

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Казанский национальный исследовательский
технологический университет»

**Заочная XIV республиканская научно-методическая
конференция педагогов общеобразовательных организаций,
преподавателей организаций среднего профессионального образования
«ИНТЕГРАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ
ПРАКТИК - ОБРАЗ ИНЖЕНЕРА БУДУЩЕГО»**

Казань 2023

УДК 37.04
ББК Ч30/49

Заочная XIV республиканская научно-методическая конференция педагогов общеобразовательных организаций, преподавателей организаций среднего профессионального образования «ИНТЕГРАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК - ОБРАЗ ИНЖЕНЕРА БУДУЩЕГО»: материалы конференции/М-во образ. и науки РФ, Казан. нац. исслед. технол. ун-т.- Казань: КНИТУ, 2023. - 326 с.

ISBN 978-5-7882-2224-0

Представлены материалы Заочной XIV республиканской научно-методической конференции педагогов общеобразовательных организаций, преподавателей организаций среднего профессионального образования «ИНТЕГРАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК - ОБРАЗ ИНЖЕНЕРА БУДУЩЕГО».

Одной из основных проблем инженерного образования в России является недостаток качественных учебных программ и оборудования. Вузы часто не могут удовлетворить потребности студентов, поскольку не имеют возможности обновлять свои программы и оборудование в соответствии с современными требованиями и технологиями.

Однако в Республике Татарстан проводятся мероприятия для решения проблем и развития инженерного образования. Вузы сотрудничают с промышленными предприятиями и организациями для предоставления студентам возможности проходить практику и стажировку. Кроме того, вузы активно работают над обновлением своих программ и оборудования для обеспечения расширения качества и доступности инженерного образования.

Будущее инженерного образования, несмотря на проблемы, выглядит обнадеживающим. С постоянным развитием новых технологий, спрос на квалифицированных инженеров остается высоким. Важно сосредоточиться на современных методах обучения, обновлении программ, развитии коммуникативных навыков и сотрудничестве с индустрией.

Сборник предназначен для учителей, преподавателей, аспирантов и студентов.

Редакционная коллегия:

Галяутдинова И.А. - начальник ОПО
Сафина В.Ф. - менеджер ОПО

Электронное издание

ISBN 978-5-7882-2224-0

© Казанский национальный исследовательский
технологический университет, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Абдуллина Г.А. ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ.	6
Абзалиева А.Г. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	11
Алексеева А.К., Алексеев А.И. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ХИМИИ.	16
Андреева С.Н. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ.	20
Арсланова Д.В. ЗНАЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СООРУЖЕНИЕ И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ГАЗОНЕФТЕПРОВОДОВ И ГАЗОНЕФТЕХРАНИЛИЩ»	25
Ахмадеева Р.М., Маликова З.А. ПРОБЛЕМЫ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СПО. . .	29
Бадькова Л.Р., Комиссарова А.Д., Шакирова И.Е. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ПРОГРАММА «ОСНОВЫ ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ. ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ» В КОЛЛЕДЖЕ	32
Бакирова М.В. ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК КОМПОНЕНТ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ	35
Башарова С. Я., Таюшева Л.И. АВТОРСКАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ТОП-5 ПРОФЕССИЙ ЦИФРОВОГО БУДУЩЕГО – АКТУАЛЬНЫХ ЛЕТОМ» В УСЛОВИЯХ СТЕМ-ЛАБОРАТОРИИ ДЕТСКОГО САДА, ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА: СТАРШАЯ, 5-6 ЛЕТ.	38
Башлыкова Р.М. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕВЯТИКЛАССНИКОВ МАМАДЫШСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА. . . .	45
Блюденкова Н.В. ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ.	50
Богданова Л.Г. ИНТЕГРАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И РАБОТОДАТЕЛЕЙ КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА.	55
Бронникова Н.Р., Бронников С.А. ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ В СИСТЕМЕ СПО.	59
Бубекова И.А., Имамутдинова Р.Г. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПО И СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ.	64
Валиева В.И. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СПО.	67
Ватугина В.П. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРИГОДНОСТИ КУРСАНТОВ ВЫПУСКНЫХ ГРУПП СПЕЦИАЛЬНОСТИ ЗАЩИТА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ» В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «СПАСАТЕЛЬ»	72
Вахитова М.З. РОЛЬ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАЧ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ.	77
Габдулхакова Г.Р. ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ МАТЕМАТИКИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.	80
Галиахметова Г.Н. Мәктәптә укучыларның коммуникатив эшчәнлеген оештыру.	84
Галиуллина Т.М. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ОТ ШКОЛЫ ДО РАБОЧЕГО МЕСТА.	89
Гарифуллина Р.С. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.	92
Гатауллина Э.Э., Шамсутдинова Т.Н. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ «ТЕХНОЛОГА ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ»	95
Герасимова О.Б. РОЛЬ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА СПЕЦИАЛЬНОСТИ ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ.	99
Гиззатуллина Р.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕКСТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА	103

Гилленберг И. П. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, КАК ИНСТРУМЕНТ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.	106
Гурьянова С.Ю. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ.	111
Демидова Ю.А., Кырмагина С.Н. ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ «ШКОЛА-КОЛЛЕДЖ»	114
Диббаева А.Ш., Закиров Р.И. РАЗРАБОТКА И ПРИМЕНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ ФИЗИКИ.	118
Ермошина Т.С. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ГАПОУ «КАМСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ им. Е.Н. БАТЕНЧУКА»	121
Закирова Р.Г. РОЛЬ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАЧ В ФОРМИРОВАНИИ ХИМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ.	126
Иванова А.В. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.	131
Иванова Э.Х. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	135
Ильичева Т.В. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	137
Казакова А.М., Васильева Н.А. РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ДОСТИЖЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ.	141
Камалова Э.М. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКА.	144
Карлин А.П. ПРОФИЛЬНЫЕ ИНЖЕНЕРНЫЕ КЛАССЫ В ШКОЛАХ	149
Краева Г.Ф. РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ	153
Курбанова С.А. «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»: ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ В СЕТЕВОМ ФОРМАТЕ.	155
Латыпова Л.Р. ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ СРЕДСТВАМИ ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ» НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ.	159
Максимова Т.С., Шипилова С.А. ВЛИЯНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ СПО.	162
Марданова Л.И. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ	165
Мингалиев М.М. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ В ГАПОУ «АЛЕКСЕЕВСКОМ АГРАРНОМ КОЛЛЕДЖЕ»	168
Мифтахова Э.И. ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ СТУДЕНЧЕСКОГО КРУЖКА «ГИСТЕХНОЛОГИИ». .	174
Муртазина Р.Н. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ НА РАБОЧИЕ И ИНЖЕНЕРНЫЕ ПРОФЕССИИ «КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УСПЕШНОЙ РЕСПУБЛИКИ» НА 2023-2024 Г.	178
Намычкина И.А. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПО ФИЗИКЕ.	186
Насипова Л.И. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ЛЕНИНОГОРСКОМ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	191
Нургалеев Т.М. ПРОБЛЕМЫ И БУДУЩЕЕ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН.	195
Нуреева Р.С., Муксинова Э.М. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ. .	199
Нуруллина О.В. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД ИЗУЧЕНИЯ ХИМИИ В РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ.	204
Окрикова Р.К., Сибгатова А.А. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ, КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.	209
Плотникова Т.П. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ НА УРОКАХ ХИМИИ. .	214
Полковникова Л.А. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.	218

Ражапова Э.И. ПРОБЛЕМЫ И БУДУЩЕЕ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.	221
Рамазанова Г.И. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ.	224
Русина О.А. ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА У СТУДЕНТОВ СПО (ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ESC» «АНГЛОГОВОРЯЩИЕ СТРАНЫ» (ENGLISH SPEAKING COUNTRIES): «НОВАЯ ЗЕЛАНДИЯ»))	229
Сабанина С.П. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	233
Сабирзянова Ф.М. ЭЛЕКТРИЧЕСТВО У НАС ДОМА.	241
Садовникова И.В. ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	241
Сайфутдинова Л.В. «АТЛАС НОВЫХ ПРОФЕССИЙ» КАК ИНСТРУМЕНТ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ	246
Салимуллина Л.Р. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ: НОВЫЙ ВЗГЛЯД И КОНЦЕПЦИЯ	251
Сатунина Г.Д. ЗНАЧИМОСТЬ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	256
Сафина О.М. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	260
Снурницина Л.Н. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.	263
Соколова А.А. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ.	269
Стрижакова Н.В. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСОВ.	274
Фазылова А.А. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	277
Фархутдинова Н.В. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ИГРА КВЕСТ – «СНЕСК-IN»-ЗАБЕГ «БУДУ ПРОФИ»	281
Фасхутдинова Н.А. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ХИМИИ.	283
Фатхрахманова Л.Ш. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБОРУДОВАНИЯ ЦЕНТРА «ТОЧКА РОСТА» НА УРОКАХ ХИМИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	288
Фахрутдинова С.А. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	292
Хабиева Г.Д. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ СОВРЕМЕННОГО ИНЖЕНЕРА НА УРОКАХ ИСТОРИИ	295
Хузина Э.Х. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.	297
Шакирова Н.Л. ПРОЕКТ «ВЕКТОР В ПРОФЕССИЮ»	300
Шамсетдинова Ф.Д., Гаврилова Г.Ф. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.	305
Шачков В.В. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ СОВРЕМЕННОГО ИНЖЕНЕРА.	310
Юнусова Р.Д. ПРОФИЛЬНЫЕ ИНЖЕНЕРНЫЕ КЛАССЫ В ШКОЛАХ.	315
Яндуганова Т.В. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И ЛИЧНОСТНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ.	317
Яруллина Г.А. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО ГАПОУ «НИЖНЕКАМСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА ИМЕНИ Е.Н. КОРОЛЕВА» С ПРЕДПРИЯТИЯМИ ГОРОДА.	320

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Абдуллина Гульнара Атласовна (ga-a_2010@mail.ru),
учитель биологии
МБОУ «Лицей № 83-ЦО» Приволжского района г. Казани

Одна из задач Национального проекта «Образование» - это обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Обучение функциональной грамотности в школе помогает понять прикладную «сторону» предмета. Сторону, связанную со способностью «применять приобретенные знания и умения в реальных жизненных ситуациях».

Функциональная грамотность - способность человека, общества вступать в отношения с внешней средой и быстро адаптироваться и функционировать в изменяющихся условиях. Она включает в себя приобретение знаний, развитие познавательных и творческих способностей, постоянное обогащение научными знаниями и применение их на практике, обеспечивает нормальное существование и функционирование человека в системе социальных отношений.

Функциональная грамотность имеет 6 направлений:

1. Читательская грамотность;
2. Математическая грамотность;
3. Естественнонаучная грамотность;
4. Глобальные компетенции;
5. Финансовая грамотность;
6. Креативное мышление.

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Учебный предмет «Биология» как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» занимает одно из ведущих мест в системе школьного образования. Биология помогает формированию у обучающегося целостных и систематизированных представлений об окружающей природе, закладывает основу научной картины мира. Формирование естественнонаучной грамотности на современном уроке биологии не стоит выделять в отдельный этап, а необходимо органично встраивать в структуру преподавания. Развитие умений во многом зависит от тех условий, которые созданы для обучения, организации процесса выполнения тренировочных задач и упражнений, учета индивидуальных особенностей (возможностей) ребенка.

В настоящее время меняется взгляд на то, какой должна быть подготовка выпускника основной школы. Наряду с формированием предметных знаний, умений и навыков, учитель должен научить ученика использовать свои знания в повседневной жизни, выделять в реальной жизни проблемы, которые можно решить с помощью научных методов. Научить школьников делать выводы, необходимые для понимания окружающего мира и для принятия соответствующих решений. Только обладая всеми перечисленными умениями, выпускник может стать успешным во взрослой жизни, сможет достичь поставленных целей.

Предметное содержание программы 5-го класса по биологии включает темы: «Биология - наука о живой природе», «Методы изучения живой природы», «Организмы - тела живой природы», «Организмы и среда обитания», «Природные сообщества», «Живая природа и человек». Эти блоки позволяют развивать основные компетенции естественнонаучной грамотности: *научно объяснять явления, понимать основные особенности естественнонаучного исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов*. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям.

Естественнонаучная грамотность тесно связана с читательской. Для учеников 5-х классов это особенно актуально, поскольку пятиклассники испытывают серьезные трудности при чтении, им сложно понять смысл текста, извлечь из него необходимую информацию, поэтому считаю важным использовать следующие типы заданий:

1. Приём **«Восстанови текст»**. Текст собирается учениками из отдельных предложений в логической последовательности.

2. Приём **«Лови ошибку»**. Ученикам выдаётся текст с ошибками, которые надо найти и исправить, используя учебник.

3. Приём **«Верные и неверные утверждения»**. Выдается тест, в котором необходимо решить, что верно, а что неверно, своё решение пояснить.

4. Приём **«Памятка на полях»**. При чтении текста, учащийся оставляет метки: «+» - знаю, «-» - не знал, «?» - возник вопрос, «!» - я удивлён.

5. Приём **«Задай вопрос»**. Ученики читают текст и составляют вопросы, которые потом задают друг другу.

6. Приём **«Составь задание»**. На основе анализа текста составляют задание в парах или группах.

7. Прием **«Дополни или сконструируй определение»**. При работе с текстом, выделяют главную мысль и выполняют задание.

Изучение биологии традиционно начинается с выделения признаков живых организмов (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.). Важно, чтобы школьники не просто заучили определения этих понятий, а могли объяснять значение данных процессов и узнавать их в текстах, на рисунках и схемах.

Например: члены школьного кружка «Юный биолог» заложили следующий опыт. На дно небольшой банки они поместили проросшие семена гороха. Добавили воды, чтобы семена не высохли. Плотнo закрыли банку крышкой и поставили в теплое, темное место на 3 дня. Для контроля рядом поставили, пустую банку с плотно закрытой крышкой.

Спустя 3 дня проверили наличие в банках кислорода. Для этого опустили горящую лучинку по очереди в каждую банку. В пустой банке лучинка продолжала гореть, а в банке с семенами быстро погасла. Это произошло потому, что:

- В банке высокая влажность;
- Кислород успел улетучиться;
- Семена, как и все живые организмы, дышат, поглощая кислород и выделяя углекислый газ, который не поддерживает горения.

Подобные задания можно использовать для формирования такой компетенции как научное объяснение явлений.

Для понимания основных особенностей естественнонаучного исследования предлагаю знакомить учащихся с учеными, их открытиями, последними достижениями науки.

Интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов можно при выполнении следующих заданий:

1. Какой вывод можно сделать из следующих фактов:
 - Все живые организмы состоят из клеток;
 - В состав всех живых организмов входят минеральные (вода, минеральные соли) и органические (белки, жиры, углеводы и нуклеиновые кислоты) вещества.

2. Ученый - химик Джозеф Пристли провел следующий опыт. Он посадил под стеклянный колпак мышь. Довольно быстро животное погибло. Тогда экспериментатор поместил под такой же колпак другую мышь, но уже вместе с веткой мяты. Этот опыт был поставлен в 1771 году. Так его описывает автор: «Через восемнадцать дней я нашел, что мышь прекрасно могла жить в той части воздуха, в которой росла ветка мяты. Побег мяты вырос почти на два дюйма...».

Сделайте выводы из данной ситуации. Приведите аргументы в пользу ваших выводов, учитывая аудиторию в которой вы находитесь.

3. Объясните с научной точки зрения, почему нельзя употреблять в пищу старые грибы.

4. Подумайте, как человек может использовать в своей практической деятельности знания о влиянии света, воды и температуры на живые организмы.

На своих уроках я успешно использую данные модели заданий.

Результаты контрольных проверок показали, что использование заданий действительно способствуют повышению качества знаний по предмету. Растет уровень сформированности общеучебных знаний, умений и навыков, способность применять данные умения и навыки для решения реальных проблемных ситуаций.

Надеюсь, что мои ученики овладеют не только академическими знаниями, умениями и навыками, но и смогут использовать их в своей повседневной жизни.

Список использованной литературы:

[1]. Естественнонаучная грамотность. Сборник эталонных заданий 5, 7 классы / Г.С. Ковалева, Е.А. Никишова, Г.Г. Никифоров, А.Ю. Пентин / Под ред. Г.С. Ковалевой, А.Ю. Пентина.

[2]. Пентин, А.Ю., Никифоров, Г.Г., Никишова, Е.А. Основные подходы к оценке естественнонаучной грамотности // «Отечественная и зарубежная педагогика» № 4. - Т.1 (61). - 2019.

[3]. Пентин, А.Ю., Никифоров, Г.Г., Никишова, Е.А. Формы использования заданий по оцениванию и формированию естественнонаучной грамотности в учебном процессе // «Отечественная и зарубежная педагогика» № 4. - Т.1 (61). - 2019.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Абзалиева Алсу Галимулловна (abzalieva69@mail.ru),
учитель начальных классов
МБОУ Иж-Бобьинская средняя общеобразовательная школа
имени Братьев Буби Агрызского муниципального района
Республики Татарстан

Подготовка школьников к обоснованному выбору профессии представляется одной из важных задач школьного обучения и воспитания и должна она начинаться уже в начальной школе. Но работу по профориентации нужно построить так, чтобы ученикам было интересно. Чтобы ребёнок осознанно сделал выбор любимой работы во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий. Проводимая с младшими школьниками профориентационная работа, является основой, на которой, возможно, будет строиться вся последующая работа по профессиональному определению в средней школе и далее.

Профориентационную работу на уроках и во внеурочное время в начальной школе важно организовывать в разных интересных для детей формах, учитывая возрастные особенности. Это беседы, тематические классные часы, конкурсы, проекты, игры, внеклассные занятия с учащимися и знакомство с профессиями их родителей.

Профессиональная ориентация представляет собой систему мер, способствующих профессиональному самоопределению личности, формированию будущего профессионала, умеющего с наибольшей пользой для себя и общества применить свои склонности и способности.

Профориентация учащихся - одно из основных направлений реализации ФГОС НОО.

Целью профориентации в начальной школе является расширение первоначальных представлений о роли труда в жизни людей, о мире профессий, предоставление учащимся возможности «примерить на себя» различные профессии в игровой ситуации.

Задачи: познакомить ребят с разнообразием мира профессий, формировать конкретные и наглядные представления о существенных сторонах профессии, воспитывать трудолюбие, старательность, аккуратность, настойчивость в доведении дела до конца, бережное отношение к результатам своего и чужого труда, развивать творческие возможности ребёнка, интерес к различным профессиям.

В процессе обучения в начальной школе все учебные предметы можно использовать как возможность формирования у младших школьников интереса к труду взрослых. Для более эффективного воспитания в детях интереса к труду взрослых необходимо включать информацию о профессиях в сам процесс обучения – на уроках. В структуру уроков начальной школы желательно включать профориентационные игры, видео занятия, мастер классы, мультфильмы, онлайн уроки, тренажёры, которые позволят разнообразить уроки и сделать их более эмоционально – насыщенными.

На уроках русского языка младшие школьники часто выполняют задания, связанные с той или иной профессией. Например, при изучении словарных слов учитель, футбол, агроном, корабль, хоккей, директор, библиотека, ракета, компьютер ученики знакомятся с различными видами профессий, заучивают короткие стихотворения, работают с энциклопедиями, со справочниками.

На уроках математики проводятся короткие беседы о профессии, упоминаемой в условии задачи, а также показа роли и значения данного предмета в жизни и деятельности людей. При работе с величинами «цена», «количество», «стоимость» организуется сюжетно - ролевая игра «Магазин», где ученикам предлагается исполнить роли кассира, продавцов различных отделов, при этом закрепляются навыки устного счёта, состава чисел и в процессе игры решается дидактическая задача.

Уроки окружающего мира и технологии вносят большой вклад в решение задач трудового воспитания и профориентации. Например, на уроках по теме «Комнатные растения» беседуем о комнатных растениях, знакомимся с профессиями цветовод и флорист. Изучая тему «Домашние питомцы», беседу

посвящаем профессии ветеринара. Говоря на тему «Как построить дом?», ребята знакомятся со строительством в городе, в селе, узнают о профессиях архитектор, прораб, строитель, крановщик, маляр, сантехник, электрик и т.д. Метеоролог, геолог, астроном, орнитолог, биолог, географ, химик, зоолог, историк, археолог, геодезист, менеджер, нефтяник, пилот, механик, фермер, комбайнёр, агроном, хлебороб, тракторист, шофёр, почтальон, программист, экскурсовод – вот малая часть профессий, с которыми знакомимся на данных уроках.

На уроках технологии, учащиеся знакомятся с профессиями строитель, плотник, столяр, водопроводчик, инженер. Строим дом из веток и из брёвен, учимся создавать уют в доме - изготавливаем торшер, мебель, лепим или делаем техникой папье-маше посуду. Изучая темы «Наше питание», «Школа кулинаров» говорим о профессиях врача, повара, пекаря, кулинара, официанта, бармена. Составляем «Книгу здорового питания», куда входят меню на один день от каждого ученика, рецепты разных салатов, бутербродов, готовим завтраки, пирожные и шоколадное печенье. Когда делаем макет городского парка, проект «Детская площадка» или игровой комплекс знакомимся с профессиями ландшафтный дизайнер, озеленитель. С профессиями портной, модельер, закройщик знакомимся, когда изучаем виды тканей и ниток, учимся пришивать пуговицы, снимать мерки, чтобы сшить одежду.

Ребята выполняют проекты «Профессии моих родителей», «Праздничный стол», «Готовим завтрак», «Детская площадка», «Мои домашние питомцы», «Готовим сами», «Мир профессий», «Комнатные растения в моём доме» и другие. Участвуют на конкурсах школьного, муниципального, республиканского, межрегионального и федерального уровня и занимают призовые места.

На внеурочных мероприятиях учащиеся тоже узнают о новых профессиях, пробуют себя в роли представителей различных специальностей, разыгрывают ролевые сценки, участвуют в конкурсах и проектах. Активное участие



принимают и родители, которые с удовольствием рассказывают о своих профессиях.

Тематика классных часов тоже разнообразна: «Как появилась одежда», «Я выбираю профессию», «Кто помогает нам отдыхать», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Профессии моих родителей», «Самая лучшая в мире профессия», «Уважение к людям труда», «Кто нас обслуживает?», «Дорога хлеба», «Путешествие в страну игрушек», «Истинное сокровище для людей – умение трудиться». Любой профессиональный праздник может стать темой классного часа.

В профориентационные мероприятия необходимо включать ролевые и комплексные игры, сочетающие в себе элементы театрализации, инсценировки, назначение которых – способствовать расширению и углублению знаний младших школьников о профессиях. Дети с удовольствием участвуют в них, обыгрывая действия, большой интерес вызывают у детей интерактивные игры «Угадай профессию по жестам», «Все работы хороши» (пантомима), «Бюро находок», «Угадай профессию по вопросам», «Кто выносит сор из избы?» «Самый сладкий мастер – это... Кто?», «Назовите имя самого известного в нашей стране ветеринара», «Закончи пословицу», «Без труда не выловишь рыбку из пруда», игра с тестом «Сказочные пироги» и другие. «Каков ребёнок в игре, таков он во многом будет в работе, когда вырастет» писал А. Макаренко.

Экскурсия - самый эффективный вид профориентационной работы в начальной школе. Во время экскурсий учащиеся знакомятся с различными видами профессий не только на словах, но и в практической деятельности. Экскурсия в библиотеку, знакомство с профессией библиотекарь. Экскурсия в магазин, знакомство с профессией продавца. Экскурсия в почтовое отделение - знакомство с профессией почтальон, сортировщик.

В селе возможностей посетить, какое-либо производство мало, поэтому мы стараемся выезжать в близлежащие города. С ребятами посетили семейный занимательный парк KIDO в г. Ижевске столице УР. Это три независимые

площадки: Город профессий KIDOCITY, Парк чудес RIDOLAB, Познавательная игротка KIDOFUN. Учащиеся посетили в Городе профессий KIDOCITY разнообразные мастерские и попробовали себя в роли продавца продуктового магазина, пожарного, музыканта, полицейского, банковского работника, скалолаза, врача, парикмахера, актёра, пчеловода, журналиста, кондитера, капитана и моряка, археолога и т.д. Это было незабываемо!

Посетив Семейно-досуговый центр «Гармония» в с. Малая Пурга УР, дети познакомились с секретами верховой езды, с азами конного спорта, катались на лошадях, общались со спортсменами УР. Профессии конюх, скотник, мельник, как оказалось, детям совсем незнакомы.

Посетив кукольный театр г. Ижевска, дети познакомились с профессией кукловод. Учащиеся слушали, а потом водили кукол и разыгрывали роли.

На календарно - обрядовом празднике «Икмэк - тормыш нигезе» в библиотеке была организована встреча с работниками сельского хозяйства, дети познакомились с профессиями хлебороб, тракторист, пахарь.

Чем шире представления человека о мире профессий, тем меньше ошибок совершит в дальнейшем в процессе профессионального выбора. К. Д. Ушинский писал: «Если вы удачно выберете труд и вложите в него всю свою душу, то счастье само вас отыщет».

Список использованной литературы:

- [1]. Гусакова, А. М. Ознакомление с профессиями// Начальная школа. – 2010, №1. - С. 15-18.
- [2]. Седых, В. И. Формы и методы профессиональной работы во внеурочное время. // Начальная школа. - 2015, №5. - С. 42-45.
- [3]. Елькина, О.Ю. Методическое сопровождение курса «Путешествие по Галактике профессий»: Пособие для учителя начальных классов / О.Ю. Елькина. - Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2014. - 46 с.



ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ХИМИИ

Алексеева Альбина Кирилловна(albinakirillovna@mail.ru),
учитель химии

Алексеев Александр Иванович(Sandr_pikl@mail.ru),
учитель технологии и ИЗО

МБОУ «Рунгинская средняя общеобразовательная школа
Буинского муниципального района Республики Татарстан»

Целью обучения в современной школе является не только усвоение знаний, но и общее развитие учащихся. На сегодняшний день разрабатываются все новые и новые технологии обучения. Интересный, знакомый материал обычно воспринимается ими как менее трудный. Поэтому перед педагогом стоит задача организовать учебный процесс так, чтобы он был познавательным, творческим процессом, в котором учебная деятельность учащихся стала успешной, а знания востребованными. Один из возможных вариантов решения этой задачи заключается в разработке практико-ориентированного подхода к обучению.

В современных условиях школьного образования особенно актуально организовать процесс обучения так, чтобы его образовательный результат проявлялся в развитии мышления, воображения, творческих способностей, устойчивого познавательного интереса учащихся. Ведь ни для кого не секрет, что дети школьного возраста по природе своей исследователи и с большим интересом участвуют в создании различных проектов. При организации проектной деятельности школьников необходимо сформировать системы жизненно важных, практически востребованных знаний и умений, экологической культуры, что позволит учащимся адаптироваться к жизни и относиться к ней активно, творчески. Действенным средством сохранения интереса к исследованиям становится творческое проектирование. Целью обучения в современной школе является не только усвоение знаний, но и общее развитие учащихся. На сегодняшний день разрабатываются все новые и новые технологии обучения. Интересный, знакомый материал обычно воспринимается ими как менее трудный. Поэтому перед педагогом стоит задача

организовать учебный процесс так, чтобы он был познавательным, творческим процессом, в котором учебная деятельность учащихся стала успешной, а знания востребованными. Один из возможных вариантов решения этой задачи заключается в разработке практико-ориентированного подхода к обучению. Практико-ориентированное обучение позволяет значительно повысить эффективность обучения. Этому способствует система построения учебного процесса на основе единства эмоционально-образного и логического компонентов содержания, практическая востребованность приобретаемых знаний и умений. В процессе обучения широко используются творческие домашние задания, учащиеся получают возможность обращаться к творчеству. Педагог, работающий в системе практико-ориентированного обучения, включает элементы традиционного и проблемного обучения, с одной стороны, и личностно-ориентированного - с другой. При этом благодаря объединению этих подходов устраняются недостатки каждого из них. Для проведения уроков также необходимо создавать условия практико-ориентированного обучения. Это можно достичь с помощью применения различных форм организации учебного процесса. Целью деятельности является формирование средствами дисциплины химии компетенций, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе. Актуальным в образовании в последние годы стал вопрос о педагогических технологиях. На уроках химии можно применять различные формы и методы для эффективного обучения, в том числе такую, как технология критического мышления. Творческие способности обучающегося, можно развить, создав для этого специальные условия. Организация учебного процесса, связанная с развитием склонностей к критическому мышлению, представляется инструментом, который позволяет разрешить и реализовать педагогические задачи. Уроки, выстроенные по технологии «критического мышления», побуждают детей самих задавать вопросы и активизируют к поиску ответа. Одна из основных целей технологии развития критического мышления - научить самостоятельно, мыслить, осмысливать, структурировать и передавать информацию, чтобы другие узнали

о том, что новое он открыл для себя. Интересным для учащихся является использование элементов технологии развития критического мышления через чтение и письмо: приём «Фишбоун», «тонкие» и «толстые» вопросы, маркировка текста

Прикладной аспект учебного материала активизируются на уроках изучения нового материала, уроках закрепления, уроках обобщения. При этом создаются проблемно-поисковые ситуации, предлагаются задания интегративного характера. Используются как коллективные, так и индивидуальные и групповые формы организации учебных занятий.

На учебных занятиях я уделяю большое внимание проблемно-поисковым методам обучения при использовании практико-ориентированных заданий. Особенно продуктивен метод дискуссии. Сущность его заключается в поиске истины посредством столкновения различных точек зрения по определённому вопросу. Проблемное обучение предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мыслительных способностей. Практико-ориентированные задания можно разделить на 3 группы: теоретические, экспериментально-теоретические, расчётные

Примеры теоретических задач:

1. Почему иногда во время привалов солдатам, совершающим длинный марш-бросок, или рабочим горячих цехов предлагают пить немного подсоленную воду? (Ответ: это делается для быстрого восстановления в организме потерь хлорида натрия).

2. Соль издревле считается у большинства народов на Земле символом постоянства и нерушимой дружбы. Почему? (Ответ: соль - вещество, неподдающееся порче и сохраняющее продукты питания. Поэтому её считают символом постоянства. Некоторые африканские племена до сих пор скрепляют свои договоры посыпанием хлеба солью).

3. Какие свойства соли используют домохозяйки при консервировании тех или иных продуктов питания? (Ответ: применение соли при консервировании основано на антисептических свойствах, то есть на способности убивать бактерии и микробы, вызывающие гниение веществ растительного и животного происхождения).

Примеры расчётных задач:

1. Массовая доля азота в белках составляет примерно 16 %. Ежедневно в организме человека распадается 100 г белка. Какая масса аммиака может образоваться при распаде белка в организме за 30 суток? (Ответ: 582,9 г).

2. В суточный рацион человека должно входить 100-120г белка. Содержание белка в мясе составляет 18-20%, в рыбе 18%, в сыре 34 %. Какая масса мяса требуется человеку в течение месяца, года? Сделайте подобный расчёт на рыбу и на сыр. (Ответ: в сутки: 600 г мяса, 667 г рыбы, 353 г сыра; в месяц: 18 кг мяса, 20 кг рыбы, 10,6 кг сыра; в год: 219 кг мяса, 243 кг рыбы, 129 кг сыра.).

3. Массовая доля минеральных солей в костях человека составляет 20- 22% от общей массы костей, а массовая доля костей составляет 18-20% от массы тела человека. На долю гидрофосфата кальция в костях приходится 85%. Определите массы гидрофосфата кальция и элемента кальция, содержащиеся в костях человека, если его масса составляет 80 кг. (Ответ: 2,6 кг).

Примеры экспериментально-теоретических заданий:

1. При приготовлении ваших любимых булочек мама производит процесс гашения пищевой соды уксусом. При этом мама использует 2 г соды. Определите массу раствора уксусной кислоты, необходимого для полного гашения соды. Проведите опыт, опишите наблюдаемые явления, предложите уравнение реакции. (Ответ: 13,3 г).

2. Перед посадкой в грунт луковицы тюльпанов в течение суток выдерживают в 1% растворе марганцовки. Это способствует удалению с их поверхности возбудителей заболеваний. Приготовьте 250 г такого раствора. (Ответ: 2,5 г марганцовки и 247,5 г воды).

Практико-ориентированное обучение осуществляет единство эмоционально-образного и логического компонентов содержания; приобретения новых знаний и формирования практического опыта их использования при решении жизненно важных задач и проблем; эмоционального и познавательного насыщения творческого поиска обучающихся. Данный подход позволяет обучающимся оценивать значимость, практическую востребованность приобретаемых знаний и умений. Процесс учения является творческим, в котором учебная деятельность для обучающихся является успешной, а знания - востребованными

Список использованной литературы:

- [1]. Ахметов, М.А. Реализация семи правил развития познавательной активности на основе УМК «Химия» Н.Е.Кузнецовой // Актуальные проблемы химического образования: V Всероссийская научно-методическая конференция с международным участием: Москва, 11-12 апреля 2014 года. Сборник материалов. М.:ИМИР, 2014. - 240 с.- С.28-30.
- [2]. Зайцев, О.С. Методика обучения химии: теоретический и прикладной аспекты. - М.: ВЛАДОС, 1999. - 384 с.: ил.
- [3]. Фадеев, Г.Н., Быстрицкая, Е.В., Степанов, М.Б., Матакова, С.А. Задачи и тесты для самоподготовки по химии: пособие для ученика и учителя - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. - 310 с.: ил.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Андреева Светлана Николаевна (andreeva.svetla@mail.ru),
мастер производственного обучения
ГАПОУ «Камский строительный колледж имени Е.Н.Батенчука»,
г. Набережные Челны, Республика Татарстан

Особое место в образовательных технологиях отводится практико-ориентированному обучению. Главная цель практико-ориентированного обучения - формирование у будущего специалиста полной готовности к профессиональной деятельности.

Среднее профессиональное образование является важной составной частью российского образования. Оно обеспечивает подготовку специалистов-практиков, работников среднего звена для всех отраслей экономики, повышение образовательного и культурного уровня личности.

Современное состояние, перспективы развития экономики требуют от специалиста среднего звена новых профессиональных и личностных качеств, среди которых следует выделить системное мышление, экологическую, правовую, информационную, коммуникативную культуру, способность к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности, приобретению новых знаний, творческую активность и ответственность за выполняемую работу.

Переход к практико-ориентированному обучению, заявленный в федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования 3-го поколения связан с усилением прикладного, практического характера всего среднего профессионального образования.

Профессиональное образование - процесс формирования и развития установок, представлений, знаний, умений, навыков, необходимых для занятий определенной профессии. Профессиональное образование решается в процессе профессионального обучения, воспитания и профессионального становления. Целенаправленная деятельность в профессиональном становлении студентов является важной составной частью образовательных учреждений. Период профессиональной подготовки, вхождение в профессиональную деятельность является одним из важных этапов формирования личности и характеризуется не только активным овладением профессиональных знаний, но и существенными изменениями в ценностных ориентирах обучающихся.

Производство нуждается в самостоятельных, творческих специалистах, инициативных предприимчивых, способных приносить прибыль, предлагать и разрабатывать идеи, находить не традиционные решения и реализовывать экономически выгодные проекты. Основным результатом деятельности

образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков, а способность человека действовать в конкретной жизненной ситуации. Чтобы подготовить специалиста нового формата, одного традиционного обучения недостаточно, необходимо использовать образовательные технологии - принципиально новые способы и методы взаимодействия преподавателей и студентов, обеспечивающие эффективное достижение результатов образовательной деятельности.

Особое место в образовательных технологиях отводится практико-ориентированному обучению. Главная цель практико-ориентированного обучения - формирование у будущего специалиста полной готовности к профессиональной деятельности.

Практико-ориентированный подход, как и следует из его названия, делает акцент на подготовке студентов к будущей карьере, нахождении своего места в жизни.

За последние годы значительно выросли требования к подготовке выпускников среднего профессионального образования – молодых специалистов.

Чтобы подготовить современного портного, нужно обеспечить его таким комплексом знаний и умений, который помог бы ему успешно трудоустроиться после окончания учебного заведения, т.е. этот комплекс должен соответствовать определенным требованиям работодателей.

Работодатель нанимает многогранно-развитых молодых специалистов, обладающих следующими качествами: профессиональная компетентность; коммуникативная компетентность; позитивное отношение к своей профессии; владение методами профессионального анализа; творческий подход к решению профессиональных задач; активная жизненная позиция.

Для приобретения этих качеств преподаватель должен создать условия для формирования устойчивых знаний и умений, помочь студенту добывать и применять полученные знания, научиться самостоятельно решать проблемы, адаптироваться в современных условиях.

Технологии практико-ориентированного обучения, реализуемые в нашем учебном заведении, позволяют развивать и формировать у студентов данные качества. Первый курс - адаптация к образовательному пространству, у студентов формируются культурные запросы и потребности, понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса. Второй курс - начало специализации, укрепление и углубление профессиональных интересов студентов. Самостоятельность в определении задач профессионального и личностного развития. Третий курс - практический, непосредственное знакомство со специальностью в период прохождения учебной и производственной практики, освоение студентами образовательной программы не в аудитории, а в реальных условиях, формирование у студентов профессиональных компетенций за счет выполнения ими реальных практических задач в учебное время. Готовность к дифференцированной оценке уровня своего профессионализма. Реализация этих задач невозможна без применения технологий практико-ориентированного обучения.

Важным моментом в применении практико-ориентированных технологий становится сотрудничество с непосредственным работодателем, в нашем случае - представителями ООО «Школьная мода», ООО «Лимпопо», ООО «Патриот».

Для подготовки конкурентоспособного специалиста большое значение имеет привлечение в преподавательскую деятельность опытных портных города, участие работодателей в научно-практических конференциях, участие в профессиональных конкурсах, проводимых среди выпускников, которые наряду с итоговой государственной аттестацией подводят итог теоретической и практической подготовки студентов.

Построение процесса практико-ориентированного обучения на базе данных технологий позволяет максимально приблизить содержание учебных дисциплин студентов к их будущей профессии, дает возможность проектировать целостный учебный процесс, а также помогает создавать

условия для целенаправленного формирования конкурентоспособности будущих специалистов.

Обществу нужна личность, способная решать нестандартные задачи в нестандартно сложившихся ситуациях, способная саморазвиваться, самообразовываться, способная успешно позиционировать себя на рынке труда, ориентированная на социально-значимые приоритеты.

Таким образом, реализация практико-ориентированного подхода способствует совершенствованию существующих образовательных программ и технологий создания условий для подготовки работников отраслевых и региональных рынков услуг, обладающих качественно новым уровнем профессиональных компетенций.

Список использованной литературы:

- [1]. Бедерханова, В.П. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности: учеб. пособие для вузов / В.П. Бедерханова, П.Б. Бондарев - Краснодар, 2000. - 54 с.
- [2]. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения/ В.П. Беспалько. - М.: Педагогика, 1995. - 106 с.
- [3]. Дусавицкий, А.К. Развитие личности в учебной деятельности / А.К. Дусавицкий. - М.: Дом Педагогика, 1996. - 203 с.
- [4]. Калугина, И.Ю. Образовательные возможности практико-ориентированного обучения учащихся / И.Ю. Калугина. - Екатеринбург, 2000. - 215 с.
- [5]. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. - М.: Народное образование, 1998. - 256 с.

**ЗНАЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В
ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ
СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«СООРУЖЕНИЕ И ЭКСПЛУАТАЦИЯ
ГАЗОНЕФТЕПРОВОДОВ И ГАЗОНЕФТЕХРАНИЛИЩ»**

Арсланова Дарья Валерьевна (**arslanova1327@gmail.com**),
преподаватель специальных дисциплин
ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж»,
г. Лениногорск, Республика Татарстан

Изменение требований к молодым специалистам обусловлено появлением новых типов сложных задач, как в теоретическом, так и в практическом плане. Эти задачи характеризуются нестандартностью и могут иметь глобальные последствия. Решения для них не могут быть простыми и однозначными, поэтому требуется значительное изменение в профессиональной деятельности и подготовке специалистов нового типа. Такие специалисты должны быть способны видеть ситуацию в целом, подходить к поиску решения творчески, уметь прогнозировать его результаты и осознавать свой личный вклад и ответственность.

В наше время профессия техник - это не только хороший производитель, понимающий экономические, экологические, социальные и другие проблемы общества, ещё он должен отличаться научной и технической эрудицией, креативным мышлением, стремлением к постоянному саморазвитию, самообразованию профессиональных интересов, критическим и творческим подходом к поиску конструктивных решений проблем, умением работать с людьми.

На сегодняшний день актуальной проблемой и задачей современного образовательного пространства и методики преподавания является проблема внедрения в учебный процесс компетентного подхода, определение психологических, педагогических, дидактических и методических условий эффективности этого процесса. В современных условиях формирование профессиональной компетентности у студентов является ключевой задачей.

Одной из основных задач преподавателя является творческое и социальное развитие студентов, помощью социально-психологического подхода к формированию мотивов творческой активности личности на стадии обучения, исследования технологических аспектов влияния преподавания специальных дисциплин, влияния межличностных отношений между преподавателями и студентами на становление творческой активности молодого профессионала.

С каждым годом появляются новые технологии и изобретения, что создает сложности для студентов, которым необходимо быстро адаптироваться к работе с новым оборудованием и заслужить одобрение потенциальных работодателей.

В связи с дефицитом кадров на предприятиях возникает вопрос о необходимости привлечения более мотивированных, активных и мобильных студентов. Одним из решений этой проблемы может быть введение в учебный процесс внеурочной деятельности в виде специализированных студенческих кружков

Деятельность студенческих кружков специальной направленности может быть включена в план учебных, научно-исследовательских работ, что будет способствовать формированию практических навыков у обучающихся.

На занятиях кружка студенты изучают специальную литературу, выезжают на экскурсии на нефтегазовые предприятия, изучая устройство технологического процесса, ведут подготовку к различным научным конференциям и конкурсам профессионального мастерства, что в дальнейшем помогает им определиться с выбором тем выпускной квалификационной работы.

Вовлечение студентов в процесс познавательной, творческой деятельности в коллективе и выбор конкретной темы для научного исследования, раскрытие данной темы, самостоятельный путь к достижению новизны при реализации конкретных целей и задач формирует профессионально-личностные компетенции будущих профессионалов.

Студенты приобретают не только умения и навыки как специалисты, но и корректируют, развивают свои личностные качества.

Кружок специальной направленности способствует формированию у студентов социальных навыков общения с руководителями, что помогает преодолеть комплексы и установить равноправный диалог. Что так же позволяет добиться высшей субординации и показать себя с лучшей стороны.

В связи с этим обучение творчеству как специальной дисциплине должны проводить высококвалифицированные специалисты, творчески активные педагоги.

Для более глубокого исследования данной темы, я хотела бы привести пример своей работы с учащимися.



Рис.1 Выполнение работ творческой направленности.





Рис.2 Подготовка студентов к конкурсам и олимпиадам по специальности



Рис.3 Подготовка студентов к чемпионату «Профессионалы»



Рис.4 Выездная экскурсия на предприятия

ПРОБЛЕМЫ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СПО

Ахмадеева Регина Марселевна (ahmadeevaregina@mail.ru),
Маликова Зульфия Альбертовна (kancler.magazin@mail.ru) -
преподаватели социально-экономических дисциплин
ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»,
г. Мензелинск, Республика Татарстан

СПО играет важную роль в подготовке специалистов в разных областях. Однако, в соответствии с быстро меняющимися требованиями рынка труда, СПО должно постоянно совершенствоваться и адаптироваться к новым технологиям и требованиям. В статье будут рассмотрены актуальные вопросы современного образования в СПО, а также тенденции и вызовы, с которыми сталкиваются средне профессиональные образовательные учреждения.

За последние 10-15 лет рынок труда заметно изменился. На смену престижным профессиям экономистов и юристов приходит востребованность в инженерных кадрах. При этом время диктует свои условия, повышая требования к системе подготовки кадров, как в количественном, так и в качественном отношении. Ожидается, что в ближайшие годы рынок новых инженерных специальностей может возрасти в 4 раза. В чем важность и смысл инженерного образования? В том, чтобы научить студента думать, и это самое трудное, необходимо дать широкие знания и развить высокий уровень мышления. Учить, готовить и воспитывать таких людей непросто.

Реформирование среднего образования вызвало большие проблемы в подготовке инженерных кадров: частая смена стандартов, при помощи которых пытаются измерить качество образования, новые методы и подходы обучения, значительная свобода в истолковании содержания компетенций, формирующих облик будущего инженера с участием науки, промышленности и мирового сообщества.

Повышение соотношения преподаватель/студенты пытаются компенсировать уменьшением часов, отводимых на взаимодействие

преподавателя со студентами, а также дистанционными технологиями и увеличением часов самостоятельной работы. Но самостоятельная работа хороша тогда, когда студент мотивирован, когда он дошел до определенного осознанного уровня. При этом требования к преподавателю увеличиваются, когда мы говорим о том, что необходимо не просто пересказывать учебно-методическую и техническую литературу, а использовать инновационные технологии обучения, учитывая индивидуальный подход к студенту и его образовательную траекторию

Не все способны получать техническое образование. Многие по своим психофизиологическим особенностям человек не «технар» и пошел учиться, потому что так захотели родители или заодно с товарищем, «путного» специалиста из него не получится.

Нужно сделать так, чтобы на технические специальности, попадали лучшие. Государство в соответствии с его предназначением должно быть заинтересовано в том, чтобы на смену специалистам, на которых держится экономическая инфраструктура, приходили новые. Чтобы не взрывались атомные станции и не летели под откос поезда из-за недостатка знаний и навыков тех, кто их строил, и тех, кто контролировал строительство и эксплуатацию. Реализация этих естественных интересов государства невозможна без квалифицированных специалистов. Новые идеи и прорыв в технике и технологиях во многом зависят от того, в какие руки будет вкладываться образовательный инструментарий.

В свою очередь, только организовав серьезную подготовку, можно подготовить элитных инженеров, высококвалифицированных технологов и управленцев. Но здесь встает другая проблема: техникумы зачастую остаются без талантливых студентов, которые предпочитают учиться в ВУЗах. Поэтому техникумы продолжают набирать абитуриентов по остаточному принципу и выучивать не всегда мотивированных студентов.

Качество среднего образования падает также из-за нехватки квалифицированных кадров и финансовых ресурсов. Традиционные подходы к

лекционно-семинарским занятиям препятствуют внедрению современных технологий в обучение, доминируют репродуктивные технологии, которые не формируют требуемых компетенций.

Кроме того, учебный процесс должен быть ориентирован на практическое применение знаний. СПО должно предоставлять студентам возможность получить опыт работы в реальных условиях, проводить полезные исследования и выполнять проекты, которые будут иметь реальную ценность для общества. Это поможет студентам улучшить свои навыки и готовность к будущей профессиональной деятельности.

Обучение по технической специальности обходится дорого, потому что требует дорогостоящего лабораторного оборудования и приборов, лицензионного программного обеспечения, расходных материалов.

Следует признать, что среднее образование – настолько сложная услуга, что ее реальные результаты можно оценить даже не через 4-5 лет, когда выпускники получают желаемую работу, а через 20-25 лет, когда успехи выпускников станут реальностью, могут быть оценены и подтверждены обществом.

Таким образом, актуальные вопросы современного образования в СПО в году представляют собой сложную задачу, требующую постоянного обновления и адаптации программ обучения к новым требованиям рынка труда. Вместе с тем, эти вызовы предоставляют уникальную возможность для развития и улучшения качества образования в СПО.

Список использованной литературы:

- [1]. Агранович, Б.Л., Чудинов, В.Н. Системное проектирование содержание подготовки инженеров в области высоких технологий // "Инженерное образование", 2013. - Вып.1. С. 32-38. С. 11-14.
- [2]. Казначеев, В.П., Акулов, А.И., Кисельников, А.А., Мингазов, И.Ф. Выживание населения России (проблемы "Сфинкса XXI века"). Новосибирск: НГУ, 2002. - 463 с.

[3]. Месяц, Г.А., Похолков, Ю.П. Российское инженерное образование. Проблемы и пути трансформации//Инженерное образование. 2018.

**ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ПРОГРАММА
«ОСНОВЫ ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ.
ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ» В КОЛЛЕДЖЕ**

Бадыкова Лилия Ринатовна (**lili.badykova@yandex.ru**),
Комиссарова Алсу Долфарисовна (**alsou-91@mail.ru**),
Шакирова Ирина Евгеньевна (**i9872839606@yandex.ru**) -
мастера производственного обучения
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева»,
г. Нижнекамск, Республика Татарстан

Статья посвящена вопросам профориентационной деятельности в ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева». Раскрываются цели, задачи, формы и методы профориентационной работы колледжа в рамках реализации программы профессиональной ориентации школьников г. Нижнекамска «Основы творческого проектирования. Введение в профессию».

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, производственно-технических мер по оказанию молодежи лично-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка.

Профориентационная работа в колледже - одно из приоритетных направлений, которая реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися средних образовательных организаций города.

С 22 сентября 2015 года на базе всех профессиональных образовательных организаций Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан стартовала программа профессиональной ориентационной работы «Мир

профессий Нижнекамска» (в рамках реализации государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2020 гг.», в рамках выполнения муниципальной «Программы профессиональной ориентации школьников и молодежи на 2014-2017 гг.», принятой на августовском заседании работников образования Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан от 21.08.2014 г.). Данный проект был инициирован главой Нижнекамского муниципального района, мэром Нижнекамска Айдаром Метшиным, который поставил перед управлением образования задачу проведения эффективной профориентационной работы среди нижекамских школьников, с целью помочь учащимся с правильным выбором будущей профессии, популяризации рабочих профессий, которые востребованы на рынке труда Нижнекамска. И по сегодняшний день эта программа успешно реализуется в стенах нашего колледжа.

Согласно мониторингу исследования нехватки рабочих кадров для производственно-технической базы Нижнекамского муниципального района, педагогический коллектив совместно с мастерами производственного обучения разработали для учащихся школ курс занятий по ознакомлению с основными специальностями колледжа: профориентационный тренинг «Введение в профессию», участие в мастер-классах «Дело мастера боится», выполнение профессиональных проб «Основы профмастерства», «Мир профессий».

Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В.Лемаева предложил ознакомиться с такими профессиями как «Инженерный дизайн», «Переработка нефти и газа», «Химическая технология органических веществ», «Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств», «Техническое обслуживание оборудования нефтехимических и нефтеперерабатывающих производств».

Выбирая среднее специальное учебное заведение, абитуриентам важно показать все достоинства колледжа, оценить серьезность подхода к образовательному процессу, спроектировать дальнейшие возможности личного

развития, а также перспективы реализации как будущего профессионала в выбранной сфере деятельности.

Проориентационная работа в колледже направлена на решение таких задач как:

- ✓ повышение уровня осведомленности школьников о специальностях колледжа;
- ✓ формирование позитивного имиджа колледжа; формирование у школьников личностных и общественно-значимых мотивов выбора профессии;
- ✓ создание условий для осознанного профессионального самоопределения и раскрытия способностей личности учащихся;
- ✓ повышение конкурентоспособности колледжа на рынке образовательных услуг;
- ✓ изучение и прогнозирование контингента абитуриентов;
- ✓ подготовка квалифицированных кадров.

Первым шагом на пути профессионального самоопределения обучающихся является подготовка и проведение «Дня открытых дверей». К данному мероприятию помимо педагогического коллектива и мастеров производственного обучения привлекаются выпускники колледжа - работники нефтехимической отрасли, работодатели, ведущие специалисты градообразующих предприятий Нижнекамска, таких как ПАО «Нижнекамскнефтехим», «ТАНЕКО», «ТАИФ-НК» и другие.

Следующей ступенью в работе с учащимися 8-х, 9-х классов школ города являются занятия по группам в течение всего учебного года, в соответствии с графиком и с последующим участием в общегородском фестивале «Мир профессий Нижнекамска» на базовых площадках средне-профессиональных учебных заведений. Так, первый в истории Нижнекамска фестиваль «Мир профессий» состоялся 29 апреля 2015 года в 11 учреждениях среднего профессионального образования по 19 направлениям. В нём приняли участие 454 учащихся из 52 школ города и района.

Оценивая работы участников фестиваля, члены жюри, в состав которого входят мастера производства, представители ведущих предприятий города, а также специалисты центра занятости, регулярно отмечают хороший уровень подготовки конкурсантов и высокую степень мотивации овладения специальностью. Данные результаты как ничто доказывают, что цель профориентационной работы колледжа – оказание помощи будущему абитуриенту в определении сферы своей дальнейшей профессиональной деятельности достигнута.

Профориентационная работа со школьниками позволяет подготовить их к обоснованному выбору специальности в соответствии с личными склонностями, интересами, способностями, дает возможность учащимся принять правильное решение относительно своего профессионального будущего и осознать свои перспективы и способы их достижения.

На сегодняшний день - Нижнекамск – это крупный промышленный центр, где сосредоточено большое количество высокотехнологичных предприятий, которым необходимы хорошие и квалифицированные кадры.

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК КОМПОНЕНТ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Бакирова Марина Викторовна (**rishka-1973@mail.ru**),
учитель русского языка и литературы
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3»,
г. Нурлат, Республика Татарстан

Чтение в истории развития человечества всегда играло важную роль. Это один из главных способов социализации человека, его развития, воспитания и образования.

Читательская грамотность - это первая ступень в функциональной грамотности. Функциональная грамотность - применять знания, полученные в школе, для решения повседневных задач. Для того чтобы быть успешным в обучении, ребенок должен уметь работать с информацией: находить её,

отделять нужное от ненужного, проверять факты, анализировать, обобщать и – что очень важно – перекладывать на собственный опыт.

Читательская грамотность включает в себя: беглое чтение; толкование текста в буквальном смысле; оценка языка и формы сообщения; поиск информации и её извлечение; преобразование данных от частных явлений к обобщенным; формулирование основных идей и выводов.

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

I. Умения, целиком основанные на тексте, извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения.

II. Умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном: интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя.

Содержания русского языка, литературы как учебного предмета составляют чтение и текстуальное изучение того или иного материала. Целостное восприятие и понимание текста, умение анализировать и интерпретировать текст возможно при опоре на следующие виды деятельности: осознанное, творческое, выразительное чтение художественных произведений разных жанров; пересказ (подробный, краткий, с элементами комментария, с творческим заданием); ответы на вопросы; анализ и интерпретация произведения; составление планов; характеристика героя; написание отзыва; написание сочинения.

В практике работы учителя русского языка и литературы существует огромный арсенал приемов, техник и технологий развития читательской грамотности. Остановимся лишь на некоторых.

1. Реставрация текста. Один из продуктивных приемов работы с текстом на уроке русского языка является «ПИСЬМО С ДЫРКАМИ». Этот прием подойдет в качестве проверки усвоенных ранее знаний и для работы с параграфом при изучении нового материала.

Вечор, ты помнишь, вьюга злилась,

На _____ небе мгла носилась;

Луна, как _____ пятно,
Сквозь _____ желтела,
И ты _____ сидела-
А нынче погляди в окно.

2. Приём **«Тонкий и Толстый вопрос»**. Это прием из технологии развития критического мышления используется для организации взаимопроса. Стратегия позволяет формировать: умение формулировать вопросы; умение соотносить понятия. Тонкий вопрос предполагает однозначный краткий ответ. Толстый вопрос предполагает ответ развернутый. После изучения темы учащимся предлагается сформулировать по три «тонких» и три «толстых» вопроса», связанных с пройденным материалом. Затем они опрашивают друг друга, используя таблицы «толстых» и «тонких» вопросов.

3. Приём **«Лингвистическая сказка»**. Формируем умение извлекать необходимую информацию из прослушанного текста, применять её как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа. Можно пригласить на урок сказочных персонажей и удивлять их своими познаниями, можно стать капитанами и отправиться на паруснике в Страну Ошибок спасти безударную гласную.

4. Приём **«Опорный конспект»** или «Конкурс шпаргалок». Для формирования читательского умения находить и извлекать информацию из текста предлагаем задания, в которых требуется работать с графической информацией.

5. **«Кластер»**. Позволяет систематизировать и структурировать имеющиеся знания. В центре записывается ключевое слово и от него расходятся стрелки-лучи, показывая смысловые поля того или иного понятия. Прием позволяет визуализировать ключевые понятия текста, структурировать его.

Представленные приемы работы с текстом позволяют решать такие речевые задачи: учить видеть, слышать и чувствовать текст; пополнять речевую память учащегося; обогащать словарный запас; продуктивно

усваивать учебный материал; прививать эстетический вкус формировать собственное мнение, высказывать и аргументировать его.

Читательская грамотность как компонент функциональной грамотности поможет учащимся научиться работать с разными видами текстов: быстро извлекать необходимую информацию, анализировать, сопоставлять и использовать полученную информацию в социальной жизни. Читательская грамотность влияет на освоение обучающимися основной Образовательной программы на уровнях начального, основного и среднего Общего образования, а способствует успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Список использованной литературы:

- [1]. Асмолов, А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий для учителя. - М.: Просвещение, 2010. -159 с.
- [2]. Беляева, Н. В. Уроки литературы в 8 классе. Поурочные разработки : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /Н. В. Беляева. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2017. - 256 с.

**АВТОРСКАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ТОП-5»
ПРОФЕССИЙ ЦИФРОВОГО БУДУЩЕГО – АКТУАЛЬНЫХ ЛЕТОМ»
В УСЛОВИЯХ СТЕМ-ЛАБОРАТОРИИ ДЕТСКОГО САДА,
ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА: СТАРШАЯ, 5-6 ЛЕТ**

Башарова Светлана Явдатовна (svetlana.basharova@mail.ru),
учитель-логопед, воспитатель
Таюшева Лилия Ильгизаровна (liya.tayusheva@mail.ru),
воспитатель
МБДОУ «Детский сад №6 г. Агрыз», Республика Татарстан

«Профессии будущего – кто будет востребован завтра?»

Продолжительность проекта: июнь - август 2023 года.

Тип проекта: коррекционно-развивающий, познавательный - речевой, игровой, краткосрочный.

Участники проектной деятельности: старшей группы, родители, учитель-логопед, воспитатель старшей группы МБДОУ «Детский сад №6».

Целевая аудитория: старшая группа, от 5 до 6 лет.

Обоснованность и актуальность разработки. Лето - это всегда пора ярких впечатлений и красок!

Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как, с помощью каких форм и методов, организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились в поле зрения взрослых. Важно и также, чтобы выбранные формы и методы занятости и отдыха детей были реалистичны с точки зрения условий конкретного образовательного учреждения.

Искусственный интеллект и цифровые технологии меняют все сферы человеческой жизни. Исчезают и привычные специальности, появляются новые, требующие от человека постоянно расширять новые профессиональные навыки и соединят разные области знаний.

Время летит стремительно. Сегодняшний дошкольник уже менее чем через десять лет столкнется с проблемой выбора профессионального пути. Кто-то может возразить, что очень рано говорить о профориентации детей дошкольного возраста и пусть этим занимается школа. Да, наверное, в какой-то мере это так, но мы понимаем, что дошкольное образование это первый уровень общего образования. А это значит, что в рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в системе непрерывного образования.

Вектор развития современного общества и потребностей рынка труда диктует определенные условия. Для успешной деятельности и развития работник должен уверенно ориентироваться в цифровой среде, обладать новыми компетенциями, иметь хорошо развитый soft.skills навыки. А что же нам мешает уже в детском саду создавать условия для формирования этих

полезных навыков ключевых компетенций у детей? Необходимо лишь выбрать правильные современные образовательные технологии, которые позволят нам успешно реализовать эти цели.

Ну как выбрать такую технологию, которая была бы современно, интересно, а главное доступна для детского понимания. На что ориентироваться? Конечно же, на интересы самих детей, о том, что увлекательно для них, что их волнует, заставляет задумываться, размышлять и задаваться вопросами. Именно этот путь будет способствовать их развитию, а деятельность будет привлекательной. По наблюдениям специалистов и педагогов у детей в старшей группе выявили познавательный интерес таким профессиям цифрового будущего: буккроссинг, веб-дизайнер, эко-пчеловод, виртуальный экскурсовод, инженер-роботехник.

Цель проекта: развивать системы ранней профессиональной ориентации в дошкольных образовательных организациях.

Речь не является врожденной человеческой способностью, а развивается в процессе параллельно с физическим и умственным развитием ребенка и служит показателем его общего развития.

Из беседы с детьми стало понятно, что они имеют поверхностные представления о профессиях, но многие дети не знают профессии цифрового будущего. Это говорит о том, что родители не разговаривают со своими детьми о профессиях, или не рассказывают, считают своих детей еще маленькими.

Этапы реализации проекта: 1й этап – подготовительный (июнь 2023 год)

Прогноз конкретных результатов практической реализации проекта:

1. У детей сформированы первоначальные знания о ранней профориентации. Заинтересованность детей темой.
2. Дети самостоятельно проявляют инициативу: рассматривают иллюстрации, участвуют в беседах, задают вопросы; проявляют творчество, активность и деятельность в работе.
3. С удовольствием рисуют, лепят, играют в разные игры.
4. Участие в совместной деятельности родителей.

Выбор и описание конкретных методик и методов исследования, 2й этап – основной (июль 2023 год).

Работа с детьми:

- рассматривание материала по теме «Профессии», «Атлас новых профессий», «Мой папа - машинист», «Профессии в нашем городе Агрыз», «Многообразии профессий», «Профессии в детском саду», «Правила поведения на дороге и на улице с Полицейским Петей», иллюстрации с изображением профессий цифрового будущего, альбомы по теме «Семейные профессии»;

- беседа «Неважно, кем ты будешь, важно, каким будешь», «Нужно, смогу, хочу», «Эко-профессии», «Веб-профессии», «5 топ-профессий цифрового будущего», «IT-профессии будущего»;

- сюжетно-ролевая игра «Веб-дизайнер», «Робот-официант», «Инженер-роботехник», «Ателье», «Буккроссинг», игры с макетом, с ширмой «Ателье», «Веб-кондитер», «Веб-парикмахер», «Моряки», «Веб-почтальон города Агрыза», «Веб-магазин», «Наш экскурсовод», «Космонавт», «Машинист поезда»;

- лэпбук «На ферме», «Эко-пчеловод», «Виртуальный экскурсовод», «Веб-парикмахерская»;

- просмотр презентации «Топ - 5 профессий цифрового будущего - актуальных летом»,

- клубный час в средней-подготовительной группах «Топ -5 профессий цифрового будущего - актуальных летом»;

- интегрированная образовательная деятельность «Виртуальная экскурсия для детей старшего дошкольного возраста».

Работа с родителями:

- родительский челлендж «Взаимодействие с семьями воспитанников по формированию ранней профессиональной ориентации детей старшей группы»;

- памятка для родителей «Все начинается с малого»;

- буклет для родителей «В младшем дошкольном возрасте ребенок должен усвоить»;

- фотовыставка «Моя профессия», «Наша безопасность на работе»;
- рекомендации «Формирование у детей специальных навыков по ранней профориентации детей старшей группы».

3й этап – заключительный.

Результат проекта: выставка поделок, рисунков; создание книжки-малышки; развлечение в группе «В гостях у Робота»; методические разработки для педагогов, детей и родителей «Топ - 5 профессий цифрового будущего - актуальных летом» и «Колодец знаний»; мероприятие с участием начальника отдела ГБУ «БДД» Тимкиной Р.В. «Правила дорожные детям знать положено».

Родительский челлендж «Взаимодействие с семьями воспитанников по формированию ранней профессиональной ориентации детей старшей группы» по профессиям цифрового будущего: буккроссинг, веб-дизайнер, эко-пчеловод, виртуальный экскурсовод, инженер-роботехник.

1. *Виртуальный экскурсовод.*

Я, Валеев Дамир Эльдарович, воспитанник Детского сада №6 г.Агрыз старшей группы. Мне 6 лет.

А знаете ли вы, что есть такая профессия – *экскурсовод*? Россия огромная страна, в ней много больших и малых городов, поселков и деревень. Почти в каждом городе есть музеи: исторический, краеведческий, художественный или какой либо другой. Когда в музей собираются люди, по залам их ведет экскурсовод. Экскурсовод должен много знать. Кроме этого он должен отвечать на многочисленные вопросы посетителей, всегда быть приветливым и вежливым.

А есть еще и виртуальные экскурсии - вы слышали о таких?

Виртуальная экскурсия - это доступный ролик. Доступные музейные ролики и виртуальные прогулки - дело хорошее и нужное. Они удобны во всех отношениях.

- ✓ *Во первых - они бесплатны.*
- ✓ *Во вторых - посмотреть их можно в любое время из любой точки земного шара.*

✓ *В третьих - это большой выбор тем.*

И сегодня я приглашаю вас на виртуальную экскурсию в резиденцию «Картошки Фри», которая находится в городе Брюгге (Бельгия).

2. *Эко-пчеловод.*

Я, Харитонов Прохор, воспитанник детского сада №6 города Агрыз. Мне 5 лет. Мед любят все, и я в том числе. Хобби нашей семьи - пчеловодство.

Мама: В наши дни эко мед или, как его еще называют - органический мед, пользуется большой популярностью. Приобрести наш экологический чистый продукт вы можете в селе Варзи - Пельга Агрызского района.

Папа: Хочу поделиться результатом нашего семейного бизнеса, заработанным большим трудом: из одного улья получаем 15 килограмм меда. У нас в семейной пасеке 20 улей, из них мы в год собираем 300 кг меда.

Папа: А мы напоминаем, что содержать пасеку в любом случае полезно и интересно. Ведь мед - традиционный продукт, который находит место не только на нашем столе, но и активно применяется в народной медицине, в современной косметологии. В наших планах создать эко - прополисные маски.

3. *Веб-дизайнер (моделирование через 3Д - принтер)*

Здравствуйтесь, меня зовут Дарья. Мне 6 лет.

Моя мечта - стать веб-дизайнером. Веб-дизайнер - это профессионал в одежде, который обладает художественным вкусом. Я уверена, что веб-дизайнер должен внешне украшать клиентов, но и поднимать их настроение и вызывает улыбку.

Когда я была маленькая, с восторгом наблюдала за тем, как мама меняет одежду перед зеркалом. Поэтому как-то раз решила узнать тайну маминого гардероба, модных платьишек, пока осталась дома одна. Мама ругалась, что я взяла одежду без разрешения, но сказала, что позволит взять, и на Новый год, и я очень ждала праздника уже не из-за подарков, а из-за предстоящего «преображения».

Приводите своих кукол, и мы их оденем по последней моде.

4. *Буккроссинг*

Здравствуйте, меня зовут Сумбэль. Мне 6 лет.

Мама: «Буккроссинг» - это «книговорот» («движение книг» от человека к человеку).

Книжная библиотека в холле детского сада, доступна для всех участников образовательного процесса. Родитель, ребёнок или педагог - любой желающий может взять понравившуюся книгу, а взамен оставить какую-либо свою, главное, чтобы количество книг в библиотеке не уменьшалось. Здесь систематически организуются различные выставки и вернисажи. Это портреты детских писателей и поэтов, выставки, приуроченные ко Дню рождения какого-либо литератора, тематические иллюстрации, плакаты к событийным датам, книги-новинки.

Цель буккроссинга - это возрождение традиций семейного чтения. Цель создания таких короткометражек – это развитие мотивации к чтению с помощью визуальных средств.

5. *Инженер - робототехник*

Добрый день, меня зовут Кирилл. Мне 5 лет. В моем раннем детстве конструкторы были с самого детства. С 3-х лет я начал собирать леги без помощи взрослого. С этого года я начал посещать дополнительный кружок по робототехнике «*Лего-education*» в нашем детском саду. Здесь я приобретаю новые навыки и знания, в котором пригодятся мне в будущем. Уже мы разработали, собрали «лягушку», «звуковой автомобиль», «танцующий Робот», «светящиеся улитка». И мне стало интересно, и я решил стать, когда вырасту, инженером - робототехником. С наступлением лета кружков нет, ну я продолжаю заниматься своим любимым занятием на свежем воздухе со своими друзьями.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕВЯТИКЛАССНИКОВ МАМАДЫШСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Башлыкова Роза Муллануровна (**hasanovaroza66@mail.ru**),
преподаватель, мастер производственного обучения
ГАПОУ «Мамадышский политехнический колледж»,
г. Мамадыш, Республика Татарстан

Деятельность средних профессиональных образовательных организаций по профессиональной ориентации школьников весьма разнообразна. Формирование устойчивого интереса к выбору рабочих профессий у учащихся требует использования различных форм взаимодействия мастера производственного обучения колледжа с учащимися выпускных классов школ.

Популяризация рабочих специальностей среди школьников является актуальной задачей современной России. Несмотря на то, что современные старшеклассники чаще всего выбирают будущую профессию исходя из желаний родителей, или популярности профессии среди сверстников, есть учащиеся, которые поступают на обучение в колледжи по собственному желанию. В данном случае речь идет о систематичной, грамотно выстроенной профориентационной работе среднего профессионального образовательного учреждения.

Формы проведения профориентационной работы разнообразны. Среди них можно выделить: тестирование, игры, консультации, посещение мероприятий, экскурсии в организации [2]. Основные формы организации профориентационной работы, организуемой Мамадышским политехническим колледжем, являются:

- Открытые ознакомительные лекции в школах города и республики;
- Мастер-классы с привлечением школьников в профессиональную деятельность;
- Проведение деловых игр, квестов по тематике специальностей колледжа.

Основной формой профориентации учащихся в Мамадышском колледже является проведение мастер-классов в учебных лабораториях и кондитерских цехах. Школьники не просто знакомятся с основным оборудованием, правилами техники безопасности работы с ним, но и сами включены в деятельность.

Так, например, учащиеся могут попробовать себя в качестве повара-кондитера: приготовить первое или второе блюдо, а также испечь выпечку (см. рис.1, рис.2, рис.3).



Рисунок 1.



Рисунок 2.



Рисунок 3.

Учащиеся, принимающие участие в мастер-классах, погружаясь в профессиональную деятельность, получают представление о ней.

Большую роль в формировании интереса к рабочей профессии играет роль мастера производственного обучения, который проводит мастер-класс. При проведении мастер-класса мастер производственного обучения проявляет доброжелательное отношение к учащимся, коллегам, проявляет бережное отношение к процессу труда и оборудованию.

Ниже представлен пример мастер-класса для школьников в качестве профориентации на базе Мамадышского политехнического колледжа.

Мастер-класс «Приготовление треугольников»

Актуальность мастер-класса состоит в том, чтобы донести до участников мастер-класса, что профессия повара достаточно интересна, при всей своей сложности. От повара требуется наличие хорошего эстетического и кулинарного вкуса, некоторые творческие задатки, чутье и любовь. Самое главное - приносить людям радость и удовольствие.

Данная методическая разработка мастер-класса на тему «Приготовление треугольников» предназначена для выпускников школ - девятиклассников. Участники узнают много интересного о том, как сделать питание разнообразным, вкусным и полезным. Такой творческий подход к еде и ее приготовлению дает возможность подросткам по-другому взглянуть на свой рацион и всей семьей приобщиться к здоровому образу жизни, а педагоги смогут освоить кулинарные секреты. Они могут воспользоваться полученными знаниями и умениями, а это значит, сделают первый шаг к здоровому образу жизни. Подобные мастер-классы дают вдохновение многим преподавателям.

Здоровье - это бесценный дар природы, но от человека и общества зависит: сохранится, умножится или растратится этот бесценный дар. Для того чтобы на долгие годы сохранить свое здоровье, необходимо владеть системой знаний. Знаний не о способах лечения болезней, а о методах устранения причин заболеваний, поддержания и развития собственного здоровья.

Цели мастер-класса: привлечение абитуриентов на профессию «Поварское и кондитерское дело».

Задачи:

- познакомить девятиклассников с технологией приготовления треугольников;
- обучать последовательности действий, использованию методов и приемов приготовления треугольников;
- создать условия для самореализации и стимулирования роста творческого потенциала в процессе проведения мастер-класса;
- способствовать интеллектуальному и эстетическому развитию.

Ожидаемые результаты мастер-класса:

- повышение креативности;
- рост мотивации участников мастер-класса к формированию собственного стиля творческой деятельности;
- практическое освоение участниками мастер-класса специальных знаний, умений, навыков и приемов приготовления треугольников в процессе работы;

Методы и приемы: словесные (рассказ, беседа, объяснение), наглядно-демонстрационные (показ технологических карт, инструкционных карт, пошаговое приготовление с фото), создание треугольников.

Подготовительный этап:

1. Разрабатывается план проведения мастер-класса.
2. Оформляется демонстрационный стол.
3. Изготавливается эталон изделия.
4. Подготавливаются рабочие места для показа мастер-класса.
5. Подготавливаются инструкционные карты, технологические карты, пошаговое приготовление с фото в количестве 10 шт.

Место проведения: лаборатория «102 кабинет кондитерский цех».

Материально-техническое обеспечение мастер-класса:

- 1) Ингредиенты для приготовления дрожжевого теста и начинки (на 1 кг) представлен в таблице:

Таблица.

Ингредиенты для приготовления дрожжевого теста и начинки (на 1 кг)

Наименование продуктов	Норма прод. на 1 кг, гр.		Выход одной порций
	брутто	нетто	
Тесто: Мука пшеничная в/с	310	310	
В т.ч. на подпыл	10	10	
Яйца	26	26	
Масло топленое	36	36	
Сахар-песок	10	10	
Молоко	125	125	
Дрожжи	12	12	
Соль	4	4	
Масса теста:	500	500	
Фарш: Говядина	306	225	
Картофель	491	295	
Лук репчатый	102	85	
Перец молотый	4	4	

Масло сливочное	60	60	
Соль	10	10	
Масса фарша	650	650	
Яйца для смазки изделий	15	15	
Жир для смазки листов	2,5	2,5	
Масло сливочное для смазки готовых изделий	10	10	
			150

2) Инструменты, инвентарь, посуда: Миска эмалированная - 3 шт., скалка - 10 шт., разделочная доска - 10 шт., нож - 10 шт., кисточка силиконовая - 10 шт., блюдца - 8 шт., разносы - 4 шт., пищевая пленка 1 рулон, блюдо для готовых изделий - 3 шт., бумажные салфетки - 15 шт.

3) Специальная одежда: куртка, колпак, перчатки.

Структура плана-конспекта мастер-класса

1. Вступительная часть, где руководитель мастер-класса дает необходимые целевые установки, раскрывает содержание занятия и его ожидаемые результаты.

2. Инструктаж по технике безопасности. Теоретическая часть мастер-класса, что входит рассказ руководителя о технике мастер-класса, используя инструкционные карты, технологические карты и пошаговое приготовление с фото.

3. Практическая часть мастер-класса, участники мастер-класса приступают под руководством руководителя мастер-класса к изготовлению треугольников.

4. Комментирующая часть, где руководитель мастер-класса поясняет те элементы своей работы, которые с его точки зрения наиболее важны и носят оригинальный характер.

5. Кульминация творческого процесса, выставка работ, фотографии работ всех участников мастер-класса с комментариями самих участников.

6. Подведение итогов руководителя мастер-класса, в заключении дегустация треугольников.

Список использованной литературы:

- [1]. Жданова, А. О. Профориентация школьников старших классов: проблемы и пути решения //Наука и образование: Актуальные вопросы, достижения и инновации. - 2023. - С. 82-84.
- [2]. Пшеничникова, Ю. С. Анализ современных практик профориентации школьников //Педагогика и психология: вопросы теории и практики. - 2022. - №. 3. - С. 6.

ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Блюденова Наталья Викторовна (**super.bludanova2011@mail.ru**),
преподаватель междисциплинарных курсов
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им.Г.И. Усманова»,
г.Чистополь, Республика Татарстан

Практико-ориентированное обучение - это процесс освоения студентами образовательной программы с целью формирования у них навыков практической деятельности за счёт выполнения ими реальных практических задач.

В основе этой технологии лежит практико-ориентированное обучение, которое должно способствовать повышению мотивированности студентов на приобретение практических навыков или профессиональной компетентности. В отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение знаний, практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков - опыта практической деятельности. В системе общего образования под опытом деятельности подразумевается в большей степени опыт учебно-познавательной деятельности. А само приобретение опыта осуществляется в рамках традиционной дидактической триады “Знания - Умения - Навыки” путем формирования у обучающихся практических умений и навыков. При практико-ориентированном подходе традиционная модель дополняется новой дидактической единицей: Знания - Умения - Навыки - Опыт деятельности, что позволяет сформировать компетентность.

Целью практико-ориентированного обучения является интенсификация процесса поиска, получения и накопления новых знаний, умений и навыков для выработки у обучаемых определенных компетенций. Результатом практико-ориентированного подхода в обучении должен являться выпускник учебного заведения, способный эффективно применять в учебно-познавательной и практической деятельности, имеющиеся у него компетенции.

Сущность практико-ориентированного обучения заключается в приобретении новых знаний и формировании практического опыта их использования при решении задач и проблем в социальной, учебной или профессиональной сферах.

Принципами организации практико-ориентированного обучения являются:

- мотивационное обеспечение учебного процесса;
- связь обучения с практикой;
- сознательность и активность учащихся и студентов в обучении.

Практико-ориентированное обучение - это вид обучения, преимущественной целью которого является формирование у студента в процессе выполнения практической деятельности профессиональных компетенций, востребованных сегодня работодателями, а также формирования понимания того, где, как и для чего полученные компетенции применяются на практике. Становление человека как профессионала происходит в целостной образовательной среде того или иного образовательного учреждения. Усилия профессионального образования направлены на создание условий, способствующих формированию разносторонней, социально активной, самостоятельной, творческой, личности профессионала. Образовательная среда является решающим фактором в развитии личности.

Процесс обучения должен заинтересовывать и мотивировать студента на решение практических задач, приближенных к реальным условиям. Преподаватель становится консультантом, организатором различных видов деятельности студента и наставником при формировании его профессиональных компетенций. Как показывает практика, деятельностно-

компетентностный подход является основой практико-ориентированного обучения, организация которого позволяет в значительной мере повысить эффективность обучения и качество подготовки специалистов, а также в дальнейшем успешно решать поставленные задачи выпускниками в своей профессиональной деятельности.

На мой взгляд, при организации практико-ориентированной среды каждый преподаватель может выделить, как минимум, два основных направления:

- первое направление объединяет процесс обучения (непосредственно учебные занятия) и прохождение практик с целью знакомства студентов с профессиональной средой и требованиями, предъявляемыми реальной сферой деятельности;

- второе направление связано с формированием у студентов компетенций, а также личностных качеств, обеспечивающих выполнение функциональных обязанностей по будущей специальности.

Осуществление этого просто невозможно без использования профессионально ориентированных технологий обучения, которые позволяют максимально приблизить содержание и процесс учебной деятельности студентов к их будущей профессиональной деятельности, а также помогают создавать условия для целенаправленного формирования компетенций, способствующих будущим техникам стать конкурентоспособными.

В своей педагогической деятельности, связанной с торговлей, я активно применяю: технологию контекстного обучения, информационные технологии. Метод проектов и организация мини-экскурсий дают эффективный толчок для решения студентами проблемных ситуаций, с которыми они обязательно сталкиваются в реальных условиях. Построение практико-ориентированного занятия требует грамотного профессионала преподавателя, имеющего опыт работы в торговле, чтобы создать профессиональный диалог. Он должен быть понятным, доступным, четким и учитывать индивидуальные способности студентов, особенно при выполнении практических работ и курсового проекта. Рассмотрим особенности организации практик в рамках практико-

ориентированного обучения. По логике накопленные умения и навыки нужно актуализировать в период практики, постепенно усложняя практическую профессиональную деятельность на разных этапах обучения. В соответствии с этим, практику необходимо сделать непрерывной, желательно на одном и том же предприятии или на другом предприятии той же отрасли.

В ходе учебной практики студенты овладевают академическим опытом познавательной деятельности: вид производства, сырьё, основные технологии, продукция и т. д. Учебной практике должно предшествовать изучение студентами дисциплины «Введение в специальность» под руководством профессионала-практика и теоретических основ в сфере предстоящей профессиональной деятельности. Результатом изучения должно быть, приобретение студентами общих знаний о будущей специальности, о конкретных профессиональных компетенциях, которые требуются для исполнения должностных обязанностей на рабочем месте, о предмете самой профессиональной деятельности (товароведении, технологии торговли, организации коммерческой деятельности)

В период производственной практики студенты приобретают опыт профессиональной деятельности в качестве стажёров или дублёров специалиста: изучение технологии торговли, ознакомление с технологическим оборудованием, особенности контроля и управления технологическим процессом и т. д. Приобретается опыт решения конкретной производственной задачи под руководством профессионала в соответствии с индивидуальным заданием. В период, предшествующий производственной практике, целесообразно привлекать профессионалов с производства для формирования мотивации к обучению у студентов, в том числе и при выполнении курсовых работ (проектов) на реальную практическую тему, связанную с будущей профессиональной деятельностью.

В период преддипломной практики студент должен приобрести достаточные знания и опыт под руководством специалиста, чтобы приступить к самостоятельному выполнению трудовых обязанностей без длительного

дополнительного обучения на конкретном рабочем месте. Индивидуальное задание на преддипломную практику в этом случае должно иметь целью решение реальной производственной задачи, которая затем должна стать основой выпускной квалификационной работы.

Такая модель прохождения практик выполнима только при условии наличия постоянных мест практики в соответствии с заключёнными учебным заведением договорами и имеющимися постоянными деловыми (партнёрскими) связями с конкретными торговыми предприятиями. При таких отношениях работодатели рассматривают студентов как потенциальных сотрудников и заинтересованно способствуют формированию требуемой профессиональной компетенции у студентов.

Как мы видим, невозможно процесс практико-ориентированного обучения реализовать исключительно в рамках практик.

Педагогический коллектив с первых дней обучения и далее способствует поэтапному формированию профессиональных компетенций личности студента во время аудиторных занятий и при ведении социально-гуманитарной работы. Работу начинает с адаптации вчерашних школьников к образовательному пространству, параллельно формируя у студентов культурные запросы и потребности, понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса. Этим, мы и активно занимаемся. Но, главное в практико-ориентированном обучении - это работа со студентами преподавателя, который любит студентов и преподаватель профессионал, со стажем работы в соответствующей сфере деятельности. Это успех студентов, достойный профессионал, рейтинг учебного заведения и будущие абитуриенты учебного заведения.

Список использованной литературы:

- [1]. Бондаренко, Т.Н. Функциональная модель эффективного практико-ориентированного обучения в вуз // Наукоеведение №4, 2013.
- [2]. Деркач, А.А., Зазыкин, В.Г., Маркова, А.К. Психология развития профессионала: Учебное пособие. - М.: Издательство РАГС, 2000.

- [3]. Панина, Т.С., Вавилова, Л.Н. Современные способы активизации обучения: Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений - М.: Издательский центр «Академия», 2006.
- [4]. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. - М.: Народное образование, 2005.
- [5]. Яловец, Т.В. Технология коллективного способа обучения в повышении квалификации учителя: Дис. канд. пед. наук: 13.00.08: Новокузнецк, 2003.

ИНТЕГРАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И РАБОТОДАТЕЛЕЙ КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Богданова Лариса Геннадьевна (larisab.20@mail.ru),
заместитель директора по научно-методической работе, к.п.н.
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»,
г.Бугульма, Республика Татарстан

В настоящее время перед российским профессиональным образованием стоит актуальная задача - подготовка высококвалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда, отличающихся мобильностью и быстрой адаптацией ко всем современным требованиям работодателей.

Эффективное взаимодействие профессиональных образовательных организаций и работодателей - одна из актуальных проблем современной России, поскольку от ее решения в значительной степени зависит полноценное развитие, как системы среднего профессионального образования, так и трудовых отношений. Сетевое взаимодействие подразумевает, в первую очередь, согласованность действий всех заинтересованных сторон, а, следовательно, понимания ими позиций друг друга и стремления к выработке общего видения ситуации [1, с. 81].

Не вызывает сомнения, что взаимодействие образовательных организаций и социальных партнеров будет устойчивым только в том случае, если каждый

осознает и удовлетворяет свой интерес на всех этапах образовательного процесса.

Однако, в свою очередь, сами работодатели не стремятся активно участвовать в учебном процессе, не обеспечивают будущему специалисту хорошую практику, ссылаясь при этом якобы на «вечную занятость». Мы понимаем, что взаимодействие с работодателями является сложным, состоящим из различных по содержанию этапов, форм и методов, процессом, цель которого состоит в подготовке кадров, ориентированных на инновационную деятельность в экономической сфере. Поэтому очень важно понимать, что одним из условий обеспечения качества подготовки высококвалифицированных кадров для производства является сетевое взаимодействие.

Формирование модели сетевого взаимодействия позволяет выполнять актуальную задачу российского образования – готовить специалистов, которые востребованы на рынке труда, мобильны и быстро адаптируются ко всем современным требованиям работодателей. Сетевая форма призвана обеспечивать возможность освоения обучающимися профессиональной образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций. «В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой» [2, с. 37].

Безусловно, большое значение имеет организация производственной практики в условиях производства. Это обеспечивает вхождение обучающихся в реальную ситуацию производства, погружает их в реальные условия профессиональной деятельности, способствует пониманию профессии. Производственная практика на предприятии позволяет смоделировать

деятельность на реальном рабочем месте, прочувствовать требования производства к результату труда, включиться в рабочий темп через соблюдение норм времени, отследить региональную специфику производства, освоить новые технологии [3, с. 154].

Кроме всего, производственная практика оказывает перемены у обучающихся и на личностном уровне: повышается ответственность и мотивация обучения, формируется профессиональная культура, корректируется профессиональное мастерство, активизируются процессы личностной и профессиональной самореализации.

Цель сетевого взаимодействия заключается в успешном решении основной задачи образовательной организации - подготовка высококвалифицированных компетентных специалистов. Взаимодействие с работодателями помогает оптимизировать затраты на подготовку кадров, повысить эффективность использования ресурсов и качество подготовки специалистов, востребованных на рынке инновационной экономики.

Сетевое взаимодействие колледжа и предприятий представлено различными формами: производственная практика обучающихся, экспертиза в ходе государственной итоговой аттестации выпускников, стажировка педагогов, экскурсии на предприятия, участие в разработке рабочих программ учебных дисциплин и МДК, научно-практических конференциях и социальных проектах.

Взаимодействие с предприятиями дает дополнительные возможности для расширения спектра образовательных услуг и повышения качества образования с учетом потребностей и перспектив развития современного производства.

В настоящее время сетевое взаимодействие является одним из мощных ресурсов инновационного образования, основанного на следующих принципах:

Во-первых, сеть - это возможность продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг и, таким образом, получения дополнительного финансирования.

Во-вторых, сетевое взаимодействие позволяет усиливать ресурс любого инновационного учреждения за счет ресурсов других учреждений. Сеть помогает найти прецеденты, получить экспертизу собственных разработок, расширить перечень образовательных услуг для студентов, в том числе, посредством реализации образовательных программ в сетевой форме.

Сетевая форма реализации образовательных программ применяется в целях повышения качества образования, расширения доступа обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам обучения, предоставления обучающимся возможности выбора различных профилей и специализаций, углубленного изучения профессиональных курсов, предметов, дисциплин, модулей.

Таким образом, сетевое взаимодействие позволяет распределять ресурсы при общей задаче деятельности, опираться на инициативу каждого конкретного участника, выстраивать многообразные возможные пути движения при общности внешней цели и др.

Список использованной литературы:

- [1]. Глушанок, Т.М. Социальное партнерство как средство повышения качества профессионального образования // Современные проблемы науки и образования. - 2008. - №6. - С.80-83.
- [2]. Хаматнуров, Ф.Т. Интегрированная подготовка квалифицированных рабочих, проблемы и перспективы / Образование и наука. - 2017, №4 - С.37.
- [3]. Дудина, М.М. Психологические аспекты саморазвития личности в системе непрерывного профессионального образования / Путь к науке. - 2015. - №1, - С. 153-155.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ В СИСТЕМЕ СПО

Бронникова Нелля Радиковна (**nellyabron@mail.ru**),
Бронников Сергей Александрович (**serebro.nk@mail.ru**) -
преподаватели

ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»,
г. Нижнекамск, Республика Татарстан

Статья посвящена профессиональному образованию. В данной статье представлен педагогический опыт по организации проектной деятельности студентов колледжа, реализации междисциплинарных связей путем математических исследований через решение творческих учебных и производственных задач.

Согласно Концепции развития математического образования в Российской Федерации, утвержденной Правительством РФ от 24.12.2013 г. №2506-р, выделяют три направления требований к результатам математического образования:

- ✓ практико-ориентированное математическое образование;
- ✓ математика для использования в профессии;
- ✓ творческое направление, на которое нацелены те обучающиеся, которые планируют заниматься творческой и исследовательской работой в области математики, физики, экономики и других областях.

Исходя из вышесказанного, разработана педагогическая технология, ориентированная на исследовательские проекты по математике, реализующие связь математики, междисциплинарных курсов, учебной практики. Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.04 Математика адаптирована под проектное обучение. Одной из форм организации исследовательской деятельности студентов является их подготовка к научно-практическим конференциям. Исследовательские проекты студентов представлены на конференциях различного уровня и отмечены дипломами. Данный опыт был многократно представлен мною на научно-практических конференциях и семинарах, а также проведены мастер – классы на

Республиканском уровне.

Опыт организации исследовательской деятельности показывает целесообразность организации междисциплинарных проектных мастерских.

Цель: представление опыта организации междисциплинарных проектных мастерских для профессии 18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров.

Задачи:

1. Реализация междисциплинарных связей
2. Использование профессионально-ориентированных задач в преподавании дисциплин «Математика» и «Информатика»
3. Реализация проектного обучения в преподавании дисциплин «Математика» и «Информатика»
4. Формирование профессиональных и личностных компетенций студентов, направленных на умение представлять и защищать результаты своей деятельности.

Целевая аудитория: студенты первого и второго курсов, обучающиеся по профессии 18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров.

1. Описание практики

В настоящее время предъявляются серьезные требования к выпускникам средних профессиональных образовательных учреждений как будущих профессиональных работников. Формирование профессиональных и общих компетенций в ходе реализации ФГОС по специальностям среднего профессионального образования невозможно без полноценной реализации междисциплинарных связей. Поэтому актуальной задачей при составлении рабочей программы по дисциплине является укрепление междисциплинарных связей курса математики и профессиональных дисциплин. Для реализации этих связей проведен анализ примерных программ по дисциплине «Математика» и «Информатика». Подготовлен дидактический материал. Актуализирована рабочая программа по дисциплине «Математика» для профессии 18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров.

На сегодняшний день в системе среднего профессионального образования среди учебных пособий, которые применяются для обучения математике, в основном, преобладают учебники, сборники и задачки, имеющие формальный характер. Поэтому, возникла острая необходимость в разработке учебно-методического комплекса, включающего в себя задачи практической, профессиональной направленности, презентации и методические рекомендации по разработке индивидуальных и групповых проектов.

В целях повышения эффективности и результативности учебного процесса использую технологию проблемного обучения, проектные и исследовательские методы обучения на уроках математики и информатики.

Студенты при выполнении проектов:

- Самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление.

Работая в данном направлении, необходимо организовать учебный процесс в таком виде, чтобы студенты решали учебные задачи на основе самостоятельного сбора и интерпретации информации, аргументировали позиции и умели осуществить самопроверки, а в конце смогли бы провести защиту презентаций получившегося интеллектуального продукта. Конечный результат студенты представляют в виде иллюстрированного доклада, интерактивной презентации, экскурсии в учебные и производственные мастерские, выполненных математических моделей, которые можно использовать при проведении практических работ по дисциплине.

2. Позиции проектного обучения:

- в центре внимания – студент, содействие развитию его творческих способностей;
- образовательный процесс формируется не в логике учебной дисциплины, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для студента, что повышает его мотивацию в учении;
- индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого студента на свой уровень развития;
- комплексный подход в разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций студента;
- глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

Вначале студент изучает теоретические основы на лекциях и выполняет практические задания междисциплинарного курса, затем отрабатывает практические навыки на учебной практике, потом занимается исследовательской деятельностью в проектной работе. Специфика исследовательской работы в колледже состоит в том, что она базируется на основах математических знаний, внедряется студентами во время учебной практики, подтверждается производственными задачами и далее становится исследовательским проектом. Таким образом, студент начинает понимать практическую значимость своей работы, а педагог становится тьютором.

3. Критерии оценки результатов проектной деятельности студентов:

- владение способами познавательной деятельности;
- умение использовать различные источники информации, методы исследования, и т.д.;
- коммуникативные и адаптивные качества: умение работать в сотрудничестве, принимать чужое мнение, противостоять трудностям;
- самоорганизация: умение ставить цель, составлять и реализовать план, проводить рефлекссию, сопоставлять цель и действие.

Примерными темами для первоначальных проектов могут быть зарождение математики, алгебры и геометрии, история появления дробных или отрицательных чисел, история известных математических открытий и биографии великих ученых и так далее.

На втором этапе начинаем реализацию междисциплинарных связей. Темы проектов по математике связываем с темами учебной практики. Это могут быть темы из тригонометрии, стереометрии, начала математического анализа.

Студенты не останавливаются на создании своих проектов на листе бумаги. Они выполняют реальные проекты, представляют их на различных студенческих научно-практических конференциях, делятся опытом публикуя статьи в сборниках конференций.

Создание таких проектов начинается уже с первых курсов при выполнении студентами индивидуальных учебных проектов. Несколько таких студентов, обучающихся по профессии 18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров, обратили внимание на то, что внутренние части насосного оборудования – это тела вращения. Задачи из стереометрии стали практико-ориентированными. Эти работы были отмечены призовыми местами на нескольких региональных конкурсах студенческих проектов. Начиная с таких маленьких проектов, студенты приходят к очень большим и серьезным проектам на выпуске. Также этому способствуют интегрированные уроки, которые проводит преподаватель совместно с мастером производственного обучения.

4. Результаты применения практики

Участники проектной мастерской успешно сдают экзамены по математике, являются победителями и призёрами олимпиад различного уровня, активно участвуют и побеждают в конкурсах.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПО И СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Бубекова Ильмира Азгамовна (**bubekova1967@mail.ru**),
преподаватель физики

Имамутдинова Расима Галиаскаровна (**rasima.1967@mail.ru**),
преподаватель биологии и химии

ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля»,
г. Мензелинск, Республика Татарстан

Взаимодействие профессионального учебного заведения и социальных партнеров направлено на повышение качества профессионального образования. Социальное партнерство является важным фактором в формировании общих и профессиональных компетенций специалиста. Мензелинский педагогический колледж осуществляет интеграцию СПО и социальных партнеров по семи направлениям.

Сегодня коренным образом изменилось положение образовательных учреждений и приоритеты развития профессионального образования. Одним из главных приоритетов является укрепление и развитие социального партнерства.

Взаимодействие профессионального учебного заведения и социальных партнеров будет устойчивым и долговременным только при условии, что каждый из участников осознает свои интересы на всех этапах образовательного процесса. Задачи образовательного учреждения заключаются в том, чтобы найти точки пересечения интересов всех субъектов партнерства, создать нормативно организационные и педагогические условия их обеспечения, реализуя, таким образом, интегрированный потенциал обеспечения качества профессионального образования.

Основными внешними критериями, которые характеризуют связи между образовательными учреждениями и предприятиями, являются конкурентоспособность выпускников, степень их трудоустройства, их востребованность на рынке труда. Учитывая данные критерии, можно сформулировать основную цель деятельности колледжа.

Основным целевым ориентиром выступает подготовка квалифицированных специалистов соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, свободно владеющих своей профессией и ориентированных в смежных областях деятельности, способных к эффективной работе по специальности, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Из цели вытекают следующие задачи:

- привлечение работодателей к процедурам оценки качества подготовки студентов (с целью качественного прохождения производственной практики студенты-практиканты закрепляются за опытными работниками; ежегодно председателями комиссии государственной итоговой аттестации являются ведущие специалисты организаций);

- работа по составлению программ профессиональных модулей, практик и дисциплин (программы профессиональных модулей и дисциплин, а также фонды оценочных средств и программы практик проходят процедуру согласования с работодателем, в результате работодатели вносят свои корректировки в соответствии с требованиями современного рынка труда);

- содействие трудоустройству выпускников (в процедуре распределения выпускников принимают участие работодатели организаций);

- воспитание конкурентоспособного специалиста.

Выполнение поставленных задач возможно только при создании системы социального партнерства.

Реализация социального партнерства в Мензелинском педагогическом колледже осуществляется по следующим направлениям:

1. По заказу Министерства образования и науки Республики Татарстан Мензелинский педагогический колледж реализует следующие профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования:

- 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

- 44.02.01 Дошкольное образование;
- 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- 49.02.01 Физическая культура.

2. Реализуется проект, рекомендованный Министерством образования и науки РТ, «Внедрение в образовательный процесс ДОО северо-восточного региона учебно-методического комплекса «Татарча сөйләшәбез»». В рамках этого проекта проводятся курсы обучения русскоязычных воспитателей ДОО татарскому языку.

3. Сотрудничество с Управлениями образования по подготовке вожатых детских оздоровительных лагерей. Это позволяет на практике познакомить будущих специалистов с новыми профессиональными технологиями, сформировать навыки внеурочной деятельности в начальной школе, обогатить опыт социального взаимодействия.

4. Заключение договоров о сотрудничестве с базовыми образовательными учреждениями приобретает особую актуальность в связи с реализацией ФГОС, так как обучение практико-ориентированное. Сформированность компетенций проверяется на практике.

Производственная практика проводится в организациях, направление которых соответствует профилю подготовки студентов.

5. Социальное партнерство с обществом ветеранов города Мензелинска по патриотическому воспитанию.

6. Развитие волонтерского движения. Более 60 студентов колледжа являются волонтерами и проводят большую работу по поддержке участников специальной военной операции на Украине, по пропаганде здорового образа жизни среди молодежи и населения города, работают с детьми реабилитационного центра «Умырзая» и посещают с культурной программой Дом престарелых.

7. Расширение спектра связи с общественными и политическими организациями. Студенты совместно с сотрудниками РОВД участвуют в рейдах

контроля общественного порядка, тесно взаимодействуют с региональным отделом Всероссийской общественной организацией партии «Единая Россия».

Таким образом, социальное партнерство является важным фактором в формировании общих и профессиональных компетенций специалиста, раскрытию им своих возможностей, подготовке к жизни в современных условиях.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СПО

Валиева Венера Ильгизьяровна (**Venera.Valieva@ktet.ru**),
преподаватель экономических дисциплин
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»

Основным приоритетным направлением развития СПО является постоянное обновление содержания и технологий профессионального образования и обучения с учетом требований рынка труда, экономики, мировых стандартов, обновления отраслевых технологий и внедрения цифровых технологий, в том числе с учетом развития практико-ориентированных форм подготовки кадров.

Важнейшей задачей системы среднего профессионального образования является максимальная интеграция учебной и профессиональной деятельности, вовлечение студентов в профессию (специальность), что позволит им в дальнейшем быть востребованными на рынке труда и упростит процесс профессиональной адаптации молодых специалистов. Основным механизмом, на который возложена функция по обеспечению практико-ориентированности СПО, является практическая подготовка.

В соответствии со ст. 2, пункт 24 273-ФЗ «Практическая подготовка — форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие

практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы».

В ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена, путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

Практическая подготовка при реализации учебных дисциплин и профессиональных модулей организуется путем проведения практических занятий, практикумов, мастер-классов и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при проведении учебной и производственной практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, обеспечивающих формирование общих и профессиональных компетенций.

Для реализации практической подготовки мною используются следующие базовые принципы: принцип практикоориентированности: ведущая роль практики (учебной и производственной); модульная организация образовательного процесса, которая обеспечивает междисциплинарную интеграцию и синхронизацию теоретического и практического обучения;

принцип целесообразности: содержание, формы, методы соответствует заданным результатам.

В рамках реализации практико-ориентированного обучения по дисциплинам и профессиональным модулям стараюсь создавать такую обстановку на уроке, которая погружает студентов в профессиональную среду, соотносит их представления о профессии с требованиями, предъявляемыми реальным бизнесом и потенциальными работодателями; способствует развитию способности применения теоретических знаний на практике, выполнению определенных профессиональных и социальных функций, позволяет студентам упражняться в профессиональной деятельности. Использую активные методы обучения, направленные на практическую подготовку студентов: решение профессиональных ситуационных задач, имитация деятельности, курсовое проектирование, выполнение практических заданий в ходе учебной и производственной практики, использование информационных технологий, деловые игры, нестандартные уроки (уроки-экскурсии, урок – конкурс, викторины).

В ходе практических занятий студенты овладевают умениями выполнять расчеты при помощи специализированных программ (Microsoft Excel, 1С: Предприятие, Консультант Плюс, Декларация и др.), работать с нормативными документами и инструктивными материалами, справочниками, составлять расчетную документацию; составлять схемы, таблицы, решать различные практические ситуации, производить необходимые вычисления, делать выводы. Кроме того для подготовки студентов к предстоящей трудовой деятельности важно развить у них интеллектуальные умения - аналитические, проектировочные, конструктивные, поэтому студенты анализируют производственные ситуации, учатся проектировать на основе анализа свою деятельность, намечать конкретные пути решения той или иной практической задачи.

Ежегодно, для студентов, проводятся мероприятия направленные на освоение профессиональных компетенций: участие в региональных и

национальных чемпионатов по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» в компетенции «Экономика и бухгалтерский учет»; в компетенции «Торговля»; в национальном чемпионате «DeafSkills 2021» (1, 2 место); в рамках предметной недели проводятся внеклассные мероприятия, например: интеллектуальная игра «Самый умный финансист»; учебно-деловая игра «На пороге банка» и другие; в рамках повышения финансовой грамотности студенты участвуют в онлайн-уроках, во Всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности, во Всероссийском экономическом диктанте; участие студентов в Республиканской интеллектуальной игре по экономике среди студентов профессиональных образовательных организаций РТ по укрупненной группе специальностей 38.00.00 «Экономика и управление», в секции «Экономика» (1 место); в рамках Молодежного Форума «Время выбрало нас» участие в Конкурсе «Коммерческий марафон» для студентов, обучающихся по укрупненной группе специальностей 38.00.00 «Экономика и управление» (Диплом 1 степени); участие во Всероссийской олимпиаде по укрупненной группе специальностей 38.00.00 Экономика и управление, в региональной олимпиаде «Налогообложение хозяйствующих субъектов в современных условиях» (1, 2, 3 места). Проведение подобных мероприятий и участие в конкурсах, чемпионатах способствуют выявлению деловых, профессиональных и личностных качеств у студента, мотиваций к успеху, работоспособности, развитию интеллектуального и культурного потенциала личности.

Активное внедрение в образовательный процесс компетентностного подхода, создание условий для формирования у обучаемого опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем требует от преподавателя постоянно принимать участие в вебинарах, конференциях, конкурсах. Так я приняла участие в Республиканской научно-практической конференции «Современные социально-экономические процессы: проблемы, тенденции, перспективы» с темой доклада «Инновационная педагогическая деятельность в

процессе модернизации профессионального образования»; Круглый стол «Демонстрационный экзамен в рамках государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям): опыт, проблематика, проблемы», тема доклада: «Подготовка студентов ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» к демонстрационному экзамену»; в Республиканской научно-практической конференции «Использование цифровых ресурсов в улучшение качества подготовки специалистов среднего звена» для педагогических работников профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан, с темой доклада: «Цифровое обучение студентов техникума» и др.; приняла участие в Республиканском конкурсе методических разработок «Воспитательный потенциал общественных дисциплин» среди преподавателей общественных дисциплин ПОО РТ, с методической разработкой конспекта урока на тему: «Кредитная система» и др.; проходила стажировку в организациях: на базе АО «СКАТ», ООО Лизинг-Трейд и курсы повышения квалификации на базе ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»: «Коррекционная педагогика, специальная психология и реабилитология»; курс обучения по профессиональному развитию педагогов психолого-педагогическим и методическим компетенциям в современных условиях образовательного процесса на базе ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» и др.

Таким образом, профессиональное образование приобретает конкретную профессиональную деятельность согласно запросам работодателей и обеспечивает конкурентоспособность специалистов. Практическая подготовка помогает обучающимся создавать образ будущей профессии, осознавать профессиональные ценности, развивать профессиональные умения и навыки, формировать профессионально важные качества. В итоге выпускники получают знания, которые им понадобятся, а работодатели – готовых высококвалифицированных специалистов.

Список использованной литературы:

- [1]. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- [2]. Есенина, Е.Ю. Практическая подготовка в СПО: методы и формы. Подходы к построению ИУП.
- [3]. Казакова, А.Ф. Роль практико-ориентированного обучения в формировании профессиональных компетенций будущего специалиста, 2021.

**ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРИГОДНОСТИ
КУРСАНТОВ ВЫПУСКНЫХ ГРУПП СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«ЗАЩИТА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ»
В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «СПАСАТЕЛЬ»**

Ватутина Виктория Петровна (wwp-cso@yandex.ru),
преподаватель
ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»,
г.Тетюши, Республика Татарстан

В статье рассматриваются проблемы исследования профессиональной пригодности курсантов выпускных групп специальности «Защита в чрезвычайных ситуациях» в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Спасатель».

В современных условиях труд спасателей стал несравнимо сложнее, напряженнее и опаснее, так как повсеместно связан с применением различных технических средств, вооружения и специальной техники. Люди этой профессии выполняют спасательные работы, связанные с пожаротушением, с наводнениями, с природными катастрофами и другими непредвиденными несчастными случаями, а также занимаются ликвидацией последствий несчастных случаев (например, дорожно-транспортное происшествие или нефтяное загрязнение). Спасательная работа опасная и требует доверительного сотрудничества - неправильное решение или поведение может поставить под угрозу здоровье, жизнь или имущество самого спасателя, или же здоровье,

жизнь или имущество других людей. Работа связана со значительным физическим и нервно-психическим напряжением, вызванным высокой степенью личного риска, ответственностью за людей и сохранность материальных ценностей, с необходимостью принятия решения в условиях дефицита времени.

Спасатель должен уметь пользоваться спасательным оборудованием, знать технику безопасности, уметь работать на высоте. Необходимо обладать отличным здоровьем, высокой выносливостью, физической силой (не случайно для желающих поступить на такую службу проводится жесткий медицинский отбор). Представитель данной профессии должен знать правила оказания первой медицинской помощи, обладать крепкой психикой, высокой стрессоустойчивостью - ведь события развиваются непредсказуемо, да и не всех людей удастся спасти, иногда они гибнут на глазах, и это необходимо пережить. Несмотря на увлекательность профессии спасателя, в ней есть свои минусы и плюсы.

Эту специальность называют благородной и всеми уважаемой, самых отважных награждают орденами и дают им медали. Но вместе с тем, эта профессия является одной из самых опасных и рискованных. Порой спасатели МЧС погибают, спасая жизни других людей. В своей работе спасатели постоянно сталкиваются с чужой болью, сами оказываются в опасных ситуациях. И ни один человек не удержится в такой трудной профессии, если не чувствует в этом настоящей потребности.

Проблемы подготовки специалистов аварийно-спасательных служб в учреждениях начального и среднего профессионального образования практически не рассматривались в научно-исследовательских работах отечественных ученых, так как сама российская служба спасения официально существует лишь с 1992 года.

В России потребность в квалифицированных специалистах аварийно-спасательных служб достаточно высока. По данным МЧС России, приблизительно 40 % личного состава подразделений аварийно-спасательных

служб на сегодняшний день не укомплектовано профессиональными спасателями и пожарными [1].

Реформирование служб МЧС России, переоснащение аварийно-спасательных сил страны новой техникой, внедрение новых технологий требует подготовки специалистов новой формации, владеющих современными способами ведения аварийно-спасательных работ и умеющих использовать передовую технику и технологии.

В 2022/23 учебном году, курсантом выпускной группы Александровой Ю.А., под руководством преподавателя психологии Ватутиной В.П., в рамках выпускной квалификационной работы, было проведено исследование, которое позволило выявить ведущие психологические качества личности курсантов ГАПОУ «ТГКГЗ», обеспечивающие высокий уровень их профессиональной подготовки, как предпосылки основы последующей эффективной деятельности в качестве спасателей МЧС России.

Целью работы стало исследование профессиональной пригодности курсантов выпускных групп специальности «Защита в чрезвычайных ситуациях» в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Спасатель».

В ходе работы над практической частью выпускной квалификационной работы было проведено психологическое тестирование курсантов трёх выпускных групп специальности «Защита в чрезвычайных ситуациях» ГАПОУ «ТГКГЗ».

Всего в исследовании приняли участие 30 (тридцать) человек:

- 402 группа - 10 человек;
- 403 группа - 10 человек;
- 407 группа - 10 человек.

Информативными психодиагностическими средствами для оценки профессиональной пригодности курсантов - будущих спасателей для их профессионального психологического анализа были отобраны следующие методики:

- тест юмористических фраз (ТЮФ);
- краткий отборочный тест (КОТ);
- 16 факторный личностный опросник Р. Кэттелла (16 РФЛО).

При этом установлено, что успешность профессиональной подготовки курсантов - будущих спасателей определяется уровнем развития основных профессионально важных качеств, характеризующих мотивационную сферу (мотивация достижения успеха, социальная активность, стремление соответствовать социальным и групповым этическим нормам), когнитивные способности (абстрактно-логическое и пространственное мышление, вербальные и математические способности, устойчивость интеллектуальной деятельности в условиях дефицита времени), индивидуально-психологические особенности (коммуникативные способности, уверенность в себе, социальная адаптивность, общительность, ответственность, стрессоустойчивость, умеренная склонность к риску).

Психодиагностика профессиональной пригодности курсантов-спасателей позволила выявить ведущие неблагоприятные профессиональные стресс-факторы (психическое напряжение, критические температуры окружающей среды, шум, световые помехи, повышенная физическая и нервно-психическая нагрузка, информационная неопределенность, дефицит времени, работа в специальной одежде, ответственность, эмоциональная насыщенность переживаний, обусловленная контактами с телами погибших, опасность для жизни и др.), воздействие которых в условиях ликвидации аварий, катастроф и чрезвычайных ситуаций предъявляет повышенные требования не только к состоянию здоровья, уровню профессиональной подготовки, но и к профессионально важным психологическим качествам спасателей МЧС России.

Важным этапом профессиональной деятельности спасателей МЧС России, наряду с непосредственной деятельностью по ликвидации чрезвычайных ситуаций, является оперативное дежурство в состоянии высокой психологической готовности (этап стартового психического напряжения), который характеризуется информационной неопределенностью, высоким

психическим напряжением, что в последующем обуславливает неблагоприятные медико-психологические последствия (психосоматические нарушения, аффективные реакции, ауто- и гетероагрессию, конфликтность и др.) и определяет необходимость профессионального отбора спасателей.

На примере можем сказать, что общие сравнительные анализы задач и особенностей мероприятий профессионального психологического отбора в профессиях, связанных с риском, на примере МЧС России, позволили выделить общие и частные задачи, технологии и принципы отбора.

Своеобразие задач, специфика деятельности и профессии спасателя, ее динамическое развитие и многопрофильность (наличие большого числа различных специальностей), особенности организационной структуры, определяют необходимость разработки и обоснования системы организационно-штатной структуры и методического обеспечения профессионального психологического отбора спасателей МЧС России, в том числе курсантов ПОО и вузов МЧС России - будущих спасателей.

Список использованной литературы и интернет-источников:

[1]. Федеральный закон от 22.08.1995 №151-ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей».

[2]. Шубнякова, В.А. Организационно-педагогические условия профессиональной подготовки специалистов аварийно-спасательных служб МЧС в учреждениях среднего профессионального образования: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Шубнякова Виктория Аркадьевна; [Место защиты: Ин-т образования взрослых Рос. акад. образования]. - Санкт-Петербург, 2010.- 218 с.: ил. РГБ ОД, 61 10-13/1505.

[3]. «Профессиограмма спасателя» [Электронный ресурс]// URL: <https://моеpravodo.ru/professiogramma-spasatel-mchs.html>.

РОЛЬ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАЧ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

Вахитова Милеуша Завитовна (mileusavahitova1@gmail.com),

учитель математики

МБОУ «Новотинчалинская основная общеобразовательная
школа имени Н.Г. Фаизова» Буинского муниципального
района Республики Татарстан

В данной статье рассматривается какую роль играют практико-ориентированные задачи в обучении математике. Применение практико-ориентированных задач позволяет решить проблему качественного усвоения знаний по математике и способности их применения на практике, повышает математическую грамотность учащихся, способствует развитию у них математической компетентности.

Практико-ориентированная задача - это вид сюжетных задач, требующий в своем решении реализации всех этапов метода математического моделирования.

Практика показывает, что школьники с интересом решают и воспринимают задачи практического содержания. Учащиеся с увлечением наблюдают, как из практической задачи возникает теоретическая, и как чисто теоретической задаче можно придать практическую форму.

Однако в школьных учебниках математики таких задач почти нет. В методических пособиях практико-ориентированные задачи встречаются редко.

Подбор задач, формирующих элементарные навыки приложения математики, дело не простое. Многие из текстовых задач в учебниках неестественны с прикладных позиций. Поиск и систематизация поучительных и в то же время достаточно простых задач подобного рода – весьма актуальная проблема.

Решение практико-ориентированных задач эффективно, когда учащиеся встречались с описываемой ситуацией в реальной действительности: в быту, на экскурсии, при изучении других предметов. Эффективным средством является

широкое использование наглядности: фотографий, слайдов, плакатов, рисунков и т.д.

Такие задачи повышают интерес учащихся к самому предмету, поскольку для подавляющего большинства ценность математического образования состоит в ее практических возможностях.

Важным средством достижения прикладной и практической направленности обучения математике служит планомерное развитие у школьников наиболее ценных для повседневной деятельности навыков выполнения вычислений и измерений, построения и чтения графиков, составления и применения таблиц, пользование справочной литературой. Возможны различные пути формирования подобных навыков. В этой связи являются перспективными вычислительные практикумы, лабораторные работы по измерению геометрических величин, измерительные работы на местности, задания на конструирование и преобразование графиков.

Для формирования интереса к изучению предмета следует создавать производственные проблемные ситуации, которые решаются при помощи математических знаний и умений. Изучение сложного математического материала становится более интересным, если учащиеся видят практическое применение изучаемых тем непосредственно в своей профессиональной деятельности.

Решение задач с производственной направленностью способствует формированию у учащихся способностей находить в профессиональной ситуации существенные признаки математического понятия, подводить объект под математическое понятие, использовать его в новых условиях.

В процессе решения предусматривается совершенствование рационального применения теоретических знаний к решению практических задач, развития пространственного воображения и вычислительных навыков учащихся, организации самостоятельной работы с измерительными приборами, таблицами, справочной литературой. Решение задач профессионального характера на уроках способствует развитию интереса к

математике как к науке и как к профессионально значимой дисциплине, показывает прикладной, реально осязаемый характер математики. Учащиеся понимают, что математика – важный предмет в их образовании. Любая конструкция, любой технологический процесс требует расчетов, порой содержащих больше математики, чем техники.

Практико-ориентированная технология обучения позволяет ученика из пассивного объекта педагогического воздействия превратить в активного субъекта учебно-познавательной деятельности. Основным средством реализации практико-ориентированной (прикладной) направленности курса математики специально подобранная система задач.

Дидактические цели практико-ориентированных заданий:

- ✓ Закрепление и углубление теоретических знаний;
- ✓ Овладение умениями и навыками по учебной дисциплине;
- ✓ Формирование новых умений и навыков;
- ✓ Приближение учебного процесса к реальным жизненным условиям;
- ✓ Изучение новых методов научных исследований;
- ✓ Овладение общеучебными умениями и навыками;
- ✓ Развитие инициативы и самостоятельности.

Виды практико-ориентированных заданий:

Аналитические (определение и анализ цели, выбор и анализ условий и способов решения, средств достижения цели).

Организационно-подготовительные (планирование и организация практико-ориентированной работы индивидуальной, групповой или коллективной по созданию объектов, анализ и исследование свойств объектов труда, формирование понятий и установление связей между ними).

Оценочно-коррекционные (формирование действий оценки и коррекции процесса и результатов деятельности, поиск способов совершенствования, анализ деятельности).

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ МАТЕМАТИКИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Габдулхакова Гузель Радиковна (gg05011979@gmail.com),
преподаватель

ГАПОУ «Международный центр компетенций -
Казанский техникум информационных технологий и связи»

Интегрированные уроки математики в среднем профессиональном образовании способствуют более глубокому пониманию математических концепций и их применения в своей профессии, специальности. Они также помогают студентам развивать коммуникативные навыки, работать в группе и выражать свои мысли и идеи. Этот подход эффективен для развития навыков анализа, логического мышления, решения проблем и принятия решений, а также помогает студентам увидеть ценность математики в реальной жизни.

Интеграция в обучении предполагает, прежде всего, существенное развитие и углубление межпредметных связей, которые являются основой в формировании специалиста, переход от согласованного преподавания разных дисциплин к фактическому их пониманию. Интеграция знаний из разных предметов осуществляется с помощью интегрированного урока.

Интегрированный урок – это специально организованный урок, цель которого может быть достигнута лишь при объединении знаний из разных дисциплин, направленных на рассмотрение и решение поставленной задачи или обозначенной проблемы. Данный метод позволяет добиться целостного, синтезированного восприятия студентами изучаемого вопроса, сочетающий в себе содержание различных дисциплин, имеющих практическую направленность.

Интегрированные уроки математики в системе среднего профессионального образования представляют собой подход, который объединяет изучение математики с как с другими общеобразовательными, так и профессиональными дисциплинами. Этот подход позволяет студентам видеть,

как математика применяется на практике, как она связана с другими областями знаний, с их профессией и специальностью.

Интегрированные уроки математики помогают студентам развивать навыки анализа, логического мышления, решения проблем и принятия решений. Они также способствуют формированию у студентов более глубокого понимания математических концепций и их применения в реальной жизни, в своей профессии.

Примеры интегрированных уроков математики в системе среднего профессионального образования могут включать в себя изучение математических моделей в экономике, использование статистики в медицине или биологии, применение геометрии и тригонометрии в инженерных расчетах и т.д.

На занятиях активно использую интеграцию математики с другими дисциплинами в соответствии с выбранной специальностью. Так, например, в группах 1 курса специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы и в группах специальности 11.02.15 Информационные сети и системы связи по теме «Вероятность случайного события. Сложение и умножение случайного события» проводятся интегрированные уроки в форме деловой игры вместе с преподавателем электротехники (рис.1-6). В процессе этого занятия повторяется и обобщается пройденный материал, усваиваются и закрепляются полученные новые знания. Деловая игра в рамках интегрированного урока дает возможность студентам понять и изучить учебный материал с различных позиций. Урок предполагает активное участие всех студентов, т.к. обучение в деловой игре строится на технологии «обучение в сотрудничестве», у обучающихся совершенствуются навыки работы, в том числе в команде, они учатся оказывать помощь товарищам, критически относиться к собственным действиям, правильно выполнять профессиональные задачи. Интегрированные уроки математики также способствуют развитию у студентов коммуникативных навыков, так как они должны работать в команде, обсуждать и анализировать различные задачи, выражать свои мысли и идеи, приходить к

общему решению. Физическая активность, связанная с деятельностью при выполнении заданий, способствует применению элементов здоровьесберегающей технологии.



Рис.1. Группа к уроку готова

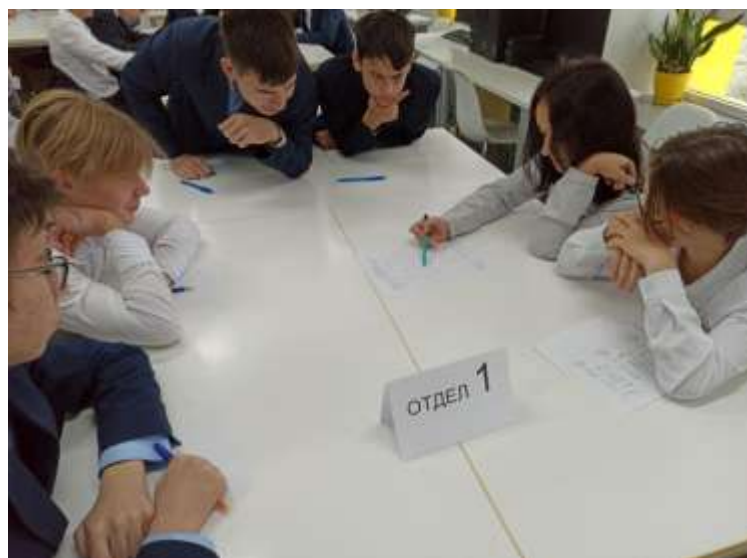


Рис.2. Решаем первые задачи

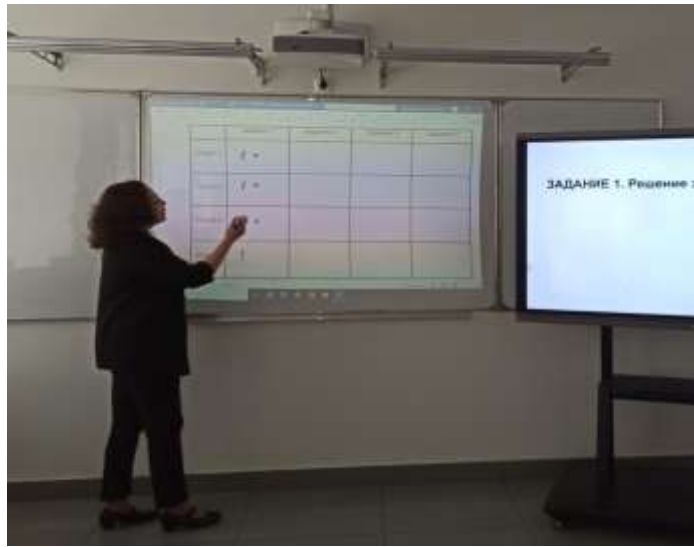


Рис. 3. Табло для фиксирования результатов выполнения заданий

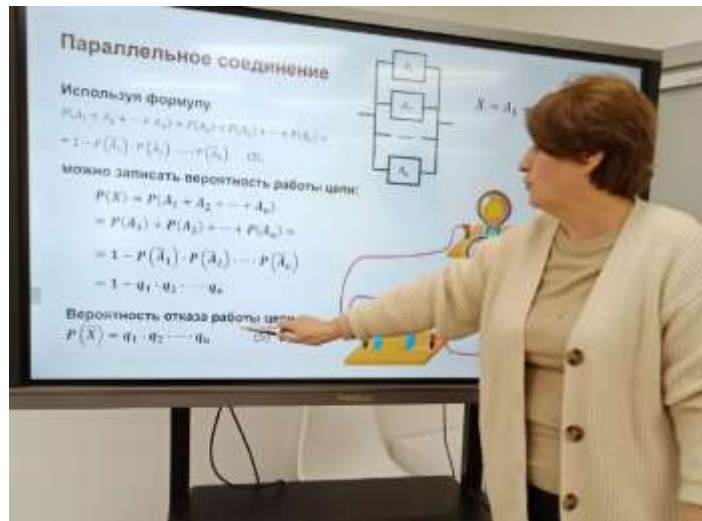


Рис. 5. Связь теории вероятности и электротехники



Рис.6. Считаем надежность электрической цепи

Таким образом, интегрированные уроки математики в системе среднего профессионального образования представляют собой эффективный подход, который помогает студентам увидеть ценность и актуальность математики, развивает их навыки анализа, логического мышления, решения проблем и принятия решений, а также способствует более глубокому пониманию математических концепций и их применения в реальной жизни.

Такой подход к обучению математике помогает студентам увидеть ее ценность и актуальность в реальном мире, что может стимулировать их интерес к изучению этой дисциплины и его дальнейшему применению в своей профессиональной деятельности.

Список использованной литературы и интернет-источников:

[1]. Современные педагогические технологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://kp-muk1.edu.yar.ru/metodicheskie_rekomendatsii/sovremennye_pedagogicheskie_tehnologii.html (дата обращения: 07.11.2023).

Мәктәптә укучыларның коммуникатив эшчәнлеген оештыру

Галиахметова Гузелия Наилевна (gal.guzeliya@yandex.ru),
учитель татарского языка и литературы
МБОУ «Иштуганская СОШ
Сабинского муниципального района Республика Татарстан»

Коммуникация, аралашу педагогикада үзәк проблемаларның берсе булып санала, чөнки нәкъ менә аралашу укучыларга интеллектуаль яктан үсү өчен гаять зур мөмкинлекләр бирә.

Бу теманы ачыклар өчен мин коммуникатив – эшчәнлекле якын килү юнәлешен өйрәндем. Ул системалы эшчәнлекнең төре булып тора. Татар телен өйрәнүче рус телле балаларга телдән сөйләм һәм аралашу иң уңайлы эшчәнлек дип саныйм. Коммуникатив-эшчәнлекле якын килүдә Е.С.Антонова билгеләгәнчә “махсус кагыйдәләр буенча укучы туган телне өйрәнә, шул ук тел ярдәмендә культуралы сөйләм теленә ирешә”.

1981 нче елдан бирле коммуникатив – эшчәнлекле якин килү темасына фәнни эшләрне А.Ю. Купалова, Л.А.Тростенцова, В.И. Капидос, Г.К. Лидман-Орлова, Е.С. Антонова һәм башка галимнәрнең хезмәтләрендә күрәбез.

Коммуникатив – эшчәнлекле якин килү юнәлеше ижади үсеш технология принципларына нигезләнә. Фәнни эшчәнлекнең нәтижәсе булып, уку программалары, дәреслекләр барлыкка килә. Бу - телне өйрәнүнең, аралашу коммуникациясенең һәм укучының сөйләм телен үстерү эшчәнлегенең бер төре булып тора.

Коммуникатив – эшчәнлекле якин килү юнәлешенең нигезе булып өч универсаль принцип санала:

1. Текстлар уку;
2. Коммуникатив;
3. Рефлексив.

Татар телен чит тел буларак өйрәткәндә, коммуниктив принципны беренче урынга куярга кирәк, чөнки тел укытканда төп бурыч – укучыны иркен аралашырга, ул телдә дәрес итеп сөйләшергә, сөйләргә һәм язарга өйрәтү. Хәзерге вакытта проблемалы диалог методы коммуникатив методның иң төп методы булып тора. Коммуникатив метод – аралашуга, жанлы сөйләмгә таяна торган методик алымнар комплексы. Сөйләмгә өйрәтү фикер эшчәнлеген үстерү белән бергә үрелеп барырга тиеш, чөнки фикер йөртү сөйләм ихтыяжын тудыруга ярдәм итә. Коммуникатив методның төп максаты – сөйләмгә мотивация тудыру ярдәмендә өйрәтү. Укытучы укучыларда кызыксыну уятуны нигез итеп алырга тиеш. Күнегүләрнең күптөрле, мавыктыргыч, балалар өчен кызыклы һәм бигрәк тә сөйләмгә ихтыяж тудырырга сәләтле булуы шарт итеп куела. Бу метод биш төп принципка нигезләнә: сөйләм - фикер активлыгы, функциональлек, индивидуальләштерү, ситуативлык, яңалык.

Коммуникатив эшчәнлегенең төрләре рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укыту системасында аеруча әһәмиятле урын алып тора. Чит телләр укыту методикасында түбәндәге сөйләм эшчәнлеге төрләренә өйрәтү төп максат итеп куела:

- 1) ишетеп (тыңлап) аңлау;
- 2) сөйләү;
- 3) уку;
- 4) язу.

Рус телендә сөйләшүче укучыларны татар теленә өйрәтүнең беренче адымнарыннан ук балаларны чит сөйләмне тыңларга һәм аңларга өйрәтергә кирәк. Шуңа да дәресләрдә аудирование зур урын алып тора. Аудирование – әйтелә торган сөйләмне ишетү, тыңлау һәм аңлау. Сөйләүче һәм тыңлаучы сөйләм теленең мәжбүри өлешләре булып тора, чөнки сөйләүче өчен – тыңлаучы, ә тыңлаучы өчен сөйләүче кирәк.

Чит кеше сөйләмен тыңлап аңларга өйрәтү күнегүләре сөйләм эшчәнлегенә караган башка күнегүләрдән аерылып тора. Чөнки аның төп максаты татар теленең үзенчәлекле авазларын дөрес әйтергә өйрәтүдән, тексттан лексик берәмлекләргә табу, аларны истә калдыру һәм тиешле урында алыштырып куя белү күнекмәләрен булдырудан тора.

Ишетеп аңлау аерым авазларны, сүзләргә, грамматик калыпларны ишетеп танып белү дигән сүз. Бу төр күнекмәләргә булдыру аеруча мөһим, чөнки кешеләр тел ярдәмендә аралашканда, бер-берсенә сөйләмен укып түгел, ә ишетеп аңлап кына әңгәмә коралалар. Иң башта укучылар укытучының, соңыннан сыйныфташларының сөйләмен тыңлап аңларга күнегәләр.

Сөйләшү - аралашуның икенче бер мөһим өлеше. Сөйләшү аралашу вазифасын үти. Аралашу ике формада - телдән һәм язмага була. Телдән аралашу тыңлап аңлау һәм сөйләшү аша башкарыла. Ә язма аралашу өчен яза һәм укый белү мөһим.

Сөйләмгә өйрәтүгә икегә бүлсә карыйлар: диалогик сөйләмгә өйрәтү һәм монологик сөйләмгә өйрәтү. Барлык лексик-грамматик материал диалоглар һәм аралашу аша үзләштерелә. Үрнәк диалог белән эшләү этабында түбәндәге биремнәргә тәкъдим итергә була:

1. Диалогны тыңлау. Сүзләрнең әйтелешен һәм репликаларның интонациясен истә калдыру.

2. Диалогны рольләргә бүлеп уку.
3. Диалогны рус теленә тәржемә итү.
4. Тиешле репликаларны өстәп диалогны уку.
5. Жәяләр эчендә бирелгән сүзләрне тиешле формага куеп, репликаларны уку.
6. Контексттан чыгып, диалогның репликаларын мөстәкыйль рәвештә тулыландыру.

Монологик сөйләмгә өйрәтүдә түбәндәге эш төрләрән кулланырга мөмкин:

- 1.Текстның нинди темага караганын әйтү.
- 2.Текстның төрөн билгеләү (тасвирлау, хикәяләү, хәбәр итү, фикер йөртү, искә төшерү, диалог, монолог һ.б)
- 3.Текстны укып, төп жөмләне табу.
- 4.Текстның эчтәлегенә буенча сорауларга җавап бирү.
- 5.Текстны кисәкләргә бүлү һәм аларга исемнәр уйлап табу.
- 6.Текстның төп фикерен билгеләү һ.б.

Татар фонемаларын үзләштереп, алдан аңлап, ишетеп, аннары гына язма күнегүләр башкару отышлы булып тора.

Рус балаларын татарча язмага өйрәтүдә бик күп кыенлыклар туа, ләкин бу проблемага карата нинди дә булса аерым караш, аерым методика юк диярлек. Укытучылар, методистлар рус телендәге әлифба кагыйдәләренә таянып эшлиләр.

Укучыларны коммуникатив-эшчәнлеккә якин килү юнәлешенә өйрәтү дәвамлы һәм мөһим бурычлардан санала. Телдән сөйләмне үстерү күнегүләре укучыларны дөрес, матур, үтемле һәм аңлаешлы итеп сөйләргә, аңларга һәм аңлата белергә, теге яки бу мәсьәләгә карата үз фикереңне белдерергә, ижади эшләр белән шөгыйльләнәргә өйрәтәләр.

Гомумән, өлкән сыйныф укучыларын телдән сөйләмне камилләштерү өчен укытучының үз сөйләме дә зур әһәмияткә ия дип уйлыйбыз. Кайсы гына предметны укытмасын, иң беренче чиратта укытучы үз сөйләменә һәрчак

игътибарлы, таләпчән булырга тиеш. Шул вакытта укучылар да укытучыларынан үрнәк алып, сөйләмнәренә игътибарлы булырлар.

Шулай итеп, рус балаларына татар телен өйрәтүдә биремнәренң төрлелеге әһәмиятле, алар үзләштерелүче материалны һәм чит телне өйрәнү процессын жиңеләйтә.. Аралашу вакытында укучылар күп төрле лексик-грамматик материалны, реплика төрләрен, сөйләм этикеты үрнәкләрен кулланырга мәжбүр булалар. Укыту процессында кулланылган барлык күнегүләр, эш төрләре укучыларның тел күнекмәләрен генә түгел, фикерләү сәләтен, хәтерен, игътибарын да үстерә. Шул очракта гына ул телне өйрәнү процессында уңай нәтижәләр бирер дип ышанып калабыз.

ӘДӘБИЯТ ИСЕМЛЕГЕ

[1]. Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / авт. и научн. ред. Т.В. Машарова; авт. А.А. Пивоваров и др. - Киров: Тип. Старая Вятка, 2015. - 108 с;

[2]. Шегаева, А. В. Урок как основная форма организации обучения в современной школе // Молодой ученый. - 2014. - №7. - С. 571-572.

[3]. Фәтхуллова, К.С., Юсупова, А.Ш., Денмөхәммәтова, Э.Н. Татарча сөйләшик. Казан: Татар.кит.нәшр., 2015.

[4]. Хәйдәрова, Р.З. Федераль дәүләт белем бирү стандартларына күчү шартларында татар теле һәм әдәбияты укытуда яңа технологияләр, 2013.

[5]. Хәйдәрова, Р.З., Әхмәтжанова, Г.М. Гомуми белем бирү оешмаларында рус телле балаларның татар теленнән белемнәрен контрольгә алу буенча биремнәр жьентыгы. - Яр Чаллы, 2014нче ел.

Интернет-ресурслар:

[6]. <http://www.tatknigafund.ru/>

[7]. <http://miras.belem.ru/>

[8]. <http://www.tugantelem.narod.ru/>

[9]. <http://tatar.com.ru/>

[10]. [http://. Tatarca.boom.ru](http://Tatarca.boom.ru) татарча текстлар

[11]. [http://. Tatar.com.ru](http://Tatar.com.ru) татар теле сүзлекләр һәм үзәйрәткечләр

[12]. [http://. Tatarca.boom.ru](http://Tatarca.boom.ru) татарча текстлар

[13]. Электрон ресурслар: «Бала» китапханәсе, «Татар мультфильмнары», мультимедиа укыту программалары; электрон китапханә; татар сайтлары (belem.ru, tatarile.org.com).

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ОТ ШКОЛЫ ДО РАБОЧЕГО МЕСТА

Галиуллина Таслима Мунавировна (gtaclima@yandex.ru),
учитель химии и биологии
МБОУ «Новошешминская гимназия Новошешминского
муниципального района Республики Татарстан»

По данным Министерства просвещения 60-65% выпускников девятых классов предпочитают идти в колледж. Это относится и ОО в сельской местности. Назрел вопрос, какой новый тип взаимодействия могут предложить, образовательные организации в ответ на изменения в экономике и запрос общества.

Современная система российского образования в настоящее время находится в поиске эффективных моделей подготовки специалистов, способных обеспечить высокие запросы работодателя к полученным в вузе профессиональным знаниям и компетенциям.

Традиционно сложившийся процесс обучения в школах нуждается в серьезной перестройке. Для подготовки квалифицированного молодого специалиста в вузе и в школе необходимо организовать учебный процесс таким образом, чтобы обучающиеся имели возможность пополнять, проверять и внедрять свои теоретические знания в практическую деятельность. Тренд на практико-ориентированность был поддержан в предпрофессиональных классах и Новошешминского района Республики Татарстан. Без практики любая образовательная программа становится неинтересной и неэффективной, считает модератор. Гости с ним согласились.

Вообще, практические задания нужны не только для того, чтобы с их помощью отработать какой-то навык. У них есть и другие цели и эффекты.

Практические задания дают возможность осмыслить услышанное и заученное, сформировать свой опыт. При организации практических активностей, нередко приходится сталкиваться с инфантильной позицией учащихся, которые убеждены: «Мне должно быть весело, меня должны развлекать, обо мне все должны как-то позаботиться». Особенно это на уроках химии, биологии, физики во время практических работ.

Справиться с этим помогает привязка каждого задания к конкретной профессиональной проблеме - чтобы практика была с ясным посылом, какие реальные задачи она научит решать. Это даёт реальный стимул к участию.

Проориентационный проект Министерства просвещения «Билет в будущее» начал реализовываться во всех субъектах РФ. Участники образовательного проекта проходят сертифицированную диагностику, чтобы определить свои профессиональные склонности, изучают специальности в режиме онлайн и очно проходят профпробы на региональных предприятиях. Итогом проекта становятся комплексные индивидуальные рекомендации, помогающие выстроить образовательный и карьерный путь. Нужно помочь определиться молодым людям, чего они хотят, помочь найти себя в этом мире. Образовательная индустрия во всем мире - огромная машина. Экономика развивалась и развивается совершенно по-другому, произошел скачок и обучающиеся - выпускники должны быть к этому готовы.

Выращивание личности, способной решать встающие перед ней жизненные, карьерные, образовательные задачи за пределами обучающей системы, связывается с развитием метапредметных (универсальных, ключевых) компетенций - таких качеств и умений, которые позволят человеку достигать успеха в разных сферах жизни.

Ведущая роль отводится процессу образовательной рефлексии, т.е. осмыслению учащимися собственных возможностей для дальнейшего

самоопределения личности, построения проекта собственного образования через создание образа себя в будущем.

Принцип №1

Практика возможна на любом этапе обучения.

Сначала теория, потом практика? Всё зависит от того, какова цель у практического задания.

Принцип №2

В практике полезна междисциплинарность.

Полезно стимулировать учащихся использовать в решении практической задачи знания и навыки из разных предметных областей, а не только то, что имеет прямое отношение к одному изучаемому предмету.

Принцип №3

Каждая дисциплина или отдельный урок - часть этого продукта и должна работать на конкретные результаты.

Принцип №4

Если у обучения есть заказчик, он должен участвовать в практике.

Чтобы практическое обучение достигало результата - формировались нужные навыки и создавались работающие решения - заказчику нужно участвовать в процессе.

К.Д. Ушинский считал, что теоретически можно лишь получить определенную информацию о методе преподавания, но навык педагогической деятельности вырабатывается только посредством практики.

Список использованной литературы:

- [1]. Бабанский, Ю.К. Методы обучения в современной образовательной школе. М.: Просвещение, 1985. - 148 с.
- [2]. Ушинский, К.Д. Педагогические сочинения. В 6 т. / Сост. С.Ф. Егоров. М.: Педагогика, 1990. Т.5 - 528 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Гарифуллина Роза Сагитовна (roza.kashapova@mail.ru),
преподаватель иностранного языка
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»,
г.Лениногорск, Республика Татарстан

В настоящее время особое внимание уделено профессиональной направленности обучения иностранному языку. Иноязычное общение становится важным компонентом профессиональной деятельности специалистов, а роль дисциплины для студентов возрастает в их профессиональной деятельности. Начиная с 1 курса необходимо добиваться определённого уровня сформированности умений профессиональной речи, это является обязательным компонентом их профессиональной подготовки.

Главная задача преподавания профессионально-ориентированного английского языка - применение методик, объединяющих интерактивные подходы к обучению и их преимущества, способствующие иноязычному общению в профессиональных ситуациях. ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум» является Федеральной пилотной площадкой по внедрению и апробации методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности, поэтому рабочие программы дисциплин обновлены в соответствии с требованиями проекта «Современная школа» [2].

Реализация целей обучения иностранному языку в техникуме осуществляется разными путями. В группах студенты повторяют изученную лексику по теме в формате мозгового штурма, синтезируют собственное суждение на основе образовательного контента. Например, озвучивают список профессий, выбирают 2 профессии и завершают фразу «We would like to.....because....» и т.п. Для специальности 27.02.04 Автоматические системы управления в среднем профессиональном образовании на первом курсе предлагаются следующие практические задания.

1. Устный опрос по пройденной теме «Особенности подготовки по специальности. История автоматизации». Вопросы:

«What facts about history of development automation do you know?

«What famous scientists in automation can you name?»

«Name your specialty in English».

2. Актуализация имеющихся знаний происходит в ходе аудирования, правильного произнесения технических и интернациональных слов на английском: (profession, specialty, specialist, automation, automatic control systems, electricity, electronics). Произносят вслед за преподавателем лексику, используя словарь, находят в тексте технические слова и выписывают, переводят, произносят.

3. В «Опроснике» преподаватель создает облако тегов, дает куар-код студентам, они сканируют куар-код, по ссылке заполняют облако тегов. На экране видят готовое облако тегов, где виден результат, например, профессионализмы, технические термины, профессионально ориентированная лексика, лексика делового общения, грамматические структуры, типичные для научного стиля.

4. Групповая работа с интерактивными ресурсами (образовательная цифровая технология (метод) «Ментальная карта»).

5. Закрепление знаний профессиональной лексики (образовательная технология (метод) «Филворд»). Составление фрагмента профессионального словаря / инструкции/ текста.

Основной метод в обучении профессионально-ориентированному английскому языку - это коммуникативный метод и целью обучения является формирование коммуникативной компетенции. Речевые ситуации способствуют закреплению лексических единиц и грамматических структур [1]. Преподаватель делит группу на команды, минигруппы, подключает виртуальную доску, создает виртуальные фреймы, собирает ответы студентов, консультирует обучающихся по вопросам интерпретации результатов работы. Студенты присоединяются к виртуальной доске, подписывают свои инициалы.

В профессионально-ориентированном обучении лексике основной единицей обучения, как правило, является аудио, видео и печатный текст. Тщательный отбор текстов является обязательным условием эффективности обучения. Основная идея подобного подхода к обучению, заключается в том, чтобы перенести акцент со всякого рода упражнений на активную мыслительную деятельность учащихся, где роль преподавателя - это роль помощника, способного подобрать методы и технологии обучения, способствующие личностному и профессиональному росту.

Одним из методов, который предоставляет возможность самостоятельно приобретать знания в процессе решения практических задач или проблем, для чего нужны не только знания языка, но и интеграция знаний из различных предметных областей, является метод проектов. Для данной специальности предлагаются следующие темы индивидуальных проектов: «Моя будущая специальность АСУ», «Распорядок дня специалиста по АСУ», «Промышленные технологии в АСУ», «Машины и механизмы», «Автоматические устройства», «Образование и получение профессии АСУ в СПО» и так далее.

Таким образом, профессионально-ориентированное обучение признаётся в настоящее время приоритетным направлением в обновлении образования.

Список использованной литературы и интернет-ресурсов:

- [1]. Борисенко М.К. Комплексный подход в преподавании языка специальности // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». 2018. № 3 (13). С. 21-30. DOI: <https://doi.org/10.28995/2073-6398-2018-3-21-30>.
- [2]. Разработка и внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования. Режим доступа <https://firpo.ru/activities/projects/razrabotka-i-vnedreniye-metodik-prepodavaniya/>.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ «ТЕХНОЛОГА ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ»

Гатауллина Эльвира Эдуардовна (elvira.gataullina.1996@bk.ru),
Шамсутдинова Танзиля Нурисламовна - мастера производственного обучения
Филиал ГАПОУ «Алексеевский аграрный колледж»,
с.Базарные Матаки Алькеевского муниципального района
Республики Татарстан

Проблема выбора профессии является одной из самых главных в жизни каждого человека. Одной из важнейших и актуальных задач современного образования является формирование личности.

Основное назначение доклада состоит, с одной стороны, в представлении ценности практического труда работника пищевой промышленности, а с другой стороны, - в необходимости формирования у обучающихся потребности в трудовой деятельности, в понимании значимости выбранной профессии, в развитии у обучающихся стремление быть лучшим по профессии, в том числе, и в личной жизни.

В нашем современном обществе школьники и студенты всё больше мечтают о высшем образовании, стремятся стать юристами, экономистами, менеджерами и т.п. Несомненно, такие профессии нужны, но в определённом количестве. Многие школьники решили получать высшее образование, не задумываясь о том, смогут ли они по окончании институтов устроиться по специальности, востребована ли их будущая профессия.

Все же не хочется получать образование, только ради учёбы в престижном ВУЗе, хочется ещё и быть полезной людям, получать от результатов своего труда удовольствие.

Почему рабочие профессии не так востребованы? Я считаю, дело всё в том, что это заложено с самого детства. Детям внушают, что рабочая профессия - это не престижно. «Вот будешь плохо учиться - будешь полы в офисах мыть или дворником», - говорят родители. И дети начинают понимать, что физический труд - это плохо, лучше всего выучиться и пойти работать в офис.

Я думаю, надо с малого возраста объяснять ребёнку, что рабочие профессии очень важны и интересны, а не пугать ими.

Сейчас многие люди с высшим образованием работают продавцами, официантами, уборщицами, а всё потому, что рабочих рук не хватает, а людей с высшим образованием очень много.

Выбор рабочей профессии сегодня чаще воспринимается как отсутствие выбора. А на самом деле это удачный старт для профессионального и карьерного роста.

Для карьерного роста значение имеет мастерство и навыки, а не уровень образования. В ВУЗах образовательный процесс сводится к сухой теории, а у студентов, получающих среднее профессиональное образование, есть возможность теоретические занятия чередовать с практической работой, что обеспечивает им большую ценность на рынке труда.

Получив практический опыт, в дальнейшем можно устроиться на работу и продолжить образование в ВУЗе. Такое обучение будет более эффективным, так как вы будете знать свою профессию на практике.

Технолог общественного питания - это специалист, занимающийся разработкой, оптимизацией и контролем технологических процессов в области общественного питания. Это включает в себя создание новых блюд и меню, улучшение качества продукции, эффективность использования сырья и ресурсов, а также обеспечение безопасности и соответствия стандартам и нормам.

Чем занимается «Технолог общественного питания»

Основные обязанности и функции технолога общественного питания:

Разработка рецептур: Создание новых блюд, напитков и кулинарных изделий, а также оптимизация существующих рецептур.

Технологическая документация: Подготовка и обновление технологических карт, инструкций и других документов, регулирующих процесс приготовления пищи.

Контроль качества: Мониторинг и анализ качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции.

Безопасность и гигиена: Обеспечение соблюдения стандартов пищевой безопасности, гигиенических и санитарных норм.

Оптимизация процессов: Поиск способов улучшения технологических процессов с целью увеличения производительности, снижения затрат и повышения качества продукции.

Тренинг персонала: Обучение кулинаров и другого персонала особенностям новых технологий, рецептур и методик работы.

Исследование рынка: Анализ потребностей и предпочтений потребителей, изучение новинок и тенденций в области общественного питания.

Для успешного выполнения своих обязанностей технолог общественного питания должен обладать глубокими знаниями в области пищевых технологий, пониманием процессов приготовления пищи, а также способностью анализировать и адаптироваться к меняющимся рыночным условиям.

Где работают технологи общественного питания

Технологи общественного питания могут найти занятость в различных учреждениях и организациях, связанных с пищевой промышленностью и общественным питанием. Вот некоторые из основных мест их работы:

Рестораны и кафе: Разрабатывать новые меню, контролировать качество блюд, оптимизировать процессы приготовления пищи.

Столовые и буфеты: Работа в образовательных учреждениях, больницах, предприятиях для обеспечения качественного и здорового питания.

Пищевые производства: Заниматься разработкой новых продуктов, контролем качества, технологическими инновациями в области пищевого производства.

Кейтеринговые компании: Организация и контроль процессов приготовления еды для массовых мероприятий, конференций, свадеб.

Гостиничный бизнес: Управление кухней в гостиницах, разработка меню для гостей, контроль качества питания.

Корпоративное питание: Работа в крупных компаниях, обеспечивающих питание для своих сотрудников.

Фаст-фуд и сетевое питание: Разработка стандартов приготовления блюд, контроль за соблюдением технологических процессов.

Научно-исследовательские учреждения: Исследования в области пищевых технологий, разработка новых методов и технологий в области питания.

Консалтинг и аудит: Консультационные услуги для предприятий общественного питания по вопросам качества, безопасности пищевых продуктов и оптимизации процессов.

Технологи общественного питания играют ключевую роль в обеспечении качества, безопасности и инновационности в пищевой отрасли, предлагая решения для эффективного управления производственными процессами и улучшения пищевых продуктов.

Технология продукции общественного питания очень почётные и востребованные профессии. Появление новых ресторанов обеспечивает высокий спрос на представителей всех профессий, начиная от официантов и рядовых работников кухни и заканчивая управляющими и шеф-поварами. Это открывает дорогу не только специалистам с немалым опытом, но и новичкам — выпускникам всевозможных курсов. Шансы молодёжи в ресторанном бизнесе велики. В отличие от других сфер экономики здесь можно в сравнительно короткие сроки сделать головокружительную карьеру. Причём, начав с самых нижних позиций.

Список использованной литературы и интернет-источников:

- [1]. http://www.syl.ru/article/202427/new_spetsialnost-tehnolog-pischevoy-promyishlennosti.
- [2]. Климов, Е.А. Как выбирать профессию / Е.А. Климов. - М.: Просвещение, 1990. - 653 с.
- [3]. <https://arm.ssuv.uz/frontend/web/books/6437c13edd03a.pdf>.

РОЛЬ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА СПЕЦИАЛЬНОСТИ ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ

Герасимова Ольга Борисовна (olgagerasimovab@mail.ru),
преподаватель инженерной графики
ГАПОУ «Казанский политехнический колледж»

Современный рынок предъявляет гибкие требования к специалистам технического профиля: техническое образование, гибкое мышление, профессиональную мобильность, умение вырабатывать собственную стратегию в профессиональной деятельности.

В процессе профессионального обучения большое значение имеет поиск путей совершенствования подготовки конкурентоспособных специалистов.

Дисциплина «Инженерная графика» в системе технического образования входит в ряд базовых общепрофессиональных дисциплин. Знания и навыки, полученные при изучении инженерной графики, применяются при изучении других учебных дисциплин и профессиональных модулей, а также в последующей профессиональной деятельности.

В результате изучения курса инженерной графики студент должен овладеть знаниями построения чертежа, уметь читать и составлять графическую и текстовую конструкторскую документацию в соответствии с требованиями стандартов, уметь на практике применять полученные знания и навыки.

Знания, умения и навыки, приобретенные в курсе инженерной графики необходимы для изучения специальных технических дисциплин, а также в последующей профессиональной деятельности. Умение пространственно мыслить, мысленно представлять форму предметов и их взаимное положение в пространстве особенно важно для эффективного использования современных технических средств на базе вычислительной техники при машинном проектировании технических устройств и технологий их изготовления.

Проектирование, изготовление и эксплуатация деталей машин и

механизмов связаны с изображениями: рисунками, эскизами, чертежами.

Это ставит перед дисциплиной «Инженерная графика» ряд важных задач в подготовке специалистов. Инженерная графика дает студентам умения и навыки, позволяющие понимать и излагать технические идеи с помощью чертежа, а также понимать по чертежу объекты машиностроения и принцип действия изображаемого технического изделия.

Основная цель дисциплины - выработка знаний и навыков, необходимых специалистам для выполнения и чтения технических чертежей, выполнения эскизов деталей, конструкторской и технической документации производства.

Инженерная графика - первая ступень обучения студентов, на которой изучают основные правила выполнения и оформления конструкторской документации. Полное овладение чертежом как средством выражения технической мысли и производственными документами, а также приобретение устойчивых навыков в инженерной графике достигается в результате усвоения комплекса технических дисциплин соответствующего профиля.

Рассмотрим содержание разделов курса инженерной графики с точки зрения их влияния на результат обучения. Первый раздел курса посвящён геометрическим построениям на плоскости и решению задач проекционного черчения.

Второй раздел курса посвящён изучению изображения соединений, съёмке эскиза с резьбовой детали, детали типа «фланец». В основном, прорабатывая этот раздел, студенты учатся условному изображению резьбы на чертежах, выполнению чертежа типовой детали в виде эскиза.

Студенты вычерчивают только изображение шпилечного соединения на формате А3, а на ряде других направлений подготовки от темы, посвящённой изображению соединений, отказались, заменив её простейшим сборочным чертежом. От эскизирования детали с резьбой (штуцера) отказаться не представляется возможным, так как умение измерить, изобразить резьбу на чертежах потребуется каждому обучающемуся в профессиональной деятельности.

Эскизирование типовой детали закрепляет навык выполнения изображений деталей.

Третий раздел курса посвящён эскизированию деталей сборочной единицы. Изучая его, студенты закрепляют навыки правильного выбора количества изображений, их содержания, выбора главного вида на разных деталях, не обязательно типовых, учатся правильно обмерять детали и наносить размеры, учитывая сопряжённые поверхности. Составление чертежа сборочной единицы закрепляет навыки изображения соединений деталей, знакомит студентов с общими правилами выполнения чертежей сборочных единиц. Таким образом, этот раздел даёт необходимые знания, умения и навыки для выполнения чертежей деталей, хотя и в виде эскизов.

Четвёртый раздел посвящается изучению рабочей документации – выполнению чертежей деталей по чертежу сборочной единицы, составлению сборочного чертежа и спецификации по чертежам деталей. Студенты закрепляют навыки в изображении сборочных единиц, полученные в предыдущем разделе.

В нашем колледже освоение курса инженерной графики совмещается с курсом компьютерной графики. В современных условиях, когда меняется сама идея проектирования, все шире используются сначала трехмерное моделирование технических объектов, а затем последующее автоматизированное построение необходимых видов, разрезов, сечений конструкции, формирование сборочных узлов.

Суть изучения компьютерной графики состоит в создании интегрированной модели на основе геометрического моделирования. В ее задачи входит формирование навыков работы с конкретными пакетами чертежных программ; изучение и практическое освоение методов компьютерного выполнения чертежей. Компьютерную графику следует рассматривать в едином контексте с инженерной графикой. Работа на компьютере должна быть построена так, чтобы студенты не просто изучали графический пакет (Компас-3D), а продолжали изучение инженерной графики,

при этом понимая ход построения и добиваясь правильного конечного результата. Процесс обучения необходимо организовать параллельно, разумно сочетая ручное и компьютерное выполнение чертежей, с целью эффективного понимания материала.

Все задания, рассмотренные выше, выполняются сначала в виде трехмерных моделей. Далее на основе построенных моделей выполняются рабочие чертежи деталей. Студент изучает возможности графической программы по автоматизированному созданию видов, разрезов, сечений, местных и дополнительных видов. При этом отрабатываются способы компоновки чертежа на формате, учитываются правила выполнения детали в масштабе. При этом всегда можно проверить правильность выполнения графического объекта и вовремя скорректировать чертеж.

Практика показала, что использование компьютерной графики повышает качество и эффективность обучения, развивает учебную деятельность. Вместе с тем, это эффективный стимул обучения студентов.

Применение компьютерных технологий при преподавании инженерной графики делают возможным удовлетворить множество познавательных потребностей обучающихся, показать основу конструирования деталей. Главный результат - повышение мотивации обучающихся к изучению предмета «Инженерная графика», а также хорошее понимание материала и умение применять его на практике, совершенствование индивидуальных способностей и развитие познавательной активности, развитие логического мышления и пространственного воображения.

Эти работы предполагают ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного обучения к индивидуальному. Прививаются умения «строить» чертеж, соблюдая точность построений, логику создания, закономерность проецирования, соблюдение всех правил оформления. В результате изучения курса инженерной графики студент должен понимать и основные правила проверки чертежей. Когда проверяется чертеж детали необходимо оценить

компоновку чертежа, рассмотреть количество проекций, проследить правильности расстановки размеров, обратить внимание на направление штриховки, уделить внимание основной надписи.

Успешность деятельности специалиста в будущем определяется не только знаниями и умениями, но и степенью сформированной его профессиональных качеств. Для инженера - это, как правило, инженерно-техническая грамотность, творческий подход к выполняемой работе, развитое пространственное мышление, умение ориентироваться в конструкторской и технологической документации, использование возможностей компьютерной техники, готовность к постоянному самообразованию.

Успешность деятельности специалиста в будущем определяется не только знаниями и умениями, но и степенью сформированной его профессиональных качеств. Для технолога - это, как правило, техническая грамотность, творческий подход к выполняемой работе, развитое пространственное мышление, умение ориентироваться в конструкторской и технологической документации, использование возможностей компьютерной техники, готовность к постоянному самообразованию.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕКСТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА

Гиззатуллина Розалия Набиуллиновна (gizzatullina1956@mail.ru),
кандидат филологических наук, преподаватель родного языка
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева»,
г.Нижнекамск, Республика Татарстан

В данной статье описана сущность практико-ориентированного обучения, рассказывается о работе с учебным текстом при использовании практико-ориентированного подхода. При обучении родному языку в техническом учебном заведении важное значение приобретает ориентация деятельности студента на будущую работу, что дает возможность

успешного использования полученных знаний по родному языку в их дальнейшей профессиональной деятельности.

Практико-ориентированное обучение - это вид обучения, преимущественной целью которого является формирование у обучающихся профессиональных компетенций практической работы, востребованных сегодня работодателями, а также формирования понимания того, где, как и для чего полученные компетенции применяются на практике.

Сущность практико-ориентированного обучения заключается в траектории построения образовательного процесса на основе единства компонентов содержания – общих и профессиональных компетенций; приобретения новых знаний и формирования практического опыта их использования при решении жизненно важных задач и проблем [1, с.12].

Профессиональное образование всегда было практико-ориентированным, но с переходом на Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) этот показатель стал одним из приоритетных и проверяемых, как по структуре, так и по содержанию [2, с.35].

В предложенной статье я хочу рассказать о работе с учебным текстом при использовании практико-ориентированного подхода. Например, для специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования использую такие тексты, как «История развития энергетики в Республике Татарстан», «Значимость электрической энергии», «Советы электрикам», «Выдающиеся личности в области электрической энергии».

Студентам по специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ нравятся тексты «Бытовая химия», «Мебель и формальдегид», «Продукты питания», «Ученый-химик А.М. Бутлеров».

Студентами специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование изучаются тексты «Развитие нанотехнологии», «Развитие электронно-вычислительной техники», «Научно-технический прогресс в Республике Татарстан».

Данные тексты являются основными и подлежат тщательной проработке и анализу, развитию навыков чтения и извлечения необходимой информации, а также навыков беседы по соответствующей тематике, что способствует закреплению лексико-грамматического материала. Профессионально-направленное чтение неразрывно связано с усвоением определенного набора специальной лексики, так как без достаточного запаса слов практически владеть языком невозможно. Спецификой обучения татарскому языку в техническом учебном заведении является то, что студенту предстоит усвоить профессионально-направленную лексику.

И так, комплекс заданий реализует определенные коммуникативные задачи в ситуациях профессионально-ориентированного общения.

При изложении материала, представляющего трудности для перевода, даются слова для справок. В то же время после каждого текста упражнения расположены по мере возрастания сложности, что дает возможность преподавателю подбирать упражнения в соответствии с языковым уровнем студентов. (Например, читайте слова, напишите транскрипцию, с данными словами составьте словосочетания, найдите ошибки и исправьте их, составьте предложения, вставьте пропущенные слова и т.д.).

Таким образом, в условиях обучения родному языку в техническом учебном заведении важное значение приобретает ориентация деятельности студента на будущую работу, это дает возможность успешного использования полученных знаний по родному языку в их дальнейшей профессиональной деятельности.

Данный подход позволяет значительно повысить эффективность обучения. Этому способствует система отбора содержания учебного материала, помогающая студентам оценивать значимость, практическую востребованность приобретаемых знаний и умений. В практико-ориентированном учебном процессе применяется имеющийся у обучающихся жизненный опыт, а также формируется новый опыт на основе приобретаемых компетенций. Данный

опыт становится основой развития студентов. Таким образом, формируется идеальная модель конкурентоспособной личности будущего специалиста.

Список использованной литературы:

- [1]. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов. - М.: Издательский центр “Академия”, 2003. - 102 с.
- [2]. Фаррахова, Р.Я. Использование на уроках информационной технологии // Этнодидактика народов России: Материалы VII Международной научно-практической конференции (28 апреля, 2009). - Нижнекамск: НМИ, 2009. - 347 с.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, КАК ИНСТРУМЕНТ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гилленберг Ирина Петровна (gillenberg@bk.ru),
преподаватель биологии и экологии
ГБПОУ Самарской области «Самарский политехнический колледж»,
г. Самара, Российская Федерация

В статье рассматривается значение практико-ориентированного подхода в образовании для формирования экологического сознания студентов. Предлагаются методы, которые могут помочь студентам осознать важность устойчивого развития и эффективного взаимодействия с окружающей средой. Рассматриваются преимущества и недостатки практико-ориентированного обучения в контексте экологического образования. Приводятся примеры успешного внедрения практико-ориентированного обучения студентов, подкрепленные результатами эмпирического исследования.

В условиях современного общества вопросы сохранения окружающей среды занимают одно из важнейших мест. Формирование экологического сознания среди студентов играет критическую роль в обеспечении будущей экологической стабильности и степени осведомленности в области экологии. Практико-ориентированное обучение может стать эффективным инструментом

развития навыков экологической грамотности студентов, так как позволяет сочетать теорию и практику, давая обучающимся возможность получить полезный опыт и применить полученные знания в реальной жизни [2]. Рассмотрим несколько примеров практических методов, которые могут быть использованы в данном процессе.

1. Экологические проекты и исследования (участие студентов в проведении экологических исследований, в разработке и реализации проектов, связанных с экологической тематикой);

2. Внедрение экологических практик в образовательном учреждении (участие в программе по утилизации отходов, обучение грамотному использованию ресурсов);

3. Волонтерство (участие в экологических акциях, посадках деревьев, чистках территорий);

4. Интерактивные занятия (моделирование экологических кризисов для формирования экологического сознания с помощью имитационных ситуаций).

Использование указанных подходов помогает студентам интегрировать теоретические знания в реальную жизнь и обеспечивает понимание экологических проблем, воспитывая ответственное отношение к окружающей среде.

Рассмотрим преимущества применения практико-ориентированного подхода. Данный метод делает образовательный процесс более интересным и применимым. Подобный подход в обучении способствует развитию практических навыков, которые часто оказываются более ценными для работодателей, чем простое знание теории. Также решение реальных задач, которое применяется в практико-ориентированном обучении, может увеличить мотивацию студентов, поскольку они видят конкретные результаты своей деятельности [2]. Оно способно лучше подготовить студентов к требованиям рынка труда и помочь им быстрее влиться в рабочий процесс.

Для подтверждения эффективности практико-ориентированного подхода было проведено эмпирическое исследование. При проведении эмпирического исследования был выбран метод анкетного опроса студентов, обучающихся по экологическим специальностям. В анкете студентам предлагалось оценить свой уровень экологической грамотности до и после прохождения практико-ориентированного обучения. Опрос прошли 23 студента ГБПОУ «СПК». Результаты анкетирования представлены в табл. 1.

Таблица Анкетирование студентов

Уровень экологической грамотности			
	Понимание основных экологических понятий	Интеграция экологических аспектов в повседневной жизни	Знание экологических проблем в регионе и мире
Перед практико-ориентированным обучением	60,87% – «5» 21,74% – «4» 17,39% – «3»	73,91% – «1» 17,39% – «2» 8,7% – «3» Общ. % студентов: 43,48% – «4» 13,04% – «5»	4,35% – «1» 13,05% – «2» 56,52% – «3» 26,08% – «4»
После практико-ориентированного обучения	69,57% – «5» 17,39% – «4» 13,04% – «3»	78,26% – «1» 34,78% – «2» 30,44% – «3» Общ. % студентов: 52,17% – «4» 21,74% – «5»	4,35% – «1» 43,44% – «2» 34,78% – «3» 17,43% – «4»
Критерии оценивания	«5» – отлично знает и понимает термины, с легкостью ориентируется «4» – хорошо знает, понимает и ориентируется «3» – знает и понимает некоторые понятия, но допускает ошибки «2» – не понимает основных понятий, мало знаний по теме	«1» – студент экономит воду «2» – студент сортирует бытовые отходы «3» – студент участвует в экологических мероприятиях «4» – студент выполняет несколько практик «5» – студент выполняет все вышеперечисленные практики	«1» - студент не интересуется экологическими проблемами «2» - студент знает о экологических проблемах в регионе «3» - студент знает о экологических проблемах в регионе и мире «4» - студент знает об экологических проблемах в регионе и мире и пытается найти пути к их решению

Как видно из таблицы, в начале обучения многие студенты имели определенные знания, но могли не выполнять рекомендации по защите окружающей среды. После завершения практико-ориентированного обучения понимание ключевых экологических тем возросло. Поменялось и отношение студентов к экологическим проблемам, появилась готовность к активным действиям по их решению. Кроме того, произошли изменения в повседневных практиках студентов: большинство обучающихся начали экономить воду, сортировать отходы и участвовать в экологических мероприятиях.

Хотя этот метод обучения имеет множество преимуществ, есть и некоторые недостатки, которые стоит учитывать. Например, реализация практико-ориентированного обучения может быть дорогостоящей и трудоемкой, поскольку необходимо создавать и поддерживать реалистичную практическую среду. Некоторые дисциплины или области знаний могут оказаться сложными для обучения через практику из-за ограничений по доступу к ресурсам или сложности создания правдоподобных ситуаций [1].

Оценка успехов студентов в практико-ориентированном обучении может быть более сложной из-за индивидуальных различий в опыте и подходах к решению задач. Контроль за процессом обучения и его организация могут требовать дополнительных усилий и ресурсов. Кроме того, следует помнить, что чрезмерный акцент на практике иногда приводит к непониманию теории, которая важна в некоторых областях знаний.

Несмотря на то, что практико-ориентированное обучение имеет свои недостатки, они могут быть преодолены при правильной организации и планировании. Эффективное сочетание теории и практики позволяет преодолеть многие из этих проблем.

Тем самым, практико-ориентированное обучение играет ключевую роль в формировании экологического сознания среди студентов. Путем интеграции практических подходов в образовательный процесс студенты приобретают не только теоретические знания, но и развивают навыки, необходимые для

применения экологических принципов в реальной жизни и будущей профессиональной деятельности.

Во-первых, практико-ориентированное обучение способствует глубокому осознанию студентами актуальных экологических проблем. Разнообразие проектов, практик и исследовательских работ позволяет студентам ощутить практическую значимость экологических вопросов, что ведет к формированию ответственного отношения к окружающей среде.

Во-вторых, этот метод обучения стимулирует развитие практических навыков, необходимых для решения экологических проблем. Работа в реальных ситуациях, проведение экологических исследований и участие в проектах устойчивого развития помогают студентам применить свои знания на практике и развить навыки поиска инновационных решений в экологической сфере.

Наконец, практико-ориентированное обучение обогащает учебный процесс исключительной образовательной ценностью. Предоставляя студентам возможность применять свои знания на практике, этот подход подготавливает будущих специалистов к более осознанной и ответственной роли в области сохранения окружающей среды [3].

Таким образом, практико-ориентированное обучение не только способствует повышению экологической грамотности студентов, но и формирует у них глубокое понимание и ценность сохранения окружающей среды, подготавливая их к дальнейшим трудностям и перспективам в сфере устойчивого развития.

Список использованной литературы:

- [1]. Асафова Е.В. Воспитание и диагностика развития экологической культуры студентов/ Е.В.Асафова // Приоритетные стратегии мониторинга качества воспитания студентов/ Под ред. В.И.Андреева. - Казань: Центр инновационных технологий, 2003. - С.157.
- [2]. Бирюкова Н.А. Проблемы формирования экологического сознания / Н.А.Бирюкова // Педагогика. - 2004. - №10. - С. 35.

[3]. Экология : учебное пособие / В.А. Дерябин, Е.П. Фарафонтова.- Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016.- 136 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Гурьянова Светлана Юрьевна (s.gurianowa2018@yandex.ru),
учитель технологии
МБОУ «Лицей №38» Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан

Время не стоит на месте, мир стремительно меняется, а вместе с ним и система образования. На сегодняшний день современные школы ищут новые формы и методы работы с обучающимися, выстраивают новые модели взаимоотношений в обществе, которые позволят обеспечить качественное и эффективное образование наших детей. В качестве примера представлены результаты реализации внеурочной деятельности по предмету «Технология». Результат такой деятельности заключается во взаимодействии всех участников образовательного процесса.

В рамках данной программы МБОУ «Лицей № 38» НМР РТ разработал инженерное направление. Уже с 6 класса юным инженерам на внеурочной деятельности преподают такие дисциплины как: черчение, физику, информатику.

Целью данной программы внеурочной деятельности является:

1. Развитие профильных классов, реализующих естественнонаучный профиль инженерной направленности.
2. Создание качественной модели профильного обучения, которая подготовит школьников к освоению будущей профессии по инженерной специальности.
3. Формирование контингента абитуриентов для высших учебных заведений. Привлечение школьников к научно-исследовательской работе.

4. В инженерном классе, кроме профильного изучения предметов технической направленности, есть возможность сразу познакомиться с инженерными специальностями и попробовать себя в них.

На основном и среднем уровнях проводятся классные часы с приглашением родителей, студентов Вузов и Ссузов для знакомства с профессиями, условиями приёма, обучения и будущего трудоустройства.

Профессиональное ориентирование осуществляется также при проведении экскурсий на ведущие предприятия города (АО «ТАНЕКО», АО «ТАИФ-НК»), на места работы родителей.

В рамках сетевого взаимодействия, ребята посещают «Нижекамский политехнический колледж имени Е.Н. Королёва» и детский технопарк «Кванториум». Где проводятся экскурсии и конкурсы профориентационной направленности.

На сегодняшний день мы можем сказать, что выбранное нами направление дает результаты. 27-31 марта 2023 года на базе Нижекамского политехнического колледжа имени Е.Н. Королева состоялся чемпионат «Профессионалы» по компетенции «Водные технологии». Конкурс длился три дня. Ребята выполняли лабораторный анализ, готовили всю соответствующую документацию. Выполняли сборку установки, правильное подключение, запуск и регулирование водонапорной башни. Устраняли неполадки на насосной станции.



В заключении хочу сказать, мы расширяем свои горизонты. Не так давно прошел мастер класс по компетенции «Сантехника и отопление», где ребята с

Политехнического колледжа рассказали учащимся 8 классов о данной компетенции, показали какие выполняются работы по соединению труб, какими способами, устранение неполадок в работе. Мастер класс прошел интересно и увлекательно.



Так же мы планируем в этом году принять участие в новой для нас компетенции «Биотехнология».

В Политехническом колледже имени Е.Н. Королева созданы все условия для того, что бы ребята знакомились с профессиями инженерной направленности, а также занимались научно-исследовательской деятельностью.

Таким образом, внеурочная деятельность как фактор ориентации школьников на выбор инженерных профессий раскрывается через реализацию программ по внеурочной деятельности для учащихся основной школы. В ходе реализации программ внеурочной деятельности, учащиеся включаются в реальные связи с объектами инженерной направленности, что способствует формированию и развитию познавательного и профессионального интереса школьников.

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ «ШКОЛА-КОЛЛЕДЖ»

Демидова Юлия Алексеевна (yulechka_demidova_1986@bk.ru),
Кырмагина Светлана Николаевна (skyrmagina@inbox.ru) -
мастера производственного обучения
ГАПОУ «Заинский политехнический колледж»,
г. Заинск, Республика Татарстан

Профессиональная ориентация - это важнейшее направление социализации лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), являющееся подготовкой к сознательному выбору профессии.

Опыт организации профессионально-ориентационной работы с детьми, имеющими ограниченными возможностями здоровья в системе «школа-колледж» на примере ГАПОУ «Заинский политехнический колледж»

Получение детьми, имеющими ограниченными возможности здоровья, профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной деятельности.

В связи с этим в последнее время особое внимание уделяется вопросу профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

ГАПОУ «Заинский политехнический колледж» осуществляет профессиональное обучение лиц с ОВЗ в режиме инклюзии с 2002 года. В общей структуре контингента обучающихся колледжа, дети с ограниченными возможностями здоровья составляют в среднем 2-3%. В основном, это дети с задержкой психического развития, умственной отсталостью, а также различными соматическими заболеваниями. Профессиональное обучение данной категории детей сопряжено с целым рядом трудностей, которые испытывают на себе все субъекты образовательного процесса, и в первую очередь сами обучающиеся.

Первокурсники, попадая в новые для них социально-образовательные условия, в большинстве случаев чувствуют себя некомфортно, напряженно, сохраняют долгое время дистанцию в общении с сокурсниками, присутствует тревожность, связанная с попаданием в незнакомую среду. Наблюдаются кризисы взаимоотношений, чему способствуют сложившиеся отрицательные представления о студентах с особенностями развития. Замкнутость и недостаточная социальная активность таких учащихся, усиливают их изолированность.

В результате возникает проблема сохранности данного контингента и их «успешности» на выпуске. Причины различны, но одна из них – это отсутствие преемственности между образовательными учреждениями в системе школа – колледж и как следствие, трудности процесса адаптации в профессиональном образовательном учреждении.

Становится очевидным, что необходима активная профориентационная работа, направленная на облегчение процесса адаптации детей с ОВЗ в профессиональном образовательном учреждении.

В основу организации целенаправленной профориентационной работы со студентами, имеющими ограниченные возможности здоровья, поступающими в ГАПОУ «Заинский политехнический колледж», легли планы совместной деятельности коррекционной общеобразовательной школы № 9 для детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Формы и методы профессионально-ориентационной работы с детьми, имеющими «особые образовательные потребности», достаточно многообразны:

- ✓ профессионально - ориентационные беседы;
- ✓ занятия в кружках, мастерских;
- ✓ экскурсии в колледж;
- ✓ участие в «днях открытых дверей»;
- ✓ совместное участие в конкурсах, выставках, ярмарках изделий;
- ✓ участие школьников в профессиональных мастер-классах и профессиональных пробах по реализуемым в колледже профессиям;

- ✓ взаимное посещение учебных занятий педагогами образовательных учреждений;
- ✓ участие в научно-практических семинарах, конференциях, обмен опытом, повышение квалификации педагогических работников;
- ✓ проведение родительских собраний;
- ✓ консультационная деятельность.

Наибольший эффект при проведении профориентационной работы дают игровые технологии. Профориентация для обучающихся коррекционной школы Заинского района начинается на этапе их обучения в 7-8 классе, сначала на базе своих школ, далее на площадках колледжа. Следует отметить, что ожидания выпускников коррекционных учебных заведений в профессиональном плане явно завышены. Они видят себя архитекторами, стюардессами, банкирами, инженерами и т.д. Поэтому важно своевременно и грамотно подвести ребят к осознанному выбору профессии, а также создать основу для их успешной адаптации в профессиональном учебном заведении.

В реализацию планов совместной деятельности включены все субъекты образовательного процесса:

- с детьми работают мастера производственного обучения колледжа, классные руководители коррекционных общеобразовательных школ и студенты-волонтеры колледжа;
- с родителями работают педагоги-психологи и представители администрации учебных заведений;
- педагоги имеют возможность делиться опытом, обеспечивая преемственность образовательного процесса.

Обратимся к результатам совместной профориентационной работы (см. таблицу).

Таблица

Численность поступивших детей с ОВЗ от общей численности выпускников коррекционных образовательных учреждений в
ГАПОУ «Заинский политехнический колледж»

По годам	Доля выпускников ГБОУ «Заинская школа №9 для детей с ограниченными возможностями здоровья», поступивших в ГАПОУ «Заинский политехнический колледж»
2020	95%
2021	90%
2022	95%
2023	100%

По данным таблицы можно судить о результативности профориентационной работы с детьми с ОВЗ в системе школа-колледж, проводимой педагогами трех образовательных учреждений. Стабильно высоким является процент поступающих в колледж выпускников коррекционных образовательных учреждений Заинского района.

Кроме того, в Заинском районе реализуется целевая программа «Радуга детства» для детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, благодаря которой субъекты образовательного процесса имеют возможность включаться в различные городские мероприятия, обмениваться опытом, обсуждать и решать общие проблемы.

На сегодняшний день в г. Заинск реализуется План мероприятий по взаимодействию образовательных, социальных учреждений, общественных организаций и служб занятости по профессиональной ориентации, профессиональному обучению и трудоустройству молодежи с ОВЗ на 2023 - 2024 год.

Надеемся, что осмысление полученного опыта позволит нам в дальнейшем развивать и адаптировать технологии профориентационной работы для лиц с ОВЗ на территории Заинского района.

Список использованной литературы:

- [1]. Евдокимова, В.В. Адаптация студентов с ОВЗ к новому образовательному пространству как одно из направлений работы психологической службы СПК МГППУ//Инклюзивное образование: методология, практика, технологии.
- [2]. Чирков, А. А. Организация профориентационной работы в группе детей с ОВЗ и инвалидностью // Специальное образование. 2015, №XI. - С.272-277.

**РАЗРАБОТКА И ПРИМЕНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ЗАДАЧ НА УРОКАХ ФИЗИКИ**

Дибеева Альмира Шайхразыевна (**dibaevaalmira@yandex.ru**),
Закиров Рахим Ибрагимович - преподаватели физики
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В.Лемаева»,
г. Нижнекамск, Республика Татарстан

В данной статье предложены профессиональные задачи для уроков физики по разделу Механика и Молекулярная физика для нескольких профессий нефтехимического профиля. Нет задачников по физике, рассчитанных на определенную профессию, а те задачи, которые имеются не все подходят для наших занятий. Таким образом, возникает необходимость для создания нового задачника, где предложены профессиональные задачи по конкретным профессиям и разделам физики, согласно изменениям, в программах СПО.

Поскольку практика – лучший учитель, в которой можно в полной мере проявить свои способности, то любая практическая тренировка навыков и компетенций студента ляжет в его профессиональную копилку и обеспечит успех в дальнейшей самореализации.

В связи с изменениями в программах СПО по физике, возникает необходимость в подборе задач с профессиональной направленностью. Профессиональные задачи необходимо решать в конце каждого раздела физики, а так как обучаем студентов нескольких профессий, то у нас уходит больше времени на подбор задач из книг и интернет-источников.

На уроках физики преподавателю приходится использовать несколько задачников. Мы на своих занятиях применяем задачки авторов Рымкевич А.П., Дмитриевой В.Ф., Самойленко П.И, Сергеева А.В. Эти же задачки используем для задания домашней работы.

Проанализировав задачки, нами было принято решение составить свой сборник задач для профессий нашего колледжа.

К сожалению, в новых изданиях большая часть задач подходит для школьников, так как в них рассматриваются общие примеры, встречающиеся в жизни. По механике задачи в основном для поездов и автомобилей, велосипедов. Было сложно найти в них задачи для своих групп профессий.

Мы объединили профессии 18.01.05. Аппаратчик-оператор производства неорганических веществ, 18.01.28. Оператор нефтепереработки 18.01.27. Машинист насосных установок и компрессоров, как профессии нефтехимического профиля. Некоторые задачи по механике для этих профессий опираются на понятия и формулы из профессиональных дисциплин. Очень помогли пособие В.П. Комиссарова «Уроки физики в профтехучилищах» от 1990 г. и сборник задач по физике для средних профтехучилищ В.П.Демковича 1987 г., а так же «Задачи по физике с техническим содержанием» Низамова И. М. 1988 г. и «Физика вокруг нас. Качественные задачи по физике» авторов А.В.Аганова, Р.К. Сафиуллина, А.И. Скворцова, Д.И. Таюрского, 1998 г.

Мы привлекли студентов к данной работе. Таким образом, смогли использовать материал для участия ребят в конкурсах и конференциях. Материал дополняется. Было решение создать электронный сборник задач и решебник для использования на занятиях, в качестве домашнего задания, онлайн уроков. Наш сборник удобен и для молодых специалистов, нет необходимости тратить время на подготовку к занятиям и решение задач. В данной работе предлагаются задачи по разделу *Механика и Молекулярная физика* без ответов и решений.

Профессия 18.01.05. Аппаратчик-оператор производства неорганических веществ, 18.01.28. Оператор нефтепереработки, 18.01.27 Машинист насосных установок и компрессоров.

Задачи по Механике:

1. Диаметр трубы нефтьмагистраль Самотлор – Усть-Балык – Курган -Уфа-Альметьевск составляет 1220 мм (площадь поперечного сечения $S = 1,17 \text{ м}^2$ Какое количество нефти проходит в год по нефтепроводу, если жидкость течет со скоростью 1 м/с?

2. По трубе диаметром 50 мм, перекачивается нефтепродукт со среднерасходной скоростью 1,5 м/с. За какое время заполнится железнодорожная цистерна объемом 60 м^3 ?

3. Между двумя слоями азота площадью $S=200 \text{ см}^2$ действует сила внутреннего трения $F=10 \text{ мкН}$. Определите, как быстро изменяется скорость при переходе от одного слоя к другому в направлении, перпендикулярном направлению движения слоев, если коэффициент вязкости азота равен $16,6 \text{ мкПа}\cdot\text{с}$.

4. Конический расширяющийся канал (диффузор) имеет входной диаметр $d_1=20 \text{ мм}$, а выходной диаметр $d_2= 30, \text{ мм}$. На входе скорость воды $v_1= 3 \text{ м/с}$, пренебрегая потерями на трение найти: скорость воды на выходе, скоростной напор.

Задачи по Молекулярной физике:

1. Где должен быть установлен вытяжной вентилятор: ближе к потолку или полу, если в цехе завода скапливается водяной пар, хлор, аммиак?

2. Резервуары для хранения нефти и нефтепродуктов имеют клапаны для выхода газов. Откуда в резервуарах появляются газы?

3. Почему цистерну не заливают бензином полностью?

4. Для транспортировки и хранения газа его необходимо осушить. Предложите способ сушки газа.

5. Метан подают по газопроводу при давлении 405,2кПа и температуре 300К, причем через поперечное сечение трубы площадью 8см² за 20 мин проходит 8,4кг газа. Определить скорость протекания газа по трубе.

6. В железнодорожную цистерну погрузили 50 м³ нефти при температуре +40°. Сколько кубических метров нефти выгрузили, если на станции назначения температура воздуха -40°.

Таким образом, вместо огромного количества учебной литературы, предлагаем необходимый учебный материал в интерактивном источнике, который будет в общем доступе, в соответствующих социальных сетях.

Список использованной литературы:

[1]. Аганов, А.В., Сафиуллин, Р.К., Скворцов, А.И., Таюрский, Д.И. Физика вокруг нас: Качественные задачи по физике. Изд.3-е, испр. - М.: Дом педагогики,1988. -336с.: ил.

[2]. Демкович, В.П. Сборник задач по физике для средних профтехучилищ: Учеб.пособие.-2-е изд., перераб и доп.-М.:Высш.шк.,1987.-160 с.; ил.

[3]. Комиссаров, В.Н. Уроки физики в профтехучилищах. Метод.пособие.- М.:Высш.шк.,1990.-287 с. :ил.

[4]. Низамов, И. М. Задачи по физике с техническим содержанием: Пособие для учащихся/ под. ред. А.В.Перышкина. - 2-е изд. перераб.- М.:Просвещение,1980.-96с.:ил.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В ГАПОУ «КАМСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
им. Е.Н. БАТЕНЧУКА»**

Ермошина Татьяна Сергеевна (taty_moroz@mail.ru),
преподаватель

ГАПОУ «Камский строительный колледж им.Е.Н.Батенчука»,
г.Набережные Челны, Республика Татарстан

В жизни каждого человека наступает момент, когда приходится решать, где продолжить образование или куда пойти работать, т.е.

практически выбрать профессию, свой жизненный путь. Сегодня профессиональная ориентация одна из интенсивно развивающихся, приоритетных направлений российской и зарубежной прикладной психологии.

Актуальность профессиональной ориентации обучающихся, заключается в создании целостной педагогической работы с выпускниками школ и в условиях учебного заведения диктуется следующими причинами: - психолого-педагогической, связанной с возрастающей потребностью молодого поколения в раннем профессиональном самоопределении, в выборе профессии в соответствии с интересами, склонностям личности; - образовательной, связанной с востребованностью образования, развивающего способности человека, его творческий этнокультурный потенциал; - демографической, определяющей снижение выпуска в общеобразовательных школах и, как следствие, падение конкурса абитуриентов.

С позиции системного подхода, профориентация в ГАПОУ КамСК им. Е.Н. Батенчука развивается как система, имеющая доссузовскую, сузовскую, послесузовскую подсистемы, компоненты (профдиагностику, профконсультацию, профинформирование, профадаптацию, профотбор, профподбор, профориентированную деятельность), устойчивые связи с внешними (социальными заказчиками, работодателями, партнерами и др.) и внутренними (преподаватели, руководители, сотрудники и студенты) субъектами профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся. Используя компетентностный подход к организации профориентации в колледже, приоритетным направлением на доссузовском этапе является формирование профессионального самоопределения абитуриентов, на сузовском и послесузовском - формирование общих и профессиональных компетенций, личностных и профессионально важных качеств специалистов со средним профессиональным образованием в процессе учебной и внеучебной деятельности.

В колледже созданы благоприятные условия для успешной профессионализации обучающихся в процессе обучения. Опора на идею

педагогического сопровождения в организации профориентационной деятельности позволяет индивидуализировать, сделать адресной помощь в профессиональном самоопределении и становлении студентов.

В рамках проведения мероприятия по профессиональной ориентации, у обучающихся, создаются условия для формирования ключевых компетентностей, навыков в сфере социально-трудовой деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, межличностных отношений, работы с системами и новыми технологиями.

Профессиональная ориентация в ГАПОУ КамСК им.Е.Н.Батенчука, направлена на решение следующих задач:

- формирование допрофессиональных знаний, умений, навыков, опыта практической работы в конкретной сфере профессиональной деятельности;

- предоставление возможностей выбора профессиональных проб по различным направлениям профессиональной деятельности и возможной специализации;

- углубленное знакомство с профессией в практико-ориентированной деятельности, моделирующий элементы определенного вида (видов) технологического (производственного) процесса;

- осознание приобретенных знаний и опыта деятельности во время профессиональной пробы и построения личной профессиональной перспективы;

- объединение имеющихся образовательных и иных ресурсов для реализации учебно-трудовой деятельности обучающихся.

Субъектами профессиональных проб в рамках профессиональной ориентации в ГАПОУ КамСК им.Е.Н. Батенчука выступают обучающиеся общеобразовательных организаций, родители (законные представители), общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, на базе которых функционируют ресурсные центры, образовательные организации высшего образования, образовательные

организации дополнительного образования, работодатели всех организационно-правовых форм и форм собственности.

Содержание профессиональных проб, разрабатывается в соответствии с основными требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов к профессиональным компетенциям специалистов определенного профиля и включает три компонента - технологический, ситуативный, функциональный, интеграция которых позволяет воссоздать целостный образ профессии.

Технологический компонент характеризует операционную сторону профессии и позволяет выявить уровень овладения учащимися определенных профессиональных умений. Задания включают упражнения на отработку приемов работы инструментами, используемыми в профессии, воспроизведение предметной стороны профессиональной деятельности.

Ситуативный компонент воспроизводит содержательную сторону профессиональной деятельности, определяет предметно-логические действия, входящие в нее. Выполнение этих заданий требует от учащихся определенных мыслительных действий на основе знаний, приобретенных в процессе подготовки к выполнению проб.

Функциональный компонент отражает структурно-функциональную динамическую сторону профессиональной деятельности. Соответствующие задания направлены на моделирование профессиональных действий в целом.

Необходимо предусмотреть для обучающихся пробы трех уровней сложности. Пробы первого уровня требуют первичных профессиональных умений, достаточных для их реализации на уровне исполнителя. Пробы второго уровня носят исполнительно-творческий характер, в них предусматриваются элементы рационализации профессиональной деятельности. Пробы третьего уровня сложности нацелены на самостоятельное планирование работы, постановку целей, анализ результатов деятельности.

Разработка профессиональной пробы включает в себя этапы:

- анализ индивидуальных запросов обучающихся;

- определение тематики профессиональных проб по видам профессиональной деятельности;

- отбор содержания в соответствии со спецификой выполняемых трудовых действий работником определенной профессии;

- формирование ресурсного обеспечения профессиональной пробы;

- разработка рабочей программы профессиональной пробы и иной документации.

Согласование разработанных программ осуществляется на заседании методического совета образовательной организации. После согласования и вынесения положительного решения по использованию профессиональной пробы в учебном процессе программы утверждаются руководителем образовательной организации.

При разработке содержания профессиональных проб необходимо учитывать такие требования, как вариативность, практико-ориентированный характер, учет возрастных особенностей обучающихся, а также материально-техническое оснащение образовательной организации, социокультурное окружение, региональные особенности.

Таким образом, профильная подготовка обучающихся в ГАПОУ «Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука» нацелена на установление и укрепление постоянного сотрудничества с педагогическими коллективами школ. На оказание помощи обучающимся в выборе профессии, получении профессии, трудоустройстве и трудовой адаптации путем психологического просвещения учащихся: расширения знаний о мире профессий, рынке труда; ориентирование школьников на правильный выбор профессии; ознакомления с классификацией, требованиями и условиями труда предпочитаемой профессии, возможностями обучения и трудоустройства. На разработку и распространение новых технологий в информировании школьников и выпускников о способах построения карьеры.

Профильная подготовка обучающихся в колледже включает в себя развитие массовых коммуникационных технологий профориентации с участием

работодателей, городских, региональных учебных заведений; отработка интерактивных инструментов информирования о современном мире профессий школьников.

Список использованной литературы:

- [1]. Конституция Российской Федерации. - М.: Юрайт-М, 2000.
- [2]. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.min.obr.ru>.
- [3]. Постановление Кабинета министров РТ от 22 февраля 2014 г. №110 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2020 годы».
- [4]. Пряжников, Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники / Н.С. Пряжников. - М.: ВАКО, 2011. - 352 с.
- [5]. Савченко, М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. 9-11 класс / М. Ю. Савченко. - М.: ВАКО, 2010. - 274 с.
- [6]. Столяренко, Л.Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях / Л. Д. Столяренко. - М.: Феникс, 2010. - 156 с.

**РОЛЬ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ
ЗАДАЧ В ФОРМИРОВАНИИ ХИМИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Закирова Роза Гумеровна (zakirovaroza2011@yandex.ru),
учитель химии

МБОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 2
имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан»

Практико-ориентированные задачи позволяют активизировать познавательную деятельность школьников, задействовать эмоциональную сферу, жизненный опыт, способствовать включению учащихся в познавательный процесс. Структура практико-ориентированной задачи, включающая знание - понимание - применение - анализ - синтез - оценку и

множественно примененная на уроках, позволяет вооружить учащихся алгоритмом решения проблемных задач, возникающих в реальной жизни.

По словам великого педагога В.А Сухомлинского, «учение не должно сводиться к непрерывному накоплению знаний, к тренировке памяти, к отупляющей, никому не нужной, вредной для здоровья и умственного развития зубрежке...

Хочется, чтобы дети были путешественниками, открывателями, творцами в этом мире, наблюдали, думали, рассуждали, творили красоту и радость для людей и находили в этом творении счастье».

Эти мудрые слова заставили искать свой путь развития творческой личности.

Обучение химии должно способствовать воспитанию интереса к знаниям, самостоятельности, критического мышления, трудолюбия и добросовестности.

Одним из способов реализации практико-ориентированного обучения на уроках химии является решение практико-ориентированных заданий.

На своих уроках химии включаю в содержание изучаемых тем задания на развитие общеучебных умений и навыков, таких как: умение работать с текстом, преобразовать информацию из одной формы в другую, умение решать прикладные задачи, как в стандартных, так и в нестандартных ситуациях, умения проводить исследование, высказывать предположения, гипотезы. На уроках химии особенно велика роль опытно-экспериментальной деятельности, как средства познания. В процессе наблюдений за демонстрацией опытов и при самостоятельном их выполнении учащиеся не только быстрее усваивают знания о свойствах вещества и химических процессах, но и учатся подтверждать теоретические знания химическими опытами. Через наблюдение и опыт учащиеся познают многообразие природы веществ, накапливают факты для сравнений, обобщений, выводов.

На своих уроках включаю готовые задания, а также составляю свои задания с использованием опытно-экспериментальной работы.

Рассмотрим практико-ориентированные задачи при изучении темы «Углерод».

Какой разный углерод

1. Древесный уголь после нагревания без доступа воздуха сохраняет тонкопористое строение древесины и имеет большую поверхность. Благодаря этому обладает особыми свойствами, с которыми можно познакомиться на опыте.



Если бросить кусочки угля в колбу, наполненную бурым газом - оксидом азота (IV) или раствором марганцовки (перманганата калия KMnO_4), то происходит обесцвечивание. То же самое можно наблюдать, если раствор чернила или лакмуса взболтать с порошком угля. Эти опыты свидетельствуют о том, что древесный уголь при обычных условиях поглощает различные газы или растворенные вещества.

1.1. Как называется явление, при котором твердым телом или жидкостью происходит поглощение вещества из окружающей среды?

1.2. Активированный уголь используют в медицине, при очистке питьевой воды, а также в военном деле.

1.3. Какое изобретение русского химика Николая Зелинского (1915 г.) до сих пор используется в военном деле, гражданской обороне?

Название газа	Формула	Относительная молекулярная масса	Название газа	Формула	Относительная молекулярная масса
Водород	H_2	2	Оксид азота (IV)	NO_2	46
Оксид азота(II)	NO	30	аммиак	NH_3	17
Ацетилен	C_2H_2	26	кислород	O_2	16
Оксид углерода (IV) (углекислый газ)	CO_2	44	Оксид углерода (II) (угарный газ)	CO	28

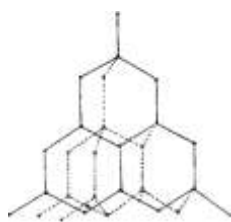
2. Чем больше относительная молекулярная масса газа, тем лучше он поглощается активированным углем.

Ознакомьтесь с информацией в таблице и назовите два вещества, которые будут лучше других поглощаться активированным углем.

3. Углерод имеет несколько аллотропных модификаций: алмаз, графит, карбин, фуллерен, сажа. Некоторые из них встречаются в природе, а другие получены искусственным путем. Ознакомьтесь с важнейшими модификациями углерода.

Аллотропные модификации, их строение и свойства

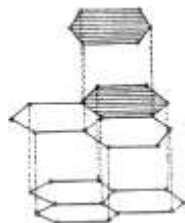
•Алмаз Каждый атом углерода в алмазе окружён четырьмя другими. Расстояние между атомами одинаково, атомы в алмазе «упакованы» очень плотно.



Бесцветное, прозрачное кристаллическое вещество, чрезвычайно сильно преломляющее лучи света. Очень твердый, но хрупкий минерал, прозрачный, электрический ток не проводит

•Графит.

Атомы углерода в кристаллах графита образуют сетку, составленную из правильных шестиугольников. Графит имеет слоистую структуру.



Темно-серое, мягкое, жирное на ощупь кристаллическое вещество со слабым металлическим блеском. Он теплопроводен и обладает электрической проводимостью.

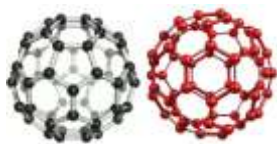
•Карбин

В кристаллической структуре карбина атомы углерода соединены чередующимися одинарными и тройными связями в линейные цепочки: $-C\equiv C-C\equiv C-C\equiv C-$

Мелкокристаллический порошок чёрного цвета. Имеет особое свойство-совместимость с тканями человеческого организма.

- Фуллерит

Молекулы обычно имеют шарообразную форму, число атомов углерода 60, 70 и т.д.



Кристаллические вещества черного цвета с металлическим блеском, обладающие полупроводниковыми свойствами.

- Сажа

Аморфный аллотроп углерода, не затвердевает с образованием кристаллических граней черный порошок, сыпучая, нетвердая

3.1. Какая аллотропная модификация используют в медицине для изготовления искусственных кровеносных сосудов?

3.2. Какая аллотропная модификация углерода, благодаря исключительной твердости, применяется для изготовления резцов, при бурении горных пород.

3.3. Какая аллотропная модификация углерода применяется при изготовлении красок, огнеупорного кирпича, карандашей, пластмассы и полировочных паст, а также необходима для производства электродов и электропроводов.

3.4. Если кухонное полотенце испачкано сажей? Как можно вывести эти пятна? Помогут ли современные стиральные порошки с отбеливателями?

Полученные при решении заданий умения позволят обучающимся научиться видеть проблему, которую можно решить с помощью (в том числе экспериментальных) методов. Получить выводы, необходимые для понимания

окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека вне учебной ситуации.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Иванова Алина Викторовна (alfaprofi@yandex.ru),
преподаватель специальных дисциплин
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»

В рамках данной статьи рассматривается понятие практико-ориентированного обучения. Рассматриваются принципы внедрения практико-ориентированного обучения.



Практико-ориентированное обучение – это процесс освоения студентами образовательной программы с целью формирования у студентов профессиональной компетенции за счёт выполнения ими реальных практических задач. В основе практико-ориентированного обучения должно лежать оптимальное сочетание фундаментального общего образования и профессионально-прикладной подготовки.

Основные принципы, на которые опирается преподаватель при реализации практико-ориентированного метода обучения - это принципы самостоятельности, свободы и сотрудничества.

Самостоятельность - подразумевает организацию учебного процесса таким образом, чтобы дать учащимся возможность самостоятельного поиска и усвоения учебного материала, а также возможность осуществления самостоятельной практической и исследовательской деятельности.

В настоящее время в образовании происходит смена направлений, направленных на усвоение готовых учебных знаний, на самостоятельную, познавательную и активную учебную деятельность каждого учащегося. С этой целью педагогами внедряются в учебный процесс новые методы обучения, меняется и подход к обучению в целом. Центральное место теперь занимает личность студента, на первом месте становятся знания, полученные им самостоятельно. Большое значение приобретают дискуссии, беседы, исследования, а не механическое запоминание информации. Одним из популярных и актуальных методов обучения может стать практико-ориентированным методом обучения.

Практико-ориентированный метод обучения предусматривает:

- усвоение учебной программы не только в стенах образовательной организации, но и за ее пределами в реальных условиях, путем выполнения практических заданий (во время походов, экскурсий и т.п.);
- необходимое наличие в образовательной организации мест и площадок для осуществления практической работы (различные лаборатории и т.п.);
- организация практической деятельности в учебных заведениях по освоению практических навыков профессиональной деятельности.

Практико-ориентированные методы обучения имеют ряд характерных признаков, присущих только им обеспечение перехода от дисциплинарной к междисциплинарной организации образовательного процесса;

- обеспечение перехода от адаптивной формы активности к креативности;

- обеспечение перехода от разобщенности процессов формирования нравственности личности и получения учебных знаний к процессу развития духовности и формированию практической деятельности;
- основным фактором обучения становится рефлексия студентов;
- продуктивность образовательного процесса обеспечивается за счет: рефлексивной позиции студента, готовности к инновационной деятельности, наличия конкретной учебной позиции, ориентации на личную и творческую реализацию.

Принцип самостоятельности - подразумевает организацию учебного процесса таким образом, чтобы дать студентам возможность самостоятельного поиска и усвоения учебного материала, а также возможность осуществления самостоятельной практической и исследовательской деятельности.

Принцип свободы - направлен на то, что педагог должен предоставлять студентам свободу выбора в поиске учебного материала, его усвоении, представлении собственных работ.

Принцип сотрудничества - предусматривает равноправное участие педагога и студентов в учебном процессе. Во время учебного занятия, обучающиеся не просто механически воспринимают учебный материал, а принимают равное активное участие обучении.

Главная направленность принципов практико-ориентированного метода обучения - всестороннее развитие мышления студентов.

Таким образом:

- каждое учебное занятие должно быть интересно и познавательно, увлекать студентов, мотивируя на обучение;
- учебные задания должны быть не только интересны, но и выполнимы в процесс осуществляемой практической деятельности;
- учебные занятия необходимо организовывать не по шаблону и стандарту, каждое слово должно быть оригинальным и запоминающимся;
- доступность учебного материала.

Для достижения высокого уровня профессионализма необходимо в процессе обучения применять практико-ориентированные методы обучения, которые могли бы сформировать управленческие умения и навыки. К одним из таких методов обучения относится кейс-метод. В широком понимании, кейс это ситуационная задача. Главной её целью является научить студентов путём анализа, находить оптимальные решения конкретных профессиональных проблем.

Применение кейс-метода позволяет формировать мотивацию к обучению, развивать профессиональные качества необходимые для успешной профессиональной деятельности. Важнейшими дидактическими принципами являются: индивидуальный подход к каждому студенту, учёт его психологических принципов; максимальная свобода в обучении, концентрация на основных положениях, а не «загрузка» большим объемом теоретического материала; формирование навыков самоменеджмента; умение работать с информацией.

Список использованной литературы:

- [1]. Полисадов, С. С. Практико-ориентированное обучение в вузе // Известия Томского политехнического университета. - 2014.- № 2.- С. 23.
- [2]. Шкутина, Л.А., Карманова, Ж.А., Маженова, Р.Б., Манашова, Г.Н. Практикоориентированное обучение будущих педагогов в условиях современного образования // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. 2017.- № 2.- С. 1406-1411.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Иванова Эльмира Хуснулловна (elmira.ivanova.1976@mail.ru),
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Иштуганская средняя общеобразовательная школа
Сабинского муниципального района Республики Татарстан»

Профориентация на уроках русского языка и литературы является важной задачей современной школы. Учителя должны помочь подрастающему поколению определить свое профессиональное будущее. Русский язык и литература могут быть использованы для проведения профориентационной работы в школе. При этом необходимо уделить внимание знанию основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и потребности рынка труда.

Возраст 12-14 лет относится к зависимому самоопределению, когда подростки начинают осознавать свои профессиональные намерения, интересы, способности и связывают их с выбором профессии и местом в обществе. На этом этапе учитель играет важную роль в профориентации.

Профориентационная работа на уроках русского языка и литературы должна быть направлена на формирование адекватной самооценки учащихся, помощь в организации научно-практической деятельности вместе с учебными заведениями. Профессиональная ориентация должна быть встроена в уроки и осуществляться в процессе освоения учебного материала. Учитель должен развивать интерес и творческую направленность учащихся, используя различные методы и формы работы, такие как проектная деятельность, деловая игра, семинар, конкурсы, игры-путешествия и другие.

Планирование и проведение профориентационной работы на уроках должны основываться на принципах систематичности и преемственности, дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся, а также на связи профориентации с реальной жизнью. Успех такой работы зависит от умения учителя связать профориентационный материал с учебной программой.

Например, информация о профессиях, связанных с созданием учебника, может быть использована на первых уроках при знакомстве с учебником. Ученикам предлагается выбрать информацию о профессиях, изображенных на обороте титульного листа, и подготовить ответ о том, чем занимаются люди в этих профессиях.

На уроках русского языка и литературы можно создать ситуации, которые помогут учащимся почувствовать себя в роли различных профессий. Это может быть инсценировка, чтение стихотворения, работа с искаженным текстом, оценка работы, анкетирование, составление словаря или проект. Также можно организовать игры, включающие разные профессии, и составить словарь профессиональных слов.

Таким образом, профориентация на уроках русского языка и литературы не только обогащает знания учащихся, но и помогает им определить свое профессиональное будущее. Учитель должен быть готов к проведению такой работы, уметь связывать профориентационный материал с учебной программой и использовать разнообразные методы и формы работы.

Правильно сделанный выбор - это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

Недаром К.Д. Ушинский говорил:

*Если вы удачно выберете труд
и вложите в него всю свою душу,
то счастье само вас отыщет.*

Список использованной литературы:

- [1]. Жижова, О. «Перспектива успеха», Изд. Дом «Первое сентября», Москва, 2006.
- [2]. Парнов, Д.А. Профессиональная подготовка в школе - эффективная профориентация // Профессиональное образование. Столица, 2010. - № 5. - С. 19-20.
- [3]. Пряжников, Н.С. «Игровые профориентационные упражнения», Москва, 2009 г.

- [4]. Резапкина, Г.В. «Секреты выбора профессии», Москва 2012 г.
[5]. Романова, Е.С. «99 популярных профессий», Петербург, 2006 г.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ильичева Татьяна Владимировна (**tatyana770518@mail.ru**),
учитель химии
МБОУ «Лицей №35-Образовательный центр «Галактика»
Приволжского района г.Казани

На уроках химии и других предметах естественного цикла, а также во внеурочной деятельности можно создавать условия для формирования и развития инженерного мышления. Наилучшим образом реализовать возможности в этом направлении помогает исследовательская деятельность.

Инженер - человек, умеющий ставить и решать сложные задачи, работать с конструкциями, способный самостоятельно учиться и преобразовывать пространство вокруг себя, производить инновации и осваивать новые технологии.

Татарстан - Республика, доля химической и нефтехимической промышленности в которой составляет порядка 14% в общем объеме производства химического комплекса России. В Республике эта индустрия занимает третье место, уступая топливной отрасли и машиностроению. Здесь функционируют такие крупные предприятия: ОАО «Оргсинтез», НПО «Полимер» АОТ «Нэфис» и многие другие. Так Татарстан специализируется на производстве синтетических смол и пластмасс, синтетических каучуков, продукции пластпереработки, резинотехнических изделий, бытовой химии и не только. Большинство предприятий данной направленности расположены в г.Казани и Нижнекамске. Поэтому для работы в химической промышленности необходимы инженерные кадры химической направленности. В лицее №35 созданы все условия для этого.

Ещё в-пятых классах осуществляется отбор детей в классы различного профиля, один из которых: естественнонаучный. Данный профиль позволяет постепенно формировать инженерное мышление химической направленности.

В учебном плане обучающихся естественнонаучного класса в пятом классе вводится предмет «Введение в естествознание», в шестом он плавно переходит в «Естествознание», в седьмом в предметы: «Физика» и «Введение в химию», в восьмом - начинается «Химия».

И это себя оправдывает: дети постепенно знакомятся и углубляются в естественнонаучную картину мира, формируется научное мировоззрение. В рамках уже «Естествознания» формируются понятия «атом», «молекула», «энергия», «движение» и прочие фундаментальные понятия. Из класса в класс обучение осуществляется концентрическим методом, от простого к сложному.

В классах естественнонаучного профиля, осуществляется мотивация на изучение физики, химии, биологии, экологии; развивается интерес к науке и технике; создаются условия для научного творчества и вовлечения в исследовательскую деятельность. Обучение проходит в занимательной форме, с проведением большого количества лабораторных и проектных работ. Еще на этапе знакомства с естествознанием ставится большой акцент на развитие практических навыков обучающихся. Полученные знания закрепляются и расширяются на основных предметах «Химия» и «Физика». Хотелось бы остановиться на достижениях обучающихся естественнонаучных классов в направлении изучения предмета «Химия».

Как показала практика вся цепочка образовательной деятельности в данном ракурсе изучаемых предметов дала свои плоды.

Исследовательское мышление как неотъемлемая часть инженерного мышления проявляется в классах данного профиля больше всего.

Так, при ознакомлении с понятием вещество, его свойства (физические и химические), ребята включаются в мини-практикумы, которые затем перерастают в проектные и исследовательские работы.

Одна из удачных работ ученицы 5 класса Терентьевой К. «Гайна собачьей пещеры или химия углекислого газа», стала лауреатом в рамках рейтингового XVII Всероссийского конкурса исследовательских и творческих работ «Общественной Малой академии наук «Интеллект будущего». Ученица, заинтересовавшись статьей о собачьей пещере, находящейся в г. Неаполе (в Италии) изучила литературу об особенностях пещеры, выяснила, почему её так назвали. Узнала химические и физические свойства углекислого газа, который выделяется в этой пещере и подтвердила химическими экспериментами свои догадки. Знания о качественных реакциях на углекислый газ позволили провести эксперимент о выявлении влияния концентрации углекислого газа на самочувствие обучающихся в непроветриваемом кабинете и подтверждение гипотезы, поставленной в начале своего исследования. Данная работа позволяет на практике применить полученные на уроках знания, но в новой ситуации, а главное осуществлять уже свои первые шаги в химическом анализе, который необходим для инженера-химика.

В классах постарше, ребята уже сами выбирают такие темы, которые, по их мнению, имеют ценное практическое значение. Ученицы 9 класса Приказчикова Ю. и Геппа К. предложили разобрать самую безопасную солевую батарейку и попробовать использовать её составные компоненты в качестве сырья для школьной химической лаборатории. Так родилась интересная работа «Вторая жизнь отработанной батарейки в школьной химической лаборатории».

В разборе батарейки помогали мальчики класса. Девочки изучили теоретический материал о видах батареек и их составе. Так же они рассмотрели материал учебников и блок практикумов по всем классам школьной программы и сделали вывод, что её компоненты можно применять на уроках химии или во внеурочной деятельности в качестве реагентов. Они провели эксперименты, подтверждающие возможность их использования и в помощь педагогам, оформили таблицу, демонстрирующую по каким темам можно проводить опыты с компонентами батарейки. Эта работа была презентована на более 10 конкурсах (от городского до всероссийского уровня). Самая высокая награда

была завоёвана в г. Москве в рамках рейтингового Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды, в номинации «Утилизация и обезвреживание отходов», где заняла 3 место.

Знания в области химии помогают формировать будущих специалистов инженеров пищевых производств и биотехнологий.

Очень любознательная и целеустремленная в изучении химии ученица 8 класса Халметова Сабина изучала вопрос влияния глютена на организм человека. Столкнувшись с этой проблемой в своей семье, она заинтересовалась данным вопросом, и углубилась в эту тему. Изучение большого объёма теоретического материала, позволило эффективно продумать практическую часть. Ею было проанализировано меню школьной столовой на содержание в продуктах глютена, проведен опрос обучающихся о знаниях по данному вопросу и составлено авторское меню для людей с непереносимостью глютеносодержащих продуктов. Она разработала несколько рецептов безглютеновых блюд. Сабина также защищала исследовательскую работу на различных конкурсах и конференциях и была награждена дипломом 3 степени финала рейтингового Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева в г. Москве.

Некоторые работы обучающихся при необходимости поддерживаются научным руководством ВУЗов г. Казани. Шпак Виктория под руководство учителя химии Ильичевой Т.В. и доцента кафедры К(П)ФУ Челноковой Ирины Александровны презентовала свою работу «Определение ионов кадмия (II) и свинца (II) методом вольтамперии на графитовом электроде, модифицированном частицами висмута и плёнкой из нафтона» и стала лауреатом конкурса «ЮНИОР» в специальной номинации Инженерно-физического института биомедицины при НИЯУ МИФИ в г. Москве.

Все работы обучающихся наглядно демонстрируют интеграцию разных наук в изучении данного вопроса: химии, физики, биологии, экологии. Систематичность, планомерность в формировании теоретических знаний, в подкреплении с развитыми практическими навыками у обучающихся, а также

умения применять полученные знания в жизни, подтверждается высокими достижениями обучающихся в конкурсах проектов и научно-исследовательской деятельности.

Значит, в классах естественнонаучного профиля реализуется одна из задач развития инженерного мышления - научить решать конкретные задачи наиболее эффективным способом в конкретной ситуации, отличаться своей оригинальностью и уникальностью.

РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ДОСТИЖЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Казакова Алсу Мидехатовна (k_alsukai20@mail.ru),
преподаватель специальных дисциплин
Васильева Наталья Анатольевна (nata.natalya.1965@mail.ru),
преподаватель электротехнических дисциплин
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В.Лемаева»,
г. Нижнекамск, Республика Татарстан

В данной статье представлено внедрение программ дополнительного образования, направленных на достижение личностных результатов обучающихся.

Число конкурсов и олимпиад профессионального мастерства растет в «геометрической прогрессии». Это заставляет нас преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения решать стандартные и нестандартные задачи для того чтобы подготовить студентов к участию в этих конкурсах и олимпиадах. Чтобы добиваться каких-либо результатов одаренные студенты должны осваивать не только общую программу, но и заниматься самостоятельно дома, а также заниматься в специализированных электротехнических кружках. Причем львиная доля приходится именно на самостоятельную работу студента. Практика обучения подтверждает, что только знания, добытые самостоятельным трудом, делают студента продуктивно мыслящим специалистом, способным творчески решать профессиональные задачи, уверенно отстаивать свои позиции.

В современной литературе выделяют два уровня самостоятельной работы - управляемая преподавателем самостоятельная работа студентов и собственно самостоятельная работа. При подготовке к конкурсам и олимпиадам значимыми являются и тот и другой уровень.

Управляемая преподавателем самостоятельная работа студентов осуществляется на занятиях в Электротехническом кружке, где под присмотром мастера производственного обучения студенты выполняют электромонтажные работы, сборку различных электрических схем... Для этих целей на базе колледжа был создан кружок «Электромонтажник», который ведет преподаватель дополнительного образования. Занятия в кружке осуществляется через сформированные группы численностью 5-8 человек. В кружковой работе задействованы студенты с 1 по 4 курса специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживания электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) и профессий 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования. Разработана специальная программа проведения кружка на весь учебный год, кроме того разработан план индивидуальных заданий со студентами разных уровней.

Студенты, занимающиеся в кружке, участвуют не только в Республиканских олимпиадах и конкурсах. На базе ГАПОУ «Колледжа нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В.Лемаева» в год проводится минимум 3 конкурса профессионального мастерства (Конкурс профессионального мастерства среди электромонтеров ПАО «НКНХ» Сибур; Конкурс профессионального мастерства среди молодых специалистов ООО «ТАНЕКО»; Конкурс профессионального мастерства среди молодых электромонтеров АО «ТАИФ-НК»). Для этих конкурсов задание разрабатывают студенты, участвующие в Республиканских конкурсах и движении World Skills и Профессионалы - это уже собственно самостоятельная работа студентов.

Кроме того, для подготовки к демонстрационному экзамену наши студенты 3 курса собрали стенд для выполнения модуля «Программирование» и начали работу над стендом по модулю «Поиск неисправностей».

Таким образом, самостоятельная работа студентов позволяет не только подготовить их к конкурсам и олимпиадам, укрепить материально-техническую базу колледжа, но и позволяет студенту приобрести и усовершенствовать свои знания, умения и навыки, накопить опыт практической деятельности.

Для эффективности самостоятельной работы студентов необходимо выполнить ряд условий:

1. Правильное сочетание объемов аудиторной и самостоятельной работы;
2. Методически правильная организация работы студента в аудитории и вне ее;
3. Обеспечение студента необходимыми методическими материалами и материальной базой с целью превращения самостоятельной работы в процесс творческий;
4. Организация контроля самостоятельной работы.

Список использованной литературы:

- [1]. Педагогические технологии./ Под ред. Кукушина В.С. - Ростов н/Д, 2013.- С.65-66.
- [2]. Евладова, Е.Б., Логинова, Л.Г., Михайлова, Н.Н. Дополнительное образование детей. - М.: ВЛАДОС, 2014. - с.180.
- [3]. Буйлова, Л.Н., Кленова, Н.В. Дополнительное образование детей в современной школе. - М.: "Сентябрь", 2014.- с. 146.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКА

Камалова Эльвира Мидхатовна (kamalovaelv@mail.ru),
учитель химии

МБОУ «Арская средняя общеобразовательная школа №1 им. В.Ф.Ежкова
с углубленным изучением отдельных предметов»
Арского муниципального района Республики Татарстан

В современном обществе появились новые подходы к извечным проблемам: как и чему, учить. Создаются новые технологии, разрабатываются новые методики преподавания, появляются нестандартные формы проведения уроков, вариативные программы и учебники и т.д. Быстрым темпом развиваются компьютерные технологии. Успех в обучении во многом зависит от мастерства учителя и учета индивидуальных способностей обучающихся. Школьный предмет «химия» общество давно отнесло к категории одних из сложных. Поэтому перед педагогом ставится основная задача – пробудить интерес к предмету. Чтобы учение не превратилось для ребят в скучное и однообразное занятие, нужно на каждом уроке вызывать у ребят приятное ощущение новизны познаваемого.

Изучая современные педагогические технологии, я выбрала технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся, т.к. принцип активности ребенка в процессе обучения был и остается одним из основных. Чтобы сделать процесс обучения интересным, познавательным, я использую проектно - исследовательскую деятельность.

Проектно-исследовательские технологии - это одно из перспективных направлений современного образования, реализующие личностно - ориентированный подход в обучении.

При использовании проектно-исследовательской технологии ставлю перед собой следующие задачи: развитие познавательных умений и навыков учащихся; умение ориентироваться в информационном пространстве;

самостоятельно конструировать свои знания; интегрировать знания из различных областей наук; критически мыслить.

Уже на первых этапах изучения химии возможно проведение практических работ проектного плана. Практическую работу «Наблюдения за горящей свечой» (8 класс) можно перевести в ранг проекта - домашнего эксперимента и заслушать затем на уроке сообщения учащихся по выполненным проектам, которые могут быть различны как по форме, так и по содержанию (история свечи, материалы, из которых изготавливают свечи, классификация и назначение свечей и т.д.)

Учебный проект позволяет вырабатывать и развивать специальные умения и навыки у школьников, а именно учить их:

- проблематизации (рассмотрению проблемного поля и выделению конкретных подпроблем, формированию ведущей проблемы и постановки задач, вытекающих из этой проблемы);

- целеполаганию и планированию содержательной деятельности;

- поиску и выбору актуальной информации и усвоению необходимого знания;

- практическому применению школьных знаний в различных, в том числе и не типовых, ситуациях;

- выбору, освоению и использованию подходящей технологии изготовления продукта проектирования;

- презентации в различных формах результатов своей деятельности с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макета, плаката, компьютерной презентации, моделей и др.);

- самоанализу и рефлексии (самостоятельному определению результативности и успешности решения проблемы проекта).

Ценность опыта применения проектно - исследовательского подхода в изучении учебной темы, на мой взгляд, состоит в том, что учитель имеет возможность организовать работу по формированию ключевых компетенций учащихся:

- ✓ предметные (усвоение темы);
- ✓ общеучебные (работа с научным текстом, подбор нужной информации);
- ✓ информационно-технологические (использование ПК);
- ✓ коммуникативные и др.

Учащиеся при этом получают опыт творческой, результативной созидательной работы. Отчеты - презентации, составленные на таких уроках, используются в дальнейшем как учебные пособия. Учащиеся видят, что результаты их труда находят применение, и это является лучшим подтверждением значимости учебной деятельности.

Проектные уроки - обобщения требуют большого количества времени на подготовку и сбор информации, их относят к проектам урочно-внеурочным. Таких проектов целесообразно планировать не более двух-трех в учебном году, обычно они завершают учебную тему.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся (индивидуальную, парную, групповую), которую они выполняют в отведенное для этой работы время (от нескольких минут урока, до нескольких недель, а иногда и месяцев). Чаще всего тематика проектов определяется практической значимостью вопроса, его актуальностью, а также возможностью его решения при привлечении знаний.

Например, в 10 классе тему «Кислородосодержащие органические вещества» можно завершить проектом «Применение спиртов и их физиологическое действие». Целесообразно проводить проектные работы учащихся на интегрированных уроках по химии и биологии: «Влияние тяжелых металлов на организм человека», «Угарный и углекислый газы», проведенных совместно с учителем биологии в 9 классе. Учащиеся работают по группам, проводят исследование по заранее обозначенной теме, представляют результаты совместной работы в виде устных отчетов и компьютерных презентаций. На интегрированном уроке по биологии и химии

по теме «Белки» учащиеся работают по группам над исследовательскими проектами по изучению строения и свойств белков.

Работа над проектом для учащихся – это возможность проявить себя, раскрыть свои творческие способности. Для учителя работа над проектом – возможность выстроить бесконфликтную педагогику, вместе с детьми пережить вдохновение и радость творчества. При разработке проектов я стараюсь, чтобы они не загружали детей, а создавали ситуацию успеха и на положительном эмоциональном настрое пробуждали желание чему-то учиться и узнавать что-то новое.

Проекты можно применять на уроках по всем существующим программам. Они могут быть использованы также для индивидуальных и групповых занятий. С помощью проектно-исследовательской деятельностью на уроках легко организовать коллективную работу или работу в малых группах в зависимости от особенностей группы или класса.

Возрастающее воздействие человека на природу и возникающие в связи с этим экологические проблемы привели к тому, что одним из актуальных направлений учебно-воспитательного процесса стало формирование у учащихся экологических знаний и умений. Именно с этим связаны надежды педагогов на повышение качества экологической образованности обучающихся, а также на формирование экологического мышления, развитие экологической культуры, что является непременным условием формирования современной конкурентоспособной личности.

Практика показывает, что успешное экологическое воспитание возможно лишь в том случае, когда учителю удастся пробудить и поддерживать устойчивый интерес обучающихся к современным экологическим проблемам. Экологическое воспитание в нашей школе начинается с младших классов, где закладываются элементарные экологические знания и умения. Учащиеся уровня основного и среднего образования, обладая необходимой базой знаний по экологии, активно участвуют в различных экологических мероприятиях, учебно-исследовательских проектах и ученических научных конференциях.

Обучающиеся через вовлечение в исследовательскую работу начинают осознавать, какая серьёзная экологическая угроза нависла над сегодняшним миром. Результатом деятельности экологической секции стало озеленение внутришкольной территории, выступления на научно-исследовательских конференциях, фестивалях с проектами.

Особое место в экологическом воспитании занимает совместная деятельность обучающихся и Северного территориального управления Министерства экологии и природных ресурсов РТ. Проводятся фенологические наблюдения, мониторинг окружающей среды школы, изучение эрозии почв и ее предотвращение (посадка деревьев).

Использование проектно-исследовательской деятельности способствует повышению познавательной активности учащихся. Приобретенные навыки экспериментальной работы, освоение принципов исследовательской деятельности находят дальнейшее развитие в разработке интегрированных проектов. Результативности способствует также тот факт, что с 2022 года школа стала Центром образования естественнонаучной направленности «Точка роста». Отремонтированы кабинеты химии, физики, биологии, получены комплекты цифровых лабораторий, микроскопы, реактивы и оборудование, ноутбуки; учителя прошли курсы повышения квалификации.

При исследовательской деятельности особый упор я делаю на интегрированные проекты, при разработке которых необходимо учитывать межпредметные связи. Такая совместная деятельность с учителем физики, биологии, литературы привела к созданию интегрированных проектов, которые были признаны достойными на различных конференциях.

В рамках подготовки к сетевым отборочным соревнованиям по стандартам JuniorSkills в компетенции «Лабораторный и химический анализ» с учениками старших классов провели исследовательские работы по темам «Анализ меда», «Анализ соковой продукции», «Анализ шоколада». Развитию исследовательских навыков способствует сотрудничество с КНИТУ-КХТИ. Практические занятия в лабораториях КХТИ позволили провести тщательный

анализ исследуемых продуктов питания и ознакомиться, а впоследствии закрепить навыки работы с лабораторным оборудованием. Вся эта подготовительная работа привела к успешному выступлению на отборочных соревнованиях.

Участие в таких творческих проектах и конференциях стимулирует обучающихся и учителей к поиску информации, развитию исследовательских и творческих умений, что приводит к повышению качества образования.

Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время даёт положительные результаты: развивается познавательная активность, формируется научное мышление, накапливается опыт проведения исследовательского эксперимента. Анализ исследовательских работ учащихся свидетельствует об их умении анализировать результаты проведённых опытов, сопоставлять их с известными фактами, критически оценивать свою работу. Исследовательские умения позволяют обеспечить ученикам конкурентоспособность при поступлении в ВУЗы, способствуют их успешному обучению, помогают реализовать их жизненные цели.

ПРОФИЛЬНЫЕ ИНЖЕНЕРНЫЕ КЛАССЫ В ШКОЛАХ

Карлин Андрей Петрович (andrey_ka_91@mail.ru),
учитель физики
МБОУ «Средняя школа №60»,
г. Набережные Челны, Республика Татарстан

Президент США Кеннеди сказал, что «...мы проиграли русским в космосе за школьной партией». Мы «проигрываем» в недостатке инженеров со школьной скамьи. В своей статье я рассматриваю проблемы и пути их решения инженерного образования в России.

Профильные инженерные классы в школах - это инновационная и практически ориентированная образовательная инициатива, которая призвана развить у учеников сильные инженерные и технические навыки с самого раннего возраста. В эпоху стремительного развития технологий, профильные

инженерные классы играют важную роль в подготовке молодежи к будущим вызовам и предлагают уникальные возможности для развития творческого мышления, умений решать сложные задачи и применять на практике полученные знания.

Эти классы предлагают учащимся широкий спектр инженерных дисциплин, таких как робототехника, электроника, программирование и многие другие. В процессе обучения в профильных инженерных классах ученики имеют возможность не только получить теоретические знания, но и непосредственно применить их на практике через реализацию различных проектов и экспериментов. Такое практическое обучение способствует развитию критического мышления, логического анализа и самостоятельности, что формирует у учащихся востребованные навыки для будущих профессий в области инженерии и технологий.

Профильные инженерные классы также играют важную роль в поддержке гендерного равенства и стимулировании участия девочек в технических дисциплинах. Они создают условия для девочек, чтобы они могли раскрыть свой потенциал и развить интерес к науке, технологии, инженерии и математике (STEM), что способствует увеличению их представительства в этих областях в будущем.

Хочется рассмотреть преимущества и значимость профильных инженерных классов в школах, а также рассказать об успешных практиках и результатах, которые они достигают. Рассмотреть реальные примеры проектов, проведенных в этих классах, и выяснить, как они влияют на будущую карьеру учеников. Профильные инженерные классы - это новаторское образовательное направление, которое возможно изменит будущее и поспособствует развитию технологического прогресса в нашем обществе.

Мною уже было отмечено ранее, что профильные классы позволяют учащимся получить практические навыки и знания в области инженерии, которые могут быть применены в реальной жизни. Одна есть еще преимущества. Инженерные классы также способствуют развитию навыков

коллективной работы и командного взаимодействия. Ученики в этих классах часто работают в группах, решая различные проекты и задачи, что помогает им научиться эффективно, сотрудничать, обмениваться идеями и решать сложные задачи вместе. Это важные навыки, которые могут быть применены в различных сферах жизни и работы. Важен и тот факт, что осваивая различные области инженерии, ребята могут определиться, что их наиболее привлекает. Это помогает им сделать информированный выбор при поступлении в вузы и выборе будущей карьеры.

Успешные практики профильных инженерных классов включают в себя организацию регулярных практических занятий, проведение мастер-классов и семинаров с опытными инженерами, участие в инженерных конкурсах и проектах, а также сотрудничество с вузами и инженерными компаниями. Эта деятельность помогает учащимся применять свои знания на практике, развивать навыки и получать обратную связь от экспертов. Отсюда и появляются проблемы, требующие решений.

<i>Возникающие проблемы</i>	<i>Пути решения</i>
<i>Недостаток квалифицированных учителей:</i> Одной из основных проблем является недостаток учителей, обладающих достаточными знаниями и опытом в области инженерии. Это может привести к недостаточному качеству обучения.	<i>Привлечение квалифицированных учителей:</i> Школы должны стремиться найти и привлечь учителей с опытом работы в инженерной сфере. Это поможет обеспечить высокое качество обучения и вдохновить учащихся.
<i>Ограниченные ресурсы:</i> Инженерные классы требуют специализированного оборудования, материалов и программного обеспечения. Не все школы могут позволить себе такие ресурсы, что может ограничить возможности учащихся и уровень обучения.	<i>Партнерство с инженерными компаниями и университетами:</i> Сотрудничество с инженерными компаниями и университетами может предоставить доступ к специализированным ресурсам, оборудованию и экспертам. Это поможет учащимся получить практические навыки и представление о реальной инженерной

	деятельности.
<i>Недостаток времени:</i> Учебные планы в школах уже достаточно насыщены различными предметами, и добавление профильных инженерных классов может привести к нехватке времени для других предметов. Это может быть проблемой для учащихся, которые хотят получить более широкое образование.	<i>Интеграция с другими предметами:</i> Профильные инженерные классы могут быть интегрированы с другими предметами, такими как математика, физика и информатика. Это поможет учащимся увидеть связь между различными областями знаний и применить их в практике.
<i>Отсутствие поддержки со стороны родителей и общества:</i> Некоторые родители и общество в целом могут не видеть ценности инженерного образования и не поддерживать развитие таких классов в школах. Это может создать преграды для эффективной реализации учебного плана.	<i>Повышение осведомленности и поддержки:</i> Школы должны активно информировать родителей и общество о ценности инженерного образования и преимуществах профильных инженерных классов. Это может помочь создать позитивное отношение и поддержку со стороны родителей и общества.

Результаты профильных инженерных классов часто достигаются через успешное выполнение проектов и участие в соревнованиях. Ученики могут разрабатывать и создавать различные инженерные устройства, решать реальные проблемы и предлагать инновационные решения. Это помогает им развить самоуверенность, творческое мышление и навыки представления своей работы перед аудиторией.

В целом, профильные инженерные классы в школах играют важную роль в развитии учащихся и подготовке их к будущим карьерным возможностям. Они стимулируют интерес к науке и технике, развивают ключевые навыки и помогают ученикам определить свои профессиональные интересы в области инженерии.

В заключении, профильные инженерные классы в школах имеют свои проблемы, но с правильной реализацией учебного плана и поддержкой со

стороны учителей, родителей и общества, они могут стать ценным инструментом для развития учащихся и подготовки их к будущим инженерным вызовам.

РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ

Краева Гульнара Фаридовна (gulnara_kraeva@mail.ru),
преподаватель иностранного языка
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В.Лемаева»,
г. Нижнекамск, Республика Татарстан

В данной статье рассматривается значение иностранного языка в современном мире. А также, какими видами деятельности можно вызвать у учащихся интерес к изучению предметов естественно-научного цикла через уроки английского языка.

Английский язык - это язык науки и прогресса, преобладающий в профессиональной технической сфере. Практически невозможно в настоящий момент представить промышленное предприятие, которое бы так или иначе не сотрудничало с иностранными подрядчиками. Изучение иностранных языков является присущей чертой современного, образованного человека. Язык - это средство общения. Для успешного и эффективного общения необходимо знать не только, как говорить, т.е. грамматические и фонетические правила, правила чтения, но надо знать и понимать, что говорить. Для продуктивного общения необходимо обладать знаниями из разных областей. Использование иностранного языка будущим специалистом высшей квалификационной инженерно-технологической направленности может быть нацелено на решение самых разнообразных профессиональных задач, среди которых: составление отчетных и маркетинговых материалов, устная презентация продукта или услуги, ведение переговоров с иностранными инвесторами, общение с неспециалистом-иностранцем по вопросам своей профессиональной деятельности, ведение профессиональной беседы с осмысленным использованием иноязычной терминологии, ориентация в

основных закономерностях корпоративных отношений в иностранных организациях, использование нормативных документов иностранных партнеров, выявление потенциальных или скрытых конфликтов во взаимоотношениях с иностранными участниками корпоративных отношений, консультировать других специалистов в области взаимодействия с определенным иностранным партнером. Владение иностранным языком становится для будущих инженеров приоритетом в подготовке к профессии.

При изучении тем, связанных с точными науками, такими как математика, физика, информатика, приходится сталкиваться с тем, что обучающиеся, уже изучив данные предметы на уроках в школе, не помнят или не знают сути вопроса. При этом многие во время урока начинают вспоминать забытое, а на этапе рефлексии, зачастую говорят, что урок был полезен не только для изучения языка, но и для повторения других предметов. Чтобы привить интерес у обучающихся к предметам естественно-научного цикла через уроки английского языка, можно выделить следующие виды деятельности:

Во-первых, это работа с учебником или дополнительными источниками, т.е. чтение текстов. Это помогает освежить в памяти имеющиеся знания, а также взглянуть на них как на интересные факты.

Во-вторых, это просмотр видео, обсуждение увиденного. Наглядность всегда вызывает большой интерес.

В-третьих, это презентации, доклады, подготовленные самими обучающимися. Обучающиеся после изучения темы получают задание подготовить доклад. Польза данного задания состоит в том, что, при подготовке обучающемуся необходимо найти дополнительную информацию, глубже вникнуть в проблему.

В-четвертых, это всевозможные проекты: например, обучающиеся 2 курса по теме «How energy is produced» делятся на 2 группы, обсуждают, как вырабатывается энергия, какие альтернативные источники существуют, что они могут сделать, для экономии энергии.

Иностранный язык является универсальным предметом, при изучении которого расширяется кругозор обучающихся, приходится обращаться к знаниям, полученным при изучении других предметов, а при их отсутствии – восполнять пропуски. Подытоживая, можно сказать, что через уроки английского языка есть возможность прививать интерес обучающихся к изучению любых наук.

«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»: ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ В СЕТЕВОМ ФОРМАТЕ

Курбанова Салимя Адхамовна (s.a.kurbanowa@yandex.ru),
учитель химии

МБОУ «Лесхозская средняя общеобразовательная школа Арского
муниципального района Республики Татарстан»

Предмет «Индивидуальный проект» новый. Он появился в школьном расписании в 2020 году, третий год. Тогда у меня возникло много вопросов: что это за предмет, в чем его особенность? Что на нем изучают? Выставляются ли по нему оценки? Как организовать работу по данному предмету?

О том, что «Индивидуальный проект» появится в школьной программе, было известно еще в 2012 году, когда утверждался ФГОС среднего общего образования. «Учительская газета» писала, что он должен стать вершиной всего обучения в школе. Выполняя индивидуальный проект, учащийся демонстрирует предметные знания и сформированные навыки анализа, постановки задач, работы с информацией. Уже тогда началась разработка нормативной базы для преподавания нового предмета. Основа нормативной базы для введения нового предмета - это, прежде всего, ФГОС и примерная основная образовательная программа. Предмет вводится локальным актом образовательной организации. В учебном плане СОО на изучение дисциплины выделено 2 часа. Наша школа приняла решение, предмет изучать по одному часу в 10 и 11 классах. Мне хочется рассказать о путях, которые помогли ответить на многие вопросы.

С 2014 года я реализую дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности. Программа не ограничивается сопутствующими кружками внеурочной деятельности и дополнительного образования, а реализуется через сетевое взаимодействие с профильным вузом республики ФГБОУ ВО «КНИТУ», ГБУ «Институт проблем экологии и недропользования АН РТ», предприятиями ГБУ «Арский лесхоз» РТ, Северным территориальным управлением Министерства экологии и природных ресурсов РТ, исследовательской и проектной деятельностью экологической направленности. Группа старшеклассников занимается в Профессорской школе на кафедре «Химической технологии древесины» ФГБОУ ВО «КНИТУ» под руководством заведующего кафедрой профессора, доктора технических наук Башкирова Владимира Николаевича. Занятия ведут преподаватели из профессорско-преподавательского состава кафедры. Занятия ведутся по двум направлениям: теоретическом и практическом. Программа составлена по элективному курсу «Технология химической переработки древесины». Данный курс включает материал, не содержащийся в базовых программах школьных дисциплин, содержит знания, вызывающие познавательный интерес учащихся к лесу, то есть к дереву как источнику сырья. Материал курса интегрируется со следующими предметами: химией, биологией, географией, экологией.

Практическая деятельность разнообразна по своей специфике и содержанию: учащиеся занимаются научно-исследовательской работой. Тематика научных исследований связана с вопросами базового предприятия ГКУ «Арский лесхоз Арского муниципального района РТ». Тема наших проектов: «Комплексное использование биомассы древесины основных лесообразующих пород Арского лесхоза РТ». Мы изучали свойства древесины Нижнекамского лесхоза и сравнивали со свойствами образцов нашего лесхоза. В этом учебном году мы работали с невостребованной перестойной древесиной мягких лиственных пород осины и липы. Ежегодно мы готовим 2-3 экологических проекта. В Профессорской школе занимаются учащиеся 8-11

классов. Галимов Ильяс занимается с 7-го класса. Первые наши учащиеся учатся уже в магистратуре - КФУ и КНИТУ. Занятия с преподавателями из профессорско-преподавательского состава кафедры помогают нам добиваться успехов на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по экологии.

С 2015 года ребята занимают призовые места на Поволжской экологической научно-практической конференции имени А.М.Терентьева, секция «Промышленная и химическая экология». Межрегиональные юношеские научно-исследовательские чтения им. Каюма Насыри, секция "Экология" и «Экономика». Ежегодно участвуем в конкурсе научно-исследовательских и творческих работ «Нобелевские надежды. КНИТУ», номинация «Древесина». Галимов Ильяс в течение последних лет является победителем регионального этапа Всероссийского лесного конкурса в номинации «Лесоведение».

С ребятами ходим на экскурсии в ГБУ Арский Лесхоз, где учащиеся знакомятся с производственными участками, функционирует музей Леса. Музейные уроки формируют познавательный интерес, на основе которого у учащихся закладываются экологические знания о живой и неживой природе, о необходимости бережного отношения к ней. Все музейные уроки направлены на расширение кругозора учащихся, формирование патриотических чувств.

Лариса Петровна Шамсутдинова была начальником летней профильной химической школы старшеклассников «Орбиталь имени П.А.Кирпичникова». Там учились и отдыхали наши ученицы. Через них состоялось наше знакомство. Так мы пришли на кафедру органической химии. В прошлом учебном году Алина выполнила проект под руководством Ларисы Петровны. В этом году два проекта.

Вторая большая группа учащихся работает с ГБУ «Институт проблем экологии и недропользования АН РТ». В течение нескольких лет учащиеся при поддержке Северного территориального управления Министерства экологии и природных ресурсов РТ проводят исследования гидрохимического режима

верхнего течения реки Казанка и ее притоков (Пшалымка, Ия, Кисьмесь, Атынка, Вerezинка, Культесинка, двух озёр на территории поселка Урняк). Они включают полевые и лабораторные исследования и последующую оценку качества воды рек. Многолетний мониторинг позволил установить наличие биогенного загрязнения ряда притоков Казанки под влиянием сельскохозяйственной деятельности на их водосборах. Зиннатов Марат, ученик 11 класса стал призёром заключительного этапа ВСОШ по экологии (2017 год). Зиннатов Марат, Хафизов Разиль призеры регионального этапа ВСОШ по экологии.

В 2019-2020 учебном году Хафизов Разиль (ученик 11 класса), стал победителем Российского национального юниорского водного конкурса, в номинации «Охрана и восстановление водных ресурсов в бассейне реки Волги имени профессора Н. И. Найденко». И Зиннатов Марат, и Хафизов Разиль являются обладателями гранта Президента РФ и учатся в Институте экологии и природопользования КФУ. В 2022-2023 учебном году Хафизова Зулейха 9 класс стала призером и обладателем специального приза имени Героя Советского Союза летчика-космонавта Валентины Терешковой.

Выполнение индивидуального проекта предполагает несколько этапов:

1 этап - выбор темы; выбор руководителя проекта; разработка плана реализации проекта; разработка плана реализации проекта связан с проблемами Арского Лесхоза РТ.

2 этап - поиск и анализ необходимой литературы; апробация метода исследования; согласование с руководителем рабочих материалов; проведение исследования работы в ВУЗовских лабораториях; оформление работы

3 этап - редактирование и оформление текстовой части; подготовка презентации проекта; подготовка выступления; консультация научным руководителем, предварительная защита и защита.

В этом учебном году вместе с учащимися старших классов решили провести маленький опыт. Учащиеся 10 класса помогли выполнить проектную работу своим младшим братьям (каскадное взаимодействие). Также в этом

учебном году в 10-ых и 11-ых классах обучаются 6 учеников. Из них 4 проекта выполнены в рамках предмета индивидуального проекта. 2 проекта на кафедре органической химии КНИТУ.

В сетевом взаимодействии есть свои плюсы. Научный руководитель, научная лаборатория, общение с профессорско-педагогическим составом, которые всегда рады прийти на помощь. Есть некоторые трудности. Удаленность от города, необходимая нужда в транспортном средстве, взрослые для сопровождения. В этом году расписание работы в лаборатории было организовано с 13.00 до 15.00 каждую неделю по субботам. На помощь приходила Алина. Алина сама занимается в лаборатории и курирует наши проекты.

Предмет - «Индивидуальный проект», который набирает силу в начале пути, имеет свои трудности, однако реализация сетевого и каскадного взаимодействия позволяет мне вести предмет «Индивидуальный проект» на высоком уровне.

ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ СРЕДСТВАМИ ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ» НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Латыпова Лилия Расильевна (litrllr@mail.ru),
учитель химии
МБОУ «Иж-Бобьинская СОШ имени Братьев Буби»
Агрызского муниципального района Республики Татарстан

Естественно-научная грамотность - это компонент функциональной грамотности, который подразумевает способность ребенка занять компетентную общественную позицию по вопросам, связанным с естественными науками, интерес к естественно-научным фактам и идеям. Такая грамотность позволяет человеку принимать решения на основе научных фактов, понимать влияние естественных процессов, науки и технологий на мир, экономику, культуру.

Естественнонаучно-грамотный человек должен обладать следующими компетенциями: научно объяснять явления, понимать особенности естественнонаучного исследования, научно интерпретировать данные и доказательства для получения выводов.

Формирование естественно-научной грамотности на уроках и во внеурочное время происходит через проведение различных форм уроков (урок-конференция, интегрированный урок, урок-игра, урок-квест, дистанционный урок и т. д), организацию и участие совместно с учащимися в олимпиадах, турнирах, квестах, научно-практических конференциях, через индивидуальную исследовательскую деятельность.

Изучая инструментарий PISA, разрабатываю учебные задачи по химии, близкие к реальным проблемным ситуациям, связанные с разнообразными аспектами окружающей жизни и требующие для своего решения не только знания основных учебных предметов, но и сформированности общеучебных и интеллектуальных умений.

В начале изучения химии в 8 классе, либо при введении пропедевтического курса «Введение в химию» в 7 классе провожу стартовую диагностику для оценки готовности к обучению для индивидуализации обучения. Выявив мотивированных, способных детей, используя наработанные методы (анкетирование, индивидуальные беседы, наблюдения), включаю их в «свою команду», состоящую из учащихся, планирующих связать дальнейшую жизнь, дальнейшее обучение с этим предметом. С ними работаю индивидуально.

Считаю, что учителю необходимо учить детей не только академическим знаниям, но и умениям выделять идеи и методы деятельности, перестраивать известные приемы и находить новые приемы учебной деятельности. Выводить следствия, используя обобщенные связи между объектами и обобщенные приемы. Уделять как можно больше внимания вопросам решения прикладных задач, как в стандартных, так и в нестандартных ситуациях, самостоятельной работе школьников по использованию обобщенных приемов, справочников и

других источников. Для развития естественнонаучной грамотности на уроках химии, считаю необходимым включать в содержание любой темы школьного курса химии задания на развитие общеучебных умений и навыков, так как они помогут мне достигнуть поставленной цели – научить ребят «учиться для жизни», то есть выходить за пределы учебных ситуаций.

Формированию естественно-научной грамотности способствуют: рассмотрение явлений из жизни через призму химических знаний, исследовательская и проектная деятельность. Учащиеся в школе, особенно в старших классах, должны овладеть умениями исследовательской работы средствами химии. Ежегодные школьные НПК по ФГОС, конференции различных уровней (чтения Просветителей Буби, «Нобелевские надежды КНИТУ» и др.) помогают развивать данные умения. Большинство учащихся для написания индивидуальных проектов в 9, 11 классах выбирают работы, связанные с химией.

Проектная деятельность способствует формированию естественнонаучной грамотности. В процессе работы над проектом учащийся проходит все три составляющие естественнонаучных компетенций. Научно объясняют явления, применяют методы естественнонаучного исследования, анализируя полученные данные, работая с различными источниками информации, оценивая результаты.

За школьным порогом не встретишь чисто химическую, физическую или математическую задачу, поэтому учитель должен формировать у учащихся целостное мировосприятие и умения применять естественнонаучные знания для решения жизненных проблем.

ВЛИЯНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ СПО

Максимова Татьяна Сергеевна (**maks.tat64@mail.ru**),
Шипилова Светлана Алексеевна (**lana.shipilova.1970@mail.ru**) -
мастера производственного обучения
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»,
г. Бугульма, Республика Татарстан

В последние годы наблюдается кадровый дефицит по различным направлениям. В связи с этим, для решения данной проблемы необходимо тщательно продумать и организовать профориентационную работу для школьников по различным профессиям и специальностям.

Процесс профессионального самоопределения является ключевым в развитии самосознания подростка. В процессе самоопределения происходит формирование системы ценностных ориентаций, построения модели своего будущего, формируется эталон в виде образа профессионала. В настоящее время социальная ориентация во многом определяет профессиональное самосознание обучающегося, его профессиональное самоопределение и профессиональный выбор [1].

В чем смысл понятия «профориентация»? Профориентация - это знакомство с миром профессий, цель, которой - выбрать одну из них с помощью специальных методов и техник. Профориентация помогает найти подходящую человеку профессию, основываясь на его особенностях характера, жизненных ценностях и имеющемся опыте и наклонностях.

По мнению Козловского О.В., профориентационная работа - это система психолого-педагогических, медицинских, государственных мероприятий, помогающих человеку, вступающему в жизнь, обоснованно и осознанно выбрать профессию с учетом своих интересов, способностей и возможностей [2, с. 4].

Вопросы профориентации молодежи имеют непрерывную актуальность, зависящую от изменений социокультурного и экономического положения

общества на каждом этапе его развития. К сожалению, в России проблема нехватки квалифицированных специалистов в некоторых областях экономики остается критической.

Для изменения данной ситуации необходимо расширить круг социальных партнеров совместной профориентационной политикой учреждений образования, молодежной сферы, администрации региона и работодателей. Кроме того, комитеты по делам молодежи и органы управления образованием могут оказать методическую, информационную и другую поддержку специалистам по профориентации, помочь формировать спрос на конкретные профессии в своей отрасли, формировать имидж профессии и специальности [3, с. 14].

Опыт взаимодействия ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» и социальных партнеров в профориентационных мероприятиях показывает, что образовательные учреждения, учащиеся, родители заинтересованы в проведении подобных акций. При проведении Дней открытых дверей профориентаторы сообщают для школьников систематизированную и актуальную информацию, отражающую региональные аспекты социального заказа на различные профессии.

Специалисты в области труда и занятости говорят о том, что молодежный рынок труда имеет свою специфику. Он характеризуется неустойчивостью спроса и предложения, обусловленной изменчивостью ориентаций молодежи, ее социально-профессиональной неопределенностью. К тому же молодежь подвергается наибольшему риску потерять работу или не трудоустроиться. Большая часть ищущих работу молодых людей трудоустраивается по специальностям, далеким от базового образования, для многих переподготовка является единственной возможностью получить работу. Кроме того, значительная часть молодых людей увольняется из-за неудовлетворенности профессией, неудовлетворенности характером труда уже в первый год работы после окончания учебного заведения.

Как правило, молодые люди не знают своей индивидуальности, особенностей своей психики, нервной системы, темперамента, поэтому профориентационная работа способствует более гибкому подходу в получении знаний и умений обучающимися, их профессиональному самоопределению.

При проведении ярмарки профессий педагоги колледжа организуют для школьников познавательные, обучающие мастер-классы по различным направлениям колледжа. Самостоятельное выполнение определённого вида деятельности привлекает учащихся самим выполнить задание и получить результат своего действия.

В процессе совместной работы мастера производственного обучения показывают реальную практическую значимость знаний и умений, полученных школьниками, их перенос в новые нетипичные условия.

Одним из важных компонентов первичной социализации является профессиональное обучение в колледже и формирование у будущих специалистов системы социально-профессиональных качеств для развития профессионализма. Также профессиональный интерес не может ограничиваться рамками только одной специальности и обязательно связывается с общечеловеческими нравственными ценностями, что позволяет избежать профессиональной узости и нецелостного восприятия мира.

Таким образом, профессионализация продолжается в течение всей жизни человека, поскольку совершенствование профессионального мастерства и развития профессионализма не ограничено какими - либо временными рамками.

Список использованной литературы:

- [1]. Климова, Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие. - Спб: Речь, - 2013.- 230 с.
- [2]. Козловский, О.В. Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации. - Донецк, - 2006. - 800 с.

[3]. Минюрова, С. Психология саморазвития человека в профессии. - Москва, - 2008. - 214 с.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Марданова Лейсан Илгизаровна (leisan-1985@yandex.ru),
учитель начальных классов
МБОУ «Иштуганская средняя общеобразовательная школа Сабинского
муниципального района Республики Татарстан»

На сегодняшний день разработано множество различных форм и методик проведения профориентационных занятий с учащимися начальной школы. В основе каждого из них лежит игровая мотивация, которая плавно перетекает в учебную. Учителя, перепробовавшие в своей практике все формы такой работы, пришли к выводу, что самый высокий интерес у учеников вызывают ролевые игры и театрализованные сценки. Они помогают детям раскрыть свой потенциал, дают им возможность адаптироваться в социуме и впервые задуматься о том, кем стать в будущем.

Профориентационная работа в начальных классах является важным этапом формирования представления у детей о мире профессий и возможностях. В этом возрасте дети уже начинают задумываться о будущем и строят свои мечты о том, кем они хотели бы стать.

Однако часто ребенок имеет ограниченное представление о доступных профессиях, о том, что подразумевает каждая из них и какие навыки и способности необходимы для успешной карьеры в данной сфере. Именно поэтому профориентационная работа в начальных классах становится ключевым инструментом, который позволяет детям разносторонне и объективно оценить свои возможности и выбрать профессию, отвечающую их интересам, склонностям и потребностям.

Профориентационная работа в начальных классах имеет несколько важных целей. Во-первых, она помогает детям понять, чем они интересуются, на какие предметы они способны, и в каких областях они проявляют успехи. Таким

образом, ученик в раннем возрасте может определить свои сильные стороны и использовать их в будущем.

Во-вторых, профориентационная работа помогает детям понять, какие специальности существуют в мире и что они означают. Объективная и разносторонняя информация о профессиях помогает развить у детей профессиональную грамотность и осознание возможностей, открытых перед ними. Таким образом, они могут сформировать представление о том, какую профессию они хотят выбрать, и начать планировать свою будущую карьеру.

В-третьих, профориентационная работа помогает детям развить навыки самоанализа, самоопределения и самоорганизации. Обучение правильному выбору и развитие навыков планирования помогает детям лучше разобраться в себе, определить свои цели и выполнить необходимые шаги для реализации этих целей. Таким образом, ребенок может стать более уверенным и осознанным в своих действиях.

Основной формой работы в начальных классах является проведение самого профориентационного занятия. С учащимися можно проводить такие занятия как:

- Класный час «Профессии наших родителей».
- Час общения «Кем я хочу стать?».
- Театрализованное представление «Горячий хлеб»
- Встречи с родителями учащихся, которые будут рассказывать о своих профессиях
- Конкурс поделок «Золотые руки бабушки (дедушки)»
- Конкурс рисунков «Профессии наших мам и пап».

Значительным профориентационным потенциалом обладают **ролевые игры**, которые можно использовать, как на уроках так во внеурочной деятельности: «Магазин» (на уроках математики), «Библиотека» (на уроках литературного чтения), «Редактор» (на уроках русского языка),

«Экскурсовод» (на уроках окружающего мира); «Я-Учитель!», посвященное ко Дню учителя.

Очень увлекательны для детей **внеклассные мероприятия**: «Все профессии важны», «Ярмарка профессий», «Мир профессий», «Что? Где? Когда?», «Поле чудес», «Угадай профессию по жестам», «Выбери из карточек только те орудия труда, которые связаны с той или иной профессией», «Вспомни как можно больше слов на букву С, связанных с данной профессией».

В процессе обучения в начальной школе **все учебные предметы** можно использовать как возможность формирования у младших школьников интереса к труду взрослых.

Профориентационная работа в начальных классах требует систематического подхода и взаимодействия между учителями, психологами и родителями. Все участники образовательного процесса должны работать вместе, чтобы помочь детям развить свои интересы и способности, а также сделать осознанный выбор в будущей профессиональной сфере.

Таким образом, профориентационная работа в начальных классах играет важную роль в формировании представления детей о мире профессий и помогает им определиться со своими интересами и стремлениями. Целеустремленность, самоопределение и осознанный выбор помогают детям стать успешными и удовлетворенными в своей будущей профессиональной деятельности.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ В

ГАПОУ «АЛЕКСЕЕВСКОМ АГРАРНОМ КОЛЛЕДЖЕ»

Мингалиев Маннур Мансурович (mannur2015@yandex.ru),
преподаватель специальных дисциплин
ГАПОУ «Алексеевский аграрный колледж»
п.г.т Алексеевское Республики Татарстан»

В настоящее время в России усугубляются проблемы обеспечения отраслевых и региональных рынков услуг квалифицированными кадрами. Это обусловлено неспособностью молодых специалистов эффективно выполнять

свои должностные обязанности в силу теоретической составляющей полученных знаний, при отсутствии практических навыков применения теоретических основ. В связи с этим современные учреждения СПО вынуждены задуматься над моделью подготовки конкурентоспособного и практико-ориентированного специалиста, обладающего достаточным уровнем компетенции, способного быстро адаптироваться к постоянно меняющимся условиям современной рыночной экономики. На это нацелены и новые стандарты СПО, в которых задаются соотношения дисциплин и практико-ориентирования программ: 40% -теоретическая подготовка, 60% - практическая подготовка. Поэтому, в процессе профессиональной подготовке специалистов любого профиля актуальной является проблема усиления практической части (практико-ориентированности) обучения будущих специалистов. Решение этой задачи на уровне системы среднего профессионального образования возможно через внедрение и применение новых форм и методов обучения.

Высокая конкуренция на рынке труда подняла требования работодателей к качеству профессиональной подготовки специалистов, в том числе и специалистов среднего звена, к их профессиональной компетентности и мобильности, к уровню формирования у них общекультурных и профессиональных компетенций, к их готовности выполнять те или иные виды функции профессиональной деятельности. Работодатели выражают недовольство большими сроками психологической и трудовой адаптации молодых специалистов - выпускников нашего колледжа (которая составляет от одного до полутора лет у техников), их неготовности выполнять специфические для конкретных производств виды функции профессиональной деятельности (проектно-конструкторской, организационно-управленческой, эксплуатационно-сервисной и т. п.), незнанием корпоративной культуры предприятия, их внутрифирменными миграциями или миграциями на другие предприятия из-за неудовлетворенности видом функцией предложенной им работы. К тому же поиск предприятия на свободном рынке труда «нужных»

ему специалистов (обладающих требуемыми уровнями квалификации, готовности к выполнению конкретных видов профессиональной деятельности) связан с большими рисками и трудозатратами.

Основу практико-ориентированных технологий составляет создание условий, в которых студент имеет возможность выявить и реализовать свой интерес к познанию. Поэтому практико-ориентированное обучение предполагает:

- освоение студентами образовательной программы не в аудитории, а в реальных условиях, формирование у студентов профессиональных компетенций за счет выполнения ими реальных практических задач в учебное время;

- практическая деятельность по осваиваемому профилю обучения с участием профессионалов этой деятельности.

Содержание практико-ориентированного обучения включает в себя:

- *Теоретическую часть*: лекции, семинары, занятия по закреплению знаний, совместные занятия с приглашенными специалистами.

- *Прикладную или практическую часть*: деловые и ролевые игры, практические и лабораторные работы, учебная и производственная практика, конкурсы профессионального мастерства, предметные олимпиады, недели профессий.

- *Самостоятельную работу*: курсовые и дипломные работы, работа в библиотеках и в компьютерных классах, выполнение проектов, исследовательская работа, ведение портфолио.

- Участие студентов в проектах, в том числе разработанных совместно с преподавателями техникума и специалистами предприятий.

Основу практико-ориентированных технологий составляет создание преподавателем условий, в которых студент имеет возможность выявить и реализовать свой интерес к познанию. Освоить различные формы учебной деятельности и сделать познание привычной, осознанной потребностью, необходимой для саморазвития и адаптации в обществе. Происходит

изменение роли преподавателя от субъекта, предоставляемого знания к позиции руководителя, менеджера, которому необходимо владеть всеми методами обучения, уметь организовать процесс освоения студентом профессиональных и общих компетенций. Это и отражено в стандартах 4-го поколения, в которых есть изменения в методике работы и роли преподавателя. Главный принцип - ориентация на действие в условиях профессиональной деятельности. Педагог теперь выступает в роли консультанта и контактного лица для обсуждения профессиональных и личных вопросов. Его основная задача - структурирование, подготовка и анализ учебного процесса. Там, где это возможно, в процессе обучения должны использоваться реальные производственные задания. На начальной стадии обучения используются простые задания, которые постепенно усложняются. Проблемы для перехода на стандарты 4-го поколения - это отсутствие средств на приобретение современного оборудования для учебных заведений, отсутствие производственной базы, трудности с производственной практикой при распределении студентов. Эти трудности преодолимы, если смогут подключиться работодатели. Не очень ясна роль преподавателей - что такое контактное лицо для личных вопросов, в чём его анализ учебного процесса.

Практико-ориентированное обучение потребует иметь в числе СПО высококвалифицированных мастеров.

Таким образом, практико-ориентированность позволяют студентам приобрести необходимый минимум профессиональных умений и навыков, опыт организаторской работы, систему теоретических знаний, профессиональную мобильность и компетентность, что соответствует образовательному стандарту и делает наших выпускников конкурентоспособными.

Выпускники колледжа должны иметь такую степень квалификации, которая позволила бы им с первых дней практической работы выполнять и самостоятельно решать производственные задачи, производить настройку и регулировку оборудования, уметь выявлять и устранять возможные

неисправности, проводить техническое обслуживание. Этому способствуют лабораторно-практические занятия, позволяющие расширить и углубить теоретические знания, приобрести первоначальные умения и навыки. Они обеспечивают необходимую связь между теоретическим и производственным обучением, активизируют учебный процесс, развивают самостоятельность и техническое мышление студентов, воспитывают аккуратность и дисциплину труда.

Практические занятия по специальным дисциплинам и профессиональным модулям, как правило, строятся по типу уроков производственного обучения. На них студент осваивает учебную программу путем выполнения практических заданий.

Подготовку специалистов по специальным дисциплинам рекомендуется организовывать практические занятия по звеньям, состоящим, как показала практика, не более 4 человек, чтобы все студенты звена могли успеть выполнить задание.

Практические занятия лучше проводить по циклам, после изучения одного и нескольких разделов учебной программы.

Я, преподаватель составляю инструкционные карты на каждое задание. В них содержится перечень основных операций выполнения регулировочных работ или разборки и сборки узла или механизма, порядок выполнения задания, инструмент и оборудование, необходимое для работы, технические условия и указания к выполнению задания и контрольные вопросы.

Руководствуясь инструкционными картами, студенты учатся самостоятельно и последовательно выполнять задание.

В инструкционной карте указывается очередность выполнения операций, приводятся технические условия по регулировкам, правилам монтажа, проведению ТО и другие. Они подбираются из учебников, справочников и др. технической литературы, которая указывается в карте.

Контрольные вопросы должны охватывать основной материал задания, приучать студентов логически мыслить и связывать теоретические знания с практическими навыками.

Практические занятия проводят в лабораториях, оборудованных рабочими местами, обеспечивающих выполнение всех требований программы, самостоятельность работы студентов, изучение передовых методов труда.

В оформлении лаборатории надо отразить плакаты по технике безопасности, устройству машин (узлов или механизмов), технические и регулировочные данные.

На каждом рабочем месте должен находиться монтажный стол, комплект необходимого слесарного инструмента, приспособления, инструкционные карты, плакаты, действующие модели, необходимая справочная литература.

Для проведения практические занятия преподаватель должен постоянно повышать свою квалификацию, следить за новинками техники и правилами ее эксплуатации, систематически читать техническую литературу.

При методической подготовке необходимо продумать, как лучше организовать труд студентов, какие применять методические приемы, способствующие более глубокому и прочному усвоению знаний. Преподаватель должен предвидеть, когда и какую помощь надо оказать студенту.

Рекомендуется следующая схема плана урока: тема урока, цели и задачи обучения, формируемые компетенции, литература; организационный момент, актуализация базовых знаний, вводный инструктаж, самостоятельная работа и текущий инструктаж, заключительный инструктаж.

Методические указания по проведению урока:

Организационная часть. Отмечаю в журнале отсутствующих, проверяю готовность группы к занятиям, внешний вид.

Вводный инструктаж. Кратко объясняю содержание задания и последовательность их выполнения, не перечисляя операций, указанных в инструкционных картах.

При выполнении регулировок каждый обучаемый должен подумать, к каким последствиям может привести неправильность их выполнения.

При ознакомлении обучающихся с рабочими местами показываю им набор слесарно-монтажного инструмента, объясняю порядок выполнения работы, знакомя с учебно-технической документацией и объясняю правила техники безопасности при выполнении заданий.

Самостоятельная работа и текущий инструктаж. Во время текущего инструктажа несколько раз обхожу рабочие места и контролирует ход выполнения задания для оказания методической и практической помощи, исправления ошибок, самостоятельности выполнения задания.

На протяжении всего урока слежу за поведением обучающихся, их отношением к труду, степенью активности, культурой труда и содержанием рабочего места, выполнением правил ТБ.

Тем обучающимся, которые трудно усваивали материал на теоретических занятиях, рекомендую провести, кроме общего, индивидуальный инструктаж.

Подведение итогов занятия:

В заключение урока подвожу итоги работы каждого звена, делаю анализ допущенных ошибок и указываю пути их предупреждения, привожу примеры организации работы звеньев, случаи нарушения ТБ. Сообщаю оценку каждому обучающемуся с обоснованием. Затем сообщаю, какие задания согласно графика звенья будут выполнять на следующем уроке, и задаю задание на дом каждому звену.

Список использованной литературы:

- [1]. Дырдин, Д. Инновационные педагогические технологии в управлении качеством образования / Д. Дырдин, А. Ибрагимов // Учитель. - 2019. - N 3. - С. 32-34.
- [2]. Канаева, Т.А. Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий // Современные исследования социальных проблем: электронный научный журнал.- 2018.- №1 2 (20).

[3]. Проблемы и перспективы профессионального образования в XXI веке: материалы III Международной научно-практической конференции. Омск, 22-23 апреля 2015 г. / БПОУ ОО «Сибирский профессиональный колледж». Омск: БПОУ ОО «СПК», 2017. - 155 с.

[4]. Солянкина, Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде / Л.Е. Солянкина // Известия ВГПУ. - 2019 - № 1 (0,6 п.л.).

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ СТУДЕНЧЕСКОГО КРУЖКА «ГИСТЕХНОЛОГИИ»

Мифтахова Эльвира Ильдусовна (elia-24816@mail.ru),
преподаватель общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

В современном мире не осталось организаций, которые бы обрабатывали информацию различного рода вручную. Специалисты в различных областях пользуются компьютерными программами. В связи с этим возникает потребность формирования общих и профессиональных компетенций при помощи информационных технологий.

Рынок труда в условиях конкуренции и внедрения новых технологий предъявляет все более высокие требования к выпускаемым специалистам, которые должны не только получить максимум знаний и навыков, устаревающих по мере развития технического прогресса, но и обладать стремлением и способностью к самообразованию, повышению своей квалификации.

Выпускник должен владеть навыками самостоятельного творческого мышления, уметь самостоятельно решать задачи, выдвигаемые производством.

В современном мире не осталось организаций, которые бы обрабатывали информацию различного рода вручную. Специалисты в различных областях пользуются компьютерными программами. В связи с этим возникает потребность формирования общих и профессиональных компетенций при помощи информационных технологий.

Внеурочная научно-исследовательская деятельность обучающихся в Казанском строительном колледже организуется в рамках деятельности студенческих кружков. В кружке Мифтаховой Э.И. «ГИСтехнологии» осуществляется следующая деятельность: изучение фотограмметрических компьютерных программ PHOTOMOD, AgiSoftPhotoScan, IntergraphErdasImagine, ArcGIS и геодезических Credo_Dat и Credo Топоплан; участие в чемпионатах WorldSkills, олимпиадах, конкурсах, конференциях; подготовка публикаций; изготовление макетов, оборудования для кабинета.

Одной из эффективных форм формирования общих и профессиональных компетенций является проведение чемпионатов WorldSkills Russia, олимпиад, конкурсов и конференций. Данные мероприятия позволяют определять уровень сформированности профессиональных компетенций, а также общих компетенций, которые формируют умения и навыки быстрого принятия решений в нестандартных ситуациях, нахождения информации, применения компьютерных программ. Сам процесс подготовки к этим чемпионатам формирует общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Отличительная черта таких чемпионатов, конкурсов и конференций – это оценка общих и профессиональных компетенций независимыми экспертами от работодателей.

Формирование компетенций при организации научно-исследовательской деятельности должно быть ориентировано на создание проектов и решение других научно-исследовательских задач.

Механизм для профессиональной подготовки, будущих специалистов направлен на профессию и практикоориентирован. Переход от деятельности по образцу к самостоятельному решению проблем должен быть максимально

быстрым. По окончании проектного периода необходимо проводить самоанализ.

Механизм развития компетенций основан на совместной деятельности преподавателя и студентов. Преподаватель консультирует, направляет, оценивает. Студент не получает готовых знаний, а добывает их сам, причем знания не являются целью образования, они становятся средствами решения возникающих проблем.

Профессиональное образование направлено на формирование компетенций: общих и профессиональных. Общие компетенции - универсальные знания и умения. Например, ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности - способность применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение. Эта компетенция формируется в колледже, как в учебном процессе, так и во внеурочной деятельности на занятиях научного студенческого кружка «ГИСтехнологии». Общая компетенция в широком смысле предполагает постоянное обновление знаний, информации для успешного решения профессиональных задач, позволяющее решать их эффективно в данное время и в данных условиях. В рамках кружка компетенция ОК 09 связана с изучением фотограмметрических компьютерных программ PHOTOMOD, AgiSoftPhotoScan, IntergraphErdasImagine, ArcGIS и геодезических Credo_ Dat и Credo Топоплан.

Так же на занятиях кружка формируются личностные результаты воспитания - ЛР 14. Способность ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий.

В процессе изучения фотограмметрических компьютерных программ формируется профессиональная компетенция ПК 1.4. Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости.

Освоение программ осуществляется успешно. Студенты стали более мотивированно относиться к изучаемому материалу. С интересом изучают новые компьютерные программы.

Студенты колледжа выступают на конференциях с докладами – проектами, выполненными в фотограмметрических и геодезических компьютерных программах. Участие в конференциях и грамотная критика экспертов и публики помогают глубже понять темы, более детально их проработать. Что помогает нашим ребятам удачно выступить на следующих студенческих научно-практических конференциях и более основательно прорабатывать проекты.

Подготовлен участник Турнира имени М.В. Ломоносова по профилю олимпиады: «Астрономия и науки о Земле» Габдульвалеев Тимур, получивший Диплом II степени в 2020 году. Список организаторов и уровень олимпиады утверждены приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №658 от 30.08.2019

Габдульвалеев Тимур участвовал в Межрегиональной олимпиаде КФУ по астрономии и получил Диплом II степени в 2020 году.

В 2021 году Пятеркин Даниил учувствовал в VII Республиканской студенческой научно-практической конференции «Интеллектуальный потенциал молодежи XXI века» в ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум» и получил Диплом III степени.

Подготовлена участница Трухина Е.Э. X Всероссийской научно-практической конференции для студентов и педагогических работников профессиональных образовательных организаций «Галактика знаний - 2022» в секции «Прогрессивные технологии и процессы», ГБПОУ АКТТ, Арзамас. За исследовательскую работу, представленную на конференции она получила Диплом II степени.

В 2022 году Галяутдинов Алмаз участвовал в XXIV Международной научно-практической конференции «Наука. Юность. Творчество» в Алатырском технологическом колледже и получил диплом I степени.

В 2023 году Бикмуллина Аделя участвовала в XXV Международной научно-практической конференции «Наука. Юность. Творчество» в Алатырском технологическом колледже и получила диплом III степени.

Наиболее важными, для успешной профессиональной деятельности руководители производственных объединений считают такие качества выпускников, как инициативность, дисциплинированность, ответственность, стремление к профессиональному росту. Научно-исследовательская и самостоятельная работа студентов является одним из важнейших средств повышения качества подготовки специалистов среднего профессионального образования, способных творчески применять в практической деятельности достижения научно-технического прогресса и, следовательно, быстро адаптироваться к современным условиям развития экономики.

Современные возможности преподавания в условиях колледжа способны совместить деятельность педагога и обучающихся, активное включение последних во внеурочную деятельность способствует качественному накоплению общих и профессиональных компетенций, которые позволят успешно реализоваться выпускникам в профессиональной сфере.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ НА РАБОЧИЕ И ИНЖЕНЕРНЫЕ ПРОФЕССИИ «КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УСПЕШНОЙ РЕСПУБЛИКИ» НА 2023-2024 Г.

Муртазина Рузиля Ниязовна (ruzilya.murtazina@yandex.ru),
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
ГАПОУ «Черемшанский аграрный техникум»
Черемшанского муниципального района Республики Татарстан

В мире насчитывается огромное количество разнообразных профессий. Одни возникли тысячи лет назад, другие – уже в наше время.

Вопрос «Кем быть?» – жизненно важный вопрос. Ответ на него оказывает влияние на всю дальнейшую жизнь человека. Не растеряться, правильно сориентироваться, найти свое место в мире профессий сложно, особенно

молодому человеку, окончившему школу. Он должен остановить свой выбор на профессии, важной, нужной для общества и соответствующей его запросам и интересам. Помочь юноше или девушке найти свое место в жизни и призвана профориентация.

Одним из направлений работы в ОШ № 14 по социальной адаптации детей, подготовке их к взрослой жизни является профориентация учащихся.

Цели профориентационной работы в школе:

- Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

- Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Основные задачи профориентационной работы в школе:

- Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся;

- Выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

Направления профессиональной ориентации в школе:

- Профессиональное просвещение;

- Профессиональная консультация.

В содержание профессиональной работы в школе входит следующее:

- воспитание интереса к рабочим профессиям;
- широкое ознакомление учащихся с различными отраслями народного хозяйства, с наиболее распространенными массовыми профессиями;

- всестороннее изучение подростков, выявление, изучение и развитие их интересов, склонностей и способностей, а также физических и психологических возможностей;

- помощь школьникам в приобретении умений, навыков, необходимых для выполнения различных видов трудовой деятельности;

- ознакомление учащихся с требованиями, которые предъявляют конкретные профессии к объему знаний общеобразовательных предметов, умениям и навыкам, а также с характером работы будущих специалистов;

- консультации учащихся в отношении профессий, информация об учебных заведениях, в которых можно овладеть соответствующими специальностями;

- помощь школьнику в оценке своих способностей и качеств применительно к конкретному виду трудовой деятельности в соответствии с его наклонностями;

- формирование активного отношения к осознанному выбору профессии;

- последующий анализ адаптации выпускников школы на предприятии, эффективности педагогических методов воздействия.

Профессиональная ориентация – многоуровневая. В ее структуре можно выделить следующие составляющие элементы:

- 1) профессиональное просвещение;
- 2) профессиографию;
- 3) профессиональное воспитание;
- 4) профессиональную диагностику;
- 5) профессиональную консультацию;
- 6) профессиональный отбор/подбор;
- 7) профессиональную адаптацию.

Для профориентационной работы выделены 3 возрастные группы:

- 1 - 4 классы,
- 5 - 7 классы,
- 8 - 9 классы.

Этапы и содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности; постепенное расширение представлений о мире профессионального труда.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики;

8-9 классы: групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.

В первой возрастной группе мы решаем задачи по ознакомлению с наиболее распространёнными видами трудовой деятельности, воспитанию любви к труду и уважение к представителям любой профессии.

Во второй группе знакомим ребят с содержанием и характеристикой основных профессий города и области, условиями и организацией труда в различных сферах деятельности, с требованиями к избираемой профессии и путями её приобретения.

В третьей группе решаем задачи общетрудовой подготовки подростков, и создаем условия, облегчающие им выбор будущей профессии. Даём информации о путях получения различных профессий. Получают допрофессиональную подготовку. Проводится углубленное изучение профессии, изучение психофизиологических и медицинских показателей личности, изучаются возможности получения образования и трудоустройства.

В работу ОШ № 14 по организации профориентационной деятельности включены следующие вопросы:

- система профориентационной работы в Республике, родном городе;
- методика профориентационной работы по возрастным группам;
- психологическая и социальная обусловленность выбора профессии старшеклассниками;
- методические основы профориентации во внеклассной работе;
- работа с учащимися по интересам;
- методы работы с родителями по вопросу выбора профессии.

Формы организации работы в школе:

- урок,
- беседа,
- собрание,
- классный час,
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений,
- работа с литературой и справочным материалом,
- организация выставок.

По плану профориентационной работы за год проведены следующие мероприятия:

1. Конкурсы рисунков «Профессии моих родителей» среди учащихся начальных классов (классные руководители 1-4 классов).
2. Беседы на уроках и классных часах: «Знакомимся с профессиями наших родителей», «Все профессии важны», «Знакомство с нужными профессиями для Республики» (классные руководители 1-9 классов).
3. Викторины: «Азбука профессий». «Все работы хороши, выбирай на вкус!». «Рабочий - нужная профессия» (классные руководители 5-6 классов).
4. Просмотр презентации «Все профессии нужны, все профессии важны...», «Рабочие профессии Донбасса» (классные руководители 7-9 классов).
5. Классные часы «Я бы в строители пошёл...», «Профессии нашего города», «Дороги которые мы выбираем. Рабочие профессии Донбасса», «Шахтер-благородная работа» (классные руководители 5 и 9 классов)
6. Круглый стол «Профессии наших предков», (классные руководители 4-х классов).
7. Профориентационные игры «Все профессии важны...», «В мире профессий» (воспитатели 1-4 классов и классов).

Работа с родителями

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Путь взрослеющего человека к будущей профессии, так или иначе,

закладывается в семье, так как семья является одним из главных звеньев в системе профориентации.

Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей.

На родительских собраниях и классных часах в 9-х классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопрос о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Вот почему в школе важное место отводится педагогическому просвещению родителей по вопросам трудового воспитания и профессиональной ориентации.

Родительское собрание учащихся 9 классов «Как помочь ребенку выбрать профессию» «Куда пойти учиться» (классный руководитель 9 класса Зубарева И.В.)

Одной из форм работы с родителями являются родительские лектории. В качестве лекторов и докладчиков выступали учителя, родители, учителя профессионально трудового обучения.

Работа библиотекаря

В библиотеке организовывались выставки литературы для учителей и учащихся в помощь по выбору профессии и профориентационной работе; изучались читательские интересы учащихся и рекомендовалась литература, помогающую в выборе профессии; организовывались выставки книг о профессиях («Все работы хороши», «Кем быть?»). Проводились читательские конференции:

- Источники получения информации о мире профессий.
- «Какая твоя будущая профессия» (библиотекарь).

Администрация школы оказывала педагогическую поддержку обучающимся в процессе их профессионального и жизненного самоопределения. Проводились индивидуальные консультации с родителями по выбору специальности и учебного заведения; осуществлялись консультации

учащихся и родителей по социальным вопросам «Перспективы и возможности». Оказывала помощь родителям в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Ежегодно в школе проходит концерт «Славься трудом, Шахтерская земля» по профориентации. Цель мероприятия: активизация совместного творчества детей и педагогов, развитие творческого потенциала личности обучающихся, расширение представлений о различных сферах труда. В конкурсе обучающиеся представляют специфику разнообразных профессий, поют, танцуют, рекламируют нужные профессии для Донбасса.

Вся работа по профориентации в течение года помогает обучающимся расширить свое представление о различных видах профессий, о путях их приобретения, а так же подготовит к выбору будущей профессии.

Список использованной литературы:

- [1]. Блинов, В. И. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В. И. Блинов [и др.]. Москва: ФИРО: Перо, 2014.- 38 с.
- [2]. Жураковский, В. М. Инновационные исследования в центре инженерной педагогики / В. М. Жураковский, В. М. Приходько, З. С. Сазонова // Высшее образование в России. 2009.- № 2.- С. 79-82.
- [3]. Занфирова, Л. В. Генезис и содержание понятия «техническое мышление» / Л. В. Занфирова, Ю. А. Судник // Вестник Московского государственного агроинженерного университета им. В. П. Горячкина. 2013.- № 4.- С. 13-17.
- [4]. Захаров, О. Е. Путь к профессии космонавта в системе подготовки по научной программе / О. Е. Захаров, Е. В. Попова, П. А. Сабуров // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. 2013. Вып. 1. С. 347-351.
- [5]. Коваленок, Т. П. Диагностика индивидуально-типологических особенностей представителей технических профессий / Т. П. Коваленок // Вестник Московского государственного агроинженерного университета им. В.П. Горячкина. 2014.- № 1. - С. 145-148.

- [6]. Кубрушко, П. Ф. Интегративный подход к организации профориентационной работы со школьниками / П. Ф. Кубрушко, Е. Н. Козленкова // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: 21-я Международная научно-практическая конференция, 25-26 мая 2016 г. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.- пед. ун-та, 2016. - С. 270-272.
- [7]. Кубрушко, П. Ф. Формирование инновационного мышления студентов университета / П. Ф. Кубрушко, Л. И. Назарова // Вестник Московского государственного агроинженерного университета им. В. П. Горячкина. 2012.- № 4-1 (55).- С. 25-28.
- [8]. Кубрушко, П. Ф. Формирование профессионально-познавательной активности студентов: научно-информационный материал / П. Ф. Кубрушко, А. И. Мелентьева, Л. И. Назарова. Москва: МГАУ имени В. П. Горячкина, 2010. - 42 с.
- [9]. Лопанова, Е. Н. Моделирование учебно-профессиональной деятельности студентов политехнического колледжа / Е. Н. Лопанова, Л. И. Назарова // Вестник Московского государственного агроинженерного университета им. В. П. Горячкина. 2009.- № 6.- С. 47-51.
- [10]. Профессиональная ориентация в современной России: задачи, содержание, технологии / сост. В.И. Блинов, С.Н. Чистякова, З.К. Дулаева. Москва: ФИРО, 2013.- 171 с.
- [11]. Пряжников, Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н. С. Пряжников. Москва: Академия, 2008.- 320 с.
- [12]. Чистякова, С. Н. Оценка становления и тенденции развития проблемы профессионального самоопределения обучающихся / С. Н. Чистякова // Профессиональная ориентация и занятость молодежи. 2017. -№ 1. -С. 5-8.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПО ФИЗИКЕ

Намычкина Ирина Александровна (namichkinai@mail.ru),
преподаватель физики
ГБПОУ Самарской области «Самарский политехнический колледж»,
г. Самара, Российская Федерация

На современном этапе модернизации профессионального образования производство нуждается в самостоятельных, творческих специалистах, инициативных предприимчивых, способных приносить прибыль, предлагать и разрабатывать идеи, находить нетрадиционные решения и реализовывать экономически выгодные проекты.

В современное время государственные стандарты предусматривают усиление прикладного, практического характера профессионального образования на всех его уровнях, адекватность его современным требованиям экономики, науки и общественной жизни [1]. Современная система образования предполагает развитие у обучающихся самостоятельности, мобильности, творческого мышления, которые необходимы для адаптации и продуктивной деятельности в различных профессиональных сферах. Общеобразовательная подготовка в СПО является базой для изучения дисциплин профессионального и общепрофессионального цикла.

Педагогическое проектирование учебных курсов – это предварительная разработка деталей предстоящей деятельности обучаемых и педагогов, совершаемая как ряд последовательно следующих друг за другом этапов. Проектирование является целенаправленной деятельностью, которая обладает последовательностью процедур, ведущих к тому, чтобы достичь эффективных решений [2].

Перед преподавателями общеобразовательных дисциплин СПО встала острая задача разработки и реализации компетентностно-ориентированных учебных планов и учебных курсов. Преподаватель должен так выстроить учебный процесс, чтобы он стал познавательным, творческим процессом, чтобы учебная деятельность стала успешной и знания востребованными [3].

Одним из возможных вариантов решения этой задачи является включение профессиональной составляющей в преподавание общеобразовательных дисциплин и разработка профессионально-ориентированных заданий.

Основные задачи компетентностно-ориентированного педагогического образования: формирование готовности преподавателя к разнообразным видам деятельности (проектировочная, организационная, управленческая, оценочная) с учетом перспективных вариативных форм работы; усиление профессионально-педагогической направленности при преподавании всего комплекса учебных дисциплин; формирование учебно-исследовательской компетенции обучающихся, запускающей механизм профессионального саморазвития, при изучении всех дисциплин учебного плана; использование инновационных подходов в обучении и при выстраивании системы оценивания сформированности компетенций (контекстное обучение, проектные задачи, таксономия целей обучения и др.)

При профессионально-ориентированном обучении необходимо обеспечить:

- ✓ мотивацию учебного процесса;
- ✓ связь обучения с практикой;
- ✓ сознательность и активность обучающихся в обучении;
- ✓ деятельностный подход.

Среди направлений реализации практико-ориентированного подхода на уроках физики можно выделить следующие [4]:

- ✓ обновленный дидактический материал (использование на занятиях по физике качественных и расчетных задач с производственным содержанием);
- ✓ рассмотрение физических принципов работы оборудования;
- ✓ описание известных явлений в окружающем мире и профессиональной деятельности.

Профессионально-ориентированные задачи можно использовать:

- ✓ в процессе изложения нового материала;
- ✓ при закреплении и повторении материала;

- ✓ в качестве домашнего задания;
- ✓ при устной проверке знаний;
- ✓ при проведении письменных контрольных работ.

Для совершенствования профессионально - ориентированного подхода необходимо установление межпредметных связей. Преподаватель физики должен познакомиться с рабочими программами и учебниками по математике, электротехнике, материаловедению и ряду других дисциплин, установить теоретическое соответствие и соблюдать принцип преемственности при изучении данных дисциплин. Действенную роль в установлении межпредметных связей играют взаимопосещения учебных занятий. Базой для разработки учебных профессионально-ориентированных заданий является предметное содержание учебной дисциплины и контекст будущей профессиональной деятельности.

Включение профессиональной составляющей в дисциплину «Физика» рассмотрено на примере рабочей программы по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования. Изучались знания, умения, общие компетенции, которыми должен обладать специалист данной специальности. Профессиональная составляющая была включена в такие разделы физики, как «Законы постоянного тока», «Электромагнитные колебания».

Ниже представлены варианты профессионально-ориентированных заданий, которые можно использовать на уроках физики.

Задание 1. Составьте проект электрической схемы освещения помещения (представляется схема). Подберите необходимое оборудование. Схема должна обеспечивать выполнение следующих условий:

- 1) осуществление освещения тремя лампами накаливания с отдельным выключателем;
- 2) свечение лампы накаливания при перегорании или выключении одной из них;

3) автоматическое отключение цепи от источника тока при коротком замыкании;

4) напряжение источника тока 3 В;

5) сопротивление каждой лампы 12 Ом;

6) для данной электрической схемы рассчитайте силу тока и напряжение на отдельных участках цепи. Укажите, какой предохранитель нужно взять.

Задание 2. Двигатель токарного станка работает при напряжении 220 В и силе тока 25 А. Проведите расчет полезной мощности двигателя, если его КПД 70 %. Чему равно сопротивление обмотки двигателя?

Задание 3. Человек с сопротивлением 60 кОм попал под напряжение 3 кВ. Вычислите силу тока, протекающего через него.

Ответьте на вопросы:

1) Может ли человек погибнуть в данных условиях?

2) Какие правила техники безопасности нужно соблюдать при работе с электрическими сетями и установками?

3) Какие средства индивидуальной защиты от поражения электрическим током можно использовать?

Задание 4. Затраты на электроэнергию составляют некоторую часть от семейного бюджета. Выполните следующее задание:

1) какой прибор регистрирует работу электрического тока? Где он обычно устанавливается?

2) снимите показания данного прибора;

3) определите стоимость электроэнергии в квартире за 1 месяц;

4) вычислите, какую часть от семейного бюджета составляют затраты на электроэнергию?

Задание 5. Вычислить КПД двигателя насоса (компрессора) и выбрать электродвигатель по справочным данным. Данные для расчетов представляются.

Формулировка данных заданий звучит обобщенно, что предполагает возможность их использования при изучении различных физических

дисциплин. Сами задания могут не иметь однозначного решения, поскольку соотносятся с полем интересов обучающихся, их личным опытом. Комплекс разработанных учебных профессионально-ориентированных заданий, построенных на сформулированных выше принципах, также выступает средством контроля сформированности отдельных компонентов профессиональных компетенций, проявляющихся в том или ином задании. Сами разработанные задания должны занять достойное место в рабочих программах учебных дисциплин.

Список использованной литературы:

- [1]. Борисова, Л.П. Диагностика качества обучения студентов средних профессиональных учебных заведений: автореф. дис. канд. пед. наук. Ставрополь, 2019. - 23 с.
- [2]. Камалеева, А.Р. Проектирование и реализация учебных курсов естественнонаучного профиля в рамках образовательных программ учреждений среднего профессионального образования в условиях реализации ФГОС СПО // Опыт реализации учебных курсов естественнонаучного и общепрофессионального циклов в условиях реализации ФГОС СПО. Казань: Данис, 2018.- С.5-13.
- [3]. Камалеева, А.Р. Балльно-рейтинговая оценка качества обучения студентов по курсу «Концепции современного естествознания» // Образование и саморазвитие. 2009. Т. 2, № 12. - С.39-44.
- [4]. Русскова, О.Б. Проектирование физики на основе компетенций: из опыта Зеленодольского механического колледжа // Опыт реализации учебных курсов естественнонаучного и общепрофессионального циклов в условиях реализации ФГОС СПО. Казань: Данис, 2018. -110 с. - С.13-18.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ЛЕНИНОГОРСКОМ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Насипова Лариса Ивановна (lensk@list.ru),
методист, преподаватель
ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж»,
г.Лениногорск, Республика Татарстан

Поддержка молодых специалистов, а также вновь прибывших в конкретное образовательное учреждение специалистов - одна из ключевых задач образовательной политики. Практика наставничества - один из самых эффективных способов решения данной задачи.

Практика наставничества в колледже введена для оказания методической помощи молодым специалистам и вновь прибывшим преподавателям и мастерам производственного обучения. Деятельность наставников регламентируется утверждённым Положением о наставничестве. Наставничество в колледже предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного педагога по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений педагогической деятельности. Оно призвано развивать у молодого специалиста знания в области предметной специализации и методики обучения и воспитания. На мой взгляд, наставничество - одна из наиболее эффективных форм методической работы, т.к. наставляемый в любое время может с любым вопросом обратиться к своему наставнику.

Актуальность практики наставничества определена государственной политикой в области модернизации профессионального образования. Молодые специалисты испытывают затруднения в начальной стадии трудоустройства, дискомфорт в отношениях с коллегами и обучающимися, поэтому необходимо создать благоприятные условия для адаптации вновь прибывших педагогов. Поддержка молодых специалистов, а также вновь прибывших в конкретное образовательное учреждение специалистов - одна

из ключевых задач образовательной политики. Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема становится особенно актуальной в связи с переходом на актуализированные ФГОС и подготовку по ТОП-50, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста. Начинающим педагогам необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей преподавателя СПО. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого преподавателя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Профессиональная помощь необходима не только молодым, начинающим педагогам, но и вновь прибывшим в колледж преподавателям. Мы помогаем им адаптироваться в новых условиях, знакомим их с учебно-методической и планирующей документацией, которую им необходимо разрабатывать и вести, а также оказываем методическую помощь в работе. Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри колледжа как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. Выделить особую роль наставника в процессе формирования личности представляется возможным потому, что в основе наставнических отношений лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Я вижу модель наставничества в тесной связи с работой Школы начинающего педагога (ШНП). Схема такого педагогического сотрудничества представлена на рис.1.



Рис.1. Модель наставничества

План работы педагога-наставника с начинающим педагогом составляется по данному образцу, является основой для проведения *самоанализа опыта наставника* и основой для составления «Перспективного индивидуального плана саморазвития молодого специалиста».

Таблица 1.

План работы педагога-наставника с начинающим педагогом

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выполняемые мероприятия
1.	Работа с нормативными документами и локальными актами	Сентябрь	Ознакомление молодого специалиста с нормативно-правовой базой колледжа и локальными актами (программы, ФГОС, правила внутреннего распорядка колледжа, положения о календарно-тематическом планировании, о ведении журнала учебных занятий и т.д.)
2.	Оформление рабочей документации (помощь в составлении рабочих программ, комплектов контрольно-оценочных	Октябрь	Совместное планирование и организация работы по учебной дисциплине (составление календарно-тематического планирования, знакомство с

	средств, календарно-тематических планов, планов уроков, методических указаний и т.д.)		УМК, методической литературой, разработка технологических карт занятий, методических указаний для студентов).
3.	Оказание методической помощи в подготовке уроков, подборе дидактических материалов для занятий, практических и лабораторных работ, наглядных пособий, учебников и учебных пособий, дополнительной литературы, а также в выборе форм проведения занятий, контроля знаний	В течение учебного года	Составление развёрнутых планов уроков.
4.	Посещение и анализ занятий начинающего педагога, взаимопосещение занятий с последующим совместным обсуждением и анализом.	В течение учебного года согласно графику	Собеседование по результатам посещённых занятий, анализ посещённых мероприятий, выявления затруднений, оказание методической помощи; посещение занятий, внеклассных мероприятий, проводимых педагогом-наставником.
5.	Контроль и помощь в выполнении «Перспективного индивидуального плана саморазвития молодого специалиста». Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся во внеучебное время (внеаудиторные работы, олимпиады, предметные недели, конференции и	В течение учебного года	Ознакомление молодого специалиста с положениями о научно-практических конференциях, об организации самостоятельной работы студентов. Участие студентов, подготовленных молодым специалистом во внутриколледжных конференциях, олимпиадах, конкурсах. Выступление молодого специалиста на заседании ПЦК по теме самообразования.

	т.д.)		
6.	Демонстрация опыта педагогической деятельности опытными преподавателями и мастерами (во время предметных недель и недель специальностей, занятий ШНП, заседаний ПЦК)	В течение учебного года	Контроль посещения молодым специалистами «ШНП», а также открытых занятий опытных преподавателей колледжа.
7.	Помощь при подготовке отчёта за учебный год	Май-июнь	Оформление отчетной документации по окончании семестра (отчет преподавателя по учебно-методической работе, итоги успеваемости за семестр).

ПРОБЛЕМЫ И БУДУЩЕЕ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН

Нургалеев Тимур Мухтарович (Nurgaleev1980@yandex.ru),
преподаватель электротехники
ГБПОУ «Спасский техникум отраслевых технологий»,
г. Болгар, Республика Татарстан

Среднее профессиональное образование играет важную роль в развитии инженерного потенциала Республики Татарстан.

Во-первых, средние профессиональные учебные заведения, такие как колледжи и техникумы, предоставляют образование, которое готовит специалистов с определенными навыками и знаниями для работы в инженерных сферах. Программы обучения в этих учреждениях обычно ориентированы на практическую подготовку студентов, что позволяет им быстрее приступить к работе и сделать вклад в инженерную сферу региона.

Во-вторых, среднее профессиональное образование может быть мостиком между средним образованием и высшим инженерным образованием. Поступление выпускников колледжей и техникумов в технические вузы Республики Татарстан может быть ускоренным и прямым, поскольку такие учебные заведения могут предоставлять качественное и специализированное

образование, соответствующее программам высшего инженерного образования. Связь среднего профессионального образования (СПО) с высшим образованием (ВО) заключается в том, что СПО может служить основой и подготовкой для поступления и успешного обучения в высшем учебном заведении. Во-первых, поступившие в колледжи или техникумы имеют возможность получить специализированные знания и навыки в определенной профессиональной области. В процессе обучения в СПО студенты могут освоить практические навыки, получить представление о специфике работы в выбранной области и укрепить базовые знания по предметам, связанным с инженерным направлением. Это позволяет выпускникам СПО иметь преимущество при поступлении в высшие технические учебные заведения и успешно осваивать более сложные программы обучения. Во-вторых, для многих высших технических учебных заведений существует система зачета и перевода уже полученных оценок, что позволяет студентам с СПО сохранять и использовать свои достижения и навыки при поступлении на ВО. Это означает, что студенты, окончившие колледж или техникум в Республике Татарстан, могут получить зачеты за уже пройденные ими курсы и экзамены, что позволяет сократить срок обучения в высшем учебном заведении и сфокусироваться на более специализированных предметах. Кроме того, некоторые высшие технические учебные заведения могут предлагать специальные программы и курсы для выпускников СПО, которые позволяют им стать более конкурентоспособными на рынке труда и получить дополнительные знания и навыки в своей области. Таким образом, СПО и ВО взаимосвязаны и могут дополнять друг друга в развитии инженерного образования в Республике Татарстан. СПО обеспечивает базовую подготовку и ориентацию для студентов, а ВО позволяет им продолжить свое образование и углубить свои знания и навыки. Это способствует более качественной подготовке кадров и увеличению инженерного потенциала в регионе. Кроме того, среднее профессиональное образование в республике Татарстан может быть ориентировано на секторы экономики, требующие развития инженерных специалистов. Например,

средние профессиональные учебные заведения могут предлагать программы обучения в областях машиностроения, энергетики, информационных технологий и других областях, которые имеют потребность в квалифицированных инженерах. В целом, развитие среднего профессионального образования в Республике Татарстан способствует формированию и укреплению инженерного потенциала региона. Оно помогает обучению молодых людей со специализированными навыками и подготавливает их к работе в инженерных сферах. Кроме того, среднее профессиональное образование может служить основой для дальнейшего развития и получения высшего инженерного образования, что в свою очередь усиливает инженерный потенциал региона.

Одной из основных проблем инженерного образования в Республике Татарстан является недостаток качественных учебных программ и оборудования. Вузы часто не могут удовлетворить потребности студентов, поскольку не имеют возможности обновлять свои программы и оборудование в соответствии с современными требованиями и технологиями. Кроме того, низкая деловая активность и отсутствие технологических предприятий в регионе ограничивают возможности студентов получить практические навыки и опыт работы в индустрии. Это ведет к отсутствию мотивации у студентов и недостатку конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

Однако в Республике Татарстан проводятся мероприятия с целью решения этих проблем и развития инженерного образования. Вузы сотрудничают с промышленными предприятиями и организациями, чтобы предоставить студентам возможность проходить практику и стажировку. Кроме того, вузы активно работают над обновлением своих программ и оборудования для обеспечения расширения качества и доступности инженерного образования. В будущем инженерное образование в Республике Татарстан может развиваться в направлении создания инновационных центров и лабораторий, в которых студенты смогут получить практические навыки и опыт работы с современными технологиями. Также возможно развитие сотрудничества с

международными университетами и компаниями для обмена опытом и передачи знаний.

В целом, Республика Татарстан имеет потенциал для развития инженерного образования, но требуется усиленная поддержка со стороны государства, бизнес-сообщества и образовательных учреждений. Республика Татарстан обладает значительным потенциалом для развития инженерного образования.

Во-первых, регион имеет развитую промышленность, включая автомобильное производство, нефтепереработку, аэрокосмическую и нефтегазовую отрасли. Это создает потребность в высококвалифицированных инженерах, способных решать сложные технические задачи и разрабатывать новые технологии. Республика Татарстан готова вкладывать средства в развитие инженерного образования и поддерживать молодых специалистов.

Во-вторых, регион имеет разнообразные образовательные учреждения, где предлагаются программы в области технических наук. Такие университеты, как Казанский федеральный университет (включая Институт физики, Институт космических и информационных технологий и другие) и Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева, предлагают широкий спектр инженерных программ для студентов. Это создает благоприятную среду для обучения и развития будущих инженеров.

В-третьих, сотрудничество вузов с индустрией помогает исследовательским лабораториям и технологическим центрам разрабатывать инновационные проекты и решать реальные проблемы. Такие партнерства обеспечивают студентам возможность проходить практику и стажировку на предприятиях и получать практический опыт работы в инженерной сфере.

Кроме того, Республика Татарстан поддерживает развитие технического образования через различные программы и финансовые меры. Например, введение проектно-конструкторской деятельности в школах, поддержка стартапов и инновационных проектов, проведение конкурсов и олимпиад в

области технического образования, стипендиальные программы и многое другое.

В связи с этим, Республика Татарстан имеет все условия для развития инженерного образования и привлечения талантливых студентов в сферу инженерии. При правильном использовании и развитии своего потенциала, регион может стать лидером в области инженерных технологий и решений, способный создавать инновационные продукты и привлекать внимание инвесторов и специалистов. При правильных усилиях и инвестициях, инженерное образование в Республике Татарстан может стать конкурентоспособным на международном уровне.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Нуреева Расима Султановна, Муксинова Эндже Маратовна
(**muksinova98@mail.ru**) - преподаватели математики
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В.Лемаева»,
г. Нижнекамск, Республика Татарстан

В 2021-2022 учебном году преподаватели общеобразовательных дисциплин обязаны были пересмотреть общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования в связи с включением в учебный план практической подготовки.

При составлении программы по математике обращаемся к ФГОС СПО, чтобы определить специфику с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка и работодателей, обобщить конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта. Основной задачей ФГОС СПО является: обеспечить соответствие качества подготовки студентов требованиям рынка труда. При подготовке любого специалиста учебное заведение, независимо от уровня образования, должно стремиться к тому, чтобы максимально приблизить характер обучения к

будущей профессии выпускника, так как каждый работодатель хочет получить «готового», практико-ориентированного специалиста.

В рекомендациях, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования в форме практической подготовки отмечено, что отдельные разделы дисциплин общего гуманитарного и социальноэкономического, а также математического и общего естественнонаучного циклов, реализованные в форме практической подготовки, направлены на формирование определенных практических навыков, ориентированных на будущую профессиональную деятельность с учетом специфики подготовки в рамках образовательной программы по специальности.

Мы изучили возможности включения практической подготовки в рабочую программу «Математика», пересмотрели подходы для более качественной реализации новой формы. Ниже приведем перечень тем, которые реализуются в нашем колледже при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессиям:

18.01.05 Аппаратчик оператор производства неорганических веществ;

18.01.28 Оператор нефтепереработки;

18.01.27 Машинист технологических установок и компрессоров;

15.01.20 Слесарь по контрольно–измерительным приборам и автоматике;

18.01.02 Лаборант-эколог;

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям);

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));

15.01.35 Мастер слесарных работ;

15.01.26 Токарь-универсал.

1	Нахождение приближенных значений величин и погрешностей	2 ч
2	Проценты	2 ч
3	Перпендикуляр и наклонная к плоскости	2 ч

4	Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин	2 ч
5	Решения задач на применение свойства призмы, параллелепипеда, пирамиды	4 ч
6	Решение задач на применение свойств цилиндра и конуса, шара	4 ч
7	Вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел	2 ч
8	Производная: механический и геометрический смысл производной	2 ч
9	Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции	2 ч
10	Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей	2 ч
11	Вычисление вероятностей, прикладные задачи	2 ч
12	Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств	2 ч

При проведении практических занятий мы ставим для себя цель: формировать ОК и ПК, применить полученные знания на практике, приобрести практический опыт для профессиональной деятельности. Считаем, что важную роль в обучении математики играют прикладные задачи, в содержании которых должна отражаться взаимосвязь математических и профессиональных проблем.

К сожалению, в учебниках, методических пособиях практико-ориентированные задачи встречаются редко. Поэтому приходится самим составлять такие задачи. За время работы нами составлено достаточно много практико-ориентированных задач с учетом специфики различных специальностей и профессий. При решении этих задач обучающиеся одновременно повторяют определенную тему специального предмета и нужную тему раздела математики, тем самым повышая качество знаний сразу по двум предметам. Стараемся раскрыть связь изучаемых теоретических вопросов и задачного материала так, чтобы показать студентам значимость и перспективу использования полученных знаний в будущем.

Мы разработали интерактивный задачник практико-ориентированных задач для профессий и специальностей профессиональных образовательных

организаций технического профиля. Он предназначен для усвоения, закрепления и углубления знаний, выработки практических умений и навыков.

При составлении и подбора задач учитывали особенности практического использования математических знаний и умений специалистам технического профиля.

Сварщики, мастера слесарных работ, токари должны уметь:

- разрабатывать меры предупреждения образования дефектов соединений и технологию их устранения;
- конструирование технологической модели типовых конструкций;
- построить чертеж будущего изделия;
- знания математической символики для выражения количественных и качественных свойств объектов;
- уметь использовать основные понятия и методы геометрических построений и измерений.

Лаборант-эколог должен уметь:

- готовить растворы различных концентраций;
- выполнять анализы, предварительно определив необходимый метод;
- выполнять аналитические операции;
- снимать показания с приборов, рассчитывать результаты и оформлять протоколы;
- проводить первичную и математическую обработку данных.

Аппаратчик-оператор производства неорганических веществ, оператор нефтепереработки должен уметь:

- провести лабораторные исследования;
- анализировать результат производственного процесса;
- осуществить контроль анализов;
- провести расчеты по количеству сырья;
- знать конструкцию обслуживаемых установок;
- схемы коммуникаций;
- технологический процесс.

Машинист технологических установок и компрессоров должен знать и уметь:

- Обслуживать основные составляющие технологической цепочки;
- Знание рабочих давлений, температур и других параметров на каждом звене технологической цепочки;
- Схемы размещения трубопроводов в цехе и на предприятии в целом.

Электромонтер по ремонту и обслуживанию оборудования должен уметь:

- читать и составлять схемы;
- устранять неисправности эксплуатируемого оборудования;
- прокладывать кабель силового питания, электропроводки по правилам геометрии;
- делать математический расчет необходимого размера кабелей для силового питания оборудования;
- выявлять и устранять отказы, неисправности и повреждения электрооборудования с простыми схемами включения.

Сборник прошел апробацию на занятиях математики в нашем колледже и используется преподавателями математики. По нашему примеру создаются типовые задачки и по другим предметам.

Систематическая работа по решению задач с содержанием профессионального и практического характера дает положительные результаты. Изучение математического материала становится более интересным, так как студенты видят практическое применение изучаемых тем в своей профессиональной деятельности. Повышается мотивация к процессу обучения будущей профессии, студенты осознанно изучают теоретический материал, используют его на практике, в повседневной жизни.

Список использованной литературы:

[1]. Башмаков, М.И. Математика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования /7-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. - 256 с.

[2]. Богомолов, Н.В. Сборник задач по математике: учеб. пособие для ссузов/ 5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2009. - 204 с.

[3]. Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 №Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД ИЗУЧЕНИЯ ХИМИИ В РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Нуруллина Оксана Владимировна (oksana-nurullina@yandex.ru),
учитель химии, к. экон. н.
МБОУ «Лицей № 38» Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан

В статье описаны преимущества практико-ориентированного подхода в обучении. В качестве примера представлены результаты реализации авторской программы социального проекта «Пропуск в профессию». Сделаны рекомендации по использованию результатов «ранней профессиональной ориентации» для погружения молодого поколения в инженерное образование.

Сегодня цифровизация, автоматизация и искусственный интеллект меняют порядок работы многих предприятий и учреждений. Наступает эпоха работы с технологиями виртуальной реальности, поэтому в ближайшее десятилетие рынок труда существенно изменится. Профессии будущего - это профессии на стыке нескольких дисциплин, которые появятся через 5-10 лет. За последние десятилетия существенно снизился интерес молодежи к инженерным профессиям и желание участвовать в развитии новых и перспективных направлений науки и техники. Желаящих созидать меньше, чем управлять, торговать, быть адвокатами, артистами, блогерами, топ-моделями или банковскими служащими. Происходит «перекачка» существенной части

талантливой молодёжи в непроеизводственные сферы, что ослабляет научный, инженерный и изобретательский потенциал общества.

Важным направлением развития образования становится формирование инженерного мышления на всех уровнях общего образования.

Минпросвещения России совместно с Минобрнауки России разработало план по развитию инженерного образования. Программа, направленная на развитие интереса у школьников к инженерному образованию, будет затрагивать такие предметы, как физика, математика, химия, биология и информатика.

С этой целью в нашем лицее в рамках реализации «Стратегии развития инженерного образования в школах», был введён инновационный курс «Пропуск в профессию» для учащихся инженерных классов.

Мной разработана авторская программа социального проекта «Пропуск в профессию» (рецензирована д.х.н. НХТИ ФГБОУ ВО «КНИТУ» Т.Р. Сафиуллиной и имеет большое количество отзывов среди коллег учителей химии не только в РТ, но и за ее пределами). Данная программа нацелена на формирование у школьников способностей к инженерным видам деятельности и будет проходить в рамках участия во Всероссийском чемпионатном движении по профессиональному мастерству «Профессионалы».

Актуальность социального проекта «Пропуск в профессию» продиктована самой жизнью, в сложившейся экономической ситуации значительные изменения претерпевает выбор профессии: на рынке труда появились новые и качественно изменились старые профессии. Процесс выбора профессии приобрел другую направленность. Важность и обязательность профориентации подростков очевидна, в ней заинтересованы и родители, мечтающие видеть своих детей успешными, состоявшимися людьми, и работодатели, желающие нанимать в качестве своих сотрудников образованных специалистов, мотивированных на успешную самореализацию в избранной сфере деятельности.

Цель проекта: воспитание интеллектуальной, всесторонне-культурной личности, способной к выбору инженерной сферы профессиональной деятельности и направления продолжения образования, через партнерство школы и семьи.

Задачи проекта:

- разработка модели практико-ориентированного взаимодействия лицея и дополнительного и профессионального образования;

- разработка и реализация информационного и педагогического обеспечения, с использованием практико-ориентированных технологий, форм и методов;

- реализация форм ранней профессиональной ориентации по компетенциям Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы».

Участники проекта: учащиеся инженерных 5 - 9 классов МБОУ «Лицей №38» НМР РТ. Проект «Пропуск в профессию» реализуется в рамках инженерного кластера.

Новизна состоит в инновационной совместной работе в рамках инженерного кластера МАУ ДО «ЦТТиП» (структурное подразделение детский



технопарк «Кванториум»), ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева и ГАПОУ «Нижекамский политехнический колледж им. Е.Н. Королёва» в проведении занятий и мероприятий по профориентации для

школьников, а также участия школьников во Всероссийском чемпионатном движении по профессиональному мастерству «Профессионалы».

В течение всего лишь года работы социального проекта «Пропуск в профессию» учащиеся принимали участие в конкурсах, семинарах, играх, конференциях различного уровня, профессиональных чемпионатах. Пробовали

себя в профессиях химического профиля, проводя исследования качества воды и почвы, определяя подлинность лекарственных препаратов.

Результатом реализации данного авторского курса стали достижения наших лицеистов в следующих конкурсах:

- Республиканский химико-биологический Хакатон «Формула жизни»:
 - в направлении «Химическое измерение» в возрастной категории 10-12 лет ученицы 4Б класса Федотова Ольга и Фархутдинова Ралина заняли 2 место;
 - в возрастной категории 13-15 лет ученицы 9А класса Мифтиева Сабина и Медведева Валерия стали победителями;

- на Региональном чемпионате движения по профессиональному



мастерству «Профессионалы» в компетенции «Лабораторный химический анализ» ученица 9А класса Фролова Вероника заняла 3 место (бронзовая медаль).

- на Республиканском этапе Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс - 2023» ученица 9А класса Постольник Виктория заняла 3 место (бронза)!



Также необходимо отметить, что данный авторский курс стал победителем гранта благотворительного фонда «Татнефть» в номинации «Педагог 21 века». В рамках реализации гранта Благотворительного фонда Татнефть в апреле 2022 года была проведена трехдневная республиканская образовательная стажировка учителей химии Республики Татарстан среднего общего и дополнительного образования и учащихся среднеобразовательных школ.



В стажировке приняло участие 28 учителей химии и 67 учащихся Менделеевска, Заинска, Новошешминска, Кукмора, Альметьевска и Нижнекамска. Педагоги по окончании трехдневной стажировки получили свидетельство.

Практическая направленность данной стажировки позволила качественно подготовить учителей химии и школьников к предстоящим республиканским конкурсам естественнонаучной направленности, а именно: Профессионалы и Абелимпикс по компетенции «Лабораторный химический анализ», Химико-биологический хакатон «Формула жизни», НТИ олимпиада Junior. Проект был направлен на повышение компетентности педагогов, восполнение недостатка практических навыков работы на лабораторном оборудовании. Социальная значимость проекта обусловлена, в первую очередь, важностью получения качественного образования по химии для школьников Нижнекамска и Республики Татарстан, увлеченных естественными и точными науками.

Таким образом, профориентационная работа создает насыщенную практико-ориентированную высокотехнологическую среду для погружения молодого поколения в инженерное образование. Это обогащает ситуацию личностного развития, поскольку позволяет школьникам включиться в систему профессиональных проб высшего порядка, в ходе практико-ориентированной деятельности знакомит с технологическими особенностями трудовых операций, способствует самоопределению в мире востребованных и перспективных профессий.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ, КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Окрикова Розалия Камильевна (**roza.1012@yandex.ru**),
преподаватель математики
Сибгатова Альбина Альбертовна (**alraam@mail.ru**),
преподаватель математики и специальных дисциплин
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный
техникум имени Г.И.Усманова»

На современном этапе модернизации профессионального образования производство нуждается в самостоятельных, творческих специалистах, инициативных предприимчивых, способных приносить прибыль, предлагать и разрабатывать идеи, находить нетрадиционные решения и реализовывать экономически выгодные проекты.

Методологическим аспектом удовлетворения этой потребности производства и приобщения будущих специалистов к процессу социального преобразования общества является профессиональное становление студентов. Без обращения профессионального образования к практико-ориентированным технологиям обучения и воспитания студентов достаточно проблематично выполнить поставленные задачи.

ФГОС предусматривает усиление прикладного, практического характера СПО, адекватность его современным требованиям экономики, науки и общественной жизни.

Несмотря на значимость практико-ориентированного обучения для современного профессионального образования, его содержание и формы еще не получили достаточной теоретической и методической разработки. В педагогической теории и практике недостаточно обоснованы сущностные характеристики профессионального становления будущих специалистов в образовательной среде учебного заведения, не существует соответствующей модели, реализация которой могла бы обеспечить возможность повышения качества подготовки специалистов в разных отраслях производства.

Создание практико-ориентированной образовательной среды учебного заведения, изучение ее влияния на становление, реализацию, раскрытие, самосовершенствование личности остается актуальной проблемой педагогики.

В системе профессионального образования преобладает традиционная форма обучения, к которой относят и лекционно-семинарско-зачетную систему (форму) обучения: сначала учебный материал преподносится лекционным методом, а затем прорабатывается (усваивается, применяется) на семинарских, практических и лабораторных занятиях, и результаты усвоения проверяются в форме зачетов или экзаменов.

Недостатки традиционной системы обучения: использование шаблонов в учебном процессе, единообразии; аудиторские занятия обеспечивают лишь первоначальное освоение материала, а достижение высоких уровней перекладывается на домашние задания; ограниченные возможности развития самостоятельного, критического мышления; пассивность или видимость активности студентов, возможное отсутствие обратной связи, усредненный подход к оценке знаний студентов; отсутствие возможности индивидуального обучения.

Учитывая наличие определенных недостатков, присущих традиционным формам обучения, необходимо внедрять в учебный процесс новые формы обучения, отвечающие современным требованиям экономического, социального и политического развития России.

Практико-ориентированное обучение предполагает разумное сочетание фундаментального образования и профессионально-прикладной подготовки.

Существует три подхода в системе практико-ориентированного обучения.

Наиболее узкий подход связывает практико-ориентированное обучение с формированием профессионального опыта студентов при погружении их в профессиональную среду в ходе учебной, производственной практики.

Второй подход, при практико-ориентированном обучении предполагает использование профессионально - ориентированных технологий обучения и методик моделирования фрагментов будущей профессиональной деятельности на основе использования возможностей контекстного (профессионально направленного) изучения профильных и непрофильных дисциплин.

Третий, наиболее широкий подход, в деятельностно-компетентностной парадигме, в соответствии с которой практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков - опыта практической деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей. Это обеспечивает вовлечение студентов в работу и их активность, сравнимую с активностью преподавателя. Мотивация к изучению теоретического материала идёт от потребности в решении практической задачи. Данная разновидность практико-ориентированного подхода является деятельностно-компетентностным подходом.

Таким образом, для построения практико-ориентированного образования необходим новый, деятельностно-компетентностный подход.

В отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение знаний, практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков - опыта практической деятельности. В системе общего образования под опытом деятельности подразумевается в большей степени опыт учебно-познавательной деятельности. А само приобретение опыта осуществляется в рамках традиционной дидактической триады “ЗНАНИЯ - УМЕНИЯ - НАВЫКИ” путем формирования у студентов практических умений и навыков. При деятельностно-компетентностном

подходе традиционная триада дополняется новой дидактической единицей:
ЗНАНИЯ - УМЕНИЯ - НАВЫКИ - ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Практика трудоустройства выпускников в последние годы показывает, что работодатели при подборе специалистов заинтересованы в кадрах, уже имеющих помимо специального образования и опыт работы. Поэтому сегодня молодые специалисты испытывают трудности конкуренции рынка труда и в адаптации к условиям деятельности. Профессиональное становление занимает еще несколько лет после окончания образовательного учреждения и требует дополнительных усилий от самих молодых специалистов и денежных затрат на переквалификацию от компаний, в которых они работают.

Практико-ориентированный подход к обучению в образовательном учреждении должен применяться педагогическим коллективом с первых дней обучения и далее способствовать поэтапному формированию профессиональных компетенций личности студента.

Для подготовки конкурентоспособных высококвалифицированных специалистов неважную роль играют активные и интерактивные формы и методы обучения. Системность знаний за счет использования современных образовательных технологий способствует более эффективному восприятию учебного материала. Поэтому основными **формами и методами**, являются:

- метод проблемно-ориентированного обучения;
- метод проектов;
- технология педагогического сотрудничества;
- технологии коллективного взаимообучения;
- технология проблемного обучения;
- информационные технологии.

Осуществлять практико-ориентированное обучение можно с помощью применения деятельностных педагогических технологий, а также технологий интерактивного обучения, технологий компетентностного обучения, технологий модульного обучения, технологий саморегулируемого учения. Построение процесса практико-ориентированного обучения на базе данных

технологий позволяет максимально приблизить содержание учебных дисциплин студентов к их будущей профессии, дает возможность проектировать целостный учебный процесс, а также помогает создавать условия для целенаправленного формирования конкурентоспособности будущих профессионалов.

Преимуществом применения деятельностных технологий является то, что они органично сочетаются с различными современными образовательными технологиями: ИКТ, игровые технологии (деловые и ретроспективные игры, интеллектуальные турниры), технология критического мышления, технология «Дебаты», технология исследовательской и проектной деятельности, что способствует формированию универсальных учебных действий.

Но существуют и проблемы, возникающие при внедрении практико-ориентированного обучения:

1) отсутствие полноты знаний специфики практико-ориентированного обучения и его компонентов;

2) сложность перехода от технологии передачи знаний к технологии организации обучения с приобретением опыта;

3) наличие учебно-методического обеспечения с учетом особенностей практико-ориентированного обучения;

4) использование и внедрение в образовательный процесс деятельностных технологий в практико-ориентированном обучении.

В образовательном процессе должны использоваться реальные рабочие задания. Это касается программы производственного обучения, производственной практики и теоретического цикла профессионального обучения. В теории и методике профессионального образования существуют понятия «карта-задание», «письменный инструктаж», «инструкционная карта», «производственная карта». Они использовались в 1970-1980-х годах, используются и в современной практике нашего колледжа.

Карты-задания используются на разных этапах обучения: при объяснении нового, при закреплении материала, для домашнего задания, проведения

контрольных и самостоятельных работ. Инструкционная карта описывает алгоритм выполнения трудовой операции, действия. По сути карты - это и есть текст задания, которое может получить студент во время промежуточной или итоговой аттестации с заданными показателями и критериями оценки.

Обязательно практико-ориентированная направленность должна присутствовать и в общеобразовательном цикле, особенно в профильных дисциплинах: математика, физика.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ НА УРОКАХ ХИМИИ

Плотникова Тамара Петровна (tamarapetrovna60@yandex.ru),
преподаватель химии
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Профессиональная направленность общеобразовательных учебных предметов предполагает целенаправленное применение педагогических средств, обеспечивающих не только формирование у обучающихся знаний, умений, навыков по учебному предмету, но и развитие интереса к данной профессии или специальности, профессиональных качеств личности будущего специалиста. Химия может и должна формировать профессиональную направленность практически для любой сферы деятельности.

Каждая профессия - это разновидность общественно необходимой, постоянно выполняемой деятельности на основе приобретенных знаний, навыков, умений, личных качеств. За время обучения под влиянием преподавания общеобразовательных, общественных, специальных и других дисциплин, участия в общественной жизни у студентов развивается и формируется профессиональная направленность личности, т. е. личная устремленность применять свои знания, опыт, способности в области избранной профессии. Химия может и должна формировать профессиональную направленность практически для любой сферы деятельности.

В профессиональной направленности личности выражаются положительное отношение к профессии, склонность и интерес к ней, желание

совершенствовать свою подготовку, удовлетворять материальные и духовные потребности. Профессиональная направленность предполагает понимание и внутреннее принятие целей и задач профессиональной деятельности, относящиеся к ней интересы, идеалы, установки, убеждения, взгляды. Все эти черты и компоненты профессиональной направленности служат показателями уровня развития и сформированности у студентов профессиональной компетентности, характеризуются устойчивостью, доминированием общественных или личных мотивов, далекой или близкой перспективой. Будучи сформированной, ставшей свойством личности, такая профессиональная направленность влияет на уровень текущих мотивов и эффективность деятельности в целом.

Формировать профессиональную направленность у студентов - это значит укреплять у них положительное отношение к будущей профессии, интерес, склонности и способности к ней, стремление совершенствовать свою квалификацию после окончания учебного заведения. Положительные изменения в содержании профессиональной направленности проявляются в том, что крепнут мотивы, связанные с будущей профессией [1, 272].

Пути формирования профессиональной направленности личности студента:

1. Разъяснения, применение убеждения для воздействия на процесс осознания целей и значимости, избранной студентами профессии, ее социального престижа, требований, которые она предъявляет к человеку;

2. Организация деятельности, учебы, общественной работы студентов с учетом требований их будущей профессиональной деятельности.

Большую роль в укреплении профессиональной направленности студентов играет их участие в научной работе. Не каждый выпускник станет ученым, но навыки исследовательской работы должен приобрести каждый. А так как для этого недостаточно времени как у студента, так и у преподавателя, то выход - учить студентов исследованиям в учебное время. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя

по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов с учетом специфики осваиваемой профессии или специальности.

Таким образом, особую актуальность приобретает профессиональная направленность предметов.

Уже на первом занятии я знакомлю обучающихся с областями промышленности, где необходимы знания химии и прошу определить к какой отрасли деятельности или производства относится их профессия. Кратко охарактеризовав их будущую профессию, я спрашиваю их мнение о том, пригодятся ли знания по химии в их будущей работе? В плане каждого урока учитываю все отправные точки знаний и понятий, на примере которых можно показать обучающимся, насколько важно для их профессии владеть химическими знаниями.

Работая в профессиональном учебном заведении, считаю, что одним из приоритетных направлений в моей работе, является профессиональная направленность в обучении. Стараюсь построить учебный процесс таким образом, чтобы он не сводился к заучиванию готовых знаний, а был активным учебно-познавательным процессом.

Профессиональная направленность в обучении не осуществляется на пустом месте. Необходимо владеть информацией о данной профессии, знать азы специальных дисциплин. Чтобы умело и обоснованно осуществлять интегрированный подход к обучению приходится проделать довольно кропотливую работу.

С чего же начинается осуществление взаимосвязи специальных дисциплин с предметом химии? С рабочей программы учебной дисциплины. Прежде чем её составить, необходимо тщательно проанализировать все темы и внести в них изменения и дополнения для каждой конкретной профессии. При этом нужно помнить, что ни в коем случае нельзя выходить за рамки основной базовой программы. Таким образом, химия из «сухой» теоретической науки превращается в «живую» интересную науку, насыщенную конкретными, практическими примерами. Особо хотелось бы остановиться на решении задач.

Очень часто решение задач превращается в нудную и скучную процедуру. Поэтому важно подбирать условия задач, связанные с профессиональной направленностью. Подобные задачи не только развивают ум, смекалку и умение логически мыслить, но также позволяют осуществлять связь химии с выбранной профессией, способствуют реализации профессиональной направленности в обучении. Решая задачи с профессиональной направленностью, мы реализуем важнейший дидактический принцип - осуществление тесной связи предмета химии с жизнью [2]. Решая задачи, студенты смогут применить эти навыки при расчете количественных соотношений компонентов в строительных материалах.

Работая со студентами, обучающимися по специальности 08.02.01. - Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, особый упор я делаю на такие темы как «Классы неорганических соединений», «Металлы», «Полимеры». Рассказывая о веществах и их свойствах, я использую не только химическую терминологию, но и специальную терминологию, которая будет на слуху у строителей: гашеная и негашеная известь, известь-пушонка, глина, песок, мел, известковое молоко, известковое тесто, стекло, цемент, сиккатив и т.д. Студенты специальности 21.02.19. - Землеустройство при изучении тем «Металлы» и «Неметаллы» знакомятся с названиями минералов: бурый, магнитный, красный железняк, апатиты, малахит, мрамор, которые будут использовать при изучении геологии. Студенты специальности 08.02.05. - Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов после прохождения курса химии должны умело оперировать названиями отсыпных строительных материалов доломит, магнезит, мраморная крошка, знать марки сталей и чугунов, состав асфальтобетонной смеси. Без знаний химии невозможно осознанно проводить технологические процессы по сварке, нанесению лакокрасочных покрытий, использованию антикоров, антипиритов, противогрибковых композиций.

Новые современные технологии призваны научить наших студентов самостоятельно добывать и пополнять знания и в дальнейшем быть востребованными на рынке труда.

Список использованной литературы:

[1]. Дьяченко, М. И., Кандыбович, Л. А. «Психология высшей школы». Изд-во БГУ им. В. И. Ленина, Минск, 1978 г.

[2]. Профессиональная направленность в обучении - важный аспект активизации познавательной деятельности обучающихся. Преподаватель химии Ольховская В.Я. из опыта работы г. Керчь, 2012 г.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Полковникова Людмила Александровна (mukhina.mila@yandex.ru),
учитель начальных классов
МБОУ «Многопрофильный лицей № 188», Кировский район г. Казани

Детский интерес в исследовательском поиске определен биологически, ребёнок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых чувств и представлений, любознательность, непоколебимое стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Именно эта внутренняя тяга к исследованию создаёт условия для того, чтобы психическое развитие ребёнка изначально разворачивалось как процесс саморазвития. Каждому обществу нужны одарённые люди, и его задача состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей.

Востребованной в обучении является научно-исследовательская деятельность учащихся, которая способствует развитию и индивидуализации личности, а также формированию мотивации к получению учащимися знаний. Данная форма распространена в основном в старших классах, но, по моему мнению, целесообразно вводить основы данной деятельности в учебный процесс с начальной школы.

Для знакомства младших школьников с методикой проведения учебных исследований понадобится мотивационная и направляющая составляющие. Внеурочная работа ориентирована на создание условий для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов, а также для неформального общения учащихся, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. Процесс совместной деятельности учащихся развивает инициативу и творчество, социальную, коммуникативную и предметную компетентность. Ярким примером использования практико-ориентированной технологии является использование в образовательном процессе обучения: проблемно-ориентированной и проектно-организованной методик.

В последнее время профессия «инженер» у выпускников большой популярностью не пользуется, а ученики младшего звена и вовсе не имеют представления о данной профессии. Именно поэтому на начальную школу возлагается большая ответственность за формирование у младших школьников добросовестного отношения к труду и расширению представлений в мире профессий.

Любому школьнику интересно - откуда берутся все те вещи, которые окружают нас каждый день, что такое вторичная переработка и сортировка мусора и т.д. На эти и многие другие вопросы дадут ответ экскурсии на производственные предприятия. Такие экскурсии не только интересны, но и очень полезны: они воспитывают уважение к чужому труду, учат бережно относиться к вещам и даже помогают определиться с выбором будущей профессии.

Сегодня практически в каждом учебном заведении организуются различные экскурсии для групп школьников. Ведь они представляют собой отличную возможность внести разнообразие в детский отдых на каникулах и в выходные дни, но и стать новой формой организации учебной деятельности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС. Экскурсии для групп школьников должны быть тщательно подобраны в соответствии с

возрастом детей и уровнем знаний школьников. Экскурсии школьников на современное промышленное производство города является одним из элементов системы профориентационной работы, позволяющей ознакомиться с современным производством, с особенностями технологических процессов, с условиями труда работников предприятий, узнать подробности о рабочих профессиях, вакантных местах и о сложившейся ситуации на рынке труда на текущий момент времени. Ученикам начальной школы очень интересно узнавать, что такое пластик, они с интересом собирают дома крышки от бутылок и читают о таких вещах как «рециклинг» и «утилизация отходов».

Итак, можно сделать вывод, что через внешкольную экскурсию учащиеся младших классов имеют возможность получить и расширить свои представления о профессиях, об организации труда на производствах, представить значимость труда, а также испытывать чувство уважения к людям, которые представляют такую профессию как «инженер».

Список использованной литературы:

- [1]. Архипова, О. В. Жизнь после уроков: радость познания // Дополнительное образование и воспитание. - 2013. - № 12. - С. 19-21.
- [2]. Баженова, Е. В. Инновационная образовательная модель внеурочной деятельности "Всему учит детство" // Дополнительное образование и воспитание. - 2013. - № 4. - С. 10-16.
- [3]. Дорожков, А. А. Создание единого воспитательно-развивающего пространства лица: принципы, условия, механизмы // Воспитание и дополнительное образование. - 2013. - № 1. - С. 10-14.
- [4]. Любишина, Т. Н. Внеурочная деятельность первоклассников // Дополнительное образование и воспитание. - 2013. - № 7. - С. 23-26.
- [5]. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).

ПРОБЛЕМЫ И БУДУЩЕЕ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ражапова Эндже Ильшатовна (endgi.menzel@mail.ru),
преподаватель технических дисциплин
ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»,
г.Мензелинск, Республика Татарстан

Инженерное образование имеет огромное значение в современном мире. Инженеры играют ключевую роль в создании новых технологий и инноваций, а также в решении сложных проблем, стоящих перед обществом. Однако существует ряд проблем, с которыми сталкивается инженерное образование, и которые нуждаются в пристальном внимании и решении.

Первая проблема связана с устареванием учебных программ. Развитие технологий происходит с колоссальной скоростью, и не всегда учебные заведения успевают обновлять свои программы обучения соответствующим образом. Для решения этой проблемы стоит внести изменения в процесс разработки учебных планов, чтобы они были более гибкие и могли соответствовать последним достижениям в инженерии.

Вторая проблема - сокращение количества студентов. Многие учебные заведения сталкиваются с сокращением количества студентов, выбирающих инженерные специальности. Это может привести к нехватке квалифицированных инженеров в будущем.

Третья проблема - нехватка практического опыта. Многие студенты инженерных специальностей не имеют достаточно возможностей для практической работы. Это часто связано с отсутствием современного оборудования и наставников, которые могут обучить студентов необходимым навыкам. Поэтому необходимо разработать программы сотрудничества между учебными заведениями и профильными предприятиями, чтобы студенты имели возможность обучаться в реальных условиях и получать практический опыт.

Четвертая проблема - недостаточное внимание к развитию мягких навыков. Инженерное образование направлено на развитие профессиональных навыков, но при этом не всегда уделяется достаточное внимание развитию

коммуникационных и лидерских способностей студентов. Для решения этой проблемы необходимо включить в программы обучения предметы, которые помогут студентам развить навыки работы в команде, презентационные навыки и навыки управления проектами.

Пятая проблема - отсутствие междисциплинарного подхода. Инженерные проблемы сегодня часто требуют междисциплинарных знаний и навыков. Однако многие программы обучения ориентированы на узкую специализацию и не уделяют должного внимания развитию широкого круга знаний. Чтобы решить эту проблему, стоит пересмотреть учебные планы и обеспечить студентам возможность изучать предметы, которые объединяют разные инженерные специальности и стимулируют междисциплинарное мышление.

Шестая проблема - глобализация и международная конкуренция. С ростом глобализации инженерное образование должно быть готово к конкуренции на международном уровне. Это требует обновления программ, обмен опытом с международными студентами, а также сотрудничества с университетами в других странах. Даже с дипломом по самой востребованной специальности выпускникам учебных заведений не всегда удаётся устроиться по специальности. Потому что многое зависит от качества подготовки. Что именно должен знать и уметь инженер нового поколения?

Во время дискуссии на IV образовательной конференции «Мы в будущем», организованной «Газпром нефтью» Марс Хасанов, директор по науке «Газпром нефти», в первую очередь отметил важность системного инженерного мышления: «Инженер должен иметь специальные навыки, но одновременно у инжиниринга есть общие идеи, технологии, подходы - это так называемый науко-системный инжиниринг, и все инженеры должны системный инжиниринг знать. К сожалению, в России этот предмет не преподаётся нигде, люди изучают это путём набивания шишек. Системный инжиниринг у нас применялся, например, при создании атомной бомбы, вообще атомной промышленности, но во всех других местах он, к сожалению, не применяется -

посмотрите, как мы строим дороги. Когда системный инжиниринг будет применяться везде, это будет хорошо».

Также эксперт назвал необходимыми для инженера знания в области математики, механики, физики и химии, искусственного интеллекта, исследования операций и методов оптимизации. Хасанов упомянул и важные гибкие навыки - эмоциональный интеллект, лидерство и пассионарность, то есть в целом стремление к проактивной деятельности и умение «заразить» этим остальных.

Становится очевидным важность личностного развития студентов, что требует индивидуализации обучения, повышения самостоятельности в учебной деятельности. Большая мотивация в обучении может возникнуть лишь на основе творческого освоения, как знаний некоторой предметной области, так и постановки практически важных задач, не решенных на сегодняшний день. Развитие творческих способностей невозможно только в рамках академических занятий. Существенны для повышения мотивации и творческих способностей любые возможности практического использования знаний. Поэтому, одним из главных способов творческого освоения инженерной профессии является практика и опыт. Чем больше проектов реализуется, тем больше опыта и навыков приобретает будущий инженер. Практика позволяет применить теоретические знания на практике, столкнуться с нестандартными ситуациями и научиться находить решения. Практика может быть получена через стажировки, практические задания в период обучения, а также через работу в сфере инженерии. Всё это возможно при взаимодействии учебных заведений и будущих работодателей.

При проектировании образовательных программ бывает сложно найти точки соприкосновения между учебным заведением и будущим работодателем. Дело в том, что компании по большей части ориентируются на свои текущие потребности, а учебное заведение готовит специалистов для будущего. Поэтому надо планировать программу так, чтобы через пять-шесть лет, когда

по ней будут выпускаться молодые специалисты, их знания и навыки оказались востребованы работодателями.

Будущее инженерного образования, несмотря на проблемы, выглядит обнадеживающим. С постоянным развитием новых технологий, спрос на квалифицированных инженеров остается высоким. Важно сосредоточиться на современных методах обучения, обновлении программ, развитии коммуникативных навыков и сотрудничестве с индустрией. Таким образом, инженерное образование сможет подготовить квалифицированных специалистов, способных успешно справляться с вызовами современного мира и вносить значимый вклад в развитие общества.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Рамазанова Гульназ Илгизьяровна (**Cool.ramazanova@yandex.ru**),
учитель географии

МБОУ «Новошешминская гимназия Новошешминского
муниципального района Республики Татарстан»

В современных условиях особенно актуально организовать процесс обучения так, чтобы его образовательный результат проявлялся в развитии обучения, воображения, творческих способностей, устойчивого познавательного интереса, жизненно важных практически знаний и умений. Проблема заключается в том, что учебный материал, стоит далеко от практики и жизненного опыта учащихся. Руководствуясь принципами получения знаний в процессе самостоятельной деятельности, внедрения задач и ситуаций, актуальных в реальной жизни, большое значение приобретает практико-ориентированный подход на уроках географии.

Практические работы - неотъемлемая часть процесса обучения географии. Ведь география - это предмет удивительный, естественный и общественный, охватывающий практически все аспекты жизни на Земле. Наука эта так же прекрасна и разнообразна, как жизнь на планете.

Выполнение практических работ обеспечивает формирование умений применять теоретические знания на практике. Практические работы способствуют воспитанию у обучающихся трудолюбия, развитию самостоятельности. Специфика географии заключается в том, что необходимым условием его усвоения является наличие у обучающихся умений пользоваться различными источниками географической информации для получения знаний: текстовыми, картографическими, статистическими и другими. Овладеть этими умениями можно только в ходе выполнения практических работ, именно им в современном образовании придаётся большое значение.

Перед учителем всегда встаёт вопрос, как научить учащихся мыслить, как заставить самого ученика активно участвовать в процессе обучения, как научить своих учеников применять изученные знания в повседневной жизни. Поэтому главной целью своей деятельности, я ставлю не передачу знаний учащимся в готовом виде, а приобщение школьников к систематической самостоятельной работе творческого характера, формированию у учащихся специальных практических умений и навыков при изучении школьного курса географии.

Практико-ориентированная деятельность совершенствует умения как общеучебные (сравнить, сопоставить, высказать мнение и т. д.), так и специфические, предметные (чтение карт и специальных статистических материалов, прогнозирование, геоэкологический мониторинг и др.). Среди средств обучения географии одно из ведущих мест занимают карты. «Карта - это язык географии».

По функциональным свойствам учебная географическая карта может быть, как объект изучения, как источник знаний и как средство наглядности. По содержанию учебные карты классифицируют на общегеографические и тематические. К первым относятся комплексные карты, физические, общеэкономические.

Чаще в географии используют тематические карты, основное содержание которых посвящено одному компоненту или одной теме. Дидактические

возможности таких карт значительно шире, так как с их помощью можно более детально изучить то или иное географическое явление раскрыть природные взаимосвязи, познать закономерности.

Приобщение детей к ранней исследовательской, поисковой деятельности является одной из форм обучения в современной школе, позволяющей наиболее полно определять, развивать как интеллектуальные, так и потенциальные творческие способности, а также организовать практико-ориентированное обучение по предмету.

Проектный подход в обучении - это путь знакомства учащихся с методами научного познания. Проект учащегося - дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определённых личностных качеств. Метод проектов я использую при изучении «Географии материков и океанов» в 7 классе. При изучении природы материков можно предложить группе учащихся создать проект «Изменение климата материка Южная Америка» при условии расположения гор Анды на востоке материка.

Работа над проектом начинается с вычерчивания карты рельефа материка. Опираясь на знания общих географических закономерностей, ученики последовательно моделируют рельеф, строение, климатические условия, природные зоны материка, а также возможности хозяйственной деятельности населения в этих природных условиях.

Другой возможный проект – составление «Памятки туриста», например, отправляющегося в Австралию, в десяти пунктах которой требуется кратко изложить необходимые сведения о материке, где за последние десять лет многое изменилось, например, открыли месторождения алмазов.

Третий вариант проекта – составление «Маршрута путешественника по Северной Америке». Данное задание даётся учащимся на первом уроке изучения данного материка. Учащиеся выбирают маршрут, вычерчивают его на контурной карте, указывают условными знаками достопримечательности по

ходу маршрута и делают его краткое описание, используя план характеристику территории.

Метод проектов направлен на развитие самостоятельной деятельности учащихся, что немало важно в изучении истории Родного края.

Изучение родного края в ходе реализации метода проектов обеспечивает связь глобальных и региональных экологических проблем. Где как не на уроках географии применять технологию проектирования, этот предмет в отношении проектной деятельности позволяют привлекать знания из других учебных дисциплин, преодолевает разрыв между школьным образованием и жизнью, является связующим звеном между учебной и научно-исследовательской работой. Работа по изучению местной флоры и фауны, истории и современности родного края, история возникновения и современные проблемы промышленных предприятий.

Заинтересовавшись определенной тематикой, дети самостоятельно расширяют, углубляют или наоборот сужают направления исследования. Ребята с большим интересом выполняют исследовательские проекты, с которыми выступают на конкурсах и конференциях различного уровня. В результате полученных практических знаний и умений формируется географическая грамотность, ценностно-смысловые, учебно-познавательные, информационные, коммуникационные компетенции.

В результате применения полученных знаний и умений в жизненных ситуациях происходит социализация личности и успешная самореализация. Я считаю, что лучше всего продемонстрировать инновационный опыт применения практико-ориентированного подхода в географии можно в виде информационной карты инновационного опыта.

При реализации элементов компьютерных технологий ученикам может быть предложено создание интерактивных карт путешествий, в том числе и реальных исследователей, в программах “Google maps”, «Яндекс карты». В ходе данной деятельности ученик продолжит формирование умения работы с геоинформационными системами, что является актуальным в настоящее время

на рынке труда. Задачи на разработку интерактивных карт, на изучение особенностей географических профессий, на создание топографических планов и т. д. могут быть применены в рамках проектной деятельности, так как способствуют исследовательской активности.

Потенциал для внедрения практико-ориентированных задач имеется при организации внеурочной деятельности, при подготовке к олимпиадам различного уровня. Так, в рамках географического кружка, возможно проведение экскурсий выходного дня в окрестностях села с интегрированием в них практико-ориентированных задач. Например, при посещении парков могут быть применены задачи, связанные с профессиональной деятельностью ландшафтного архитектора и переплетающиеся с теорией о природных зонах. Таким образом, практико-ориентированность может выступать одной из важнейших форм системно-деятельностного подхода. Возникшая у самого истока формирования школьной географии, она и в настоящее время способствует эффективному достижению результатов обучения. Ключевым элементом, направленным на реализацию идеи связи школьной теории с реальной практикой, выступают практико-ориентированные задачи, содержащиеся как в учебно-методических комплексах по географии, так и в сторонних источниках информации, служащих основой для самостоятельного конструирования задач педагогом.

Список использованной литературы:

- [1]. Барина, И.И. и Герасимова, Т.П. Развитие познавательной самостоятельной деятельности учащихся при изучении физической географии / И.И. Барина и Т.П.Герасимова. - М.: Просвещение,1983. - 85с.
- [2]. Блаженков, В.А. Приёмы развивающего обучения географии. М.: Дрофа 2006.
- [3]. Войлошникова, Н.А. Самостоятельные работы учащихся при изучении экономической географии зарубежных стран / Н.А. Войлошникова. - М.: Просвещение, 1981. - 67с.

[4]. Бахир, М. А., Ильинский, С. В. Олимпиада школьников по географии как одна из форм оценки географической компетентности учащихся // География в школе. 2014.- № 5.- С. 61-63.

[5]. Беловолова, Е. А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе. М.: Прометей, 2013. 144 с.

**ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА У СТУДЕНТОВ СПО (ПРИ ИЗУЧЕНИИ
ТЕМЫ «ESC» «АНГЛОГОВОРЯЩИЕ СТРАНЫ» (ENGLISH
SPEAKING COUNTRIES): «НОВАЯ ЗЕЛАНДИЯ»)**

Русина Ольга Анатольевна (rezeda_1603@mail.ru),
преподаватель английского языка
ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж»,
г.Елабуга, Республика Татарстан

В настоящее время вопрос о роли советской концепции образования активно дискутируется в российском обществе. Сегодня российское сообщество уже не с таким оптимизмом смотрит на западные стандарты образования и стремится вернуться к доказавшим свою эффективность методам обучения советского периода развития страны. Умение работать с литературным текстом и доскональное знание грамматики стали уходят на второй план, в то время как навыки адекватного взаимодействия с представителями иноязычной культуры на иностранном языке вышли вперед. Возникает вопрос: А почему у учителей в советской школе упор был на письмо и чтение. По моему мнению, хороший учитель использовал учебник как инструмент обучения больше для домашнего задания и конспекта. А в классе должен был строить устную работу; аудирование, диалоги, чтение и так далее. Вот только аудирование он мог построить только с собой – в большинстве школ не было такой роскоши как лингафонный класс. И в лучшем случае был проигрыватель пластинок, подключенный к колонкам, чтобы можно было какой то звук вывести. Качество было ужасным. Ну и разнообразие все этого было просто бедным. Поэтому и была проблема понимания: ученик слушал

только учителя с его «рязанским английским». Другой момент: советская школа была ориентирована на письменные проверки знаний. И поэтому больше уделялось внимание той же грамматике в виде контрольных. И работу с грамматикой проще построить, чем заниматься аудированием.

Обучение языковым навыкам, а не изучение языка как системы – это именно то, что востребовано современным обществом. К сожалению, понимание того, что в языке, как и в информационных технологиях, есть простые пользователи, а есть программисты, понимается далеко не всеми преподавателями. Многие педагоги по-прежнему пытаются учить тем аспектам языка, которые могут быть востребованы только профессиональными лингвистами и филологами, уделяя внимание «теории» в ущерб «практике». И сегодня некоторые преподаватели стремятся добиться от своих студентов идеальной грамотности построения фраз и предложений, в результате, прививая им панический страх перед необходимостью говорить на иностранном языке. Ведь избежать ошибок весьма не просто, а говорить с ошибками НЕЛЬЗЯ. Таким образом, получается замкнутый круг. Чтобы говорить грамотно, необходимо много говорить, но ученик предпочитает говорить как можно меньше, чтобы лишний раз не сделать ошибку. Преподаватель забывает основную формулу успеха в изучении языка: в числителе которой затраченное время и интерес учащегося, а знаменатель, ухудшающий результат – это скованность и страх, создающие непреодолимый барьер.

Немаловажным фактором, влияющим на эффективность освоения иностранного языка в СПО, является недостаточное использование потенциала современных информационных технологий, как во время занятий, так и для организации самостоятельной работы обучающихся. Между тем, технологические возможности мультимедийных средств позволяют организовать разнообразную учебную деятельность студента, значительно повышают интенсивность, эффективность и мотивацию обучения. Это и возможность диалога человек – компьютер, это и работа с обучающими

программами, когда учащийся самостоятельно формирует свои языковые навыки, это и свободное, прямое общение в устной и письменной форме с помощью интернета. Новое поколение студентов активно использует информационные технологии в повседневной жизни и ожидает их интенсивного применения в образовательном процессе.

Используя информационные ресурсы сети Интернет, можно, интегрируя их в учебный процесс, более эффективно решать целый ряд дидактических задач, в частности, на уроке английского языка:

а) формировать навыки и умения чтения, непосредственно используя материалы сети разной степени сложности;

б) совершенствовать умения восприятия иноязычной речи на слух на основе аутентичных звуковых текстов сети Интернет, а также подготовленных учителем текстов;

в) совершенствовать умения монологического и диалогического высказывания на основе проблемного обсуждения, представленных учителем или кем-то из учащихся материалов сети;

г) совершенствовать умения письменной речи, индивидуально, в письменной форме составляя ответы партнерам, участвуя в подготовке рефератов, сочинений, других видов переписки в процессе совместной деятельности партнеров;

д) совершенствование лексико-грамматических навыков, путем тренировки при помощи программ, игр, тестов.

Сегодня цифровое обучение стало необходимым ресурсом для студентов и школ во всем мире. Для многих учебных заведений это совершенно новый способ обучения, который им пришлось принять. Онлайн-обучение теперь применимо не только для обучения академиков, но также распространяется на внеклассные занятия для школьников. В последние месяцы спрос на онлайн-обучение значительно вырос, и он будет расти и в будущем.

Обращаясь к своему опыту, я могу сказать, что наиболее часто применяемый формат ИКТ - это мультимедийная презентация (МПП). Стоит

отметить, что сейчас возможности Power point изучены и это позволяет создавать не только презентации, но и анимированные задания и игры. Сейчас у педагогов появилась возможность проходить курсы и изучать возможности этой программы.

Кроме этого, на своих уроках я использую онлайн-тесты (<https://www.englishgrammar.org/>). Этот сайт не просто предоставляет тесты с моментальной проверкой, но и секцию с объяснениями. Это полезная опция для студентов более высоких уровней.

Видео с объяснениями лексических и грамматических явлений английского языка с сайта www.engvid.com я предлагаю ребятам в качестве дополнительного материала для более детального, осмысленного изучения языковых явлений.

Помимо использования МПП для обучения чтению, я обращаюсь с анимированным книгам и текстам на сайте <https://www.starfall.com/h/>. Использование таких текстов вызывает интерес у школьников. И ссылка - это доступный материал, который можно легко распространить и передать в качестве домашнего задания для отработки основных правил чтения.

Использование ИКТ на уроках, конечно, требует соблюдения норм СанПин, об этом необходимо помнить, составляя планы и технологические карты уроков.

Можно с уверенностью сказать, что ИКТ и онлайн-обучение стали неотъемлемой частью современного урока. Сочетание различных видов работы на уроке с использованием информационных технологий может решить проблему развития мотивации учащихся. Учителю при наличии новейших технических средств легче осуществить лично-ориентированный подход к обучению разноуровневых учащихся. Обучение при помощи современных компьютерных технологий несёт в себе огромный мотивационный потенциал, позволяет делать занятия более эмоционально и информационно насыщенными. Однако следует помнить, что коммуникативные задачи на уроке

в первую очередь необходимо решать посредством живого общения с учителем и одноклассниками на иностранном языке.

Список использованной литературы:

[1]. Альбрехт, К.Н. Использование ИКТ на уроках английского языка // Электронный научный журнал «Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании». - 2010. <http://journal.kuzspa.ru/articles/45> / дата обращения 1.06.2023.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Сабанина Светлана Павловна (iana-s2002@mail.ru),
учитель начальных классов
МБОУ «Гимназия 75» Московского района г. Казани

Практико-ориентированное обучение в соответствии с идеей гуманизации образования позволяет преодолеть отчуждение науки от человека, раскрывает связи между знаниями и повседневной жизнью людей, проблемами, возникающими перед ними в процессе жизнедеятельности.

Специфика практико-ориентированных педагогических технологий во взаимодействии между педагогом и обучающимся.

Главная цель практико-ориентированной технологии – развитие.

Главная роль у ученика - он является центральной фигурой.

Второстепенная роль - у педагога. Он сопровождает, содействует, консультирует, в отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение знаний, практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков - опыта практической деятельности. А само приобретение опыта осуществляется в рамках традиционной дидактической триады “ЗНАНИЯ - УМЕНИЯ - НАВЫКИ” путем формирования у обучающихся практических умений и навыков. При деятельностно-компетентностном подходе традиционная триада дополняется

новой дидактической единицей: ЗНАНИЯ - УМЕНИЯ - НАВЫКИ - ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Сегодня обществу нужны люди интеллектуально смелые, самостоятельные, оригинально мыслящие, творческие, умеющие принимать нестандартные решения и не боящиеся этого. Именно такого выпускника должен подготовить современный учитель. Одним из условий успеха в достижении поставленной задачи является выбор методик, технологий, приемов.

Идея практико-ориентированного образования стала внедряться в систему общего образования достаточно давно (например, постановление Правительства РФ № 334 от 9.06.2003 г. о профильном обучении старшеклассников). Некоторые авторы, например, Фарит Габтелович Ялалов, доктор педагогических наук, профессор, российский ученый, считают, что в отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение знаний, практико-ориентированное образование направлено на приобретение, кроме знаний, умений, навыков, опыта практической деятельности.

Для учеников начальной школы технологию практико-ориентированного обучения можно считать наиболее успешной. Суть этого обучения заключается в создании таких возможностей, при которых развитие школьника превращается в главную задачу, как для учителя, так и для самого ученика. Это такой способ организации обучения, когда содержание и формы прямо направлены:

- на развитие ребенка, т.е. на способы самостоятельного постижения знаний;
- на развитие мыслительных способностей в процессе осуществления практической деятельности;
- на эмоциональное отношение к содержанию образования. Такой подход расширяет творческое мышление, а это при сложившихся современных условиях - главное.

Какие условия необходимо создать для реализации такого подхода?

1) в процессе обучения необходимо использовать ресурсы сети Интернет, технологии проблемного, развивающего, здоровьесберегающего обучения, информационно-коммуникативные технологии;

2) содержание образования можно расширить за счет программ внеурочной деятельности, ориентирующих учащихся на адаптацию в социуме;

3) и, самое главное, в процессе обучения необходимо в темах школьного курса применять задания прикладного характера, отражающие все многообразие нашей жизни.

Однако в школьных учебниках такого типа задания встречаются нечасто. Поиск и систематизация поучительных и в то же время достаточно простых практико-ориентированных заданий – весьма актуальная проблема, которой я занимаюсь.

Для формирования практико-ориентированных знаний учащихся на уроках я использую *метод ситуационных заданий*. Ситуационное задание актуализирует для учащихся теоретический материал, делает его лично значимым. При таком построении урока материал осознается учащимися сразу же в тесной взаимосвязи с практической деятельностью, дальнейшими возможностями его применения.

Например, на уроках *математики* в 4 классах на устном счёте я предлагаю детям задачи такого типа:

1) Татьяна Сергеевна решила купить новые электроприборы - утюг и электрочайник. В таблице указаны цены в рублях на разные модели этих товаров.

Электроприбор	Samsung	Philips	Tefal	Delta
Мясорубка	719	432	354	598
	руб.	руб.	руб.	руб.
Кофемолка	440	419	349	300
	руб.	руб.	руб.	руб.

Вопросы: Мясорубка какой модели самая дорогая? Самая дешёвая?

Сравни цены на кофемолку. Какая кофемолка самая дешёвый?

Самая дорогая?

Как вы думаете, от чего зависит цена товара?

Какую мясорубку и кофемолку может купить Ирина Семёновна, имея 1000 рублей? Рассмотрите несколько вариантов.

2) Таксист за месяц проехал 13000 км. Стоимость 1 л. бензина 32 руб. Средний расход бензина на 100 км составляет 7 литров. Сколько рублей потратил таксист на заправку автомобиля? Как можно сэкономить на бензине?

Варианты ответов детей:

заправляться там, где бензин дешевле;

заправляться на одной и той же заправке, чтобы получить скидку для постоянного клиента.

Во 2 классе на уроках *окружающего мира* при изучении раздела «Человек и общество» я предлагаю детям составить родословную своей семьи. Это же задание можно продолжить и при изучении темы по русскому языку при изучении темы «Имя собственное» Такие задания дают возможность применения межпредметных связей.

1. Ситуация. Человек, как дерево, как цветок, которые не могут цвести и плодоносить без корней. А знаешь ли ты свои корни?

2. Роль учащегося. Семейный летописец.

3. Описание задания. Для составления родословной тебе надо показать на рисунке своих родственников (узнать у старших членов семьи об их предках), записать все фамилии, указав родственные связи, собрать сведения об этих фамилиях, объяснить, как они образовались в языке, каково их происхождение, что они обозначают (воспользоваться ресурсами сети Интернет).

На уроке *литературного чтения* УМК «Школа России» во 2 классе в ходе работы над рассказом Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек» предлагаю детям представить, что история, которую рассказал Л.Н. Толстой, произошла в вашей

семье. Как бы повел себя каждый из вас в этой ситуации? Напишите мини-сочинение на тему «За что вы любите своих бабушек и дедушек?»

Обучение с использованием практико-ориентированных заданий приводит к более прочному усвоению информации, так как возникают ассоциации с конкретными действиями и событиями. Особенность этих заданий (необычная формулировка, связь с жизнью, межпредметные связи) вызывают повышенный интерес учащихся, способствуют развитию любознательности, творческой активности.

Уроки *окружающего мира* уже сами по себе предполагают опору на жизненный опыт учащихся. Например, при изучении темы «Термометр» предлагаю задания типа: каждый день перед школой вы смотрите на висящий за окном термометр и говорите родителям о том, какая на улице температура. На рисунке показан вид термометра в один из дней. Что вы можете сказать родителям:

Сегодня тепло, всего два градуса ниже нуля.

Сегодня хорошая погода, двадцать градусов тепла.

Одевайтесь теплее, на улице двадцать градусов мороза.

На улице сильный мороз, температура ниже сорока градусов.

Школьников захватывает сам процесс поиска путей решения задач. Они получают возможность развивать логическое и ассоциативное мышление.

Практико - ориентированные задания способствуют интеграции знаний, побуждают учащихся использовать дополнительную литературу, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обученности.

Считаю, что вышеописанный подход к обучению младших школьников могут использовать и учителя старших классов на своих предметах, поскольку формирование практических умений школьников - суть практико-ориентированного обучения - должно осуществляться на протяжении всего обучения в школе.

В своей практической деятельности я успешно использую следующие методы:

Метод контрольных вопросов.

Это модифицированный мозговой штурм, коллективный поиск решения задачи. Например, на уроке по русскому языку во 2 классе «Письмо Деду Морозу» при обобщении знаний об орфограммах в буквосочетаниях жи-ши, ча-ща, чк, чн и др. я использовала наглядный материал «Снежинку», на лучиках которой располагались буквы и, я, ю, е, ё, ь.

- Посмотрите на Снежинку. Что общего у всех этих букв? (Они обозначают мягкость предшествующего согласного).

- Какую букву можно исключить? Почему? (ь - не обозначает звука, остальные гласные. И - тогда остаются буквы, обозначающие либо два звука, либо один после согласного).

- Нас эти буквы сейчас интересуют, когда они стоят после согласного и используются для его смягчения. Но все ли согласные нужно смягчать?

(Нет. Есть согласные, всегда обозначающие мягкий звук: ч, щ, й).

- А все ли согласные можно смягчить?

(Нет. Есть согласные, всегда обозначающие твёрдый звук: ш, ж, ц).

- Вывод. Написание каких орфограмм с этими буквами мы должны запомнить? Назовите орфограммы с этими буквами.

Приём составления загадок учит детей классифицировать, проводить сравнение, анализ, развивает воображение, творческое мышление.

Этот же метод использую для изучения и запоминания словарных слов. Трудная орфограмма словарного слова связывается с ярким ассоциативным образом, который вспоминается при написании данного слова. Ассоциативная связь может быть по цвету, форме, действию, материалу, количеству, месту расположения, звучанию, вкусу, назначению и т.д. Вот примеры словарных слов и ассоциативных образов, придуманных моими учениками: кАрАндаш - пАлочка (по форме), зАвод - трубА, дЕревня - дЕрево (дома деревянные и много деревьев), учитЕль - тЕлефон, восЕмь - сЕмь, пАльто - пАпа (одевает).

Метод моделирования.

Наиболее эффективно этот приём я использую на уроках математики при изучении текстовых задач.

Использование практико-ориентированных задач позволяет применять знания учащихся в ситуациях повседневной жизни, при решении практических и нестандартных задач.

Само название указывает на то, что в окружающем нас мире оказывается много математических задач и ситуаций, для решения которых необходимы те или иные знания и умения.

Примеры таких задач:

Сколькими способами можно пришить пуговицу с четырьмя дырками, чтобы ниточкой соединялись две пары дырок, и ни одна дырка не оставалась свободной?

В квадратную комнату с длиной 6 метров решили постелить ковер так, чтобы от каждой стены оставалось до ковра расстояние в 1 метр. Каких размеров будет ковер?

В пачке бумаги 250 листов формата А4. За неделю в офисе расходуется 700 листов. Какое наименьшее количество пачек бумаги нужно купить в офис на 8 недель?

В летнем лагере 230 детей и 28 воспитателей. В автобус помещается не более 47 пассажиров. Сколько автобусов требуется, чтобы перевезти всех из лагеря в город?

Для приготовления маринада для огурцов на 1 литр воды требуется 12 г лимонной кислоты. Хозяйка готовит 6 литров маринада. В магазине продаются пачки лимонной кислоты по 10 г. Какое наименьшее число пачек нужно купить хозяйке для приготовления маринада?

Каждый день во время конференции расходуется 90 пакетиков чая. Конференция длится 7 дней. Чай продается в пачках по 50 пакетиков. Сколько пачек нужно купить на все дни конференции?

Магазин открывается в 10 часов утра, а закрывается в 10 часов вечера. Обеденный перерыв длится с 15 до 16 часов. Сколько часов в день открыт магазин?

Для ремонта квартиры купили 42 рулона обоев. Сколько пачек обойного клея нужно купить, если одна пачка клея рассчитана на 8 рулонов?

В доме, где живет Оля, 5 этажей и несколько подъездов. На каждом этаже находится по 4 квартиры. Оля живет в квартире №83. В каком подъезде живет Оля?

Маша отправила SMS-сообщения с новогодними поздравлениями своим 15 друзьям. Стоимость одного SMS-сообщения 7 руб. Перед отправкой сообщения на счету у Маши было 140 руб. Сколько рублей останется у Маши после отправки всех сообщений?

Для реализации целей практико-ориентированного обучения необходимо включать в учебный процесс задачи с практическим содержанием. Они показывают прикладной характер математических знаний, активизируют мыслительную деятельность, развивают интерес к математике как к предмету.

Очень эффективно работают практико-ориентированные проекты.

Проекты на уроках математики в 1-2 классах носят творческий характер - создание игры «Математические сказки», «Тайна имени», создание альбомов «Цифры в сказках», «Геометрия вокруг нас».

Идеи практико-ориентированного подхода реализуются мною также при организации занятий внеурочной деятельности, которая является неотъемлемой частью образовательного процесса.

ЭЛЕКТРИЧЕСТВО У НАС ДОМА

Сабирзянова Финя Магруфовна (saba.fina2011@yandex.ru),
учитель физики и информатики
МБОУ «Мичанская основная общеобразовательная школа Сабинского
муниципального района Республики Татарстан»

Работа «Электричество у нас дома» создавала с целью привлечения внимания к выбору рабочих и инженерных профессий.

Сегодня бытовая электрическая техника стала неотъемлемой частью повседневной жизни каждого человека. Необходимость в её использовании можно назвать вынужденной. Ритм жизни современного работающего человека. Рабочий день диктует нам такие условия, при которых наша трудовая деятельность становится едва ли не самым существенным элементом жизни. И, как результат, свободные от работы часы мы стремимся провести с максимальным комфортом для себя и близких нам людей.

Научимся экономить электроэнергию. Первый - посмотреть паспорт прибора или руководство пользователя. Однако довольно часто подобная информация в инструкциях отсутствует. Второй - воспользоваться специальным устройством для измерения потребления энергии, можно точно измерить энергию, в том числе в режиме ожидания.

ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Садовникова Ирина Владимировна (sadovnikova_1986@mail.ru),
преподаватель профессиональных модулей
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум
имени Г.И. Усманова»,
г.Чистополь, Республика Татарстан

Появление в последние годы различных педагогических систем и концепций продиктовано условиями глобализационных процессов, которые способствуют постепенному изменению ценностно-смысловых ориентиров в образовании. Поиски в этом направлении приводят к серьезному обновлению целей образования, углублению индивидуализации образования, расширению

инновационных методов образования и самообразования, профилизации среднего образования, интеграции его с профессиональным.

В настоящее время в профессиональном образовании углубляются процессы интеграции как между уровнями образования – по вертикали, так и внутри каждого уровня – по горизонтали. Это связано, прежде всего, с выстраиванием системы непрерывного образования, которое рассматривается как «сопровождение карьеры», условие поступательного развития личности специалиста и его профессиональных качеств. Устойчивый интерес к проблематике непрерывного образования на протяжении всей его истории на транснациональном уровне и на уровне отдельно взятой страны, определяет несомненную актуальность исследования в заданном русле и позволяет нам обратиться именно к этой теме.

В настоящее время интеграция реализуется во многих учебных заведениях профессионального образования республики. Прежде всего, имеет место интеграция между разными уровнями, ступенями образования.

Таким образом, возникает совершенно новая целостность - интегрированное многоуровневое профессиональное образовательное учреждение, в рамках которого происходит синтез типов учебных заведений, уровней профессионального образования, содержания образовательных программ, технологий и форм обучения и воспитания, производственных процессов и т.д. В нем взаимодействуют разные категории инженерно-педагогических и научно-педагогических работников. Целостная интегрированная образовательная среда должна способствовать не только профессиональному становлению будущего специалиста, но и его развитию как личности, поскольку в такой среде обучаются учащиеся и студенты, молодежь разного возраста и различных национальностей, люди, осваивающие различные профессии.

В связи с этим возникает острая необходимость в создании целостного образовательного пространства, в котором одним из приоритетных направлений современных тенденций развития содержания образования

является интеграция, призванная объединить различные компоненты образования.

К педагогическим принципам интеграции относятся непрерывность и дискретность образования; стандартизация и вариативность, фундаментализация и практическая ориентация содержания образования; проблемно-тематическая и целевая интеграция содержания учебных дисциплин, построенная на современных достижениях науки и практики; личностно-ролевая организация образовательного процесса; ориентация системы «техникум - наука - отрасль» на формирование ключевых компетенций у будущих специалистов

Проблема преемственности относится к числу определяющих суть образовательной деятельности. Она связана с принципом непрерывности организации этой деятельности, заключающимся во взаимосвязи и делимости образовательного процесса на относительно автономные составляющие и их сопряжение, не допускающее разрывов в обучении, воспитании, целостном и всестороннем развитии личности.

Цели, определяющие профессиональную направленность, выражают деятельностный подход и ориентированы на формирование личностных качеств и мировоззренческих установок учащегося - студента - специалиста.

Для России исключительную актуальность приобретает многоуровневая система подготовки специалистов как способ проектирования многообразных путей индивидуального развития личности. Осознание себя в профессиональной деятельности происходит в процессе погружения в профориентированную образовательную среду СПО.

Методическое сопровождение интеграции общего и профессионального образования становится неотъемлемой частью внедрения новых организационно-содержательных моделей образовательных организаций, реализующих соответствующие образовательные программы в условиях, как укрупненной образовательной организации, так и в сетевом формате.

Целью создания образовательных программ на основе интеграции уровней среднего общего и среднего профессионального образования с учетом индивидуального учебного плана являются повышение качества профессионального образования, оптимизация сроков обучения и включение работодателей в процесс подготовки кадров через определение конечных результатов обучения. Это становится возможным на основе профилизации уровня среднего общего образования, сопряжения содержания образовательных программ разных уровней в контексте качественных изменений организации образовательной деятельности.

Непрерывная интегрированная профессиональная образовательная система - новая перспективная образовательная система развития. Подготовка инженерных кадров ведется на основе интеграции образования, науки и производства: школа-СПО-предприятие. Образовательные программы системы обеспечивают органичное сочетание знаний, навыков и умений на всем образовательном жизненном пути человека: школьник-студент-специалист.

Непрерывное образование в предложенной системе - это всесторонняя учебная, практическая и научная деятельность, осуществляемая на постоянно-последовательной основе с целью улучшения образования и профессиональной компетенции специалиста на протяжении всей его трудовой жизни. Стержнем непрерывности в системе является трехуровневая образовательная деятельность: 1) начально-научная и профильная подготовка школьников в рамках дополнительного образования; 2) подготовка специалистов с высшим образованием на основе и с учетом имеющегося среднего общего с дополнительным научно-профильным или среднего (начального) профессионального образования; 3) дополнительное образование и профессиональная переподготовка специалистов. Это необходимо для интенсивного формирования высококвалифицированного специалиста. Основой является участие промышленных предприятий и школ в организуемой совместной образовательной деятельности.

Интегрированная профессиональная образовательная система позволит в течение всей жизни человека осуществлять развитие профессиональных навыков и научных знаний человеческого капитала, что является адекватным ответом на запросы инновационного общества

В условиях реализации интегрированных образовательных программ нужно осуществлять индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, направленное на его дальнейшее самоопределение, предполагающее, в том числе и самоанализ текущих результатов его обучения, отслеживание изменений в представлениях о себе и об избранной профессиональной сфере, предотвращение неверной навигации в профессиональной области.

Внимание концентрируется на становлении профессионала как целостной личности, способной на основе полученного образования интегрально решать профессиональные задачи и жизненные проблемы; особое внимание уделяется формированию у специалиста интегральных характеристик мышления и деятельности; обеспечивается социальная защищенность за счет освоения рабочих профессий, квалификации техника и инженера; появляется возможность быть более востребованным на рынке труда; студенту предоставляется возможность выбора образовательной траектории.

Список использованной литературы:

- [1]. Павлов, Е.Е. Адаптация / Е.Е. Павлов. - М.: Парус, 2000. - 282 с.
- [2]. Архипова, М.П., Волович, Л.А., Ибрагимов, Г.И. Педагогические технологии в интеграции гуманитарной и профессиональной подготовки студентов. - Казань: ИССО РАО, 2017. - 56 с.
- [3]. Беляева, А.П. Интегративно-модульная педагогическая система профессионального образования. - СПб.: Радом, 2019. - 225 с.
- [4]. Берулава, М.Н. Интеграция содержания общего и профессионального образования в профтехучилищах.- Томск: Изд-во Томского университета, 1988. - 215 с.

«АТЛАС НОВЫХ ПРОФЕССИЙ» КАК ИНСТРУМЕНТ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

Сайфутдинова Любовь Владимировна (**Lybov14@mail.ru**),
преподаватель

ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»
г.Нижнекамск, Республика Татарстан

Успех, благополучие, достойная жизнь и уважение окружающих - как много зависит от правильного решения в выборе профессии! Выбор профессии - важный шаг в жизни каждого человека. Профессия человека своего рода судьба, поэтому стоит потратить время, чтобы основательно и заблаговременно ее планировать.

Изменения вокруг нас происходят гораздо быстрее, чем мы можем себе представить. Еще два года назад мало кто слышал о такой специальности, как «мехатроника». Сегодня студенты и молодые специалисты высокотехнологичных предприятий не только соревнуются в компетенции «мехатроника» на российских и международных Чемпионатах рабочих профессий, но и показывают по этому направлению самые высокие результаты.

Сегодня в мире существует более 7 000 профессий. В мегаполисах популярностью пользуются только несколько сотен из них. По данным исследователей, в настоящее время по профессии не работает около половины населения России (52%). После выпуска из учебных заведений желающих работать по специальности ждет основное препятствие – ситуация на рынке труда (полученная специальность оказывается невостребованной, низко оплачивается или же, наоборот, конкуренция на рынке труда настолько высока, что трудоустроиться практически невозможно).

Приобретает особую актуальность вопрос «Кем быть?» - жизненно важный для каждого человека. Ответ на него оказывает влияние на всю дальнейшую жизнь. Не растеряться, правильно сориентироваться, найти свое место в мире профессий сложно, особенно молодому человеку, окончившему школу.

Профориентация - это научно обоснованная система подготовки молодежи к свободному и самостоятельному выбору профессии, призванная учитывать как индивидуальные особенности каждой личности, так и необходимость полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах общества.

На каждом этапе общественного развития система профориентации решает определенные задачи. Например, в 40-ые годы ставились задачи преимущественной ориентации молодежи на рабочие, инженерные и военные профессии; с середины 50-х - на рабочие профессии; в 80-х годах - на профессии сельскохозяйственного производства, педагогические, военные, инженерные, рабочие профессии основных и вспомогательных производств и на профессии обслуживающего труда. На сегодняшний день рынок труда перенасыщен специалистами в сфере юриспруденции и экономики.

Ощущается острая нехватка кадров рабочих специальностей. Рынку труда не хватает синих воротничков! За станками уже стоять некому! Поля пахать и сеять! Одни офисные работники да юристы с предпринимателями, которые то и не производят ничего, а лишь предпринимают.

Поэтому необходимы новые современные методы и подходы работы с детьми по вопросам профориентации. И на помощь приходят сайты и проекты, разработанные по данному вопросу. Таким проектом и является «Атлас новых профессий» - <https://new.atlas100.ru/>. В данном проекте на сайте представлено много разработок для школ, Вузов, бизнеса, игр, информации для родителей, марафоны и курсы, которые помогут педагогам, родителям и, конечно же, детям осуществить правильный выбор будущей профессии.

Атлас - это альманах перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15-20 лет. Он поможет вам понять, какие направления будут активно развиваться, какие в них будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления и какие новые специалисты потребуются работодателям. Скорость изменений увеличивается, сложность профессиональных задач возрастает. Некоторые специальности в сфере ИТ - например, менеджер социальных сетей, профессиональный блогер, хедхантер не были известны в

начале 2000-х, а теперь стали популярными и высокооплачиваемыми. Какими знаниями, умениями и навыками нужно обладать, чтобы быть востребованным специалистом в новом мире? Данный проект поможет вам ответить на эти вопросы, а также узнать, какие вузы могут дать профессионалам будущего хорошую базовую подготовку.

Атлас новых профессий - это уникальный проект, который поможет понять, в каких отраслях экономики будут появляться новые технологии, и какие новые специалисты потребуются для работы с этими технологиями в будущем. Если заглянуть за горизонт, то очевидно, что профессии, которые будут возникать в ближайшие годы в высокотехнологичных секторах российской промышленности, потребуют совершенно новых компетенций, которые находятся на стыке нескольких отраслей. В целом важной тенденцией является усложнение и комплексность деятельности высококвалифицированных специалистов. Мультидисциплинарность будет являться одним из конкурентных преимуществ специалиста будущего. В промышленности возникнет потребность в специалистах с взаимосвязанными компетенциями, позволяющими проектировать и адаптировать новые продукты, проводить маркетинг и организовывать процессы ее производства. Под влиянием технологического прогресса компетенции будут быстро устаревать, и это является еще одним вызовом и предметом для пересмотра модели современного образования, которое должно приобрести форму «образования через всю жизнь».

Атлас - сигнал для молодых людей, определяющих свою карьерную траекторию, во что стоит инвестировать свой потенциал. Для образования и бизнеса - это возможность предпринять совместные шаги по разработке новых образовательных программ уже сейчас, чтобы у нас был шанс вырастить таких специалистов для «новой промышленности». Скорость изменений увеличивается, сложность профессиональных задач возрастает, некоторые профессии, которые вчера казались фантастикой, в будущем станут популярными и востребованными. Атлас в этом смысле стремится помочь

ответить на вопрос, какими знаниями, умениями и навыками нужно обладать, чтобы быть востребованными специалистами в новом мире. Атлас является своего рода картой возможностей, по которой человек может построить собственную траекторию движения в интересное будущее.

Профессии будущего - появляющиеся в связи со сменой технологий, использованием новых практик работы и новых запросов потребителей.

БИОФАРМАКОЛОГ Специалист по проектированию новых биопрепаратов с заданными свойствами или по замене искусственно синтезированных препаратов на биопрепараты. Уже сегодня ряд важных лекарств - например, пенициллин и инсулин - производится при помощи генно-модифицированных бактерий.

УРБАНИСТ-ЭКОЛОГ Проектировщик новых городов на основе экологических биотехнологий; специализируется в областях строительства, энергетики и контроля загрязнения среды. Эта профессия востребована уже сейчас – высокотехнологичные «зеленые города» проектируют и строят в Малайзии, Китае, Арабских Эмиратах, Индии, Южной Корее и странах Европы.

КЛИНИЧЕСКИЙ БИОИНФОРМАТИК В случае нестандартного течения болезни строит компьютерную модель биохимических процессов болезни, чтобы понять первопричины заболевания (выявляет нарушения на клеточном и субклеточном уровнях). На Западе эта специальность существует уже не первый год и направлена на то, чтобы по максимуму использовать весь багаж накопленной информации – генетической, биологической и медицинской для того, чтобы подобрать индивидуальный метод лечения для конкретного пациента. Трансляционная медицина есть и в России, и специалисты прогнозируют появление большого количества рабочих мест в этой области.

Профессии пенсионеры - это исчезающие профессии в результате автоматизации и других технологических и социальных изменений.

Устройство индивидуальной и общественной жизни стремительно меняется, и это влечет за собой не только появление новых профессий, но и устаревание ряда старых. Почему это происходит? Этот процесс отнюдь не нов

и активно происходит уже более трехсот лет с начала промышленной революции. В связи с ускорением технологического прогресса профессии начинают появляться и исчезать все быстрее. Например, по разным оценкам в течение ближайших двадцати лет от трети до половины рабочих мест в промышленно-развитых странах будут заменены роботами, компьютерными программами и другими автоматическими решениями. Какие закономерности определяют устаревание профессий?

Процесс выхода профессии «на пенсию» идет постепенно: сначала мы видим «первых ласточек» (эксперименты по замене профессий новыми технологическими решениями), потом процесс становится массовым, а «хвост» может тянуться десятилетиями (как в некоторых районах страны до сих пор ездят на телегах, хотя в основном все перешли на автотранспорт).

Среди вымирающих представлены следующие профессии:

КОРРЕКТОР (Развиваются автоматические системы проверки текстов, учитывающие все нюансы правописания в том или ином языке - уже сейчас можно проверить орфографию и пунктуацию в документе Word или браузере. С развитием технологий семантического анализа текста они смогут заменить человека);

БИБЛИОТЕКАРЬ, ДОКУМЕНТОВЕД/ АРХИВАРИУС (Оцифровка всех библиотек и архивов с возможностью доступа к любой информации 24/7 из любой точки мира производит революцию в архивном и библиотечном деле. Библиотекари и архивариусы в их нынешнем виде исчезнут, но деятельность по управлению архивами перейдет в сетевые решения);

ШТУРМАН (Основные функции этого специалиста - прокладывание курса, расчеты, связанные с перемещениями и отмечание передвижений на карте уже способны выполнять приборы с GPS-навигацией).

Таким образом, повторяюсь - успех, благополучие, достойная жизнь и уважение окружающих - как много зависит от правильного решения в выборе профессии! Профессия человека своего рода судьба, поэтому стоит потратить время, чтобы основательно и заблаговременно ее планировать.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ: НОВЫЙ ВЗГЛЯД И КОНЦЕПЦИЯ

Салимуллина Ленара Раилевна (an4ertik1@rambler.ru),
учитель информатики и математики
МБОУ «Иж-Бобьинская СОШ имени Братьев Буби»
Агрызского муниципального района Республики Татарстан

Будущее ближе, чем мы думаем. Оно рядом плачет, смеется, задает вопросы, заставляет страдать, радоваться, искать ответы. Это будущее наших детей. Новые реформы в России требуют новые принципы и взгляды, введение практико-ориентированного обучения. Суть концепций практико-ориентированного обучения заключается в создании условий, при которых развитие школьника становится основной задачей, как для учителя, так и для самого ученика. Это качественно новая система образования, которая предлагает принципиально иную структуру учебной деятельности. Это способ организации обучения, его содержание, иногда организационные формы, направленные непосредственно на всестороннее развитие ребенка.

В работе используются элементы системы результативности уроков, позволяющей применять в обучении принципы видения, понимания и интереса, соотнесения теории с практикой, применения знаний в необычных ситуациях, а также системы поэтапного обучения проблемно-поисковой творческой деятельности учащихся, приучения их к методам эффективной учебной работы, вовлечения в творчество.

Использование в современном учебном процессе интерактивной образовательной технологии, позволяющей сочетать личностно-деятельностные подходы с эффективными методическими приемами и разработками, обеспечивает развитие личности ребенка, практическое осмысление полученных знаний и навыков в процессе практико-ориентированного обучения.

Качество знаний, умений и навыков учащихся во многом зависит не только от методов и приемов обучения, но и от структуры и форм организации учебной деятельности.

Высказывание великого педагога К.Д. Ушинского, считавшего, что необходимо, чтобы «дети по возможности трудились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным трудом и давал для него материал» является основополагающим педагогической деятельности и позволяет эффективно достичь положительных результатов не только в обучении и воспитании, но и в социализации воспитанников.

В этой системе рассматриваются серьезные подходы, ведущие к умелому познанию и самостоятельной постановке вопросов мировоззрения учащихся, поиску подходящего способа решения задач, применению метода и оценке полученного результата, что приобретает практико-ориентированную направленность в аспектах мировоззрения.

Новизна методов обучения и воспитания, используемых на уроках, заключается в том, что учитель:

- ✓ с позиции носителя информации переходит на позицию организатора познавательной деятельности школьника;
- ✓ мотивирует познавательную деятельность за счет интереса, практической направленности, взаимопонимания и взаимного уважения к личности;
- ✓ организует самостоятельную работу на уроке и систематическую, индивидуальную домашнюю работу ученика;
- ✓ использует формы коллективной работы на уроке;
- ✓ организует постоянный контроль за результатами самостоятельной работы на уроке и дома, оказывает оперативную помощь;
- ✓ создает ситуации успеха, планирует и представляет учащемуся возможные задания, сложность которых возрастает поэтапно;
- ✓ организует самоанализ своей деятельности, корректирует направление и содержание практической деятельности.

На протяжении многих лет основной целью школьного образования было усвоение базовых научных знаний. Учеников загружали информацией, фактами, именами, понятиями, алгоритмами. В результате мы имеем российскую школу, где выпускники превосходят сверстников по уровню знаний. Однако последние исследования вызывают беспокойство. Российские школьники лучше выполнить задания репродуктивного характера, которые связаны с освоением предметных знаний и умений. Однако результаты оказываются ниже при выполнении заданий, требующих анализа данных, сформулировать выводы или назвать последствия изменений, происходящих в окружающей среде. Также результаты ниже в заданиях, связанных с использованием технологий наблюдения, сравнения, формулировки гипотез и выводов при планировании эксперимента, проведения исследования.

Огромный объем усвоенных знаний, на которые мы так гордимся, теряет свою ценность в изменяющемся мире. Легкий доступ к информации и ее быстрый рост делают его менее важным. Больше нет необходимости оснащать людей только знаниями, можно узнать, где и как применять эти знания. Однако еще более важной становится способность находить информацию, интегрировать ее или создать. Оба способа и результаты являются продуктом нашей деятельности. В связи с этим меняются и характер учебного процесса, и способы работы учителя.

Ученик перестает быть пассивным и становится активным участником образовательного процесса. Учитель перестает быть просто передатчиком информации. Его новые функции включают постановку задач, организацию деятельности учеников, управление этой деятельностью и оценку полученных результатов. Учитель превращается в организатора коммуникаций. В результате эффективность обучения значительно возрастает. Известно, что учебный материал, рассказанный учителем, наполовину забывается через 5 минут, а через неделю остается в памяти только одна двадцатая часть.

Однако если ученик прикладывает усилия для освоения этого материала, преодолевая трудности, защищая свою позицию в дискуссиях, соглашаясь с

убедительными аргументами, это становится его достоянием на долгое время. Таким образом, появляются возможности для личностно- и практико-ориентированного образования, когда учитель перестает просто назидать и становится старшим товарищем, более опытным и образованным. Однако за высокую эффективность приходится платить. В первую очередь, учитель должен постоянно совершенствовать свои навыки. Переход от традиционных методов обучения к личностно- и практико-ориентированным стратегиям требует длительного профессионального развития.

Возникает ряд проблем, которые предстоит решить:

- ✓ как обеспечить успех каждого ученика в обучении;
- ✓ как сохранить здоровье детей, избежать перегрузки в учебном процессе;
- ✓ как не просто усвоить знания биологии, а применить их на практике;
- ✓ как успешно работать со всем классом и одновременно с каждым учеником.

Эти проблемы можно решить, применяя практико-ориентированный, дифференцированный подход на индивидуальном уровне. Это включает развитие индивидуальности ребенка в специально организованной учебной деятельности, чтобы работа ученика на уроке и дома способствовала его личностному развитию, а также применению знаний в повседневной жизни.

Чтобы научить учащихся мыслить, каждый урок должен представлять задачи, большие и маленькие. При постановке цели вызвать познавательный интерес и активизировать мышление учащихся важно помнить об двух основных подходах:

- ✓ обновлении учебного материала;
- ✓ организации учебной деятельности учащихся.

Первый подход связан с новизной материала, рассмотрением известных фактов с новой стороны, показом практической значимости знаний, использованием литературы и художественных произведений.

Второй подход - это проблемность в обучении, формулировка научных гипотез, их проверка в ходе занятий, выполнение практических работ, проведение интересных экспериментов, взаимное опроса, домашние исследования, изучение первоисточников и их анализ.

Строительство учебного процесса, которое способствует развитию мышления и познавательной активности учащихся, опирается на одно из основных положений педагогической науки и практики: интерес к ученику проявляется тогда, когда удовлетворяется его естественное желание открывать новое и развивать собственные суждения. Учащиеся предпочитают труды, в которых они могут проявить свои знания и умения. Для поддержания постоянного интереса учащихся к открытию нового необходимо использование разнообразных приемов, методов и средств. Задания должны быть доступными, интересными и иметь жизненную значимость. Они должны быть интеллектуальными и эстетичными. Ни один ребенок не является идентичным другому или группе. У каждого ученика свой уникальный набор способностей, темперамента, характера, воли, мотивации, опыта и желания работать. Поэтому все более необходимы индивидуальный и дифференцированный подходы.

Важно обучать школьников умению самостоятельно формулировать проблемные вопросы. Глубина и качество знаний учащихся напрямую зависят от их познавательного интереса и активного участия в учебной деятельности.

Вся данная система работы позволяет эффективно решить множество проблем, с которыми сталкиваются учителя. Она способствует формированию конкретных знаний, необходимых для практической деятельности, и устойчивых осознанных знаний у учащихся. Все зависит от учителя и его профессионального мастерства.

Основой всей работы является принцип успешности обучения, который означает ориентацию каждого школьника на собственный успех и использование системы поощрений для стимулирования его активности, как на уроке, так и дома. Это позволяет повысить интенсивность занятий, поощрить

активность ученика, оценить работу каждого, создать эмоциональную атмосферу подъема и условия для увеличения интереса к учению.

ЗНАЧИМОСТЬ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сатунина Галина Дмитриевна (satuninagalina@yandex.ru),
преподаватель химии и биологии
ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма»,
отделение СПО, г.Казань

В статье рассматривается актуальность активизации образовательного процесса и его ориентация на конкретные образовательные результаты. Представлен краткий анализ современных подходов к обучению, их характеристика и ключевые особенности. Раскрывается влияние технологий обучения на достижение образовательных результатов студентами. В статье также рассматриваются основные классификации педагогических технологий и определяются основные требования к их реализации. Особое внимание уделяется проектной технологии, которая выделяется среди других инновационных подходов к обучению. Представлено суммирование существующего теоретического и практического опыта применения проектных технологий в образовании. Эффективность проектного подхода в системе современного образования доказана, и его применение становится все более активным на разных уровнях образовательной системы. Представлен алгоритм и особенности встраивания проектной технологии в образовательный процесс, раскрыто ее содержание и выделены важные эффекты в ее применении для изучения отдельных предметов и формирования метапредметных образовательных результатов. В конце статьи содержатся выводы об эффективности применения проектных технологий в современном образовательном процессе.

Основной целью современной системы образования является создание компетентной личности, способной эффективно функционировать в сфере профессиональной и социальной деятельности. Ключевыми качествами такой личности являются развитое чувство ответственности и творческое мышление, а также способность применять логический подход и принимать обоснованные решения, как в повседневных, так и в производственных ситуациях.

Проектная деятельность, как элемент реализации компетентностного подхода в организации образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования, особенно по дисциплинам профессионального модуля направляет студентов на овладение определенными в федеральном государственном образовательном стандарте по специальности компетенциями.

Проектная технология рассматривается как самостоятельная структурная единица в образовательном процессе среднего профессионального образования и требует активного участия педагогического состава, способствует развитию разнообразных компетенций у студентов и положительно влияет на их профессиональное формирование.

Слово "проект" в переводе с латинского языка означает "брошенный вперед", то есть замысел, предшествующий созданию объектов. Студенческий проект представляет собой целенаправленную командную работу студентов, начиная с постановки задачи и заканчивая оценкой достигнутого результата. Основная цель такого проекта - создание уникального продукта, услуги или результата с определенным качеством в условиях ограниченности ресурсов, будь то временные, финансовые, человеческие или информационные.

Учебный процесс, основанный на применении проектных технологий, претерпевает изменения и превращается в процесс самообучения. Теперь обучающийся имеет возможность самостоятельно выбирать свой путь образования в специально созданной и детально проработанной учебной среде. Работая в мини-группах над созданием исследовательского проекта, студент не только развивает навыки социального взаимодействия в коллективе единомышленников, но и успешно применяет полученные знания в своей

собственной деятельности. Использование проектной технологии предусматривает хорошо продуманное, обоснованное сочетание методов, форм и средств обучения.

Методологической основой исследования являются идеи последовательной организации проектной деятельности обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, на элективных курсах в профиле и в процессе предпрофильной подготовки для усиления мотивации на проектную деятельность; применение деятельностного подхода для разработки способов управления процессом формирования ключевых компетентностей в процессе проектной деятельности.

Проектное обучение в образовательной организации строится на принципе междисциплинарности. Рекомендуется создание проектных центров, отделений, лабораторий или иных структурных подразделений.

Проектное обучение, в отличие от классической формы обучения, подразумевает достижение двух типов результатов:

- образовательный результат - набор компетенций (из набора профессиональных и универсальных), сформированных у студента в ходе реализации проекта;
- продуктивный результат - созданная материальная или нематериальная ценность проекта в виде новых знаний, технологий, способов организации.

Принципами технологии проектного обучения является то, что:

1. Основой процесса обучения является студент и его творческие способности.
2. Учебный процесс организуется исходя из того, чтобы он был в первую очередь интересен обучающимся, способствовал развитию их творческих способностей.
3. Индивидуальный подход к каждому участнику проекта позволяет не только усваивать учебную информацию на доступном уровне, но и с такой скоростью, при которой не происходит перегрузки ребенка.

4. Комплексный подход к воспитанию и обучению, способствует обеспечению гармоничного развития личности каждого студента, формирование психических и физиологических качеств.

5. Универсальность теории, которая может быть использована в любых учебных и жизненных ситуациях.

Метод проектов имеет свою развивающуюся историю в педагогической науке и практике, как за рубежом, так и в России. Появившись в начале прошлого века для решения актуальных образовательных задач того времени, он не утратил свою привлекательность и в настоящее время. В современной отечественной системе образования сформировались условия, при которых этот метод востребован.

Таким образом, проектная деятельность играет важную роль в учебном процессе, способствуя формированию самостоятельности студентов, развитию универсальных учебных действий и интеграции знаний из разных областей. Она позволяет студентам активно участвовать в процессе обучения, что способствует их полноценному развитию и подготовке к будущей профессиональной деятельности.

Список использованной литературы:

- [1]. Буланова-Топоркова, М.Б., Духавнева, А.В., Кукушин, В.С., Сучков, Г.В. Педагогические технологии.- Москва. - Ростов-на-Дону: МаРТ, 2020. -352с.
- [2]. Голуб, Г.Б., Чуракова, О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. - Самара: Изд-во “Профи”, ЦПО, 2013. - 236 с.
- [3]. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. / Под ред. Е.С. Полат. М.: Издательский центр <Академия>, 2019.
- [4]. Степанов, Е.Н. Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование / Е.Н. Степанов - М.: ТЦ Сфера, 2021. - 128с.

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сафина Ольга Михайловна (olga_safina1974@mail.ru),
учитель английского языка

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №85 с углубленным
изучением отдельных предметов» Ново-Савиновского района г. Казани

В настоящее время тема наставничества в современном образовании становится актуальной. Наставничество сверстников дает возможность учителю организовать работу учащихся с разным уровнем знаний и способностей так, чтобы каждый обучающийся получил шанс улучшить свои знания по предмету. Степень вовлеченности детей в совместную работу стимулирует мотивацию к достижению учебных целей, а групповая поддержка и оценка - социальную мотивацию обучающихся.

В профессиональной педагогике наставничество трактуется как система социально-педагогических воздействий более опытных специалистов на чувства, сознание и волю обучающихся. Наставник – это, с одной стороны, учитель, источник предметных знаний, а с другой стороны – человек, оказывающий непосредственное влияние на мысли, чувства, эмоции, настроения, интересы, т. е. мотивационную сферу подопечного. В этом смысле суть наставничества сводится к созданию комфортных условий для обучения и активизации работы учащихся, повышению ее эффективности, предоставлению возможности каждому проявить себя.

Задачи учителя в процессе наставничества сверстников – это наблюдать за процессом взаимодействия, контролировать и корректировать его, помогать учащимся, как наставникам, так и их подшефным, в затруднительных ситуациях.

Существует несколько моделей наставничества сверстников:

- *наставничество старших над младшими* (cross-age peer tutoring).

Учащиеся более старшего возраста опекают учеников младшего возраста;

- *наставничество успевающих над неуспевающими* (peer assisted learning strategies – PALS). Ученики делятся на пары по принципу «успевающий – менее успевающий учащийся»;

- *взаимное наставничество* (reciprocal peer tutoring – RPT) применяется при групповой работе, в рамках которой обучающиеся примерно с одинаковым уровнем знаний по очереди выступают в роли наставников и подопечных.

В школе на уроке иностранного языка больше подойдут вторая и третья модель наставничества, а в языковом лагере или во внеурочной деятельности можно использовать все три.

Применять модель *наставничество успевающих над неуспевающими* можно уже начинать в 3-4 классах, например, в области обучения чтению. Формирование техники чтения, поиск информации по ключевым словам, пересказ небольших текстов предполагают вовлеченность обучающихся в процесс чтения, что лучше всего достигается в парной работе. Лексическое наполнение текстов на начальном этапе обучения особо не вызывают трудности у успевающих школьников, которые могут выступать наставниками для менее подготовленных одноклассников.

К 5-6 классу у учащихся уже сформирована определенная языковая база, имеются общие представления о предметной области, наработаны навыки взаимодействия и общения в паре, поэтому для данного этапа обучения можно использовать модель *взаимного наставничества*, предполагающую совместную групповую работу школьников, обладающих примерно одинаковым уровнем знаний, что позволяет повысить мотивацию и заинтересованность обучающихся.

Этапы урочного обучения чтению

Модель «успевающий-неуспевающий»	Модель взаимного наставничества
Подготовительный этап	Подготовительный этап
Деление на пары, распределение ролей	Деление на группы, распределение ролей
Обучение наставников, поэтапное	Обучение наставников, поэтапное

Поддержка и оценка наставником подопечного	Оценка учащихся работы внутри группы и в других группах
Контроль учителя	Контроль учителя

В школе ответственность за деятельность наставников и подбор материала лежит на учителе иностранного языка. Далее происходит ознакомление обучающегося с его задачами в роли наставника и первичная отработка нового лексического и грамматического материала, используемого в текстах.

Поэтапное наставничество успевающих над неуспевающими осуществляется в ходе выполнения определенных заданий:

- чтение текста (1-2 предложения);
- ответы на вопросы;
- выбор правдивых и ложных утверждений;
- окончание незаконченных предложений и т. д.

Первым текст всегда читает наставник, затем – подопечный. Наставник исправляет ошибки в произношении слов подопечным, корректирует выполнение заданий, поддерживает его. Оценка работы подопечного производится наставником, работы наставника – учителем по результатам достижений подопечного. Таким образом, все участники совместной деятельности наделяются обязательствами друг перед другом.

При модели *взаимное наставничество* при просмотром чтении текста в группах проводится совместное обсуждение заголовка, ключевых фраз, знакомых выражений и общего содержания текста. После этого текст прочитывается учащимся по абзацам по очереди, начиная с наставника. Далее наставник контролирует и корректирует подопечных (правильность произношения слов). Затем он делит текст между подопечными для перевода. Подготовленные переводы обсуждаются под руководством наставника с целью совместного поиска лучшего варианта изложения на русском языке. Результаты групповой работы оцениваются в форме конкурса между группами на лучший перевод. Безусловно, учитель также имеет право высказать свое мнение.

Для того чтобы чтение с наставником в паре/группе стало эффективным, учащимся необходимо привыкнуть к такой форме работы, научиться организовывать себя и следовать инструкциям наставника. Поэтому работу над текстом в таком формате необходимо проводить в течение всего учебного года не реже одного или двух раз в месяц. Смена наставников не только допустима, но и желательна.

Несмотря на то, что между моделями наставничества есть различия, их объединяет одна цель - активизировать практическую работу всех учащихся, улучшить их знания, развить навыки межличностного общения, сформировать интерес к предмету.

Список использованной литературы:

- [1]. Долгушева, А. Н. Наставничество как педагогический феномен: история и современность // Вестник ОмГУ. 2013. - № 4. - С. 264-268.
- [2]. Мкртчян, М. А. Становление коллективного способа обучения: монография / М.А. Мкртчян. - Красноярск, 2010. - 228 с.
- [3]. Хамедова, Г. Н. К проблеме формирования мотивации изучения иностранного языка у студентов неязыковых специальностей // Вестник ОГУ. 2012. - № 2. - С. 280-284.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Снурницина Ландыш Назировна (snurnitsina_landysh@mail.ru),
преподаватель английского языка
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»,
г. Лениногорск, Республика Татарстан

Федеральные образовательные стандарты по дисциплине Иностранный язык предусматривают профессиональную направленность. Современному выпускнику не достаточно уметь только читать и переводить тексты, он должен уметь использовать иностранный язык в различных сферах общения: в

виде бесед с иностранными коллегами, выступлений на совещаниях, конференциях, написаниях деловых и электронных писем.

Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку как научное направление появилось в 1960-х годах за рубежом. В нашей стране большой вклад в разработку этой теории внес Павел Иванович Образцов. Им был обоснован принцип профессиональной направленности учебного материала при обучении иностранному языку. Образцов отмечал, что изучение иностранного языка не должно быть самоцелью, а должно являться средством достижения цели повышения уровня образованности, эрудиции в рамках выбранной специальности. По его мнению, учет специфики профилирующих специальностей должен проводиться по следующим направлениям: работа над специальными текстами, изучение тем для развития устной речи, изучение словаря-минимума по соответствующей специальности, создание преподавателями пособий для активизации грамматического и лексического материала обучающихся.

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации 30 апреля 2021 г. N P-98 «Об утверждении концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования» в материалы для обучения студентов по общеобразовательным дисциплинам были внесены изменения. В сентябре 2022 года утвержден ФГОС среднего общего образования, который определил новые направления и требования к предметным результатам общеобразовательных дисциплин. Для того чтобы выполнить требования законодательства в области среднего общего образования и среднего профессионального образования были разработаны и обновлены материалы по английскому языку для студентов 1 курса.

Сущность профессионально-ориентированного обучения иностранному языку заключается в его интеграции со специальными дисциплинами.

Здесь преподаватель-лингвист может столкнуться с определенными трудностями, так как в силу своего лингвистического или педагогического образования не всегда владеет специальной профессиональной лексикой. Соответственно преподаватель должен изучить основы той или иной специальности, базовую и профессиональную лексику, уметь ориентироваться в терминологии.

Для решения возникающих трудностей должна быть организована работа по следующим направлениям:

1. Проведение консультаций преподавателями специальных дисциплин для детального знакомства с основами специальности.

Именно это и было сделано в нашем техникуме - преподаватели специальных дисциплин рассказали о своих специальностях, профессиях, которые задействованы в данной области, об оборудовании, с которым рабочие имеют дело, инструментах; помогли в накоплении речевого материала: терминологии, клише, профессиональных оборотов речи.

2. Проектирование и конструирование дидактического материала: поиск в Интернете современной технической терминологии, учебной и специальной литературы, научно-технических статей, видеосюжетов на профессиональные темы для использования на уроках.

3. Планирование интегрированных и бинарных уроков с дисциплинами каждой специальности. В новые рабочие программы должны быть включены бинарные уроки.

4. Активное использование метода проектов. Большое внимание уделяется индивидуальному проекту с учетом профессиональной направленности – о нефтегазовой промышленности Татарстана, нефтяных компаниях, месторождениях, трудовых династиях, и т.д.

5. Обмен опытом с преподавателями других образовательных заведений СПО.

В соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО основными подходами в преподавании ОД «Иностранный язык» являются системно-деятельностный подход, компетентностный подход и коммуникативный подход. Данные

подходы позволяют реализовать процесс обучения путем вовлечения студента в активную деятельность, повышая уровень языкового профессионализма через решение практических задач, встречающихся в реальной жизни.

Отбор лексики по специализации можно осуществлять по следующим направлениям:

1) названия специальностей, по которым ведется подготовка в учебном заведении (например: оператор, бурильщик, трубоукладчик, сварщик, геолог, геофизик, геодезист, механик);

2) названия наиболее употребительных инструментов, которыми пользуются рабочие (например: гаечный ключ, разводной ключ, молоток, отвёртка, датчик, монометр, уровень);

3) названия основного оборудования (например: станок, верстак, сварочное оборудование, расходомер, компрессор);

4) названия операций (например: исследовать, бурить, обрабатывать, перерабатывать, транспортировать, хранить).

Для грамотного научно - технического перевода необходимо знание не только основных терминов, но также и знание особенностей своей специальности.

В ходе изучения иностранного языка студенты 1 курса знакомятся с основными отраслями нефтяного хозяйства, достижениями науки, современными информационными технологиями, выдающимися людьми родной страны и стран изучаемого языка в области нефтяного бизнеса.

Материал для уроков можно найти как в учебниках, так и на различных сайтах.

При изучении темы «Известные люди», можно предложить сайт thefamouspeople.com, в котором можно найти информацию о самых разных знаменитостях – спортсменах, моделях, ученых, педагогах, предпринимателях, нефтяных магнатах и многое другое. Сайт на английском языке, переводится автоматически Google Translate. Здесь же можно найти цитаты известных

людей пройти необычные опросы, например, «Can You Identify These World Leaders?».

Изучая тему «Наука», можно найти интересные статьи на science.howstuffworks.com.

Специфика организации учебных занятий заключается в применении коммуникативной методики: важно вести работу по развитию умения грамотно формулировать предложения и правильно задавать вопросы, договариваться о встречах, составлять описания людей, решать задачи общения в разных местах (в аэропорту, гостинице, магазине). Эффективным средством для развития устной речи может служить ролевая или деловая игра. Ролевые игры могут проводиться между работодателем и соискателем, врачом и рабочим, инженером по охране труда и рабочими и т.д. Профессиональную направленность можно внести и в такой важный аспект как работа с грамматическим материалом. Например, употребите правильно степени сравнения:

- сравните три вещества с точки зрения их значения в промышленности: oil, coal, gas (important).

- три металла с точки зрения их твердости: steel, copper, aluminium (hard).

- три вида транспорта с точки зрения скорости: a car, a train, a plane (fast).

Для того чтобы интенсифицировать процесс обучения, используем цифровые инструменты. Например, по теме «Промышленные технологии. Трубы и трубопровод» для специальности «Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ» дается интерактивное задание в приложении LearningApps.org. По теме «Сварочные работы в нефтяной промышленности. Опасности, связанные со сваркой и меры предосторожности» предлагается работа с аудиоматериалом, составление ментальной карты на www.mindmeister.com/ru или bubbl.us.

Следующий ресурс, на который стоит обратить внимание - это British Council. Этот ресурс предлагает видео и аудио материалы, статьи и рассказы по

уровню знания английского языка. Подкасты и видео дополнены заданиями и ответами, которые можно скачать даже не зарегистрированным пользователям.

Использование цифровых технологий на уроке создаёт неограниченные возможности для преподавателя и обучающихся. Еще больше пользы будет в том случае, если в процессе обучения сами студенты создадут задания с применением цифровых технологий, демонстрируя свои знания, вовлекая других обучающихся.

Сформированность компетенций проверяется фондами оценочных средств, в которых также должна отразиться профессиональная направленность. Для текущего контроля темы «Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии» - ролевая игра «Собеседование». По теме «Выдающиеся люди» задание приготовить проект-презентацию на тему «Известные люди в сфере сооружения нефтегазопроводов». Например, «Загидулла Галиуллин - разработчик теоретических основ гидравлического и теплового расчетов магистральных газопроводов».

Другие примеры заданий: написание эссе «Роль иностранного языка в моей профессии»; подготовка презентаций; составление профессионального глоссария на основе пройденных текстов; работа с практико-ориентированными текстами, инструкциями.

Таким образом, делаем вывод о том, что преподавание с включением профессиональной направленности в процесс изучения английского языка, будет эффективно сказываться на осознании студентами своей профессиональной принадлежности.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ

Соколова Алевтина Александровна (alevtina_sokolov@mail.ru),
преподаватель математики

ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева»
г. Нижнекамск, Республика Татарстан

Обычно, в начале учебного года, мне студенты говорят: «Мы Вашу математику в школе не понимали, и сейчас не поймем...».

Интерес к изучению того или иного математического вопроса зависит от убежденности студента в необходимости изучить данный вопрос. Здесь речь идет о предварительной мотивации. Наиболее успешно она реализуется обращением к практике.

Для того чтобы сформировать мотивы учебной деятельности, используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности - словесные, наглядные и практические методы, репродуктивные и поисковые методы, индуктивные и дедуктивные методы самостоятельной учебной работы или работы под руководством мастера, преподавателя.

Познавательная и практическая деятельность человека находятся в тесном единстве и переплетаются. Для студентов этот стимул наиболее значим, так как он способствует устранению несоответствия, образовавшегося между их познавательной и практической деятельностью, и подводит их к осознанию необходимости теоретических знаний. Зная такую особенность детей, известный математик Н.Я. Виленкин рекомендовал изложение нового теоретического материала начинать с прикладных задач, приводящих к постановке рассматриваемых вопросов. В своей работе я придерживаюсь этой рекомендации.

Например, при изучении на уроке математики темы «Объёмы» студентам специальности СПО «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» предлагается следующая задача: «Известны диаметр цилиндра и ход поршня. Определить литраж двигателя». Для студента первого курса задача непростая. Задача станет понятной, если данный урок провести в мастерской,

где с преподавателем специальных дисциплин рассматривается двигатель. Преподаватель показывает, как он работает, затем вместе со студентами рассматривают чертёж двигателя и остальных элементов, таких как камера сгорания, поршень, цилиндр, литраж и степень сжатия. Для специалиста эти знания являются важными, а их получение возможно при изучении математики.

Для студентов профессии «Повар кондитер» предлагаются задачи:

1. «Определить необходимое количество крема для украшения торта». При рассмотрении задания обсуждаются следующие вопросы: какой формы торт, из каких фигур состоит поверхность торта, как определить площадь поверхности. В рамках данной задачи можно решить ещё одну - рассчитать расход и стоимость, выбрать оптимальный вариант.

2. Для приготовления блюда выделено 300 кг неочищенного картофеля (масса брутто). Определить массу отходов при его первичной обработке, если норма отходов установлена в 40% от массы брутто (на проценты).

3. Масса картофеля (брутто) 300кг. Масса отходов при его обработке 120кг. Определите процент отходов. (Задача на проценты).

4. Повар получил помидоров 12 плодов по 250 г, 10 плодов по 330 г и 8 плодов по 210 г. Найдите среднюю массу одного помидора? (Раздел математики: теория вероятности и математическая статистика).

5. Какой объем, молока может войти в тетрапакет в виде пирамиды, основание которой равносторонний треугольник со стороной 20 см, высотой 24 см (Раздел математики: геометрия).

6. Имеется две кастрюли. Которая из них вместительнее - правая, широкая или левая, втрое более высокая, но вдвое более узкая? (Геометрия).

Для студентов профессии «Электромонтажник. Сварщик» предлагаются задачи:

1. Найти длину проволоки, которая потребуется на изготовление (путем сварки) каркасной модели пирамиды высотой 20 см, если в её основании

лежит равносторонний треугольник со стороной 12 см. На швы и на отходы необходимо добавить 3 % материала (Задача на проценты).

2. Найти длину проволоки, которая потребуется на изготовление (путем сварки) каркасной модели усечённой пирамиды высотой 18 см, если в её основаниях лежат квадраты со стороной 20 см и 12 см. На швы и на отходы необходимо добавить 3 % материала (геометрия).

Подобные задачи позволяют развивать у студентов практические навыки, способствуют творческому подходу к своей будущей профессии. Способствуют развитию мотивации обучения.

Историзм как стимул формирования познавательного интереса имеет большое значение и на уроках математики. Известный французский математик, физик и философ Ж.А.Пуанкаре отмечал, что всякое обучение становится ярче, богаче от каждого соприкосновения с историей изучаемого предмета.

Обычно при введении нового математического термина рассказываю учащимся об истории его происхождения. После небольшой исторической справки студенты с большей активностью принимают участие в изучении нового объекта. Приведу несколько примеров, терминов вызывающих у них особый интерес.

"Конус" - это латинская форма греческого слова "конос", означающего сосновую шишку.

"Сфера" - латинская форма греческого слова "сфайра" - мяч.

"Линия" происходит от латинского слова "линеа", образовавшегося от слова "Linum" - лён, льняная нить, шнур, верёвка.

"Цилиндр" - латинская форма греческого слова "кюлиндрус", означающий "валик", "каток".

При желании таких примеров можно отыскать много. Такого рода информация печатается в различных математических изданиях, в частности в журнале "Математика в школе", газете "Первое сентября", а также в книгах по истории математики.

Реализация главной цели образования - формирование личности, способной действовать в условиях современного технологического общества. Развитие познавательных способностей учащихся, освоение методов самостоятельной работы, умение работать с книгой, находить главную мысль, то есть выделять главное. По образовательной программе для СПО предусмотрена внеаудиторная самостоятельная работа студента. Чтобы сделать математику ближе к жизни студента, в программу введена работа по написанию рефератов и докладов. Например: подготовить доклад по теме: «Применение сложных процентов в экономических расчетах» в разделе «Понятие о числе», или при изучении темы «Логарифмы. Логарифмическая функция» написать реферат «Логарифмы вокруг нас».

В своей работе стараюсь построить урок так, чтобы он обеспечил развитие познавательной самостоятельности. Для повышения мотивации учащихся использую продуктивные приемы: проблемная ситуация ставится и решается совместно с ребятами; активизирующий вопрос приводит к диалогу, дискуссии; анализируются решение, используются игровые ситуации, соревнование.

Применяю разнообразные приемы активизации: целенаправленная ошибка, размышление вслух, заполнить пустые клетки, установить верно, ли? и т.д. На своих уроках организую групповую и парную работу, что позволяет создать комфортную атмосферу студентам, как слабым, так и сильным. Например, в темах «производная и первообразная» популярное у нас задание-придумай пример соседу.

Использую паузы, дающие время на обдумывание. Организую проблемно-поисковую деятельность, чаще среди студентов с повышенным уровнем обучения: предлагаю задания повышенной сложности, задания, которые можно решить несколькими способами. В процессе обучения использую элементы игровой технологии на уроках и во внеклассной работе.

Игра включает моменты соревнования, приносит участникам удовлетворение, позволяет самоутвердиться. Студенты легко вовлекаются в игровую деятельность, и чем она разнообразнее, тем интереснее для них. Так в

теме «Корни, степени и логарифмы. Показательная и логарифмическая функции» подготовку к контрольной работе я провожу в форме игры. Данная форма урока в нестандартной и легкой форме наиболее полно позволяет выявить степень усвоения знаний студентами по данной теме и выявить характерные ошибки, допускаемые студентами при изучении данной темы. Урок проводится в несколько этапов, на каждом из которых повторяется определенная тема раздела и выставляются баллы. Игра способствует развитию быстроты реакции, смекалки, логического мышления, умение владеть собой, работать в команде на достижение успеха.

С целью формирования положительной мотивации, связанной с социально-ценной деятельностью познавательной, трудовой, развивающей использую в своей работе эмоциональное стимулирование. На уроках создаю ситуации напряжения, чтобы стимулировать учащихся, вызвать позитивную мотивацию, целеустремленность, интерес и волю. Это направление к самоутверждению и самореализации личности в образовательном процессе становится трудными, но необходимыми составляющими жизнедеятельности.

Список использованной литературы

- [1]. Афанасьев, В.В. Школьникам о вероятности в играх. Введение в теорию вероятностей для учащихся 8-11 классов [Текст] / В.В.Афанасьев, М.А.Суворова. - Ярославль: Академия развития, 2006. - 192 с.
- [2]. Бунимович, Е.А. Вероятность и статистика. 5-9 кл. [Текст]: пособие для общеобразоват. учеб. заведений / Е.А. Бунимович, В.А. Булычев. - М.: Дрофа, 2002. - 160 с.
- [3]. Епишева, О. Б., Волкова, Е. Е., Гусева, В. Е., Демисенова, С. В., Кадралиева, Х.Х. , Ключова, В. В. , Оленькова, Т. В., Трушников, Д.Ю., Шебанова, Л. П., Янсуфина, З. И. Интеграция инновационных подходов к обучению в математическом образовании: вопросы теории и практики: Коллективная монография / Под ред. О. Б. Епишевой. - Тюмень: ТюмГНГУ, 2009. - 200 с.
- [4]. Капитонова, Т. А. Методика и технология профильного обучения математике: Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по

направлению подготовки 050100 - Педагогическое образование (профиль подготовки - Математическое образование) / Т.А.Капитонова - Саратов, 2012. - 115 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСОВ

Стрижакова Наталья Владимировна (strizhakovanv@mail.ru),
преподаватель иностранного языка
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В.Лемаева»,
г. Нижнекамск, Республика Татарстан

Использование интернет-ресурсов на уроках иностранного языка способствует совершенствованию языковой компетенции, повышению мотивации к изучению иностранных языков, расширению зоны индивидуальной активности каждого студента.

Иноязычные интернет-ресурсы формируют соответствующие умения и навыки по применению иностранного языка в профессиональной сфере и являются настоящим помощником в подготовке конкурентоспособного специалиста.

Знание и владение иностранным языком является важным критерием профессиональной компетентности современного специалиста. Образовательные стандарты по учебной дисциплине Иностранный язык направлены на освоение профессионально-ориентированного содержания рабочей программы. Для успешного усвоения программного материала по дисциплине Иностранный язык необходимы знания профессионального английского, понимание терминологии по химии, знание названия оборудования, химических реакций, основных характеристик химических веществ и органических соединений.

Практические возможности использования Интернет-ресурсов в рамках профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам нам бы хотелось продемонстрировать на примере подготовки студентов-технологов. Иноязычная подготовка студентов в такой сфере, как химическая технология,

требует от педагога дополнительных усилий. В этой ситуации использование в процессе обучения иноязычных Интернет-ресурсов, посвященных химической технологии, оказывает преподавателю значительную помощь. Одним из источников актуальной информации могут быть материалы сайта Международной организации труда (International Labour Organization) по Международным картам химической безопасности (International Chemical Safety Cards, ICSC), в которых представлена информация о свойствах химических веществ, используемых в промышленности и быту, знакомят с рисками, возникающими при работе с разными химическими веществами. Данные Карты разрабатывались совместно тремя международными организациями: Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ), Международной организацией труда (МОТ) и Программой ООН по окружающей среде (UNEP).

Данные материалы могут быть использованы для формирования у студентов, обучающихся по специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ, следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 4.1. Планировать и координировать деятельность персонала по выполнению производственных заданий;

ПК 4.3. Контролировать выполнение правил техники безопасности, производственной и трудовой дисциплины, требований охраны труда промышленной и экологической безопасности.

При изучении профессионального английского, для повторения и закрепления изученного материала по картам химической безопасности и

подготовке к профессиональным конкурсам и олимпиадам, в которых наряду с заданиями по спецпредметам включены задания на знание технического английского, нами активно используется ресурс онлайн-сервиса Wordwall, с помощью которого нами созданы задания по следующим темам: «Protective clothing» (Find the match), «Deseases» (Quiz), «Symptoms» (Open the box), «GHS Classification» (Random wheel), «Hazard classes» (Match up).

Работа с картами химической безопасности на уроках английского языка не только повышает качество подготовки студентов, максимально развивает иноязычную профессионально ориентированную коммуникативную компетенцию, но и стимулирует студентов к участию в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

Использование аутентичных текстов, совершенствование языковой компетенции, повышение мотивации к изучению иностранных языков, расширение зоны индивидуальной активности каждого ученика происходит благодаря использованию интернет-ресурсов в образовательном процессе.

Иноязычные интернет-ресурсы обеспечивают формирование соответствующих умений и навыков по применению иностранного языка в профессиональной сфере и являются настоящим помощником в подготовке будущего специалиста.

Список использованной литературы и интернет-источников:

- [1]. Парахина, А.В. Пособие по переводу технических текстов с английского языка на русский /А.В. Парахина - Москва: Высшая школа, 1982. - 192 с.
- [2]. Степанова, Н.А. Практический курс английского языка для студентов-химиков. About the foundations of chemistry: Учебное пособие/Н.А.Степанова. - СПб.: Политехника, 2009. - 120 с.
- [3]. <https://www.ilo.org/dyn/icsc/showcard.home>.
- [4]. https://ru.wikipedia.org/wiki/Международные_карты_химической_безопасности.
- [5]. <https://www.safework.ru/cards/>.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Фазылова Альбина Ахатовна (mfksi.83@mail.ru),
преподаватель специальных дисциплин
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В.Лемаева»,
г. Нижнекамск, Республика Татарстан

Примером жизненного самоопределения может служить момент, когда подростки встают перед выбором своей позиции по отношению к миру, собственной жизненной философии, которая и обуславливает его дальнейшее поведение, порядок мышления и, как следствие, жизненный путь

Профессиональное самоопределение - это форма личностного выбора, отражающая процесс поиска, а также приобретения профессии.

Профессиональная ориентация - это знакомство с миром профессий, цель которого - выбрать одну из них с помощью специальных методов и техник. Профорентация помогает найти подходящую человеку профессию, основываясь на его особенностях характера, жизненных ценностях и имеющемся опыте.

Чтобы помочь ребенку определиться с профессией, нужно долго с ним разговаривать, вместе пытаться искать путь к успеху (и обсуждать, что вообще такое - успех), изучать перспективные профессии, спрашивать совета у специалистов, пробовать, ошибаться и считаться с мнением подростка, даже если оно отличается от вашего.

Профорентация позволяет задуматься не просто о том, куда лучше отнести документы, чтобы не «пролететь», ее задача состоит в том, чтобы спрогнозировать динамику развития способностей школьника, и помочь ему понять, как найти свое место в мире, который меняется намного быстрее, чем образование в вузах и колледжах.

Часто выбор профессии в этом возрасте отличается неосознанностью, профессиональные планы не реалистичны. В этот период интересы и склонности не устойчивы, сказывается влияние сверстников, родителей, что,

как правило, порождает ошибки в выборе профессии. Большинство школьников не достаточно знают о конкретных особенностях той или иной профессии. Не всегда учитывают свои профессиональные склонности, соответствие требованиям той или иной сферы профессиональной деятельности (наличие психофизиологических возможностей, профессионально значимых качеств, развитости интеллектуального потенциала). Многие выбирают престижное образование, а не профессию, и часто по окончании обучения не знают, кем можно идти работать и не могут найти себя в профессии.

Учащийся окончил школу и поступил в колледж. Но как было выше сказано, что часто молодой человек неосознанно выбирает профессиональное образовательное учреждение. Поэтому задача колледжа продолжить профориентационную работу.

В настоящее время программа в колледжах построена так, что в первый год обучения учащийся проходит в основном общеобразовательные дисциплины. Это позволяет обучающимся подойти к выбору профессии ещё более осознанно, также есть возможность переосмыслить свои стереотипы и поменять профессию.

Целью обучения в колледже является подготовка востребованного на рынке труда специалиста, владеющего новейшими типами оборудования и технологическими процессами, способного без «доучивания» приступить к работе.

В колледже задачи профессиональной ориентации становятся несколько иными, хотя цель – обеспечение возможности социальной адаптации выпускника, остается той же, что и в школе.

Если в общеобразовательной школе профориентационная работа направлена на выбор вида деятельности и профессиональные пробы для подтверждения правильности этого выбора, то в колледжах - это самоутверждение и самосовершенствование в области выбранной профессии, поиск места приложения полученных профессиональных знаний и умений.

Преподаватели специальных дисциплин способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности обучающихся, используя разнообразные методы и средства обучения: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, конкурсы профессионального мастерства; обеспечивают профориентационную направленность занятий, формируют у обучающихся профессионально важные навыки; способствуют формированию у обучающихся самооценки; проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся.

Куратор группы или классный руководитель, опираясь на план воспитательной работы, составляет для группы план педагогической поддержки самоопределения обучающихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников; организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции; помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений; проводит анкетирование обучающихся по проблеме самоопределения.

Связь между учебными заведениями и социальными партнерами должно быть организовано на новых условиях, нацеленных на максимальное согласование и реализацию интересов каждой стороны, которые можно назвать социальным партнерством. Тесное сотрудничество с ПАО «НКНХ», АО «ТАНЕКО», АО «ТАИФ-НК» позволяет реагировать на меняющиеся требования к профессиональной подготовке будущих специалистов, исходя из запросов рынка труда.

Следует отметить, что в процессе профессионального обучения, в колледже обучающиеся проходят два уровня адаптации: принятие роли обучающийся и принятие профессиональной роли. Второй уровень адаптации достигается только на четвертом году обучения, когда через систему практики

пробных занятий и уроков, преддипломной практики формируется профессиональное самосознание.

Эффективным методом профессионального самоопределения является экскурсия на градообразующее предприятие. Участие в конкурсах профессионального мастерства по профессии, проводимых в колледже совместно с работниками предприятия.

После изучения профессиональных модулей обучающиеся выходят на производственную практику на градообразующие предприятия.

Результатами практики являются стабильное функционирование социального партнерства в сфере профессионального образования; достижение единых целей развития профессионального образования; гармонизация программ подготовки кадров, текущих запросов рынка труда и перспективных потребностей личности; развитие образовательных программ и технологий по формированию мотивационной основы получения профессионального и педагогического образования; модернизация механизмов воспитания, развития личности обучающихся на основе осуществления профессиональных карьерных планов; улучшение социальной адаптации выпускников.

Выбор профессии - одно из важнейших решений, принимаемых нами в жизни. Каждый стремиться, чтобы работа соответствовала нашим интересам и возможностям, приносила радость и достойно оплачивалась.

Профессиональное самоопределение - самостоятельная оценка своих возможностей, ограничений, склонностей, интересов и их сравнение с требованиями рынка. Самоопределение длится всю жизнь, поэтому потребность в нем будет возникать постоянно и зависит от людей, среды, вашей мотивации, зрелости и готовности.

Профессиональное самоопределение помогает найти смысл в работе, ответить на вопрос: «Кто вы как профессионал, и какую пользу приносите миру?».

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ИГРА КВЕСТ – «ЧЕК-ИН»- ЗАБЕГ «БУДУ ПРОФИ»

Фархутдинова Наталья Викторовна (natasha-farhut@mail.ru),
преподаватель дисциплин профессионального цикла
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В.Лемаева»,
г.Нижнекамск, Республика Татарстан

В статье описывается предложение по проведению дня профориентационной работы в виде Check-in-забега, где участники мероприятия (учащиеся школ 8-11 классов), выполняя различные задания по разным профессиям «зачикиниваются», т.е. выкладывают свои фото о прохождении задания с определением местоположения. Таким образом, подростки узнают о профессиях в конкретном учебном заведении от своих друзей по социальной сети ВКонтакте. В данной сети также будет проходить голосование за звание «Лучшая команда».

Check-in-забег проводится в целях активизации процесса профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных учреждений, популяризации современных профессий и специальностей, формирования у обучающихся положительного эмоционального отношения к трудовой деятельности.

Check-in - это процедура делается с использованием фото, характеризующего местоположение с отображением в социальной сети «ВКонтакте».

Такая необычная форма мероприятия, призванного помочь будущим выпускникам определиться с выбором специальности и профессии.

В Check-in-забегах могут принимать участие учащиеся 8-11 классов муниципальных общеобразовательных организаций города. Организаторы Check-in-забега встретят ребят и проводят в актовом зале, где знакомят с программой мероприятия. Check-in-забег проводится в очной форме.

Привлечение обучающихся школ к трудовой деятельности, путем ознакомления с профессиональными основами по различным профессиям и специальностям.

Основными целями и задачами данного мероприятия являются проведение профориентационной работы в игровой и практической форме, ознакомление учащихся общеобразовательных организаций с профессиями и специальностями профессиональных образовательных учреждений, популяризация рабочих профессий и специальностей среди молодежи, активизация процесса профессионального самоопределения личности.

Профессиональная квест-игра заключается в два этапа: первый этап - необходимо на каждой станции выполнить задания и с готовым результатом отобразить яркой фотографией - Check-in.

От одного общеобразовательного учреждения могут быть представлены не более 2-х команд. Состав команды 8 человек. Каждая команда должна пройти 8 игровых станций и «окунуться» в мир представленных профессий и специальностей. Станции - это те профессии, которые можно получить, закончив обучение в образовательной организации. Задания очень интересные и увлекательные участники забега получают массу незабываемых впечатлений, а также небольшие подарки.

Игровые станции, с которыми обучающиеся познакомятся:

«*Механическая*». Ребята ознакомят с насосами, а также будет возможность попробовать самостоятельно вворачивать свечи зажигания в двигатель.

«*Электромонтажная*». Ребятам расскажут все об электромонтаже. Затем предстоит ответить на вопросы. А также предложат собирать электрическую цепь.

«*КИПовская*». Ребятам предложат создать давление при помощи ручной помпы и измерить давление на манометре с определением значения давления.

«*Операторная*». Ребятам покажут, как можно вести технологический процесс в режиме имитации на компьютере.

На каждой станции выставляют баллы.

Второй этап – голосование в группе ВКонтакте. Голос будет учтён только в том случае, если голосующий является участником этого сообщества колледжа. Результаты второго этапа будут опубликованы.

Во избежание накруток, при подсчете будут учитываться только голоса людей, состоящих в данной группе.

Итоги забега, объявленные жюри, объявят результаты - каждая команда будет отмечена в определенной номинации.

Организаторам забега удастся развеять миф о том, что профориентация – это скучно и неинтересно, они превратят рядовое событие в увлекательное путешествие в мир специальностей и профессий. У ребят школ появится четкий и конкретный образ перечисленных профессий. А какой путь избрать обучающимся после 9 или 11 класса - решать каждому самому!

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ХИМИИ

Фасхутдинова Наиля Асгатовна (**2607000074@mail.ru**),
учитель химии

МБОУ «Среднекирменская средняя общеобразовательная школа»
Мамадышского муниципального района Республики Татарстан»

Использование практико-ориентированных заданий в обучении химии способствует созданию у учащихся устойчивой мотивации; расширению их кругозора. У учащихся возрастает интерес к изучаемому предмету, они овладевают навыками решения сложных задач и учатся использовать полученные знания в жизни. Практико-ориентированной является задача, направленная на развитие ключевых компетентностей учащихся и выявление химической сущности объектов природы, производства и быта, с которыми человек взаимодействует в процессе практической деятельности.

Важнейшим требованием к уровню подготовки выпускников школы является способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. В дальнейшем подобные

навыки будут способствовать активному участию выпускника школы в жизни общества, помогут ему приобретать новые знания, поэтому формирование естественнонаучной грамотности является одной из актуальных задач современного школьного образования. Практико-ориентированные технологии на уроках химии должны являться приоритетными, так как они способствуют пониманию свойств неорганических и органических веществ, помогают ученику погрузиться в исследовательскую деятельность, подготовиться к итоговой аттестации школьников и также к участию в олимпиадах разного уровня.

Практико-ориентированные задания и ситуационные задачи помогают формировать естественнонаучную грамотность, и для составления задачи или моделирования ситуации можно воспользоваться конструктором задач Л.С. Илюшина [3]. В нем отражены 6 мыслительных операций, для каждой 7 незаконченных предложений, которые можно использовать в формулировке задачи. Ситуационные задачи можно подготовить к уроку и учителю, и ученику, и группе учащихся, используя конструктор задач.

Методические требования к практико-ориентированным заданиям:

- Содержание задачи должно опираться на программу соответствующего класса;
- Исковые и заданные величины должны быть реальными;
- Задача должна нести познавательную нагрузку;
- Содержание и результат решения должны демонстрировать применение химических знаний в различных сферах деятельности человека.

Задача должна быть комбинированной, включать качественные и расчетные вопросы, также межпредметный материал. Вопросы должны быть четко сформулированы. На основе вопросов строится - система оценивания. Без химического эксперимента не может быть хорошего качественного обучения предмету. Практико-ориентированные задания формируют у учащихся исследовательский навык.

Рассмотрим, как можно использовать практико-ориентированные задачи на различных видах урока и его этапах:

Уроки «открытия» нового знания.

Задача 1. Папа подарил маме золотое кольцо 585 пробы массой 3 г, которое содержит 41,5% меди. Сколько грамм золота содержится в кольце? Сможет ли мама носить кольцо из 100% золота? (финансовый вопрос не учитывать). Математическая грамотность. Ученик научится извлекать правильные необходимые данные для решения задач; Ученик получит возможность научиться работать с числами, процентами.

Естественнонаучная грамотность. Ученик научится видеть многообразие смесей и их преимущества перед чистыми веществами. Ученик получит возможность выявлять проблемы и делать обоснованные выводы, необходимые для окружающего мира, прогнозировать свойства веществ.

Комментарий: данная задача может использоваться на этапе вызова при изучении химии по теме: «Смеси, растворы».

Уроки рефлексии.

Задача 1: Ученик выполняет контрольную практическую работу. Ему нужно приготовить 200 г раствора питьевой соды с концентрацией 15%. Он взвешивает 30 г соды и добавляет 200 мл воды. Правильно ли сделал ученик и раствор, с какой концентрацией питьевой соды он приготовил? Математическая грамотность. Ученик научится работать с числами, с процентами. Ученик получит возможность находить в тексте конкретные ошибочные сведения.

Естественнонаучная грамотность. Ученик научится определять концентрацию раствора. Ученик получит возможность находить в тексте конкретные ошибочные сведения.

Комментарий: данная задача может быть использована на уроке химии при изучении темы: «Массовая доля растворенного вещества» или на уроках математики при изучении темы: «Проценты».

С 2021 года в структуру ОГЭ по химии введено задание 19, которое направлено на практическое применение знаний по химии и математические

расчеты по темам: Metallургия, Химическое производство, Медицина, Сельское хозяйство.

Совместно с учащимися 9 классов, сдающими экзамен, разработали алгоритм решения таких задач:

- 1) определить M массу вещества,
- 2) вычислить массу вещества, которая входит в состав,
- 3) вычислить массовую долю,
- 4) применить формулу для расчетов,
- 5) записать ответ с точностью до целого числа.

Пример задания 19: Для снижения артериального давления больному введено 0,05 г сульфата магния на 1 кг веса. Какую массу (в мг) магния получил пациент весом 84 кг?

Решение задачи: 1. Находим молярную массу вещества $MgSO_4 = 120$ г/моль. 2. Определяем массовую долю магния $24/120 = 0.2$. 3. Масса магния в препарате $0,2 * 0.05 * 84 = 0,84$ г.

Эффективным средством формирования и оценивания компетенций учащихся могут служить ситуационные задачи, построенные на учебном содержании. Такие задания включают написание ситуаций, а также перечень заданий и вопросов. Ситуационные задания выявляют не только предметные знания, но и универсальные учебные действия. Решение ситуационных задач позволяет привлекать учащихся к активному разрешению учебных проблем, формирует умения ориентироваться в разнообразной информации, самостоятельно и быстро отыскивать необходимые для решения проблемы сведения, позволяет сформировать компетентности, творчески использовать свои знания. Такие задачи носят практико-ориентированный характер, позволяют ученику осваивать мыслительные операции в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка. Они могут выступать как ресурс развития мотивации учащихся к познавательной деятельности. Ситуационные задачи могут быть и расчетными и качественными. Они включают в себя: создание проблемной ситуации; связь

изучаемого материала с жизнью; использование ситуационных задач на этапе осмысления нового материала; в процессе работы над ним; поставленная в ситуационной задаче проблема может стать основой исследовательского проекта.

Структура ситуационных задач:

- название яркое, привлекающее внимание;
- формулировка ситуации (случай, проблема, реальная история);
- личностно-значимый познавательный вопрос;
- сбор информации по данному вопросу;
- задания разного уровня сложности, что учитывает индивидуальные особенности учащихся

Решение ситуационных задач приводит к развитию проектной деятельности учащихся. Ситуационные задания и проектная деятельность взаимосвязаны. Примерами могут служить проекты детей, которые вышли из таких задач, обсуждаемых на уроках химии.

Пример 1. Тема «Металлы» 9 класс (авторы: Л.Ю. Аликберова, Н.С. Рукк) [1]. Современные художники могут не беспокоиться: их картины со временем не потемнеют. Что изменилось в технологии приготовления красок для живописи по сравнению со старыми временами?

Проект *Химия красок.*

Пример 2. Тема «Спирты» 10 класс (автор: О.С. Габриелян) [2]. Метанол - сильнейший яд. 5 мл метанола вызывают у человека слепоту, 30 мл - смерть. Сколько человек пострадает, если по ошибке примут 1 л 40% по объему метанола вместо этанола.

Проект *Влияние алкоголя на организм человека*

Ситуационные задачи и практико-ориентированные задания позволяют изменить характер преподавания: учитель становится партнером учащихся в решении проблемной задачи, формировать коммуникативные, интеллектуальные компетенции, использовать разные формы работы учащихся: индивидуальную, парную и групповую, делают урок более содержательным и

интересным для учеников и учителя, способствуют саморазвитию личности в процессе обучения. Формируют естественнонаучную грамотность, метапредметность, умение учиться, ориентироваться в предмете, делать осознанный выбор, решать нестандартные задачи.

Список использованной литературы и интернет-источников:

- [1]. Аликберова, Л.Ю. Практико-ориентированные задания по химии: 8-9 классы. ФГОС / Л.Ю. Аликберова, Н.С. Рукк. - М.: Издательство «Экзамен», 2018. - 127 с. - (Серия «Учебно-методический комплект»).
- [2]. Габриелян, О.С. Органическая химия: задачи и упражнения: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений с углубленным изучением химии / О.С. Габриелян, С.Ю. Пономарев, А.А. Карцова. - М.: Просвещение, 2006. - 190 с.
- [3]. Конструктор задач (Илюшин Л.С.). - URL: <https://ngk29.ru/data/1208b8da3ecd09bd765d21ff5603520a.pdf>. - Текст: электронный.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБОРУДОВАНИЯ ЦЕНТРА «ТОЧКА РОСТА» НА УРОКАХ ХИМИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Фатхрахманова Лилия Шагимулловна (**Lilia67-67@mail.ru**),
учитель химии

МБОУ «Шушмабашская средняя общеобразовательная школа»
Арского муниципального района Республики Татарстан

В МБОУ «Шушмабашская СОШ» в рамках национального проекта «Образование» 1 сентября 2021 года открылся центр образования естественно-научной направленности «Точка Роста». Отремонтированы и оборудованы кабинеты химии, биологии, физики. Кабинеты оснащены современной цифровой лабораторией.

Основной целью деятельности Центра является совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной

направленности, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология». Современное оборудование, полученное в рамках федерального проекта "Точки роста" позволяет в необычном формате проводить традиционные школьные уроки.

Цифровые лаборатории позволяют поднять на новый уровень химический эксперимент, способствуют значительному поднятию интереса к предмету, позволяют учащимся работать самостоятельно, дают опыт работы с интересной современной техникой, компьютерными программами.

В кабинете химии имеется два цифровых лабораторий «Releon».

В состав цифровой лаборатории входят:

1. Цифровой датчик pH;
2. Цифровой датчик высокой температуры;
3. Цифровой датчик электропроводности;
4. Датчик оптической плотности;
5. Методические рекомендации для проведения лабораторных работ по химии;
6. Краткое руководство пользователя.

Богатый выбор датчиков, которыми можно воспользоваться на уроках для постановки эксперимента, дает возможность обучающимся познавать мир с помощью эмпирических методов. Ученики вовлекаются в учебный процесс и активно взаимодействуют с объектом изучения, что значительно повышает уровень знаний, глубину понимания и восприятия химических явлений и реакций.

Преимущества цифровых лабораторий по сравнению с традиционными средствами проведения школьного эксперимента:

- цифровые лаборатории преобразуют огромный поток информации в легко воспринимаемую визуальную форму;
- моментальное наглядное представление результатов эксперимента в виде графиков, диаграмм и таблиц;
- хранение и компьютерная обработка результатов эксперимента;

- быстрое наглядное сопоставление данных, полученных в ходе различных экспериментов;

- возможность многократного повторения эксперимента без особых затрат времени на подготовку;

- наблюдение за динамикой исследуемого явления;

- простота изучения быстро протекающих процессов;

- сокращение времени эксперимента; быстрота получения результата;

- организация сотворчества учащихся;

- возрастание познавательного интереса учащихся.

- облегчение математической обработки экспериментальных данных

Проведены уроки с использованием цифровой лаборатории:

8 класс

Чистые вещества и смеси.

Изучение строения пламени.

Выделение и поглощение тепла - признак химической реакции

Кислоты и основания - среда растворов

9 класс

Электролиты и неэлектролиты.

Сильные и слабые электролит.

Определение pH раствора.

10 класс

Карбоновые кислоты.

11 класс

Определение тепловых эффектов растворения веществ в воде.

Определение pH растворов солей.

Изменение pH в ходе окислительно-восстановительных реакций.

Современный стандарт образования для школы настаивает на активном освоении таких современных способов получения, обработки и представления информации, а также методов проведения исследовательских работ. Тематика

исследовательских работ различна. Во внеурочной деятельности ученики 9-11 классов подготовили индивидуальные исследовательские проекты.

Вот только некоторые из них:

«Исследование качества питьевой воды, которую мы пьем»

«Исследование состава и качества молока»

«Шоколад: «польза или вред»

«Все об аскорбиновой кислоте»

«Жвачка: польза или вред»

«Мед-эталон вечной молодости»

«Точка роста» в сельской школе - это пространство для творческой и социальной самореализации учеников и педагогов. Изучая новые технологии, работая на современном оборудовании, ученики развивают свои таланты, воплощают свои самые смелые замыслы. Уроки химии превращаются в увлекательное исследование.

Предоставлен нам набор ОГЭ по химии для подготовки к итоговой аттестации, который предназначен для проведения химического эксперимента, приготовления и хранения реактивов при подготовке и проведении государственной итоговой аттестации по химии в соответствии с документацией Федерального института педагогических измерений. Экзамен по химии в форме ОГЭ проводится с практической частью, которая оценивается экспертами дополнительно.

В рамках кружка для 9 класса «Химический мир» проводятся занятия с использованием набора реактивов для подготовки к ОГЭ. На занятиях отрабатывают различные навыки при выполнении химических опытов: получают различные вещества и исследуют их свойства. Учащимся сначала предлагается выполнить задание теоретически, а потом осуществить его практически. Выполняя эти задания, опыты ученики работают в малых группах, повторяют материал, обсуждают свои действия и результаты проделанных химических реакций. В 2022 году учениками 9 класса провела

открытое занятие кружка на тему «Качественное определение ионов» с использованием оборудования «Точка роста».

Хочу закончить со словами М. В. Ломоносова: «Химик требуется не такой, который только из одного чтения книг понял сию науку, но который собственным искусством в ней прилежно упражнялся».

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Фахрутдинова Сирень Анасовна (fahrutdinova.siren@yandex.ru),
учитель математики
МБОУ «Иштуганская средняя общеобразовательная школа Сабинского
муниципального района Республики Татарстан»

Мир вступил в новый век. Каким ему быть? Во многом зависит от нас, педагогов, и тех основ, которые мы зложим в сознание детей - будущих созидателей новой жизни.

В нашей школе профориентационная работа реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеклассную и внешкольную работу с учащимися. Выбор профессии - одна из сложных и ответственных жизненно-практических задач, которые приходится решать человеку. Надо признать справедливость слов К. Д. Ушинского: «Если Вы удачно выберете труд и вложите в него свою душу, то счастье само Вас отыщет», так как возможность заниматься любимым делом - неременное условие счастья человека.

Все мы знаем, что дети очень любят играть. Специфика нашего предмета такова, что сильно ограничивает нас в выборе методов и приемов. Реализация знакомства учащихся с различными видами труда и профессиями в 5-6 классах на уроках математики и внеурочной деятельности мы осуществляем через игры. Например, задание «Расшифруйте, о человеке, какой профессии идет речь?»

Можно зашифровать не только фразу, но и загадку, небольшое стихотворение или ряд слов, характеризующих нужную профессию.

Например, стихотворение:

Вместо кисти он принёс
Металлический насос.
Брызжет краска по стене,
Солнце светится в окне.

Например, загадка:

Трудится в халате белом,
Только вовсе он не врач.
Когда примется за дело,
Будут хлеб, батон, калач.
Испечёт он кекс и сайку.
Кто же это? Угадай-ка!

Какие проблемы возникают у ребенка при выборе профессии?

Во-первых, низкая информированность - почти у всех есть явные пристрастия, но мало кто знает, как выглядит обычный день на будущей работе.

Во-вторых, они не знают какие профессии, вообще востребованы сегодня в мире.

В-третьих, какие профессии могут быть востребованы в ближайшем будущем.

И, наконец, как математика может помочь в выборе профессии. Конечно, на уроках (в том числе математики) все эти проблемы не решить. Это - системная работа, в т.ч. классного руководителя.

А что можно сделать на уроках математики? - Решить только определенные проблемы в профилизации. И для этого нам помогут текстовые задачи.

В маленьких классах актуальные задачи:

Продавец продал трём покупателям по 4 кг моркови, после чего в мешке осталось 38 кг. Сколько килограммов моркови было в мешке сначала?

Экскурсовод начал экскурсию в 15 часов 10 минут. Сколько длилась экскурсия, если она закончилась в 16 часов 55 минут?

За 3 ч *оператор* набирает на компьютере 12 страниц текста. Сколько страниц он наберёт за 5 часов?

Садовники посадили 80 деревьев. 44 дерева они посадили вдоль тротуара, а остальные - в парке, в 4 ряда, поровну в каждом. Сколько деревьев было в каждом ряду?

В старших классах актуальны задачи, решая которые мы можем задать вопрос «В какой профессии мне могут пригодиться эти знания по математике? Где в жизни мне может это понадобиться?»

Задача. Сварщику нужно сварить конструкцию длиной 120 м. В первый день он сварил 25% всей конструкции. Во второй день 30% остатка. Сколько метров ему осталось сварить в 3 день.

Практико - ориентированные задачи ОГЭ и ЕГЭ также дают возможность профориентировать учащихся. Практическая ценность при решении практико-ориентированных задач в современных условиях заключается в том, что оно обогатит опыт мыслительной деятельности, их знания, умения и навыки для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, тем самым поможет выпускникам школы в определении профиля их дальнейшей деятельности.

Также элементы профориентации присутствуют и при проведении предметных декад.

На предметной декаде мы провели викторину посвящённую вопросу: в каких профессиях не нужна математика. В результате старшеклассники пришли к выводу: нет такой сферы деятельности, где хотя бы элементарные знания математики не пригодились!

Работа по профориентации очень длительная и кропотливая, и только проводя ее систематически на уроках и во внеурочное время можно достичь каких либо результатов. Только такая деятельность оправдывает себя, и ученик

находит профессию, которая ему интересна. Очень важно, чтобы учащиеся не смотрели на математику как на средство поступления в институт, а видели в ней науку, необходимую в их будущей работе.

Счастлив тот человек, который выбрал профессию по душе. Правильно подобранное ремесло - это огромная удача.

Труд должен приносить человеку радость, в таком случае хорошие результаты не заставят себя ждать. Кем бы ни стал человек - строителем или учителем, программистом или художником, артистом или писателем, работа должна доставлять ему радость.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ СОВРЕМЕННОГО ИНЖЕНЕРА НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Хабиева Гузель Данисовна (guzel_habieva@mail.ru),
преподаватель истории
ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж»,
г. Елабуга, Республика Татарстан

В современном мире инженерам требуются не только технические знания и навыки, но и компетенции, которые помогут им успешно работать в разнообразных сферах и справляться с вызовами будущего. Одной из важных составляющих формирования таких компетенций являются уроки истории, которые помогают студентам развивать критическое мышление, аналитические навыки, способность к систематизации информации и принятию обоснованных решений.

Педагогические технологии играют важную роль в формировании компетенций современного инженера. В быстро развивающемся мире, инженерам необходимо постоянно обновлять свои знания и навыки, чтобы быть успешными в своей профессии. Педагогические технологии предлагают различные подходы к обучению, которые помогают студентам развивать не только технические знания, но и важные навыки, такие как коммуникация, критическое мышление и решение проблем.

Одной из ключевых педагогических технологий, которая эффективно применяется на уроках истории, является проблемное обучение. Оно позволяет студентам активно участвовать в процессе обучения, самостоятельно искать решения проблем и задач, а также развивать навыки коммуникации и сотрудничества. Проблемное обучение на уроках истории может быть организовано следующим образом: студентам предлагается изучить определенный период истории или событие, а затем решить задачу или проблему, связанную с этим периодом или событием. Например, студентам можно предложить разработать план реконструкции исторического здания или провести исследование о влиянии определенного события на развитие технологий.

Еще одной важной педагогической технологией, которая помогает формировать компетенции современного инженера, является проектная деятельность. Проектная деятельность позволяет студентам применять полученные знания и навыки на практике, разрабатывать и реализовывать свои проекты, а также развивать креативность и предпринимательские навыки. На уроках истории проектная деятельность может быть организована следующим образом: студентам предлагается выбрать интересный исторический период или событие и разработать проект, связанный с этим периодом или событием. Например, студенты могут создать модель древнего города или разработать виртуальную экскурсию по историческому месту.

Также на уроках истории можно использовать интерактивные технологии, такие как компьютерные программы, интерактивные доски и презентации. Эти технологии позволяют сделать уроки более интересными и понятными, а также развивают навыки работы с информацией и технологиями. Например, студентам можно предложить создать презентацию о важном историческом событии или персоне, используя компьютерные программы.

Таким образом, педагогические технологии на уроках истории играют важную роль в формировании компетенций современного инженера. Они помогают развивать критическое мышление, аналитические навыки,

способность к систематизации информации и принятию обоснованных решений. Проблемное обучение, проектная деятельность и использование интерактивных технологий – это всего лишь несколько примеров технологий, которые можно применять на уроках истории для достижения этих целей.

В результате использования педагогических технологий на уроках истории, студенты развивают навыки, которые необходимы современному инженеру. Они научатся анализировать информацию, принимать обоснованные решения, работать в команде и применять полученные знания на практике. Педагогические технологии, такие как проблемное обучение, проектная деятельность и использование интерактивных технологий, помогают студентам осознать важность истории и ее влияние на развитие технологий и общества в целом.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Хузина Эльмира Хамзовна (x.elmira@yandex.ru),
учитель безопасности жизнедеятельности
ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж»,
г. Лениногорск, Республика Татарстан

Педагогика накопила в своем арсенале значительное число эффективных методик. Однако проблемы стабильности в обучении, а также достижения каждым учеником высоких результатов остаются и по сей день.

Педагогика давно искала пути достижения если не абсолютного, то хотя бы высокого результата в работе с группой или классом и постоянно совершенствовала свои средства, методы и формы. Много веков назад, при зарождении педагогики, считалось, что необходимо найти какой-то прием или группу приемов, которые позволяли бы добиваться желаемой цели. Так появились различные методики. Время шло, у практиков накапливался опыт, они создавали новые, более эффективные методики. Однако результаты практической работы по создаваемым методикам не всегда отвечали все расширяющимся требованиям.

Очевидно, что совершенствование методик надо продолжать, но процесс их накопления и эмпирического (основанного на практике) отбора должен быть совмещен с выбором цели и отработкой системы контроля процесса обучения. Этому и призвана помочь технологизация процесса обучения.

Поступательное развитие педагогики открывает большие возможности в поиске новых средств, форм и методов обучения и воспитания. В педагогике постоянно появляются новые подходы и взгляды на организацию процесса обучения и воспитания. Это наука - реагируя на все изменения социальных условий и требований, она создает все новые и новые подходы и формы.

Сегодня каждый педагог ищет наиболее эффективные пути усовершенствования учебного процесса, повышения заинтересованности учеников и роста успеваемости учащихся. В связи с этим стремлением педагогов повышать качество обучения все настойчивее звучит призыв к переходу с отдельных методик на педагогические технологии.

Методы обучения и их классификация. Существенной составляющей педагогических технологий являются методы обучения - способы упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся.

В педагогической литературе нет единого мнения относительно роли и определения понятия "метод обучения". Так, Ю.К. Бабанский считает, что "методом обучения называют способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования". Т.А. Ильина понимает под методом обучения "способ организации познавательной деятельности учащихся".

В истории дидактики сложились различные классификации методов обучения, наиболее распространенными из которых являются:

- *по внешним признакам деятельности преподавателя и обучающихся:*
лекция, беседа, рассказ, инструктаж, демонстрация, упражнения, решение задач, работа с книгой.

- *по источнику получения знаний:*

словесные, наглядные, демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей, использование технических средств, просмотр кино- и телепрограмм, практические: практические задания, тренинги, деловые игры, анализ и решение конфликтных ситуаций и т.д.

- по степени активности познавательной деятельности учащихся:

объяснительный, иллюстративный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский.

- по логичности подхода:

индуктивный, дедуктивный, аналитический, синтетический.

В каждом из последующих методов степень активности и самостоятельности в деятельности обучаемых нарастает.

Объяснительно-иллюстративный метод обучения - метод, при котором учащиеся получают знания на лекции, из учебной или методической литературы, через экранное пособие в "готовом" виде. Воспринимая и осмысливая факты, оценки, выводы, студенты остаются в рамках репродуктивного (воспроизводящего) мышления. В вузе данный метод находит самое широкое применение для передачи большого массива информации.

Репродуктивный метод обучения - метод, где применение изученного осуществляется на основе образца или правила. Здесь деятельность обучаемых носит алгоритмический характер, т.е. выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях.

Метод проблемного изложения в обучении - метод, при котором, используя самые различные источники и средства, педагог, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи. Студенты как бы становятся свидетелями и соучастниками научного поиска. И в прошлом, и в настоящем такой подход широко используется.

Частичнопоисковый, или эвристический, метод обучения заключается в организации активного поиска решения выдвинутых в обучении (или самостоятельно сформулированных) познавательных задач либо под руководством педагога, либо на основе эвристических программ и указаний. Процесс мышления приобретает продуктивный характер, но при этом поэтапно направляется и контролируется педагогом или самими студентами на основе работы над программами (в том числе и компьютерными) и учебными пособиями.

Исследовательский метод обучения - метод, в котором после анализа материала, постановки проблем и задач и краткого устного или письменного инструктажа обучаемые самостоятельно изучают литературу, источники, ведут наблюдения и измерения и выполняют другие действия поискового характера. Инициатива, самостоятельность, творческий поиск проявляются в исследовательской деятельности наиболее полно. Методы учебной работы непосредственно перерастают в методы научного исследования.

ПРОЕКТ «ВЕКТОР В ПРОФЕССИЮ»

Шакирова Наталия Леонидовна (novikova_nataliy@mail.ru),
учитель химии
МБОУ «Заинская средняя общеобразовательная школа № 6»
Заинского муниципального района Республики Татарстан

В школе необходимо создавать обучающимся условия для формирования профессиональной направленности и самопознания склонностей и интересов в соответствии с их психологическими и физическими особенностями. Проект «Вектор в профессию» помогает обучающимся систематизировать свои знания, желания, возможности в вопросе выбора профессии. В рамках проекта обучающиеся посещают предприятия, организации, проходят тестирование, ведут собственный дневник профессий.

Закон об образовании в Российской Федерации дает определение термину «образование» как процессу воспитания и обучения в целях интеллектуального,

духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека [1, с.1]. Но желание будущего выпускника школы получить ту или иную профессию чаще всего не совпадает с объективной оценкой своих способностей и потребностями, диктуемыми социально-экономическим развитием общества. Поэтому необходимо создавать обучающимся условия для формирования профессиональной направленности и самопознания склонностей и интересов в соответствии с психологическими и физическими особенностями [2, с.1].

Для подготовки высококвалифицированных и востребованных кадров необходимо внедрение в образовательный процесс инновационных технологий. В своей педагогической деятельности совместно с обучающимися мной реализуется проект «Вектор в профессию». Для достижения учеником глобальной цели правильного выбора профессии с первых уроков изучения химии в 8 классе оформляем Атлас с аналогичным названием. Для объективной оценки в нём выделяются разделы «хочу» - «могу» - «надо».

В основной школе, то есть в 8-9 классах, достаточно в рабочей тетради выделить 2-3 страницы для профориентационных заметок. При изучении способов получения, применения и химических свойств веществ школьники знакомятся с рабочими профессиями электросварщик, кузнец, лаборант, аппаратчик, штукатур, агроном и др., выписывая заинтересовавшие их специальности в личный Атлас в раздел «хочу». Следующим этапом идёт выполнение домашнего задания, которое заключается в заполнении раздела «могу». Обучающийся самостоятельно оценивает свои навыки и способности на соответствие способностям, необходимым в выбранной профессии. Для этого он находит дополнительную информацию в открытых интернет-источниках.

Для объективных записей в разделе «могу» требуется профессиональное тестирование, которое проводит с учениками 9 класса специалист Центра занятости населения (дифференциально - диагностический опросник Е.А. Климова, [3, с.32-35]) и школьный психолог. Классным руководителем

проведен тест-опросник по методике профессионального самоопределения Дж. Голланда (Тест-опросник Холланда) [4].

Результаты тестирования и рекомендации психолога вкладываются в Атлас «Вектор в профессию».

В конце учебного года ученики 9 класса, желающие продолжить обучение в средней школе, проходят опрос о выборе направления профильного класса (естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический и др.). Учебный план для 10-11 классов составляется с учётом их мнения.

В 10 класс поступают учащиеся, нацеленные на дальнейшее получение высшего образования. На этом этапе проблема выбора профессии в сознании подростка расширяется до вселенских масштабов. Для «счастливчиков», определившихся в выборе профессии, решены задачи расстановки приоритетов в учебных предметах, выбора ЕГЭ, вузов. Как ни странно, но у школьников часто отсутствуют базовые знания о профессиях. Поэтому на этом этапе организуются экскурсии на предприятия и в организации города. Так, ученики посещают центр занятости населения, сахарный завод, «Завод ТЕХНО» (по выпуску теплоизоляционных материалов на основе каменной ваты), «Аккурайд уилз Руссия» (производитель колесной продукции для грузового и легкового автотранспорта), АО «СМП-Нефтегаз», ГРЭС. Кроме этого, во время классного часа и на уроке демонстрируются виртуальные экскурсии. Таким образом, для ученика расширяется перечень знакомых профессий, например: инженер-химик, технолог, эколог, геолог, нефтяник, экономист, юрист. Он дополняет список в личном Атласе в разделе «хочу». Затем сравнивает его на соответствие своим способностям и возможностям из раздела «могу».

Большую роль в выборе профессии играют родители. Не секрет, что зачастую выпускник школы идет по стопам родителей, продолжая семейную династию инженеров, нефтяников и т.д. На этом тоже надо акцентировать внимание подростка, чтобы выбор будущего шёл осознанно, а не по инерции.

Министерство просвещения Российской Федерации реализует профориентационные проекты, в том числе в рамках федерального проекта

«Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». С 1 сентября 2023 г. во всех школах Российской Федерации, в том числе и у нас, внедрена единая модель профориентационной деятельности (профминимум): единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся.

Для заполнения раздела «надо» один раз в учебный год приглашается специалист Центра занятости населения, а также проводятся классные часы. Ученики знакомятся с официальным списком востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования [5] и обсуждают возможности и перспективы в связи с этими специальностями.

По итогам поступления выпускников 9 класса в учреждения СПО осуществляется анализ выбранных специальностей и сравнение с предварительными планами. В таблице представлены результаты 2023 года.

Специальность	Количество выпускников	
	планировали	фактически
Ветеринар	2	-
Педагог	2	2
Электрик	2	3
Медицинский работник	3	1
Сварщик	1	2
Дизайнер	1	-
Автомеханик	1	1
Технолог	1	2
Повар-кондитер	1	4
Информационные технологии	-	3
Экономист	-	2
Техник	-	1
В 10 класс	5	3
Не знаю	5	-

На изменение планов влияют итоги качества успеваемости, мнение и возможности родителей, мнение друзей, собственное желание.

Выпускники 11 классов показывают большее соответствие собственных планов результатам поступления в учреждения СПО и ВО.

Специальность	Количество выпускников	
	планировали	фактически
Медицинский работник	3	3
Ветеринар	1	1
Педагог	-	2
Информационные технологии	4	4
Юрист	5	4
Нефтяник	2	2
Экономист, банковское дело	2	3
Журналист	1	-
Психолог	-	1
Не знаю	2	-

На основе проведенного анализа полученных данных выявлено, что создание проекта «Вектор в профессию» положительно влияет на развитие у учащихся личностных качеств, самостоятельности и формирует более осознанный выбор профессии.

Список использованной литературы и интернет-источников:

- [1]. Федеральный закон от 29.12.2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- [2]. Пичугина, Г.А., Сидоренко, А.В. Организация профориентационной работы на уроках химии//Научная электронная библиотека <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-proforientatsionnoy-raboty-na-urokakh-himii/viewer>.
- [3]. Климов, Е.А. Как выбирать профессию? Книга для учащихся. - М.: Просвещение, 1984 (10 п.л.).

[4]. <https://psycabi.net/testy/60-metodika-professionalnogo-samoopredeleniya-dzh-gollanda>.

[5]. Приказ Минтруда России № 744 от 26 октября 2020 г. «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования».

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шамсетдинова Флюза Даутовна (**minibai1999@mail.ru**),
учитель химии

Гаврилова Гульфия Фаритовна (**gul8953@yandex.ru**),
учитель литературы

МБОУ «Основная общеобразовательная школа ст.Миннибаево
Альметьевского муниципального района Республики Татарстан»

В современных социокультурных условиях актуальна проблема профессиональной ориентации. Особенно это касается организаций дополнительного образования. Концепция развития дополнительного образования детей рассматривает развитие сферы неформального и дополнительного образования как основу для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков и молодежи к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства. Переход от постиндустриальной экономики к цифровой, ускоряющаяся трансформация рынков труда и структуры занятости определяют запрос на новое содержание дополнительного образования. Оно должно быть направлено на развитие востребованных современных компетенций, выстраивание новой системы профессионального и личностного самоопределения обучающихся.

Выбор профессии – один из важнейших шагов в жизни человека. Список востребованных профессий постоянно корректируется, так как экономика страны меняется в сторону увеличения высокоточных и высокотехнологичных производств. Быстро изменяющимся рынком труда современные выпускники

школы не всегда имеют четкие представления о профессиях, и большинство из них поступают вузы на специальности и направления подготовки не соответствующие их индивидуальным способностям и запросам общества. В данных условиях ценность личности приобретает особое значение, а создание условий для профессиональной ориентации и творческого саморазвития учащихся становится наиболее актуальным и привлекает внимание общественности.

Какой специалист нужен сегодня, и кто будет востребован завтра? Отвечая на данный вопрос, система образования выстраивает профориентационную работу, опираясь на потребности общества в кадрах и требования к специалистам будущего.

Учитывая вызовы времени, разработан ряд государственных стратегических документов, в которых отражены новые подходы к профориентации обучающихся. В 2020 году началось внедрение Примерной программы воспитания одним из инвариативных модулей, которой является «Профориентация».

В национальном проекте «Образование» заложен комплекс мероприятий по профориентации, а также предусмотрены изменения организационных и содержательных механизмов работы с подрастающим поколением. Например, в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» особое внимание уделено ранней профориентации детей. С последующим построением индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями. «Билет в будущее» проект для обучающихся 6-11-х классов, стартовал в конце 2019 года. Учащиеся прошедшие профориентационное тестирование не знают, кем они хотят стать, и где искать информацию о новых профессиях. Открытые онлайн уроки «Проектория» знакомят учащихся с новыми технологиями и современными профессиями.

Подготовка к профессиональной деятельности является составной частью воспитания и социализации обучающихся, а создание оптимальных условий

для развития компетентностей XXI века через освоение различных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и участие в мероприятиях технической направленности - одно из направлений деятельности педагогического коллектива школы:

- профориентация учащихся младшего школьного возраста (1-4-й классы).

Главная цель работы по профессиональной ориентации в младших классах - формирование осознание ребенком важности каждой профессии, воспитание ответственности и любви к труду;

- профориентация учащихся 5-9-х классов.

Целью профессиональной ориентации учащихся основной школы является формирование у детей способности выбора сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда.

Преобладающим направлением в развитии современной профориентации является переход к практико-ориентированным формам работы с обучающимися. Педагоги школы используют дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в целях развития познавательной сферы учащихся, формирования у них престижа интеллектуального труда и освоение опыта практической деятельности. Получение информации в ходе занятий идёт на фоне усиления мыслительной, творческой и эмоциональной активности учащихся. В связи с этим предусматривается использование различных видов деятельности:

- игровая деятельность (игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно выработанным правилам;

- ролевая игра;

- совместно-распределённая образовательная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу);

- творческая деятельность (художественное творчество, импровизация);

- проектная деятельность (разработка памяток, буклетов, проектов).

92% опрошенных подростков отметили, что предпочитают интерактивные формы работы. Большой интерес у обучающихся вызывают профориентационные игры: деловые, интерактивные, интеллектуальные, ролевые, квесты, викторины. Посредством игры у обучающихся формируется ценностное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека, приобретается познавательный интерес к профессиональной деятельности.

Важной формой ознакомления учащихся с миром труда являются экскурсии. Посещая промышленные предприятия города, обучающиеся непосредственно погружаются в атмосферу трудовой деятельности работников технического профиля. Наши социальные партнёры Нефтехимсервис, РЖД, Татнефть, трубный завод, завод радиоприборов. Профориентационные экскурсии не только способствуют активизации социально-профессиональной позиции обучающихся, но и прояснению профессиональных ценностей, целей и смыслов. Побывав на предприятии, многие подростки изучают список востребованных профессий.

Педагогической технологией, поддерживающей компетентный и практико-ориентированный подходы в образовании, является технология проектного обучения. При внедрении данной технологии появляется возможность объединить цели образования и будущего профессиональную деятельность, а также перейти от воспроизведения знаний к их практическому применению.

Цель проектного обучения в техническом моделировании - это создание конкурентоспособного практико-ориентированного проекта (модель, изделие, фильм и прочее). На первом, поисковом этапе обучающиеся должны продумать, что именно ему хотелось бы сделать своими руками, далее он должен реально оценить имеющиеся у него возможности. На технологическом этапе конструируется само изделие. Перед получением непосредственного образа изделия участникам проекта необходимо изучить теоретические вопросы. Они касаются элементов данного изделия, материалов и вариантов крепления деталей. Обращается внимание и на безопасность проведения работ.

Окончательный вариант конструкции выполняется в графическом изображении: в виде эскиза, графического рисунка или чертежа, на которых отображены все необходимые данные. На следующем этапе происходит планирование технологий изготовления задуманного изделия. При этом должна быть разработана технологическая карта. Заключительный этап предусматривает проведение испытаний и корректировку полученного изделия, определение тех материальных затрат, которые пошли на изготовление продукта.

Со своими моделями и проектами ребята участвуют в конкурсах, выставках, соревнованиях, презентуют результаты своей исследовательской деятельности на конференциях разного уровня. В детском техническом творчестве проектирование способствует активизации познавательной деятельности и развитию технического мышления, позволяет обучающимся выражать свой творческий потенциал и реализовывать собственные идеи, что способствует возникновению мотивации, направленной на выбор инженерной профессии.

Современная профориентация выходит за рамки образовательной организации и становится сетевым процессом, приобретает вид профориентационного нетворкинга, как деятельности по созданию системы полезных для бизнеса или профессиональной деятельности социальных контактов, связей, актуальных или перспективных. Использование понятия “нетворкинг” в профориентационном контексте требует, прежде всего, выявление тех субъектов, между которыми целесообразно выстраивание связей, полезных для достижения целей профориентации. Основной инструмент профориентационного нетворкинга - коммуникативная площадка, в рамках которой обеспечены условия для встречи, знакомства и диалога. Инструментом данной работы являются сетевые программы профориентационного сопровождения самоопределения обучающихся.

В заключении можно сделать следующие выводы: профориентация является частью государственной политики; профориентация имеет

междисциплинарный характер; профориентация имеет глубокие исторические корни, подвержена изменениям и адаптации, в том числе к вызовам современности, существенно расширяет знания о творческих способностях человека.

Список использованной литературы и интернет-источников:

- [1]. Апробация и внедрение примерной программы воспитания: [официальный сайт ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»]. URL: <http://form.instrao.ru/>.
- [2]. Билет в будущее. URL: <http://bilet-help.worldskills.ru/>.
- [3]. Википедия. Свободная энциклопедия, 2020. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>.
- [4]. Национальный проект РФ «Образование» 2019-2024: [официальный сайт Министерства просвещения РФ].
- [5]. Педагогический словарь. Онлайн словари и энциклопедии в электронном виде, 2006. URL: <https://didacts.ru/termin/proforientacija.html>.
- [6]. Проектория: портал проекта, 2019. URL: <https://proektoria.online//>.
- [7]. Профориентационный нетворкинг: практическое пособие /авт.-сост.: И. С. Сергеев, Т. Н. Четверикова; под науч. ред. И. С. Сергеева. Санкт-Петербург, 2020. 36 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ СОВРЕМЕННОГО ИНЖЕНЕРА

Шачков Владимир Васильевич (vshachkov@mail.ru),
преподаватель специальных дисциплин,
ГБПОУ Самарской области «Самарский политехнический колледж»,
г. Самара, Российская Федерация

В данной статье рассматривается понятие «современные педагогические технологии». Уделяется пристальное внимание проблемам, возникающим при использовании современных педагогических технологий, определены положения, которыми важно руководствоваться при создании технологий, а также предлагаются возможные пути решения этих проблем.

Я слышу - я забываю. Я вижу - я запоминаю. Я делаю - я понимаю.

Высокотехнологичность современных производств и услуг предполагает соответствующий уровень профессиональной культуры и подготовки молодых специалистов, как залог их востребованности на рынке труда, а, следовательно, создает условия для использования системы научно-технического творчества детей как площадки их развития.

Так или иначе, педагогические технологии системы образования является дискуссионным вопросом. Однако не стоит говорить, что абсолютное благо или абсолютное зло.

Педагогические технологии, как инновационная форма обучения, имеет в своей основе несколько предположений.

Во-первых, особый способ подачи информации позволяет диагностировать мотивационные аспекты деятельности обучающихся (восприятия, внимания, памяти).

Во-вторых, использование педагогических технологий способствует снижению дефицита познавательных процессов, и вместе с тем, мобилизации интеллектуального потенциала личности.

Сегодня особую актуальность приобретает обновление программного поля в системе общего и дополнительного образования, совершенствование материально-технической базы, создание особых образовательных пространств, развития кадрового потенциала.

В традиционном обучении, наметился явный разрыв между внешне заданными требованиями формирования всесторонне развитой личности ребенка и внутренней логикой работы обучающихся с учебными дисциплинами как знаковой системой. Обучение без соответствующей методологической и психолого-педагогической работы по формулированию принципиально новой педагогической системы, в которую органично вписывались бы их огромные возможности, приводят лишь к увеличению этого разрыва. Заставляя обучающихся усваивать абстрактные по своей природе знания, выступающие как знаковые, семиотические системы вне "контекста жизни и деятельности"

(С.Л.Рубинштейн), мы вольно или невольно искажаем методологически верное положение об опосредствованности развития психики и сознания человека попытками прямо обусловить знаком это развитие. Педагогические технологии, знаковая система только тогда становятся знанием, когда она не только усваивается, "записываются" в соответствующих структурах мозга, но и используется для регуляции определенных действий, ориентировочной основой, средством регуляции, которых являются обучающиеся.

Воспитание будущих инженеров задача сложная.

В увеличении количества и обеспечении качества программ технической направленности заинтересованы все: и государство, и общество, и бизнес. Для решения этой задачи настало время объединить интересы и ресурсы всех заинтересованных сторон.

Партнёрское взаимодействие является одним из перспективных инструментов решения стоящих перед системой образования задач. Начинать готовить таких специалистов нужно с самого младшего возраста, и проводить подготовку неразрывно до конца обучения.

Инженерная деятельность включает в себя в качестве основных компонентов: изобретательскую деятельность, инженерные исследования, проектирование, конструкторскую и технологическую деятельности.

Современный инженер должен одновременно сочетать в себе изобретателя и ученого, проектировщика, конструктора и технолога. Однако, представленность соответствующих видов деятельности в различных направлениях технического творчества детей весьма различна.

В государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении города Самара «Самарский политехнический колледж» в настоящее время техническим творчеством занимается большое количество студентов в возрасте от 15 до 23 лет.

«Самарский политехнический колледж» активно участвует в конкурсах профессионального мастерства «ПРОФЕССИОНАЛЫ».

Преподаватели успешно реализуют программы технической направленности.

В 2022 году для совершенствования педагогических технологий и формирования компетенций современного инженера на базе колледжа были организованы две площадки для подготовки к демонстрационному экзамену по компетенциям “Кузовной ремонт” и “Промышленная механика и монтаж”.

Заключены договора с предприятиями о дуальном обучении по компетенции “Кузовной ремонт”: ООО “ТЕХНОКАР”, ООО “ПАРТНЕР АВТО”, по компетенции “Промышленная механика и монтаж”: АО “РОСНЕФТЬ”, АО “НОВОКУЙБЫШЕВСКАЯ НЕФТЕХИМИЧЕСКАЯ КОМПАНИЯ”

Задача педагогов состоит в том, чтобы создать условия для развития личности, способной к самореализации, экспериментированию, творчеству и поиску, пробудить любознательность и естественную склонность студентов к исследованию окружающего мира, увлечь их наукой, выстроить программу таким образом, чтобы студенты были в постоянном развитии и творческом поиске.

В процессе обучения я провел анализ и утверждаю, что в настоящее время стираются грани между молодым и более старшим поколением с точки зрения использования педагогических технологий. А так же подчеркнул, что:

1. Ожидания обучающихся от использования педагогических технологий должны оправдаться.
2. Нельзя ожидать от обучающихся, даже если они уверенно владеют профессиональными навыками однозначным образом высоких результатов в обучении.
3. Студенты имеют возможности для того, чтобы активизировалась научно-исследовательская работа, расширился самоконтроль полученных знаний.

Так, педагогические технологии оптимизируют энергетические затраты, формируют компетенции, моделируют способности и формируют

направленность на самоутверждение, что позволило систематизировать психологические компоненты поведения обучающихся.

Проведя анализ исследований, указывающих на оптимальные условия развития педагогических технологий, обозначаю следующие компоненты обучающих воздействий: целостность, направленность, моделируемость.

Реорганизация мотивов педагогических технологий и учебной деятельности, вероятно, влияет на усвоение и закрепление материала и формирует относительно устойчивые мотивационные тенденции.

Привлекательность использования педагогических технологий не ограничивается непринужденным характером обучающих воздействий. Она связана с особенностями восприятия информации, преподносимой в такой форме, изменением и качеством нагрузки на анализаторы, отношением ситуации, с эмоциональным отношением и пр.

При разработке и внедрении педагогических технологий как формы обучающих воздействий следует рассмотреть психологические аспекты, сопряженные с негативными последствиями их использования.

1. Проблема соотношения объемов информации: Информация, предоставленная преподавателем, может существенно различаться с теми объемами, которые пользователь способен мысленно охватить, осмыслить и усвоить.

2. Возможная индивидуализация процесса обучения: Суть данной проблемы состоит в том, что каждый человек усваивает материал в соответствии со своими индивидуальными способностями восприятия, а значит, в результате такого обучения уже через 1-3 занятия обучающиеся будут находиться на разных уровнях изучения материала.

3. Психологическая нагрузка на пользователя: Программы составляют высококвалифицированные эксперты. Может сложиться такая ситуация, что при получении подсказок, которые в данном случае составлены на высоком научном уровне, у пользователя может сложиться мнение, что его уровень

подготовки очень низок и, соответственно, произойдет снижение самооценки и всё сопутствующее этому.

Это может привести к тому, что преподаватель не сможет продолжать обучение по традиционной системе, т. к. основная задача такого рода обучения состоит в том, чтобы обучающиеся находились на одном уровне знаний перед изучением нового материала и при этом все отведенное время для работы у них было занято.

Поэтому на современном этапе наиболее конструктивным представляется подход, согласно которому педагогические технологии не следует противопоставлять преподавателю, а целесообразно рассматривать их как средство поддержки профессиональной деятельности обучающего для освоения компетенций.

Конкурсы профессионального мастерства стали стартом к успешной реализации освоения педагогических технологий и усовершенствованию профессиональных компетенций.

Благодаря участию наших студентов во Всероссийских конкурсах профессионального мастерства, где были победы и поражения, был приобретен бесценный опыт, который передается выпускниками начинающим конкурсантам.

ПРОФИЛЬНЫЕ ИНЖЕНЕРНЫЕ КЛАССЫ В ШКОЛАХ

Юнусова Римма Дамировна (yunusovaamirova@mail.ru),

учитель математики

МБОУ «Высокогорская СОШ № 5 имени братьев Максуди»

Высокогорского муниципального района Республики Татарстан

«Инженер - это не профессия, а образ мысли...». Под этим девизом в сентябре этого года в рамках реализации национального проекта «Образование» на базе 1-х и 5-х классов Высокогорской школы стартовал проект создания инженерного класса. Основная его цель – повышение мотивации к получению инженерного образования.

В основе концепции инженерных классов авиастроительного профиля лежит модель образования, которое реализуется через основные и дополнительные программы в области конструирования, 3D-моделирования, программирования, а также внеучебную деятельность (экскурсии, мастер-классы, лекции и другие мероприятия от промышленных партнеров).

Такое обучение предполагает тесное взаимодействие школы с базовым региональным вузом и промышленными партнерами. Так, на этот год запланированы разные экскурсии - посещение рабочей аудитории Казанского национального исследовательского технического университета им. А.Н. Туполева. Цель данной экскурсии: знакомство с высшим учебным заведением. Ребятам будут представлены агрегаты боевых и пассажирских самолетов: фюзеляжи, крыло, шасси, элементы конструкции систем управления. гидом у школьников будет старший научный сотрудник кафедры конструкции и проектирования летательных аппаратов.

Инженерно-технологические составляющие учащихся класса инженерного профиля формируются на занятиях внеурочной деятельности, таких как «Основы 3D-моделирования», «English club», «Пропедевтика физика», «Лингвистический театр», «Speak English», «Живопись», «Векторная графика», «Программирование Unity», «Проектная деятельность», «Science». В рамках сетевого взаимодействия на базе Инженерного лицея реализуется дополнительная общеобразовательная программа «3D-моделирование в среде Blender».

Знание физики для инженера не роскошь, а необходимость. На занятиях внеурочной деятельности будущие специалисты делают расчеты, конструируют свои первые летательные аппараты.

Учащиеся также принимают активное участие в конкурсах, соревнованиях разных уровней. Участвуя в школьном конкурсе 3D-моделирования «Сила и мужество», ребята познакомились с историей боевого самолета, в честь которого установлен памятник в г. Казань и средствами 3D-технологии смоделировали модель, прототип самолета.

В рамках фестиваля детского и молодежного научно-технического творчества учащиеся инженерного класса познакомились с историей первого полета в космос и смоделировали ракету в среде редактора 3D.

Кроме того, школьники учатся применять знания для решения нестандартных задач. Так, в будущем будут реализовывать свои проекты и выступать на различных фестивалях, конкурсах и конференциях.

Внедрение нового образовательного процесса в учебную деятельность Высокогорской школы помогает ребятам получать дополнительные знания, расширять представление о профессии инженера. Реализация проекта может не только повлиять на кадровую ситуацию, но и подготовить специалистов-практиков, хорошо понимающих специфику инженерного сектора экономики.

Подводя итог всему вышесказанному, с уверенностью могу сказать, что инженер - профессия будущего. Инженер нужен. Вопрос - какой инженер? В первую очередь инженер - профессионал. Только такой инженер сделает то, о чём писалось выше: научит задаваться целью, научит самостоятельности, планированию, научит давать оценку своей деятельности, брать на себя ответственность за все принятые решения.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И ЛИЧНОСТНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ

Яндуганова Татьяна Васильевна (aral.65@mail.ru),
учитель химии, биологии
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3»,
г. Мензелинск, Республика Татарстан

Курс занятий предназначен для учащихся 8-11 классов. С его помощью организуется сопровождение профессионального и личностного самоопределения. Программа направлена на формирование готовности к совершению череды осознанных жизненных выборов. Способствует успешной социализации личности на этапе смены социальной деятельности.

Программа адресована классным руководителям системы образования, практическим психологам, работающим с лицами подросткового и юношеского возраста. Курс может быть использован в профориентационной и развивающей работе в школах. Самоопределение личности старшеклассника оказывает определяющее влияние на всю его дальнейшую жизнь. Если профессиональный выбор оказывается оптимальным - человек может реализоваться в выбранном направлении. Если выбор оказывается ошибочным - человек не только разочаровывается в нём, но и может потерять оптимизм и отказаться от попыток новых достижений.

Ни для кого не секрет, что даже на выпуске из 11 класса многие учащиеся не готовы сделать обдуманый профессиональный выбор. Тем более сложно делать выбор профиля и формировать индивидуальную образовательную траекторию (ИОТ) на более ранних этапах обучения. Но современное образование требует этого от учащихся. В большинстве случаев эти сложности решаются стихийно, часто родителями. В школах же чаще всего ведётся чисто профориентационная работа, где максимум внимания уделяется когнитивному компоненту выбора (дать ученику знания о разнообразии профессий, об их группах, типах и определить склонность к одному из них). И минимум внимания - личностному самоопределению, умению самостоятельно познавать себя, свои жизненные приоритеты и организовывать соответственно свою деятельность. Но в последние годы образовательные учреждения участвуют в реализации Муниципальной Модели Профильного Обучения: осуществляют, предпрофильную подготовку учащихся 8-9 классов. Наша школа не исключение. Ежегодно учащиеся 8х-9х классов 1 день в неделю проходят обучение в средне-специальных образовательных учреждениях города. Проект позволил учащимся самоопределиться в нескольких направлениях: Медицина, педагогика, ветеринария, автомеханика и др.

Тем не менее, **проблема** психологической готовности старшеклассников к профессиональному и личностному самоопределению остаётся нерешённой.

И так, самоопределение - это сложный многоступенчатый процесс развития человека. Его структурными компонентами являются различные виды самоопределения: жизненное, личностное, профессиональное, социальное и т.д., которые постоянно взаимодействуют между собой. Жизненное самоопределение, по сути - выбор образа жизни. **Личностное самоопределение** - это определение себя относительно выработанных в обществе и принятых данным человеком критериев. Начинается со старшего дошкольного возраста, а особенно проявляется на рубеже подросткового и раннего юношеского возраста. Личностное самоопределение рассматривается как высшая форма жизненного, когда человеку удаётся становиться хозяином собственной жизни. **Социальное самоопределение** - это определение себя относительно выработанных в обществе критериев принадлежности к определённой сфере общественных отношений, к определённому социальному кругу. Начинается оно с подросткового возраста. **Профессиональное самоопределение** - определение себя относительно критериев профессионализма. Начинается с выбора профессии, но не заканчивается этим и может продолжаться всю жизнь. Н.С.Пряжников считает, что профессиональное самоопределение - самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполнения работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической и социально-экономической ситуации. Однако, это идеальный вариант, который не всегда реализуется в жизни.

Профессиональное и личностное самоопределение неразрывно связаны. Их успешность связана с общим развитием личности. Поэтому нельзя отделять друг от друга работу по профориентации и работу над личностным самоопределением. Для этого необходимо в каждой школе разработать программу курса по выбору, где велась бы работа над такими показателями как способность к самоанализу, самопознание способностей, черт характера и интересов, эмоциональная и волевая саморегуляция, мотивация и ориентация на достижение успеха. Эти вопросы уже можно рассматривать в старшем подростковом возрасте, т.к. в это время развивается рефлексия, складывается

дифференцированное отношение к школьным предметам, появляются профессионально ориентированные мотивы учения.

Необходимо взаимодействие с родителями и педагогами (классными руководителями). Изучение тем: «Наиболее востребованные и перспективные профессии в России, нашем районе», «Возможности получения платного и бесплатного образования», «Современные требования к профессионалу», «Состояние дел на рынке труда» и т.д.

Посредством такой совместной деятельности сориентировать выпускников в мире профессий гораздо легче.

Список использованной литературы и интернет-источников:

- [1]. Трошихина, Е.Г. Я сам строю свою жизнь: тренинг развития жизненных целей - СПб; Речь, 1999. -215 с .
- [2]. Тюшев, Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков - (Серия «Практическая психология») - СПб; Питер, 2009. -160 с.ил.
- [3]. <http://www.twirpx.com/>.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО
ГАПОУ «НИЖНЕКАМСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА
ИМЕНИ Е.Н. КОРОЛЕВА» С ПРЕДПРИЯТИЯМИ ГОРОДА**

Яруллина Гузель Азатовна (**metodist_npk2021@mail.ru**),
методист

ГАПОУ «Нижнекамский политехнический колледж имени Е.Н. Королева»
г. Нижнекамск, Республика Татарстан

Актуальность проблемы профессионального сотрудничества были продиктованы самой жизнью, различными изменениями в сфере профессионального образования.

Целью данной статьи является рассмотрение вопросов организации взаимодействия колледжа с предприятиями города, учебным заведением.

Рассматриваются примеры сотрудничества с конкретными предприятиями.

Проблема профессионального взаимодействия многоаспектна, поэтому для своего решения требуется комплексный подход.

Нижекамский политехнический колледж входит в научно-образовательный кластер Казанского государственного энергетического университета. По 10 направлениям подготовки обучается 1008 студента. Реализуется 27 краткосрочных программ ДПО.

Контрольная цифра приёма 2023/24 года составляет 225 человек. Средний балл поступления на строительные специальности - 4,78; энергетика - 3,9 - 4,0.

Образовательную деятельность осуществляет 46 преподавателей, из них 7 работники промышленных предприятий.

Последние годы были особенно продуктивными: произведен капитальный ремонт учебного и производственных корпусов, оснащены и оборудованы лаборатории и мастерские, колледж приобрёл современный вид и имидж.

8 июля 2020 года Политехническому колледжу им. Е.Н. Королёва был присвоен статус Ресурсного центра, в составе которого 4 СЦК, 4 площадки для подготовки к демонстрационному экзамену.

Основными заказчиками кадров и партнерами - работодателями являются:
- ООО «Камэнергостройпром»; ОАО ТГК-16 «Нижекамская теплоцентраль» ПТК - 1; ООО «Нижекамская ТЭЦ»; Сетевая кампания Нижекамские электрические сети; филиал АО «Татэнерго тепловые сети»; ООО «Татэлектромонтаж»; ООО «Татспецнефтехимремстрой»; ООО «Сервисная кампания «Барс»; Департамент ЖКХ; АО «ТАНЕКО»; ПАО «Нижекамскнефтехим» и другие.

Отвечая современным вызовам, колледж выбрал курс на усиление партнерских отношений с заказчиками кадров.

Под запрос конкретных предприятий открыли новые специальности с целью удовлетворения их потребностей. В 2021 году была открыта специальность «Тепловые электрические станции» с присвоением квалификации техник - теплотехник. Филиал АО «Татэнерго Нижекамские

тепловые сети» создают на базе колледжа лабораторию обслуживания и наладки теплоэнергетического оборудования.

По запросам станции очистки воды «Нижекамскнефтехима», водоканала, ТАНЕКО и предприятий, обеспечивающих водоснабжение – открыли специальность «Водоснабжение и водоотведение», с квалификацией «техник», с присвоением рабочих профессий: Монтажник трубопроводов, слесарь-сантехник, электрогазосварщик - единственное в Республике Татарстан в системе среднего профессионального образования.

Нашей гордостью является уникальная лаборатория «Аналитический контроль воды и очистка сточных вод», созданная при участии РКЦ Ворлдскиллс и Министерства образования и науки Республики Татарстан, при содействии Президента Республики Татарстан Р.Н. Минниханова.

Примером эффективного взаимодействия является сотрудничество с ООО «Камэнергостройпром». Реализуя сетевую форму подготовки по модели «колледж - завод», в процессе обучения мы используем как заводские лаборатории «испытания строительных материалов», «физико-механические испытания», так и другие ресурсы для осуществления практического обучения студентов специальностей «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», «Производство неметаллических строительных изделий и конструкций». В этом процессе одинаково важно участие инженерно-педагогических работников и специалистов предприятия, носителей актуальной технологической информации. Камэнергостройпром обеспечил лаборатории ученической мебелью и стендами, демонстрирующими технологический процесс, в сварочные мастерские установили аппараты для контактной сварки и сварки под флюсом.

Совместно с Нижекамскнефтехим реализуем проект целевой подготовки по рабочей профессии «слесарь - ремонтник». В рамках проекта выплачиваются стипендии, во время производственной практики трудоустройство и заработная плата, гарантированное трудоустройство. Помочь адаптироваться на производстве помогает хорошо выстроенная система наставничества как форма

практического обучения и воспитания студентов и молодых работников. Мотивировать наставников помогает наличие корпоративных стимулов (материальное и нематериальное вознаграждение). Данная система продуктивно работает в Татспецнефтихимремстрой, Управление автомобильным транспортом Нижнекамскнефтехим.

Гибкое реагирование на быстро меняющиеся потребности индустриальных партнеров, в том числе малого и среднего бизнеса позволило нам поставить перед собой амбициозные задачи: обеспечение кадрами резидентов территории опережающего социально – экономического развития (ТОСЭР), в числе которых и иностранные компании с инновационными процессами производства. В настоящее время заключены договоры о взаимном сотрудничестве, о производственной практике с организациями: СИМПЛ (организация производства полипропиленовых труб), ООО «Преттль - НК» (производство кабельно-жгутовой продукции для автомобильной и железнодорожной промышленности), ООО «ОНХ-строй» (производство трубных узлов и деталей трубопроводов). Мастера производственного обучения проходят стажировку у резидентов ТОСЭР с целью приобретения опыта и знаний о новых производственных процессах, что дает возможность формировать специфические компетенции у студентов.

В октябре 2022 года на территории колледжа состоялось торжественное открытие учебно-тренировочного полигона «Политех Энерго». Полигон создан совместно с ОАО «Сетевая компания «Нижнекамские электрические сети». Целью создания полигона является повышение качества подготовки обучающихся по специальностям 13.02.03 «Электрические станции, сети и системы», 13.02.07 «Электроснабжение» (по отраслям). Учебно-тренировочный полигон предполагает действующую линию электропередач подготовки по рабочим профессиям: электромонтер по ремонту электрооборудования электрических станций, сетей и систем, электромонтер по эксплуатации распределительных устройств.

В результате установки оборудования открытого полигона Колледж приобрел возможность проводить практические занятия по монтажу, наладке и обслуживанию воздушных линий электропередач, производить методы диагностики и испытания оборудования подстанций в условиях, приближенных к реальным, согласно требованиям, предъявляемые работодателем.

Наш колледж на постоянной основе пополняет материально-техническую базу современным оборудованием через систему грантовой поддержки федерального проекта «Молодые профессионалы» с софинансированием со стороны работодателей.

В целях ранней профориентации открыты строительные мастерские на базе МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №16».

С января 2023 года заработала дуальная система подготовки кадров по специальностям «электроснабжение», «электрические станции, сети и системы», «водоснабжение и водоотведение».

С сентября 2023 года, в рамках целевой подготовки с филиалом АО «Сетевая компания НКЭС» на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Нижнекамска (класс 8 А - 28 учеников) был открыт профильный класс энергетического направления («Энерго-класс»).

В реализации проекта участвуют Нижнекамские электрические сети, «МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Нижнекамска, Нижнекамский политехнический колледж имени Е.Н. Королева, Казанский государственный энергетический университет.

Программа работы с классом рассчитана на 2 года (8,9 класс - до получения аттестата об образовании). Образовательная программа работы с профильным классом не дублирует школьную программу.

Кроме того, школьникам проводятся мероприятия, лекции, олимпиады, мастер-классы, экскурсии и практические занятия, как персоналом Нижнекамских электрических сетей, так и учебных заведений (Нижнекамский политехнический колледж, Казанский государственный энергетический университет).

В сентябре 2023 года, при поддержке АО «ТАНЕКО» начал функционировать полигон с операторной комнатой управления «Ректификационная колонна» для обучения механиков, слесарей-ремонтников, электриков.

В настоящее время Нижнекамский политехнический колледж им. Е.Н. Королёва сотрудничает более чем с 32 строительными и энергетическими предприятиями, в 2022 году на производственную практику и трудоустройство заключены договоры с 57 подрядными организациями, в 2023 году - 72 подрядные организации.

Авторский указатель

А		М	
Абдуллина Г.А.	6	Максимова Т.С.	162
Абзалиева А.Г.	11	Маликова З.А.	29
Алексеев А.И.	16	Марданова Л.И.	165
Алексеева А.К.	16	Мингалиев М.М.	168
Андреева С.Н.	20	Мифтахова Э.И.	174
Арсланова Д.В.	25	Муксинова Э.М.	199
Ахмадеева Р.М.	29	Муртазина Р.Н.	178
Б		Н	
Бадькова Л.Р.	32	Намычкина И.А.	186
Бакирова М.В.	35	Насипова Л.И.	191
Башарова С. Я.	38	Нургалиев Т.М.	195
Башлыкова Р.М.	45	Нуреева Р.С.	199
Блюденева Н.В.	50	Нуруллина О.В.	204
Богданова Л.Г.	55	О	
Бронников С.А.	59	Окрикова Р.К.	209
Бронникова Н.Р.	59	П	
Бубекова И.А.	64	Плотникова Т.П.	214
В		Полковникова Л.А.	218
Валиева В.И.	67	Р	
Васильева Н.А.	141	Ражапова Э.И.	221
Ватугина В.П.	72	Рамазанова Г.И.	224
Вахитова М.З.	77	Русина О.А.	229
Г		С	
Габдулхакова Г.Р.	80	Сабанина С.П.	233
Гатауллина Э.Э.	95	Сабирзянова Ф.М.	241
Гаврилова Г.Ф.	305	Садовникова И.В.	241
Галиахметова Г.Н.	84	Сайфутдинова Л.В.	246
Галиуллина Т.М.	89	Салимуллина Л.Р.	251
Гарифуллина Р.С.	92	Сатунина Г.Д.	256
Герасимова О.Б.	99	Сафина О.М.	260
Гиззатуллина Р.Н.	103	Сибгатова А.А.	209
Гилленберг И. П.	106	Снурницина Л.Н.	263
Гурьянова С.Ю.	111	Соколова А.А.	269
Д		Стрижакова Н.В.	274
Демидова Ю.А.	114	Т	
Дибаяева А.Ш.	118	Таюшева Л.И.	38
Е		Ф	
Ермошина Т.С.	121	Фазылова А.А.	277
З		Фархутдинова Н.В.	281
Закиров Р.И.	118	Фасхутдинова Н.А.	283
Закирова Р.Г.	126	Фатхрахманова Л.Ш.	288
И		Фахрутдинова С.А.	292
Иванова А.В.	131	Х	
Иванова Э.Х.	135	Хабиева Г.Д.	295
Ильичева Т.В.	137	Хузина Э.Х.	297
Имамутдинова Р.Г.	64	Ш	
К		Шакирова И.Е.	32
Казакова А.М.	141	Шакирова Н.Л.	300
Камалова Э.М.	144	Шамсетдинова Ф.Д.	305
Карлин А.П.	149	Шамсутдинова Т.Н.	95
Комиссарова А.Д.	32	Шачков В.В.	310
Краева Г.Ф.	153	Шипилова С.А.	162
Курбанова С.А.	155	Ю	
Кырмагина С.Н.	114	Юнусова Р.Д.	315
Л		Я	
Латыпова Л.Р.	159	Яндуганова Т.В.	317
		Яруллина Г.А.	320

Ответственный за выпуск Сафина В.Ф.

Материалы публикуются в авторской редакции