

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»
(ФГБОУ ВО КНИТУ)

УТВЕРЖДАЮ

 Проректор по УР
А.В. Бурмистров
«28» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ И САМОРАЗВИТИЯ

Направление подготовки 18.04.01 «Химическая технология»

Программа подготовки: для всех программ в рамках направления

Квалификация выпускника МАГИСТР

Форма обучения ОЧНАЯ

Институт, факультет ИХТИ, ИНХН, ИП

Кафедра-разработчик рабочей программы Кафедра социальной работы, педагогики и психологии

Курс, семестр 1 курс, 1 семестр

	Часы	Зачетные единицы
Лекции	9	0,25
Практические занятия	18	0,5
Семинарские занятия		
Лабораторные занятия	-	-
Контроль самостоятельной работы	18	0,5
Самостоятельная работа	63	1,75
Форма аттестации	зачет	
Всего	108	3

Казань, 2020 г.

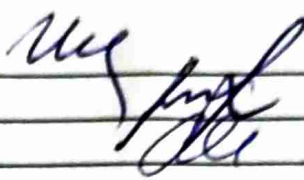
Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (№1494 от 21.11.2014) по направлению 18.04.01 «Химическая технология» на основании учебных планов наборов обучающихся 2020 года.

Разработчики программы:

Профессор каф. СРПП _____

Доцент каф. СРПП _____

Доцент каф. СРПП _____

 Исхакова Р.Р.

Мелихова Н.Н.

Юртаева Н.И.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры СРПП,

От 31.08.2020, протокол № 1

Зав. кафедрой, профессор _____

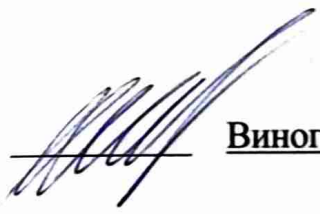
 Валеева Н.Ш.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методической комиссии факультета химических технологий

От 8 сентября № 1

Председатель комиссии, профессор,
ответственная по направлению 18.04.01 _____

 Виноградова С.С.

УТВЕРЖДЕНО

Зав. отделом магистратуры, доцент _____

 Я.Р. Валитова

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социально-психологические основы командной работы и саморазвития» являются:

- а) формирование знаний о социально-психологических особенностях командной работы, ее создании и функционировании;
- б) раскрытие роли личности как ценнейшего ресурса организации;
- в) формирование способности к профессиональному росту, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности;
- г) развитие навыков управления потенциальными возможностями личности в командной работе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-психологические основы командной работы и саморазвития» относится к базовой части ОПП и формирует у обучающихся по направлению подготовки 18.04.01 «Химическая технология» набор знаний, умений, навыков и компетенций.

Для успешного освоения дисциплины «Социально-психологические основы командной работы и саморазвития» обучающийся по направлению подготовки 18.04.01 «Химическая технология» должен освоить материал предшествующих дисциплин уровня подготовки бакалавриата:

- а) «Философия»
- б) «Технология построения карьеры»
- в) «Психология трудового коллектива».

Знания, полученные при изучении дисциплины «Социально-психологические основы командной работы и саморазвития» могут быть использованы студентом при прохождении практик и выполнении выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 18.04.01 «Химическая технология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК – 1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК – 3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОК – 4 способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, получать знания в области

современных проблем науки, техники и технологии, гуманитарных, социальных и экономических наук;

ОК – 5 способностью к профессиональному росту, к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности;

ОПК – 2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

а) социально-психологические особенности командной работы; принципы командообразования в организации;

б) условия и факторы эффективности групповой деятельности в организации;

в) социально-психологические особенности адаптации личности в командной работе.

2) Уметь:

а) планировать свое профессиональное развитие, профессиональную карьеру;

б) выстраивать эффективное взаимодействие с сотрудниками организации;

в) анализировать собственные профессиональные возможности и способы решения актуальных задач в достижении цели.

3) Владеть:

а) способами и средствами самопознания и самосовершенствования интеллектуального и общекультурного уровня;

б) методами психодиагностики личности в профессиональной деятельности;

в) навыками управления профессиональным развитием и саморазвитием личности.

4. Структура и содержание дисциплины «Социально-психологические основы командной работы и саморазвития»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 час.

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Се ме стр	Виды учебной работы (в часах)				Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по разделам
			Лек ции	Прак тичес кие занят ия (семи нары)	КСР	СРС	
1	Теоретические подходы к проблеме командной работы в организациях	1	1	2	2	11	<i>Доклад, Дискуссия, Реферат</i>
2	Принципы и организация командной деятельности.	1	2	4	4	12	
3	Координация совместной деятельности в командной работе	1	2	4	4	12	
4	Социально-психологические особенности личности в профессиональной деятельности.	1	2	4	4	14	
5	Профессиональное развитие и саморазвитие личности.	1	2	4	4	14	<i>Доклад, Дискуссия Реферат</i>
	Всего		9	18	18	63	
<i>Форма аттестации</i>							<i>Зачет</i>

5. Содержание лекционных занятий по темам с указанием формируемых компетенций

№ п/ п	Раздел дисциплины	Ча сы	Тема лекционного занятия	Краткое содержание	Форми руемы е компе тенци и

1		1	Теоретические подходы к проблеме командной работы в организациях	Научные подходы к пониманию социально-психологических основ командной работы в организации. Понятие о профессиональной деятельности. Группа. Коллектив. Команда. Классификация групп. Классические теории группообразования. Теории формирования групп Дж. Хоманса. Предмет изучения человека в трудовой деятельности. Формирование группового поведения в организации.	ОК – 1 ОК – 3 ОК – 4 ОК – 5 ОПК–2
2		2	Принципы и организация командной деятельности.	Причины образования групп. Реорганизация группы в команду. Динамика процессов командообразования. Причины расформирования команды. Правила поведения членов команды и определение целей совместной работы. Командные взаимодействия сотрудников организации. Роль обратной связи и вознаграждения в условиях работы команды. Распределение ролей в организации команды. Специфика работы самоуправляемой команды.	
3		2	Координация совместной деятельности в командной работе	Профессиональная деятельность команды. Специфика функциональных обязанностей команды в организации. Развитие кооперации и коммуникаций как на внутрикомандном, так и межкомандном уровнях. Мотивация сотрудников. Выявление и разрешение потенциальных и реальных проблем в команде. Психологические особенности коллективной ответственности за полученные результаты. Функции управления в командной работе.	

4		2	Социально-психологические особенности личности в профессиональной деятельности.	Человек в профессиональной деятельности. Типы деятельности. Классификация профессиональной деятельности. Личность в трудовой деятельности («модель работающего человека» Криса Арджириса). Адаптация личности в профессиональной среде. Особенности и способы адаптации персонала в составе команд. Влияние СПК на результаты деятельности организации. Индивидуальные различия работающих сотрудников. Я-концепция личности в профессиональной среде. Психологическая и профессиональная совместимость работников в команде. Трудности и противоречия профессиональных коммуникаций в командообразовании. Соотношения внутренних и внешних условий жизнедеятельности личности.	ОК – 1 ОК – 3 ОК – 4 ОК – 5 ОПК–2
5		2	Профессиональное развитие и саморазвитие личности.	Концепции саморазвития личности как стратегии успеха (В. Франкл, М. Рокич, К. Роджерс, А. Маслоу, Э. Эриксон, К. Хорни). Самопознание, как важнейший компонент саморазвития личности (С.Л. Рубинштейн, И.С. Кон, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.А. Бодалев и др.). Самоактуализация в процессе деятельности. Дифференциация понятий развития и саморазвития. Формирование автономности, самодостаточности, как критерий личностной зрелости. Механизм мотивации самосовершенствования. Формирование критического мышления в процессе самосовершенствования и саморазвития. Метапознание. Роль самооценки в своих возможностях	

				роста. Индивидуальный процесс поэтапного саморазвития личности. Социально-психологические составляющие профессионального успеха. Осознанное определение стратегии в обеспечении собственного развития.	
	Всего:	9			

6. Содержание семинарских/практических занятий

Цель проведения семинарских занятий – формирование готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, совершенствованию своего интеллектуального и общекультурного уровня, получение знаний в области современных проблем науки, техники и технологии, способности к самостоятельному обучению, к профессиональному росту.

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема семинара	Формируемые компетенции
1.	Теоретические подходы к проблеме командообразования в организациях	2	<u>Понятие командной работы в организации.</u> Вопросы к дискуссии: 1. Научные подходы к командообразованию в организации. 2. Значение социально-психологических особенностей командной работы в организации. 3. Личность в организации. Доклады: Отечественные и зарубежные ученые в исследованиях о командной работе. Классические теории группообразования. Командообразование как эффективное групповое участие людей в достижении целей организации.	ОК – 1 ОК – 3 ОК – 4 ОК – 5 ОПК–2
2	Принципы и организация командной деятельности.	4	<u>Принципы командной деятельности.</u> Вопросы к дискуссии: 1. Основные принципы и миссия командной работы в организации. 2. Реорганизация группы в команду. 3. Динамика процессов командообразования. Доклады: 1. Причины образования групп (команд). 2. Особенности распределения ролей в команде. 3. Самоуправляемые команды.	ОК – 1 ОК – 3 ОК – 4 ОК – 5 ОПК–2

3	Координация совместной деятельности в командной работе	4	<u>Профессиональная деятельность команды</u> Вопросы к дискуссии: 1. Функциональные обязанности команды в организации. 2. Уровни кооперации и коммуникации в командной работе. 3. Коллективная ответственность работников команды за эффективность деятельности. Доклады: Специфика профессиональной деятельности сотрудников команды. Разрешение потенциальных и реальных проблем в команде. Роль мотивации в условиях командной работы.	ОК – 1 ОК – 3 ОК – 4 ОК – 5 ОПК–2
4	Социально-психологические особенности личности в профессиональной деятельности.	4	<u>Социально-психологические особенности профессиональной деятельности.</u> Вопросы к дискуссии: Классификация профессиональной деятельности. Адаптация личности в профессиональной среде. Влияние психологических особенностей личности на успешность трудовой деятельности Доклады: Особенности адаптации персонала в составе команд. Роль СПК в удовлетворенности трудовой деятельности. Влияние Я-концепции личности на эффективность профессиональной деятельности в команде.	ОК – 1 ОК – 3 ОК – 4 ОК – 5 ОПК–2
5	Профессиональное развитие и саморазвитие личности.	4	<u>Саморазвитие личности как стратегия успеха</u> Вопросы к дискуссии: Сходство и различие взглядов ученых на саморазвитие личности. Основные составляющие саморазвития личности Механизмы мотивации самосовершенствования и саморазвития. Доклады: Дифференциация понятий развития и саморазвития. Роль критического мышления в процессе самосовершенствования и саморазвития. Определение собственной стратегии в обеспечении саморазвития.	ОК – 1 ОК – 3 ОК – 4 ОК – 5 ОПК–2
	Всего:	18		

7. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные работы по дисциплине «Социально-психологические основы командной работы и саморазвития» учебными планами по направлению подготовки 18.04.01 «Химическая технология» не предусмотрены.

8. Самостоятельная работа магистранта

№ п/п	Темы, выносимые на самостоятельную работу	Часы	Форма СРС	Формируемые компетенции
1. Социально-психологические особенности профессиональной деятельности в команде	1. Индивидуально-психологические особенности личности	11	1. Подготовка к дискуссии на семинаре 2. Подготовка докладов, рефератов	ОК – 1 ОК – 3 ОК – 4 ОК – 5 ОПК–2
	2. Психологическая адаптация личности в составе команды.	12	1. 1. Подготовка к дискуссии на семинаре 2. 2. Подготовка докладов, рефератов	
	3. Социально-психологическая совместимость работников в команде	12	1. Подготовка к дискуссии на семинаре 2. Подготовка докладов, рефератов	
2. Управление профессиональным развитием и саморазвитием.	4. Механизмы мотивации саморазвития личности	14	1. Подготовка к дискуссии на семинаре 2. Подготовка докладов, рефератов	ОК – 1 ОК – 3 ОК – 4 ОК – 5 ОПК–2
	5. Прогнозирование траектории профессионального успеха	14	1. Подготовка к дискуссии на семинаре 2. Подготовка докладов 3. Подготовка рефератов	
	Всего:	63		

8.1 Контроль самостоятельной работы магистранта

№ п/п	Темы, выносимые на самостоятельную работу	Часы	Форма КСР	Формируемые компетенции
1. Социально-психологические особенности профессиональной деятельности в команде	1. Индивидуально-психологические особенности личности	2	Проверка рефератов	ОК – 1 ОК – 3 ОК – 4 ОК – 5 ОПК–2
	2. Психологическая адаптация личности в составе команды.	4	3. Проверка рефератов	
	3. Социально-психологическая совместимость работников в команде	4	Проверка рефератов	

2. Управление профессиональным развитием и саморазвитием.	4. Механизмы мотивации саморазвития личности	4	Проверка рефератов	ОК – 1 ОК – 3 ОК – 4 ОК – 5 ОПК–2
	5. Прогнозирование траектории профессионального успеха	4	Проверка рефератов	
	Всего:	18		

9. Использование рейтинговой системы оценки знаний

При оценке результатов деятельности обучающийся на основании «Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса» в рамках дисциплины «Социально-психологические основы командной работы и саморазвития» может получить определенное количество баллов, предусмотренное рабочей программой.

Рейтинговая оценка формируется на основании текущего и промежуточного контроля, прохождение которого обеспечивает максимальное и минимальное количество баллов по различным видам учебной работы. При изучении дисциплины предусматривается доклад, участие в дискуссии, реферат, завершается курс обучения зачетом (см. таблицу).

<i>Оценочные средства</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Min, баллов</i>	<i>Max, баллов</i>
<i>Доклад</i>	<i>1</i>	<i>30</i>	<i>40</i>
<i>Участие в дискуссии</i>	<i>2</i>	<i>20</i>	<i>40</i>
<i>Реферат</i>	<i>1</i>	<i>10</i>	<i>20</i>
<i>Итого:</i>		<i>60</i>	<i>100</i>

10. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации разрабатываются согласно положению о Фондах оценочных средств, рассматриваются как составная часть рабочей программы и оформляются отдельным документом.

11. Информационно-методическое обеспечение дисциплины

11.1 Основная литература

При изучении дисциплины «Социально-психологические основы командной работы и саморазвития» в качестве основных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу.

Основные источники информации	Кол-во экз.
1. Надточий, Ю.Б. Командообразование: учебное пособие / Ю.Б. Надточий. М.: «Дашков и К», 2020. – 238 с.	ЭБС «Znanium.com»: https://znanium.com/catalog/product/1081685 доступ из любой точки интернета после регистрации с IP-адресов КНИТУ
2. Сандал, Ф. Потенциал команды: как добиться максимальной эффективности командной работы / Филлип Сандал, Алексис Филлипс; пер. с англ. - Москва: Альпина Паблишер, 2020. - 302 с.	ЭБС «Znanium.com»: https://znanium.com/catalog/product/1221838 доступ из любой точки интернета после регистрации с IP-адресов КНИТУ
3. Исаченко, И. И. Основы самоменеджмента: учебник / И.И. Исаченко. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 312 с.	ЭБС «Znanium.com»: https://znanium.com/catalog/product/1004402 доступ из любой точки интернета после регистрации с IP-адресов КНИТУ
4. Захарова, Л. Н. Психология управления: учебное пособие / Л. Н. Захарова. - Москва: Логос, 2020. - 376 с. -	ЭБС «Znanium.com»: https://znanium.com/catalog/product/1213703 доступ из любой точки интернета после регистрации с IP-адресов КНИТУ

11.2 Дополнительная литература

В качестве дополнительных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу:

Дополнительные источники информации	Кол-во экз.
1. Эдмондсон, Э. Работа без страха: как создать в компании психологически безопасную среду для максимальной командной эффективности / Эми Эдмондсон; пер. с англ. И. Окунькова. – Москва:	ЭБС «Znanium.com»: https://znanium.com/catalog/product/1222021 доступ из любой точки

Интеллектуальная Литература, 2020. – 197 с.	интернета после регистрации с IP-адресов КНИТУ
2.Обухова, Ю.В. Современная практическая психология в обеспечении ресурсов самореализации. Монография / Ю.В.Обухова. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 305 с.	ЭБС «Znanium.com»: https://znanium.com/catalog/product/996774 доступ из любой точки интернета после регистрации с IP-адресов КНИТУ
3.Коактивный коучинг: проверенные принципы личностного и профессионального роста / Генри Кимси-Хаус, Карен Кимси-Хаус, Филлип Санда, Лаура Уитворт. - Москва: Альпина Паблишер, 2020. - 264 с.	ЭБС «Znanium.com»: https://znanium.com/catalog/product/1221004 доступ из любой точки интернета после регистрации с IP-адресов КНИТУ
4.Щукина, М.А. Психология саморазвития личности: Монография. – СПб: СПбГУ, 2015. – 348 с.	ЭБС «Znanium.com»: http://znanium.com/bookread2.php?book=941690 доступ из любой точки интернета после регистрации с IP-адресов КНИТУ

11.3 Электронные источники информации

При изучении дисциплины «Социально-психологические основы командной работы и саморазвития» использование электронных источников информации:

1. ЭБС «Znanium.com»	http://znanium.com
2. Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
3. Электронный каталог УНИЦ	http://ruslan.kstu.ru

Согласовано:
Зав.сектором ОКУФ



11.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. eLIBRARY.RU – Режим доступа: www.elibrary.ru
2. Психологические тесты онлайн. – Режим доступа: <https://psytests.org/test.html>
3. Журнал «Управление персоналом». – Режим доступа: <https://www.top-personal.ru/magazines.html>

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины «Социально-психологические основы командной работы и саморазвития» используются:

1. Лекционные занятия:

- а) комплект электронных презентаций/слайдов,
- б) аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, и т.д.),
- в) раздаточные и демонстрационные материалы.

2. Практические занятия:

- а) аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер).

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой, позволяющей использовать обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам.

Лицензированное программное обеспечение и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое в учебном процессе при освоении дисциплины:

MS Office 2010-2016 Standard от 08.11.2016 №16/2189/Б

MS Office 2007 Professional Russian от 16.10.2008 лицензия № 44684779
notepad++<https://notepad-plus-plus.org/resources/>

13. Образовательные технологии

Количество занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 8 часов.

В процессе преподавания дисциплины «Социально-психологические основы командной работы и саморазвития» используются следующие образовательные технологии:

- методы проблемного обучения;
- интерактивные технологии.

Наряду с информационными лекциями в преподавании дисциплины используются и проблемные лекции. Содержания информационной лекции

ориентировано на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. На *проблемной лекции* задача преподавателя – создав проблемную ситуацию, побудить студентов к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели. При этом процесс познания приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы, имеющей противоречия, которые необходимо обнаружить и разрешить, раскрывается путем суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Целью *проблемного семинара* является углубление и систематизация теоретических знаний студентов, а также целенаправленный контроль над усвоением знаний. Такой семинар направлен на раскрытие творческого потенциала студентов, развитие их креативных способностей и культуры речи, особенно это касается семинаров в диалоговом режиме, в форме групповой дискуссии по проблемам, связанным с содержанием изучаемой темы или раздела в целом.

Семинарские занятия способствуют углублению знаний в области профессиональной деятельности, ее основных категорий, социально-психологических особенностей и саморазвития, формированию общекультурных и профессиональных компетенций. Преподаватель на семинаре стимулирует учебно-познавательную активность, самостоятельность и творческий характер мышления студентов, умение аргументировать свою точку зрения. Кроме того, одна из важных задач семинарских занятий: прививать студентам навыки устных выступлений, умений самостоятельной работы, таких как, умение подобрать литературу, составить план выступления, логически последовательно его изложить, давать четкие и ясные ответы на поставленные вопросы.

Интерактивные технологии дают возможность использовать на практических занятиях презентации, которые могут быть наглядным и ярким сопровождением подготовленных материалов по заданным темам. Кроме того, для подготовки к занятиям и написания доклада, реферата можно использовать ресурсы сети Интернет.