: <http://edulib.mgppru.ru>

Информационные справочные системы

Справочно-правовая система «ГАРАНТ» Доступ свободный: www.garant.ru

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» Доступ свободный: www.consultant.ru

Портал «Федеральный методический центр по инклюзивному образованию». Доступ свободный: <https://www.fmc-spo.ru>

Информационный портал «Ассоциация инклюзивных школ». Доступ свободный: <https://aischools.ru>

Инклюзивный портал «Все о нас». Доступ свободный: <https://inclusion24.ru>

Портал «Центр инклюзивного образования». Доступ свободный: <https://inkluziv.irooo.ru>

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лицензированное программное обеспечение и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства, используемое в учебном процессе при освоении дисциплины «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»:

Категория ПО Наименование Лицензионный договор, соглашение

Офисные и деловые программы: ABBYY FineReader 9.0 проф от 19.11.2008 № AF90-3S1V01-102;

Офисные и деловые программы: MS Office 2007 Russian от 16.10.2008 лицензия № 44684779;

Офисные и деловые программы: MS Office 2007 Professional Russian от 16.10.2008 лицензия № 44684779;

Офисные и деловые программы: MS Office 2010-2016 Standard от 08.11.2016 № 16/2189/Б;

Дополнительное ПО доступное по бесплатной подписке от Microsoft

Офисные и деловые программы: Microsoft Office 365 Версия для студентов

Офисные и деловые программы: Microsoft Office 365 Версия для преподавателей

ПО для коллективной работы Microsoft Teams

Программное средство электронной почты и Интернет: обозреватель Интернет MS Explorer

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием:

Видеопроектор SanyoPLS-XU 56;

Доска интерактивная на базе процессора AMD ATHLONIX 4645 3,1 ГГц,

Компьютер на базе процессора ADM Athion IIX2 250 3.0.

Техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой:

Компьютер на базе процессора ADM Athion IIX2 250 3.0 - 10 шт с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационную среду КНИТУ.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

13. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» используются следующие образовательные технологии:

- дискуссия,
- доклад с использованием презентации,
- работа в малых группах.