



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Лицей-интернат для одаренных детей с углубленным изучением химии –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»
(ЛИ ФГБОУ ВО «КНИТУ»)

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
протокол №1_от 29.08_.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЛИ ФГБОУ ВО «КНИТУ»

К.Д.Ковалева

Приказ № 92/1 от 08.09.2024 г.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 г

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	5
2. Формы организации внеурочной деятельности	5
3. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности духовно-нравственного направления	7
3.1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Теория и практика написания сочинений разных жанров»	
3.1.1. Пояснительная записка.....	7
3.1.2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности	7
3.1.3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	8
3.1.4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности.....	9
3.2. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Экскурсионная деятельность»	11
3.2.1. Пояснительная записка.....	11
3.2.2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности	11
3.2.3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	12
3.2.4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности.....	12
4. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности социального направления	13
4.1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Актуальные вопросы языкознания»	
4.1.1. Пояснительная записка.....	13
4.1.2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности	14
4.1.3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	15
4.1.4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности.....	16
5. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления	16
5.1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Решение нестандартных задач»	16
5.1.1. Пояснительная записка.....	16
5.1.2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности	17
5.1.3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	18
5.1.4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности.....	19
5.2. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы исследовательской деятельности» Школа проектной деятельности «НЕОН»	
5.2.1. Пояснительная записка.....	19
5.2.2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности	20
5.2.3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	21

5.2.4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности.....	22
5.3. Рабочая программа курса внеурочной деятельности	
«Химия в повседневной жизни»	
5.3.1. Пояснительная записка.....	23
5.3.2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	24
5.3.3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.....	24
5.3.4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности.....	26
5.4. Рабочая программа курса внеурочной деятельности	
«Эрудит»	
5.4.1. Пояснительная записка.....	28
5.4.2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности	28
5.4.3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.....	28
5.4.4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности.....	30
5.5. Рабочая программа курса внеурочной деятельности	
«Управление технологическими процессами нефтехимического производства на виртуальных тренажерах компании «Июкогава»»	
5.5.1. Пояснительная записка.....	31
5.5.2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности	32
5.5.3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.....	33
5.5.4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности.....	34
6. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности общекультурного направления	35
6.1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный журналист»	35
6.1.1. Пояснительная записка.....	35
6.1.2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности	37
6.1.3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.....	38
6.1.4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности.....	40
6.2. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Студия дизайна»	42
6.2.1. Пояснительная записка.....	42
6.2.2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности	43
6.2.3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.....	43
6.2.4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности.....	44
6.3. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Цветоводство и декоративное садоводство»	45
6.3.1. Пояснительная записка.....	45
6.3.2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности	46
6.3.3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.....	46

6.3.4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности.....	48
7. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления.....	51
7.1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Волейбол»	51
7.1.1. Пояснительная записка.....	52
7.1.2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности	52
7.1.3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.....	55
7.1.4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности.....	55
7.2. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Плавание»	56
7.2.1. Пояснительная записка.....	56
7.2.2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности	57
7.2.3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.....	58
7.2.4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности.....	59

1. Пояснительная записка

Внеурочная деятельность в ЛИ ФГБОУ ВО «КНИТУ» рассматривается как неотъемлемая часть целостного образовательного процесса по основной образовательной программе основного общего образования и имеет большое значение в развитии и формировании обучающихся.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования:

- обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в школе,
- создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность углубляет, расширяет, конкретизирует те знания, которые ученики получают на уроках. Другими словами, можно сказать, что внеурочная деятельность – это практикоориентированные занятия с ребенком в рамках образовательной программы или отработка умений и навыков тех знаний, что ребенок получает на уроке.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности (универсальные учебные действия) каждого учащегося.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности в ЛИ ФГБОУ ВО «КНИТУ» заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в лицее в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках основной образовательной программы.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники (учителя-предметники, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования). Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательного процесса.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет заместитель директора по УВР, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

2. Формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Занятия внеурочной деятельности проводятся в форме:

- экскурсий,
- кружков,
- секций,

- круглых столов,
- конференций,
- диспутов,
- КВН,
- викторин,
- праздничных мероприятий,
- классных часов,
- школьных научных обществ,
- олимпиад,
- конкурсов,
- соревнований,
- практических работ и заданий,
- поисковых и научных исследований,
- проектной деятельности,
- общественно-полезных практик и т.д.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся в урочное время. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов.

Учебный план внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Формы проведения	Кол-во часов в неделю	Классы
Спортивно-оздоровительное	Секции, соревнования, дни здоровья, спартакиады и т.д.	2	5-9
Духовно-нравственное	Кружки, конкурсы, диспуты, выступления, круглые столы, встречи и т.д.	2	5-9
Социальное	Кружки, конкурсы, диспуты, встречи, экскурсии и т.д.	2	5-9
Общеинтеллектуальное	Кружки, читательский клуб, проектная деятельность, олимпиады, конференции и т.д.	2	5-9
Общекультурное	Кружки, танцы, пение, экскурсии, концерты, конкурсы и т.д.	2	5-9
Итого		10	

3. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности духовно-нравственного направления

3.1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Теория и практика написания сочинений»

3.1.1. Пояснительная записка

Программа рассчитана на обучающихся. 9-ых классов.

Курс имеет практическую направленность, а именно совершенствование речи учащихся. Для развития связной речи необходимы практика, тренировка, языковое (речевое) чутье.

В рамках курса учащиеся будут писать сочинения, собирать для них материал и совершенствовать написанное, готовить устные сообщения на различные темы и выступать с ними.

Лучшие работы войдут в портфолио обучающихся.

Работа по данному курсу позволит учащимся лучше подготовиться к написанию сочинения в старших классах.

Цели курса:

- закрепить и углубить понятие о теме и основной мысли высказывания помочь учащимся сознательно выбирать темы сочинений;
- заложить основы для формирования у школьников навыков написания тезисов, конспектирования, цитирования;
- научить школьников составлять аннотацию на книгу;
- закрепить знания об особенностях отзыва и рецензии;
- дать понятие о путевых заметках, портретном очерке, интервью как одном из разновидностей публицистического жанра;
- познакомить учащихся с образцом рассуждения на проблемную тему;
- учить работать над сочинениями повествовательного характера;
- познакомить с особенностями фельетона как сатирического жанра;
- совершенствовать и развивать навыки порождения содержательной, правильной, выразительной, воздействующей речи в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога и диалога;
- соблюдать нормы построения текста.

Задачи курса:

- углубить представления учащихся о сочинениях разных жанров;-научить школьников излагать свои мысли в связной форме;
- приобщить учащихся к работе над книгой и другими источниками знаний, помогающих выработать самостоятельность мышления, умение отстаивать свои убеждения;
- научить правильно и хорошо выражать свои мысли в устной и письменной речи.

При изучении курса возможно применение следующих форм:

- самостоятельные наблюдения учащихся над текстом;
- практические занятия, предназначенные для закрепления учащимися полученных знаний;
- работа со справочной литературой.

3.1.2. Результаты освоения курса

Личностные результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности

«Теория и практика написания сочинений разных жанров» следующие:

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; формирование позитивных отношений воспитанников к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности подростков.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- предвосхищать результат; умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал,
- приводить аргументы, делать выводы

- умение самостоятельно организовывать свою деятельность, определять сферу своих интересов
- умение работать с различными источниками информации
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.
- **Коммуникативные универсальные учебные действия**
 - ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
 - предлагать помощь и сотрудничество;
 - определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
 - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
- **Познавательные универсальные учебные действия**
 - ставить и формулировать проблемы;
 - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
 - опыт восприятия и понимания информации, содержащейся в тексте, базирующийся на:
 - умении анализировать содержание читаемого текста;
 - умении формулировать собственное мнение и связно, последовательно его излагать;
 - умении аргументировано доказывать собственную позицию;
 - умении структурировать собственный текст и композиционно правильно оформлять письменную работу;
 - опыт использования в речи вариативных грамматических конструкций и лексического богатства языка, а также опыт использования выразительных средств;
 - опыт оформления высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными,
 - грамматическими и лексическими нормами современного русского литературного языка.
 - установление причинно-следственных связей.

3.1.3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса	Формы организации видов деятельности
Заглавие, тема и основная мысль сочинения. Тема и план сочинения. Способы раскрытия основной мысли в устных и письменных сочинениях. Эпиграф. Тема и жанр сочинения.	Практикум; работа со словарями; практическая работа (индивидуальная, в парах, групповая), написание творческой работы, завершение недописанных высказываний
Простой и сложный план. Тезисы и конспекты.	
Наблюдения и методы фиксации материала для сочинений газетных жанров	
Тезисы и конспекты. Культура оформления рукописи. Библиография, аннотация. Цитаты, ссылки, их оформления.	
Собирание материала по литературным источникам.	
Записные книжки писателей как форма литературных «заготовок».	
Наблюдения и методы фиксации материала для сочинений газетных	

жанров (репортаж, интервью).
Наблюдения и методы фиксации материала для сочинений газетных жанров (репортаж, интервью).
Сочинение на основе жизненного опыта и личных наблюдений
Работа мастеров слова над совершенствованием произведения. Приемы правки рукописи.
Умение составлять библиографию и аннотацию, определять различие между ними
Работа мастеров слова над совершенствованием произведения. Приемы правки рукописи.
Аннотация, отзыв и рецензия.
Отзыв как разновидность ученического сочинения.
Описание научное, деловое, художественное и публицистическое.
Описание местности, путевые заметки.
Описание местности, путевые заметки.
Описание научное, деловое, художественное и публицистическое.
Портретный очерк.
Сравнительная характеристика, ее особенности.
Рассуждение как разновидность ученического сочинения.
Описание публицистическое.
Рассказ как один из видов повествовательных произведений; рассказ с необычным построением; юмористический рассказ; фельетон; устный рассказ, его особенности.
Рассказ как один из видов повествовательных произведений; юмористический рассказ;
Рассказ как один из видов повествовательных произведений: фельетон
Устный рассказ, его особенности.

3.1.4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

Тема	Содержание	Формы организации видов деятельности
Тема текста. Основная мысль текста.		
Тема текста. Основная мысль текста.	Заглавие, тема и основная мысль сочинения. Тема и план сочинения. Способы раскрытия основной мысли в устных и письменных сочинениях. Эпиграф. Тема и жанр сочинения.	Практикум; работа со словарями; практическая работа (индивидуальная, в парах, групповая), написание творческой работы, завершение недописанных высказываний
Сочинение на основе личных наблюдений.	Простой и сложный план. Тезисы и конспекты.	
Школьный бюллетень.	Наблюдения и методы фиксации материала для сочинений газетных жанров	
Собирание и систематизация материала к сочинению План сочинения и изложения.		
Тезисы и конспект, их отличие от плана.	Тезисы и конспекты. Культура оформления рукописи. Библиография, аннотация. Цитаты,	

Цитирование.	ссылки, их оформления.
Сочинение на литературную тему.	Собирание материала по литературным источникам.
Записные книжки.	Записные книжки писателей как форма литературных «заготовок».
Репортаж.	Наблюдения и методы фиксации материала для сочинений газетных жанров (репортаж, интервью).
Интервью.	Наблюдения и методы фиксации материала для сочинений газетных жанров (репортаж, интервью).
Сочинение на свободную тему.	Сочинение на основе жизненного опыта и личных наблюдений
Совершенствование написанного.	
Совершенствование написанного.	Работа мастеров слова над совершенствованием произведения. Приемы правки рукописи.
Библиография, аннотация.	Умение составлять библиографию и аннотацию, определять различие между ними
Сочинения разных жанров. Отзыв и рецензия.	
Отзыв как разновидность ученического сочинения.	Работа мастеров слова над совершенствованием произведения. Приемы правки рукописи. Аннотация, отзыв и рецензия.
Отзыв.	Отзыв как разновидность ученического сочинения.
Описание. Путевые заметки.	Описание научное, деловое, художественное и публицистическое. Описание местности, путевые заметки.
Описание. Путевые заметки.	Описание местности, путевые заметки.
Очерк. Портретный очерк.	Описание научное, деловое, художественное и публицистическое. Портретный очерк.
Рассуждение. Сравнительная характеристика.	Сравнительная характеристика, ее особенности.
Рассуждение проблемного характера.	Рассуждение как разновидность ученического сочинения.
Статья в газету.	Описание публицистическое.
Рассказ. Рассказ с необычным построением.	Рассказ как один из видов повествовательных произведений; рассказ с необычным построением; юмористический рассказ; фельетон; устный рассказ, его особенности.
Юмористический рассказ.	Рассказ как один из видов повествовательных произведений; юмористический рассказ;
Фельетон.	Рассказ как один из видов повествовательных произведений: фельетон
Устный рассказ.	Устный рассказ, его особенности.

3.2. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Экскурсионная деятельность»

3.2.1. Пояснительная записка

Данная программа создана для того, чтобы обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, познакомить детей с музейным пространством, привить любовь к Родине, родному городу, к школе, семье. Экскурсии раскрывают широкие возможности для восприятия ребенка, а также для воспитания музейной культуры. При помощи экскурсии можно научить детей школьного возраста не только слушать, но и слышать, не только смотреть, но и видеть, наблюдать. Духовно–нравственное становление подростков, патриотическое воспитание, подготовка их к самостоятельной жизни - есть важнейшая составляющая развития общества, государства.

Программа предназначена для обучающихся 5-9 классов. Экскурсионная деятельность призвана усилить развивающий, познавательный, творческий, деятельностно–практический, эмоционально-ценностный эффект образования. Экскурсии имеют большое значение в формировании гармоничной, всесторонне развитой личности ребёнка. Целью экскурсионной работы является приобщение учащихся к культурному и историческому наследию.

Экскурсии помогают решить ряд задач: активизируют познавательный интерес, расширяют кругозор детей, углубляют и систематизируют знания об истории и культуре нашей Родины, формируют отношение ребят к природе, различным явлениям общественной жизни, моральным нормам и принципам, расширяют представления детей о труде людей разных профессий, постепенно приобщают к миру искусства, формируют художественный вкус, развивают черты прекрасного в духовном облике ребёнка.

Не надо ставить только задачу информировать обучающихся о музеях и выставках, не стремиться использовать музей только как наглядное пособие к урокам литературы, истории, биологии, физики. Увиденное на экскурсии, должно вызвать у ребят положительные эмоции, стать личным переживанием, достоянием души. С помощью экскурсий надо постараться оказать воздействие на систему ценностей ребёнка в тот период, когда она находится в процессе становления.

Цель программы: духовно-нравственное воспитание, развитие гражданско-патриотических качеств, любви к Родине посредством экскурсионных поездок.

3.2.2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

При освоении программы курса обучающиеся должны:

знать:

- историю Республики Татарстан, его достопримечательности
- познакомиться с произведениями искусства и народными традициями Татарстана
- географическое положение городов и населенных пунктов по маршрутам программы
- историю Великой Отечественной войны, вклад жителей страны в Победу в Великой отечественной войне,
- историю жизни и деятельности героев Великой отечественной войны, уроженцев Республики Татарстан
- современные достижения в вопросах противопожарной охраны
- правила культуры поведения

уметь:

- применять правила культуры поведения во время автобусного путешествия, перехода улиц и дорог пешеходами
- соблюдать правила поведения и культуры общения в культурно-зрелищных учреждениях, музеях.
- применять полученные знания при изучении истории Республики Татарстан
- владеть основными навыками освоения значимого компонента программы (вычленения главного из услышанного, ведения конспекта)
- работать с литературой
- уважительно относиться к истории страны
- решать жизненные и предметные задачи на основе сложившей системы жизненных

ценностей

3.2.3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса	Формы организации видов деятельности
Посещение музеев Казани: Национальный музей, Государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник «Казанский кремль», Музей естественной истории Татарстана, Музей 1000-летия Казани, Этнографический музей «Татар Авылы», Дом-музей В.И. Ленина	Экскурсии, Исследовательская и проектная деятельность
Посещение музеев Казани: Дом-музей писателя Василия Аксенова, Литературно-мемориальный музей Горького, Музей Боратынского, Музей Каюма Насыри, Музей-квартира Мусы Джалиля, Музей-квартира Шарифа Камала, Музей Тукая, Музей Сайдашева	
Посещение музеев Казани: Музей пушечного двора, Музей оружия «Дух воина», Музей-мемориал Великой Отечественной войны, Музей военной техники под открытым небом, Народный музей боевой и трудовой славы Порохового завода,	
Посещение музеев Казани: выставочный центр Эрмитаж-Казань, Музей изобразительных искусств Республики Татарстан, Музей Константина Васильева, Музей Сайдашева, Музей Толстого, Музей Баки Урманче, Национальная художественная галерея «Хазинэ», Музей национальной культуры, Дом-музей Василия Аксенова, Музей современного искусства	
Посещение музеев Казани: Музей исламской культуры. Храм всех религий (вселенский храм), Монастырь иконы казанской божьей матери, Мечеть Кул Шариф, Петропавловский собор	

3.2.4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

Тема	Содержание	Формы организации видов деятельности
Экскурсии на исторические темы (создание и защита проектов)	Посещение музеев Казани: Национальный музей, Государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник «Казанский кремль», Музей естественной истории Татарстана, Музей 1000-летия Казани, Этнографический музей «Татар Авылы», Дом-музей В.И.Ленина	Экскурсии, Исследовательская и проектная деятельность
Литературные экскурсии (создание и защита проектов)	Посещение музеев Казани: Дом-музей писателя Василия Аксенова, Литературно-мемориальный музей Горького, Музей Боратынского, Музей Каюма Насыри, Музей-квартира Мусы Джалиля, Музей-квартира Шарифа Камала, Музей Тукая, Музей Сайдашева	
Экскурсии на военно-исторические темы (создание и защита проектов)	Посещение музеев Казани: Музей пушечного двора, Музей оружия «Дух воина», Музей-мемориал Великой Отечественной войны, Музей военной техники под открытым небом, Народный музей боевой и трудовой славы Порохового завода,	
Искусствоведческие экскурсии (создание и защита проектов)	Посещение музеев Казани: выставочный центр Эрмитаж-Казань, Музей изобразительных искусств Республики Татарстан, Музей Константина Васильева, Музей Сайдашева, Музей Толстого, Музей Баки Урманче, Национальная художественная галерея «Хазинэ», Музей национальной культуры, Дом-музей Василия Аксенова, Музей современного искусства	
Экскурсии в храмы различных религий	Посещение музеев Казани: Музей исламской культуры. Храм всех религий (вселенский храм), Монастырь иконы казанской божьей	

(создание и защита проектов)	матери, Мечеть Кул Шариф, Петропавловский собор	
------------------------------	---	--

4. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности социального направления

4.1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Актуальные вопросы языкознания»

4.1.1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Актуальные вопросы языкознания» рассчитана на обучающихся 5-9 классов. Данная программа нацелена на совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи; подразумевает теоретическую и практическую подготовку.

Цели обучения

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Задачи обучения

- дать обучающимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь обучающихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- формировать умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормированности, соответствия ситуации общения;
- формировать умение анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей.

4.1.2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими докладами.

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- 4) освоение базовых понятий лингвистики;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических особенностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

4.1.3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса	Формы организации видов деятельности
Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу славянских языков. Понятие о старославянском языке.	-работа с источниками информации: поиск, сопоставление информации, грамотное оформление информации; -выделение фактов, определение проблемы; -работа с текстом и его анализ; -творческие работы
Выдающиеся русские ученые-лингвисты (М.В. Ломоносов, А.Х. Востоков, Ф.И. Буслаев, В.И. Даль, Я.К. Грот, А.А. Шахматов, Л.В. Щерба, Д.Н. Ушаков, В.В. Виноградов, С.И. Ожегов).	
Стилистика как раздел науки о языке.	
Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль.	
Официально-деловой стиль.	
Публицистический стиль.	
Разговорный стиль. Художественный стиль.	
Текст. Основные признаки текста.	
Культура речи. Лексические, грамматические, синтаксические нормы литературного русского языка.	
Творческая работа «Я работаю корректором».	
Язык и речь. Правильность речи. Норма литературного языка.	
Речевая ошибка	
Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.	
Виды и роды ораторского красноречия.	
Ораторская речь и такт.	

4.1.4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

Тема	Содержание	Формы организации видов деятельности
Из истории русского языкознания	Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу славянских языков. Понятие о старославянском языке. Выдающиеся русские ученые-лингвисты (М.В. Ломоносов, А.Х. Востоков, Ф.И. Буслаев, В.И. Даль, Я.К. Грот, А.А. Шахматов, Л.В. Щерба, Д.Н. Ушаков, В.В. Виноградов, С.И. Ожегов).	-работа с источниками информации: поиск, сопоставление информации, грамотное

Стилистика	Стилистика как раздел науки о языке. Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль. Текст. Основные признаки текста.	оформление информации; -выделение фактов, определение проблемы;
Культура речи	Культура речи. Лексические, грамматические, синтаксические нормы литературного русского языка. Творческая работа «Я работаю корректором». Язык и речь. Правильность речи. Норма литературного языка. Речевая ошибка Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.	-работа с текстом и его анализ; -творческие работы

5. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления

5.1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Решение нестандартных задач»

5.1.1. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Решение нестандартных задач» позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у обучающихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Актуальность программы обусловлена необходимостью создания условий для развития интеллектуальных возможностей, стремления детей к творческому мышлению, умения принимать неожиданные и оригинальные решения в нестандартных ситуациях, так как, если развитием этих способностей специально не заниматься, то они угасают.

Главная **цель** изучения курса - формирование всесторонне образованной личности, умеющей ставить цели, организовывать свою деятельность, оценивать результаты своего труда, применять математические знания в жизни.

Задачи:

- создание условий для реализации математических и коммуникативных способностей подростков в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- формирование у подростков навыков применения математических знаний для решения различных жизненных задач;
- расширение представления подростков о школе, как о месте реализации собственных замыслов и проектов;
- развитие математической культуры школьников при активном применении математической речи и доказательной риторики.

Занятия включают в себя:

- приемы устного счета;
- «золотые мысли» математиков и о математике;
- решение логических задач, задач повышенной трудности.

Основными педагогическими принципами, обеспечивающими реализацию программы, являются:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- доброжелательный психологический климат на занятиях;
- личностно-деятельный подход к организации учебно-воспитательного процесса;
- подбор методов занятий соответственно целям и содержанию занятий и эффективности их применения; доступность.

Программа содержит разные уровни сложности изучаемого материала и позволяет найти оптимальный вариант работы с той или иной группой обучающихся. Данная программа является программой открытого типа, т.е. открыта для расширения, определенных изменений с учетом конкретных педагогических задач, запросов детей. На занятиях используются ИКТ – технологии и возможности сети Интернет.

Новизна программы состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет математические знания, прививает интерес к предмету и позволяет использовать эти знания на практике.

5.1.2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- ✓ готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- ✓ умение высказывать своё мнение и аргументировать его;
- ✓ сформированность мотивации к учению и познанию;
- ✓ владение способами исследовательской деятельности;
- ✓ сформированность творческого мышления;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- уметь высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, работать по предложенному учителем плану (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала);
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке (средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений).

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книги, журналы, интернет, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (средством формирования этих действий служит учебный материал и ориентированные на линии развития средствами предмета).

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога);
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) (средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах).

Предметные результаты:

- ✓ освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

5.1.3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса	Формы организации видов деятельности
Комбинаторные задачи. Игра «Математический бой» Комбинаторика и статистика. Понятие о случайном опыте и случайном событии. Решение комбинаторных задач перебором вариантов.	Решение занимательных задач Решение олимпиадных задач, Решение задач повышенной трудности. Игры. Олимпиады.
Преобразование графиков функций. Геометрические преобразования графиков функций. Построение графиков, содержащих модуль, на основе геометрических преобразований. Графики кусочно-заданных функций (практикум). Зависимости между величинами. Способы задания функции. График функции. Примеры графиков зависимостей, отображающих реальные события. Преобразования графиков функций.	
Функция: просто, сложно, интересно. Способы задания функции. Четные и нечетные функции. Построение графиков функций. Функционально-графический метод решения уравнений. Монотонность функции. Ограниченные и неограниченные функции. Функция. Свойства монотонности, ограниченности. Способы построения графиков.	
Наглядная геометрия. Геометрия на клетчатой бумаге Нахождение площадей треугольников, четырехугольников, многоугольников на клетчатой бумаге. Нахождение площадей круга, сектора на клетчатой бумаге. Решение других задач на клетчатой бумаге. Наглядное представление о фигурах на плоскости. Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры. Измерение площадей фигур на клетчатой бумаге.	
Решение текстовых задач Составление краткой записи, составление уравнения или системы уравнений. Применение математики для решения конкретных жизненных задач. Математика в реальной жизни. Олимпиада по задачам «Кенгуру». Диагностическая работа.	

5.1.4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

Тема	Содержание	Формы организации видов деятельности
Комбинаторные задачи.	Комбинаторные задачи. Игра «Математический бой» Комбинаторика и статистика. Понятие о случайном опыте и случайном событии. Решение комбинаторных задач перебором вариантов.	Решение занимательных задач Решение олимпиадных задач, Решение задач повышенной трудности.
Преобразование графиков функций.	Преобразование графиков функций. Геометрические преобразования графиков функций. Построение графиков, содержащих модуль, на основе геометрических преобразований. Графики кусочно-заданных функций (практикум). Зависимости между	

	величинами. Способы задания функции. График функции. Примеры графиков зависимостей, отображающих реальные события. Преобразования графиков функций.	Игры. Олимпиады.
Функция: просто, сложно, интересно	Функция: просто, сложно, интересно. Способы задания функции. Четные и нечетные функции. Построение графиков функций. Функционально-графический метод решения уравнений. Монотонность функции. Ограниченные и неограниченные функции. Функция. Свойства монотонности, ограниченности. Способы построения графиков.	
Наглядная геометрия. Геометрия на клетчатой бумаге	Наглядная геометрия. Геометрия на клетчатой бумаге. Нахождение площадей треугольников, четырехугольников, многоугольников на клетчатой бумаге. Нахождение площадей круга, сектора на клетчатой бумаге. Решение других задач на клетчатой бумаге. Наглядное представление о фигурах на плоскости. Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры. Измерение площадей фигур на клетчатой бумаге.	
Решение текстовых задач	Решение текстовых задач Составление краткой записи, составление уравнения или системы уравнений. Применение математики для решения конкретных жизненных задач. Математика в реальной жизни. Олимпиада по задачам «Кенгуру». Диагностическая работа.	

5.2. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы исследовательской деятельности» Школа проектной деятельности «НЕОН»

5.2.1. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Школа проектной деятельности «НЕОН» предназначена для обучающихся 7 – 9 классов

Актуальность курса.

Проектная деятельность способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне обучающиеся овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. С помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я - концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности.

Именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению других участников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

В условиях специально организуемой внеурочной деятельности (проектной деятельности) формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре.

Разнообразие тем проектов позволяет сформировать как предметные, так и метапредметные универсальные учебные действия. А вся работа над проектом формирует регулятивные умения.

5.2.2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате прохождения программы, учащиеся достигнут следующих метапредметных, и личностных результатов:

Личностные результаты:

1. Свободного выражать мысли и чувства в процессе речевого общения;
2. Мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
3. Заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества;
4. Следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. Знанию отдельных приемов и техник преодоления конфликтов;
6. Эмоционально-ценностному отношению к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.

Метапредметные результаты:

1. планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
2. выявлять и формулировать проблему;
3. планировать этапы выполнения работ;
4. выбирать средства реализации замысла,
5. работать с разными источниками информации;
6. обрабатывать информацию;
7. структурировать материал;
8. контролировать ход и результаты выполнения проекта;
9. представлять результаты выполненного проекта
10. выдвигать гипотезу
11. находить доказательства
12. формулировать вытекающие из исследования выводы;
13. ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
14. осуществлять адекватную оценку своей деятельности и деятельности других участников;
15. самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;
2. самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
3. использовать догадку, озарение, интуицию;
4. целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
5. формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
6. способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
7. осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

5.2.3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса	Формы организации видов деятельности
Роль науки в современном мире .Жизнь и деятельность выдающихся исследователей прошлого и современности. Особенности научной работы. Этика научного труда	Беседа, ролевая игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение,

Характеристика отдельных литературных источников. Культура чтения. Основы библиографии. Библиографический поиск. Работа с первоисточниками.	экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.
Виды исследовательских работ. Научный отчет. Его структура. Порядок составления. Журнальная научная статья. Композиция. Порядок оформления. Структура исследования. Актуальность исследования. Предмет и объект исследования. Ведущий замысел и гипотеза. Цель исследования. Разработка рабочей гипотезы. Создание учебно-научного текста по учебному исследованию. Научный стиль речи. Общая структура научно-учебного текста. Пять правил доказательств. Этика цитирования. Оформление ссылок в работе. Языковые особенности научного стиля. Содержание теоретической части исследования. Содержание практической (опытно-экспериментальной) части исследования. Содержание заключительной части исследования. Формулирование выводов. Оформление библиографического списка использованной литературы. Общие правила оформления результатов учебной исследовательской работы.	
Наблюдение. Анкетирование. Социологический опрос. Интервьюирование. Беседа. Тестирование. Естественный и лабораторный эксперименты. Обработка эмпирических данных исследования. Статистическая обработка данных. Формы представления полученных данных. Таблицы, схемы, диаграммы, графики. Формы представления полученных данных. Общее представление о компьютерной обработке и представлении данных.	
Научное знание как результат научной деятельности. Место науки в системе духовной жизни. Научное познание и его отличие от других видов познания. Понятие истинности научного знания. Критерии истины.	
Методы теоретического исследования. Метод и его роль в научном познании. Наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент. Абстрагирование и конкретизация. Анализ и синтез. Индукция и дедукция. Моделирование. Математическое моделирование в исследовании. Математическое моделирование в исследовании. Исторический метод. Метод анкетирования (опроса). Метод научного наблюдения. Метод научного эксперимента. Метод мысленного эксперимента. Метод научного наблюдения. Метод научного эксперимента. Классификация и обобщение. Аналогия. Идеализация. Формализация. Логические основы познания. Суждение. Умозаключения: дедуктивное, индуктивное, по аналогии. Логические правила аргументации.	
Формы предоставления исследовательских работ. Доклад. Составление доклада. Основные правила постановки простых и сложных вопросов. Композиция ораторского выступления. Публичный диалог и его специфика в условиях публичной защиты текста исследования. Ведение публичного диалога.	
Различение инвариантного и исторически преходящего в ценностях национальной культуры. Научно-исследовательская деятельность в ее ценностно-смысловой характеристике.	
Системный подход как основа методологии исследования. Понятийный аппарат исследования. Понятия дискуссии и полемики. Понятийный аппарат исследования. Ведение дискуссии.	
Критерии оценки исследовательских работ, докладов, презентаций. Оценка исследовательской работы. Взаиморецензирование. Защита исследовательских работ.	

5.2.4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

Тема	Содержание	Формы организации видов деятельности
Введение. Мир науки	Роль науки в современном мире. Жизнь и деятельность выдающихся исследователей прошлого и современности. Особенности научной работы. Этика научного труда	Беседа, ролевая игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.
Работа с литературными источниками	Характеристика отдельных литературных источников. Культура чтения. Основы библиографии. Библиографический поиск. Работа с первоисточниками.	
Понятие об исследовательской работе	Виды исследовательских работ. Научный отчет. Его структура. Порядок составления. Журнальная научная статья. Композиция. Порядок оформления Структура исследования. Актуальность исследования. Предмет и объект исследования. Ведущий замысел и гипотеза. Цель исследования. Разработка рабочей гипотезы. Создание учебно-научного текста по учебному исследованию. Научный стиль речи. Общая структура научно-учебного текста. Пять правил доказательств. Этика цитирования. Оформление ссылок в работе. Языковые особенности научного стиля. Содержание теоретической части исследования Содержание практической (опытно-экспериментальной) части исследования. Содержание заключительной части исследования. Формулирование выводов. Оформление библиографического списка использованной литературы. Общие правила оформления результатов учебной исследовательской работы.	
Методы эмпирического исследования	Наблюдение. Анкетирование. Социологический опрос. Интервьюирование. Беседа. Тестирование. Естественный и лабораторный эксперименты. Обработка эмпирических данных исследования. Статистическая обработка данных Формы представления полученных данных. Таблицы, схемы, диаграммы, графики. Формы представления полученных данных. Общее представление о компьютерной обработке и представлении данных	
Научное познание	Научное знание как результат научной деятельности. Место науки в системе духовной жизни. Научное познание и его отличие от других видов познания. Понятие истинности научного знания. Критерии истины.	
Основы методологии и методики научного творчества.	Методы теоретического исследования. Метод и его роль в научном познании. Наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент. Абстрагирование и конкретизация Анализ и синтез. Индукция и дедукция. Моделирование. Математическое моделирование в исследовании. Математическое моделирование в исследовании. Исторический метод. Метод анкетирования (опроса). Метод научного наблюдения. Метод научного эксперимента. Метод мысленного эксперимента Метод научного наблюдения.. Метод научного эксперимента	

	Классификация и обобщение. Аналогия. Идеализация. Формализация. Логические основы познания. Суждение. Умозаключения: дедуктивное, индуктивное, по аналогии Логические правила аргументации.	
Публичная защита исследовательской работы.	Формы предоставления исследовательских работ. Доклад. Составление доклада. Основные правила постановки простых и сложных вопросов. Композиция ораторского выступления. Публичный диалог и его специфика в условиях публичной защиты текста исследования Ведение публичного диалога.	
Формирование ценностно-личностной позиции начинающего исследователя.	Различение инвариантного и исторически преходящего в ценностях национальной культуры. Научно исследовательская деятельность в ее ценностно смысловой характеристике.	
Исследовательская работа как форма научно-познавательной деятельности человека.	Системный подход как основа методологии исследования Понятийный аппарат исследования. Понятия дискуссии и полемики. Понятийный аппарат исследования. Ведение дискуссии	
Критерии оценки исследовательских работ, докладов, презентаций. Итоги работы. Рефлексия.	Критерии оценки исследовательских работ, докладов, презентаций. Оценка исследовательской работы. Взаиморецензирование. Защита исследовательских работ.	

5.3. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Химия в повседневной жизни»

5.3.1. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности “Химия в повседневной жизни человека” предназначена для обучающихся 7-9-х классов.

Содержание программы знакомит обучающихся с характеристикой веществ, окружающих нас в быту. Эти вещества, несмотря на свою тривиальность, имеют интересную историю и необычные свойства. Данный курс не только существенно расширяет кругозор учащихся, но и представляет возможность интеграции в мировую культуру, раскрывает материальные основы окружающего мира, дает химическую картину природы.

В программу включены прогрессивные научные знания и ценный опыт практической деятельности человека. Богатый историко-искусствоведческий материал способствует повышению интереса к химии и развитию внутренней мотивации к обучению. Курс является интегрированным, так как в нём перекрещиваются предметы: химия, биология, физика, литература, история.

5.3.2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате курса внеурочной деятельности по химии учащиеся должны расширить свои знания о:

- составе и свойствах химических веществ и предметах, окружающих их в повседневной жизни;

- нахождении воды в природе, свойствах воды, аномалиях воды, способах ее очистки, роли воды в природе и способах ее рационального использования;
- составе и свойствах химических веществ, входящих в организм человека;
- составе и свойствах основных компонентов пищи и их физиологической роли;
- видах спичек и ОВР, протекающих при их горении;
- видах и свойствах бумаги, а также способах изготовления ее различных сортов;
- видах и свойствах красок, способах их изготовления; классификации, свойствах и способах получения пигментов; видах и свойствах масел и восков, применяющихся в живописи;
- составе стекла, видах стекол и способах их получения;
- истории возникновения керамики и ее видов;
- составе и свойствах мыла, механизме действия, свойствах СМС;
- видах и назначении некоторых лекарственных препаратов;
- видах и свойствах удобрений, их химическом составе, а также экологических и медицинских проблемах, связанных с их применением.

В результате изучения курса внеурочной деятельности по химии обучающиеся должны уметь:

- применять методы качественного и количественного анализа;
- самостоятельно осуществлять химические эксперименты;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении химического эксперимента;
- составлять отчет о проделанном эксперименте.

5.3.3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса	Формы организации видов деятельности
Химия-творение природы и рук человека. Химия вокруг нас. Химические вещества в повседневной жизни человека. Получение каучука из листьев фикуса.	Практическая работа, исследовательская деятельность, презентации, просмотр видеороликов и т.д.
Вода в масштабе планеты. Круговорот воды. Вода в организме человека. Пресная вода и ее запасы. Экологические проблемы чистой воды. Практическая работа № 2: Анализ воды из природных источников.	
Разновидности смесей, области их использования в повседневной жизни человека. Самодельные духи.	
Роль поваренной соли в обмене веществ человека и животных. Солевой баланс в организме человека. Использование хлорида натрия в химической промышленности. Получение поваренной соли и ее очистка.	
Из чего состоит пища. Основные компоненты пищи: жиры, белки, углеводы, витамины, соли. Химия продуктов растительного и животного происхождения. Физиология пищеварения. Продукты быстрого приготовления и особенности их производства. Определение качества меда. Проверка меда на наличие крахмала, мела, сахарозы. Определение витаминов А, С, Е в растительном масле. Определение	

нитратов в продуктах. Определение содержания жиров в семенах растений. Качественные реакции на присутствие углеводов. Химические опыты с жевательной резинкой.	
История изобретения спичек. Красный и белый фосфор. Окислительно-восстановительные процессы, протекающие при зажигании спички. Виды спичек. Спичечное производство в России. Изучение свойств различных видов спичек (бытовых, охотничьих, термических, сигнальных, каминных, фотографических).	
От пергамента и шелковых книг до наших дней. Целлюлоза. Связующие: каолин, карбонат кальция, пигменты. Хлопчатобумажные ткани. Виды бумаги и их практическое использование. Изучение свойств различных видов бумаги.	
Графит. Состав цветных карандашей. Пигменты. Виды красок. Процесс изготовления красок. Воски и масла, применяющиеся в живописи. Изготовление минеральных пигментов разных цветов.	
История стеклоделия. Получение стекол. Изделия из стекла. Виды декоративной обработки стекол. Изучение физических свойств различных стекол.	
Виды и химический состав глин. Разновидности керамических материалов. Изделия из керамики. Исследование физико-химических свойств глины.	
Синтетические моющие средства и поверхностно-активные вещества. Косметические моющие средства. Средства бытовой химии, применяемые для выведения пятен. Определение среды в мылах и шампунях. Приготовление мыла из свечки и стиральной соды. Выведение пятен с ткани.	
Лекарственные препараты, их виды и назначение. Многогранный йод. Перманганат калия. Свойства перекиси водорода. Активированный уголь. Лекарства от простуды. Витамины. Самодельные лекарства. Определение витаминов в препаратах поливитаминов.	
Почва. Состав почвы. Известь. Кислота. Зола. Торф. Органические удобрения. Минеральные удобрения. Элементы питания растений. Изучение состава различных почв.	
Украшения из металла, декоративных камней, природных материалов, керамики, полимерных материалов, покрытых эмалью. Изготовление украшений из бисера, керамических бусин, природных материалов.	
Презентации своих проектов.	

5.3.4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

Тема	Содержание	Формы организации видов деятельности
Обзор важнейших классов соединений, используемых человеком	Химия-творение природы и рук человека. Химия вокруг нас. Химические вещества в повседневной жизни человека. Получение каучука из листьев фикуса.	Практическая работа, исследовательская деятельность, презентации, просмотр видеороликов и т.д.
Вода	Вода в масштабе планеты. Круговорот воды. Вода в организме человека. Пресная вода и ее запасы. Экологические проблемы чистой воды. Практическая работа № 2: Анализ воды из природных источников.	
Смеси в жизни человека	Разновидности смесей, области их использования в повседневной жизни человека. Самодельные духи.	
Поваренная соль	Роль поваренной соли в обмене веществ человека и животных. Солевой баланс в организме человека. Использование хлорида натрия в химической промышленности. Получение поваренной соли и ее очистка.	
Химия пищи	Из чего состоит пища. Основные компоненты пищи: жиры, белки, углеводы, витамины, соли. Химия продуктов растительного и животного происхождения. Физиология пищеварения. Продукты быстрого приготовления и особенности их производства. Определение качества меда. Проверка меда на наличие крахмала, мела, сахарозы. Определение витаминов А, С, Е в растительном масле. Определение нитратов в продуктах. Определение содержания жиров в семенах растений. Качественные реакции на присутствие углеводов. Химические опыты с жевательной резинкой.	
Спички	История изобретения спичек. Красный и белый фосфор. Окислительно-восстановительные процессы, протекающие при зажигании спички. Виды спичек. Спичечное производство в России. Изучение свойств различных видов спичек (бытовых, охотничьих, термических, сигнальных, каминных, фотографических).	
Бумага	От пергамента и шелковых книг до наших дней. Целлюлоза. Связующие: каолин, карбонат кальция,	

	пигменты. Хлопчатобумажные ткани. Виды бумаги и их практическое использование. Изучение свойств различных видов бумаги.	
В мире красок и карандашей	Графит. Состав цветных карандашей. Пигменты. Виды красок. Процесс изготовления красок. Воски и масла, применяющиеся в живописи. Изготовление минеральных пигментов разных цветов.	
Стекло	История стеклоделия. Получение стекол. Изделия из стекла. Виды декоративной обработки стекол. Изучение физических свойств различных стекол.	
Керамика	Виды и химический состав глин. Разновидности керамических материалов. Изделия из керамики. Исследование физико-химических свойств глины.	
Химия стирает, чистит и убирает	Синтетические моющие средства и поверхностно-активные вещества. Косметические моющие средства. Средства бытовой химии, применяемые для выведения пятен. Определение среды в мылах и шампунях. Приготовление мыла из свечки и стиральной соды. Выведение пятен с ткани.	
Химия – хозяйка домашней аптечки	Лекарственные препараты, их виды и назначение. Многогранный йод. Перманганат калия. Свойства перекиси водорода. Активированный уголь. Лекарства от простуды. Витамины. Самодельные лекарства. Определение витаминов в препаратах поливитаминов.	
Химия – помощница садовода	Почва. Состав почвы. Известь. Кислота. Зола. Торф. Органические удобрения. Минеральные удобрения. Элементы питания растений. Изучение состава различных почв.	
Химия и ювелирные украшения	Украшения из металла, декоративных камней, природных материалов, керамики, полимерных материалов, покрытых эмалью. Изготовление украшений из бисера, керамических бусин, природных материалов.	
Занятие занимательной химии	Презентации своих проектов.	

5.4. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Эрудит»

5.4.1. Пояснительная записка

Данный курс имеет духовно-нравственную, познавательную, исследовательскую направленность. Программа рассчитана на обучающихся 7-9 классов.

Интеллектуальные игры обрели в настоящее время огромную популярность. Турниры по интеллектуальным играм проводятся практически в каждом городе, и очень популярны в учебных заведениях. Достоинством интеллектуальных игр является то, что многие понятия в них рассматриваются с разных сторон, в полноте их свойств. В этих играх не применяются неправильные утверждения, что устраняет возможность их запоминания.

Система игр аналогична упрощенной схеме научного познания: выдвижение гипотезы на основе отдельных фактов, подтверждение или опровержение ее при появлении новых данных, принятие гипотезы в целом или выдвижение новой.

Начав играть в эти игры, многие участники составляют свои варианты заданий для них, используя для этого разнообразную литературу, в значительной мере увеличивая при этом круг своих познаний.

Однако, в настоящее время, не существует каких-либо программ, ориентированных на подготовку и тренировку команд для участия в подобных интеллектуальных играх.

Организация внеурочной деятельности учащихся проходит через коллективные творческие дела. Они позволяют развивать организаторские способности учащихся, почувствовать себя лидерами. Главное в этой деятельности – поддерживать у ребят стремление проявить себя.

Цель данного кружка: социализация личности обучающегося путем его включения в коллективно творческую деятельность, выявление и развитие способностей личности, эффективная реализация ее творческого и интеллектуального потенциала.

Задачи:

1. учить самостоятельно искать и получать информацию из различных источников, уметь ее анализировать и критически мыслить;
2. развивать организаторские способности;
3. обучать детей уважительному и толерантному общению друг с другом;
4. способствовать формированию умения понимать себя и других, давать правильную оценку поступкам других людей, вести диалог, участвовать в совместных мероприятиях;
5. стимулировать умение совершенствоваться в коллективе;
6. способствовать развитию индивидуальных особенностей ученика; создать условия для творческой деятельности учащихся в предпочитаемых ими областях знаний;
7. популяризовать науки через игровую деятельность.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

1. развитие большей самостоятельности и инициативы учащихся среднего звена;
2. приобретение школьниками навыков практической деятельности.

3.1.3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание темы	Формы организации видов деятельности
Криптограммы, шарады, метаграммы.	Игра. Викторина. Интеллектуальные игры. Фокусы.
Анаграммы, ребусы, головоломки, загадки.	
"Логические цепочки", "Самый быстрый эрудит", "Надувалочка"	
"Наблюдатель", "Буриме", "Коллективное стихотворчество", "Коллективное рисование"	
Задачи с одинаковыми цифрами. Японские кроссворды.	

Тренируем внимание. Игры на внимание.
Игры на развитие слуховой и зрительной памяти.
Игры со словами. Викторина «Своя игра».
"Логические цепочки", "Самый быстрый эрудит", "Надувалочка".
Анаграммы, ребусы, головоломки, загадки
Развиваем логическое мышление и сообразительность. Игра «Сто к одному»
Криптограммы, шарады, метаграммы.
Анаграммы, ребусы, головоломки, загадки
Криптограммы, шарады, метаграммы.
Магические квадраты. Математические фокусы.
Анаграммы, ребусы, головоломки, загадки
Развиваем логическое мышление и сообразительность.
"Логические цепочки", "Самый быстрый эрудит", "Надувалочка"
Задачи с лишними и недостающими данными.
"Логические цепочки", "Самый быстрый эрудит", "Надувалочка"
Задачи с лишними и недостающими данными.
Анаграммы, ребусы, головоломки, загадки. Игра «Составь шараду»
"Логические цепочки", "Самый быстрый эрудит", "Надувалочка"
Математический КВН
Игра «На лесной полянке». Животные.
Анаграммы, ребусы, головоломки, загадки
Математические игры и тренажеры
Математическая «Своя игра»

5.4.4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

Тема	Содержание темы	Формы организации
------	-----------------	-------------------

		видов деятельности
Интеллектуальные игры. Игры со словами	Криптограммы, шарады, метаграммы.	Игра. Викторина. Интеллектуальн ые игры. Фокусы.
Интеллектуальные игры. Игры со словами	Анаграммы, ребусы, головоломки, загадки.	
Игры на эрудицию	"Логические цепочки", "Самый быстрый эрудит", "Надувалочка"	
Творческие игры.	"Наблюдатель", "Буриме", "Коллективное стихотворчество", "Коллективное рисование"	
Интеллектуальные игры. Игры с числами.	Задачи с одинаковыми цифрами. Японские кроссворды.	
Развивающие игры.	Тренируем внимание. Игры на внимание.	
Развивающие игры.	Игры на развитие слуховой и зрительной памяти.	
Интеллектуальные игры. Игры со словами.	Игры со словами. Викторина «Своя игра».	
Игра «Кто хочет стать интеллектуалом?»	"Логические цепочки", "Самый быстрый эрудит", "Надувалочка".	
Задания с палочками.	Анаграммы, ребусы, головоломки, загадки	
Игры на внимание	Развиваем логическое мышление и сообразительность. Игра «Сто к одному»	
Геометрия на плоскости.	Криптограммы, шарады, метаграммы.	
Забавная геометрия.	Анаграммы, ребусы, головоломки, загадки	
Кроссвордомания.	Криптограммы, шарады, метаграммы.	
Магические квадраты.	Магические квадраты. Математические фокусы.	
Логические задачи.	Анаграммы, ребусы, головоломки, загадки	
Эрудит- викторина.	Развиваем логическое мышление и сообразительность.	
Своя игра «Калейдоскоп наук»	"Логические цепочки", "Самый быстрый эрудит", "Надувалочка"	
Нестандартные задачи (с лишними и	Задачи с лишними и недостающими данными.	

недостающими данными).		
Логические цепочки	"Логические цепочки", "Самый быстрый эрудит", "Надувалочка"	
Интересные приёмы устных вычислений.	Задачи с лишними и недостающими данными.	
Числовые головоломки.	Анаграммы, ребусы, головоломки, загадки. Игра «Составь шараду»	
Игра «Кто хочет стать миллионером?»	"Логические цепочки", "Самый быстрый эрудит", "Надувалочка"	
Математический КВН	Математический КВН	
Чудеса природы. Живая и неживая природа.	Игра «На лесной полянке». Животные.	
В царстве смекалки	Анаграммы, ребусы, головоломки, загадки	
Волшебное превращение цифр	Математические игры и тренажеры	
Игры с числами.	Математическая «Своя игра»	

5.5.Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Управление технологическими процессами нефтехимического производства на виртуальных тренажерах компании «Июкогава»

5.5.1. Пояснительная записка

С бурным развитием компьютерных технологий появилась возможность имитировать сложные технологические комплексы для подготовки и повышения квалификации специалистов в различных областях хозяйственной деятельности.

Нефтегазовая отрасль отличается сложными технологическими процессами, аварии на которых приводят к значительным экономическим и экологическим потерям. Использование тренажерных комплексов в данной отрасли позволяет повысить профессиональный уровень работников отрасли, дать необходимый практический опыт, не прибегая к экспериментам на реальных объектах.

Компьютерный тренажер – это современное средство обучения, позволяющее в безопасных условиях сформировать профессиональные компетенции и навыки управления технологическими процессами на опасных производственных объектах.

Цель данного курса:

- профессиональное обучение основам профессии аппаратчиков и операторов-технологов промышленных предприятий;
- изучение учебных операций, технологии процесса;
- обучение навыкам безопасного управления учебными операциями и технологическими процессами в штатных пусковых, переходных и стационарных режимах;
- обучение и приобретение практических навыков выполнения работ по предупреждению, локализации и ликвидации аварийных ситуаций;
- объективный контроль уровня знаний обучающихся персонала;

- повышение качества подготовки будущих инженерно-технических работников, занятых ведением технологического процесса и эксплуатацией оборудования, а так же повышение на этой основе качества ведения технологического процесса;
- снижение вероятности возникновения аварийных ситуаций по причине проявления человеческого фактора.

Образовательные задачи:

- формирование целостного представления о технологии производства в безопасных условиях и без выхода на рабочую площадку;
- актуализация знаний о ключевых показателях деятельности ведущих компаний РТ, РФ, мирового сообщества;
- совершенствование комплекса специальных умений и навыков при работе в ВТС;
- расширение общего и филологического кругозора обучающихся.

Развивающие задачи:

- создание условий для развития аналитических способностей обучающихся: умение анализировать процессы и явления, сопоставлять, сравнивать, обобщать познавательные объекты, делать выводы;
- развитие памяти, внимания, пространственного воображения, технологического (абстрактного, логического, творческого) мышления;
- мотивация к самостоятельной познавательной деятельности, творческому подходу к решению практических задач;
- совершенствование умений и навыков работы с источниками учебной и научно-технической информации, выделять главное и характерное;
- формирование умений грамотно, четко и точно выражать свои мысли;
- обеспечение возможностей для овладения учащимися алгоритмом решения проблемных и исследовательских задач.

Воспитательные задачи:

- формирование умения планировать свою деятельность, соблюдать требования к содержанию рабочего места, корректно завершать работу на ПК;
- воспитание навыков культурного речевого общения;
- генерирование мотивации к проявлению удовлетворенности своей деятельностью;
- развитие стремления к самовыражению через учебную деятельность, высокой творческой активности;
- создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к будущей профессии;
- расширение кругозора в режиме участия в онлайн-конкурсе «Цитата дня»;
- закрепление у обучающихся навыков самоконтроля и взаимоконтроля.

5.5.2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

- Возможность формирования целостного представления о технологии производства в безопасных условиях и без выхода на рабочую площадку.
- Изучение устройства опасных производственных объектов.
- Освоение и тренировка навыков управления сложнейшими технологическими процессами реального производства в штатных и нештатных ситуациях.
- Понимание того, что происходит с технологией в результате каждого действия.
- Возможность проведения производственных экспериментов, профессиональных конкурсов (например, «Лучший в профессии»).
- Ускорение некоторых «медленных» технологических процессов.
- Проведение анализа «виртуальных» ошибок.

5.5.3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса	Формы организации видов деятельности
Концепция проекта «Июкогава. Поколение будущего». Досье компании «Июкогава электрик корпорейшн». ТБ и правила поведения в компьютерном классе.	Исследовательская работа, подбор актуальной информации, построение рейтинга. Конференция, презентация. Практическая работа с последующим анализом результатов. Семинар-практикум, практикум, онлайн-голосование. Экскурсия, визуальный обзор технологического оборудования. Самостоятельная работа. Презентация проектов.
Выбор и распределение компаний нефтегазохимического комплекса РТ, РФ и мирового сообщества. Анонс компаний в формате презентаций.	
Создание профилей в доменной структуре. Сетевое взаимодействие. Создание аккаунта. Запуск онлайн-конкурса «Цитата дня».	
Использование «УОКО-путеводителя». Учетная запись. Личная карточка. Авторизация в программе.	
Загрузка интерактивных карт. Виртуальная прогулка. Ознакомление с производственной площадкой.	
Панели инструментов, индикаторы. Рабочая среда. Работа с инвентарем. Конструктор изделий в режиме 2D.	
Знакомство с принципами работы библиотеки 3D моделей: Менеджер Drawing Solid Works. Дерево компонентов. Элементы управления.	
Насосы и компрессоры: Поршневой компрессор. Теплообменное оборудование: Кожухотрубный типа ТП. Мельницы и дробилки: Валковая дробилка. Реакторы и регенераторы: реактор с пылевидным катализатором.	
Принципы работы Виртуальной Тренажерной Системы. Элементы управления для работы с учебными операциями. Мнемосхемы. Графические обозначения технологического оборудования. Список сигнализаций. Тренды. Экспертная система. Изменение параметров.	
Пуск в работу электродвигателя. Аналитика учебной операции. Приемы работы с ПИД-регуляторами: ПИД -регулятор с положительной связью. ПИД -регулятор с обратной связью. Аналитика учебной операции. Подключение регуляторов в каскад. Аналитика учебной операции. Пуск в работу контура управления. Аналитика учебной операции.	
Подготовка теплообменного аппарата к работе. Аналитика учебной операции. Пуск насоса в работу. Аналитика учебной операции. Сброс жидкости в дренаж. Анализ учебной операции. Продувка оборудования азотом. Аналитика учебной операции. Заполнение/стравливание газа в/из емкости. Аналитика учебной операции. Заполнение/слив жидкости в/из емкости. Аналитика учебной операции. Перекачка жидкости насосом. Аналитика учебной операции. Очистка фильтра. Аналитика учебной операции. Регулирование температуры теплообменником. Аналитика учебной операции. Регулирование давления в емкости. Аналитика учебной операции. Регулирование расхода и уровня жидкости в емкости. Аналитика учебной операции. Передавливание жидкости азотом. Аналитика учебной операции.	
Моделирование аварийных ситуаций: 1. Утечка из резервуара. 2. Разгерметизация цистерны с ядовитым газом. 3. Разгерметизация в насосной.	
Конкурс проектов. Конкурс цитат. Онлайн-голосование. Подведение итогов.	

5.5.4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

Тема	Содержание	Формы организации видов деятельности
Концепция проекта «Июкогава. Поколение будущего».	Концепция проекта «Июкогава. Поколение будущего». Досье компании «Июкогава электрик корпорейшн». ТБ и правила поведения в компьютерном классе.	Исследовательская работа, подбор актуальной информации, построение рейтинга. Практическая работа с последующим анализом результатов. Конференция, презентация. Семинар-практикум, практикум, онлайн-голосование. Экскурсия, визуальный обзор технологического оборудования. Самостоятельная работа. Презентация проектов. Конкурсы.
Компании нефтегазохимического комплекса.	Выбор и распределение компаний нефтегазохимического комплекса РТ, РФ и мирового сообщества. Анонс компаний в формате презентаций.	
Сетевое взаимодействие.	Создание профилей в доменной структуре. Сетевое взаимодействие. Создание аккаунта. Запуск онлайн-конкурса «Цитата дня».	
«УОКО-путеводитель».	Использование «УОКО-путеводителя». Учетная запись. Личная карточка. Авторизация в программе.	
Виртуальная прогулка.	Загрузка интерактивных карт. Виртуальная прогулка. Ознакомление с производственной площадкой.	
Панели инструментов, индикаторы.	Панели инструментов, индикаторы. Рабочая среда. Работа с инвентарем. Конструктор изделий в режиме 2D.	
Библиотеки 3D моделей.	Знакомство с принципами работы библиотеки 3D моделей: Менеджер DrawingSolidWorks. Дерево компонентов. Элементы управления.	
Функциональное назначение технологических аппаратов.	Насосы и компрессоры: Поршневой компрессор. Теплообменное оборудование: Кожухотрубный типа ТП. Мельницы и дробилки: Валковая дробилка. Реакторы и регенераторы: реактор с пылевидным катализатором.	
Виртуальная Тренажерная Система.	Принципы работы Виртуальной Тренажерной Системы. Элементы управления для работы с учебными операциями. Мнемосхемы. Графические обозначения технологического оборудования. Список сигнализаций. Тренды. Экспертная система. Изменение параметров.	
Электроздвижки ПИД-регуляторы.	Пуск в работу электроздвижки. Аналитика учебной операции. Приемы работы с ПИД-регуляторами: ПИД - регулятор с положительной связью. ПИД - регулятор с обратной связью. Аналитика учебной операции. Подключение регуляторов в каскад. Аналитика учебной операции. Пуск в работу контура управления. Аналитика учебной операции.	

Перевод ХТС в требуемое состояние согласно инструкции.	Подготовка теплообменного аппарата к работе. Аналитика учебной операции. Пуск насоса в работу. Аналитика учебной операции. Сброс жидкости в дренаж. Анализ учебной операции. Продувка оборудования азотом. Аналитика учебной операции. Заполнение/сравливание газа в/из емкости. Аналитика учебной операции. Заполнение/слив жидкости в/из емкости. Аналитика учебной операции. Перекачка жидкости насосом. Аналитика учебной операции. Очистка фильтра. Аналитика учебной операции. Регулирование температуры теплообменником. Аналитика учебной операции. Регулирование давления в емкости. Аналитика учебной операции. Регулирование расхода и уровня жидкости в емкости. Аналитика учебной операции. Передавливание жидкости азотом. Аналитика учебной операции.	
Моделирование аварийных ситуаций.	Моделирование аварийных ситуаций: 1. Утечка из резервуара. 2. Разгерметизация цистерны с ядовитым газом. 3. Разгерметизация в насосной.	
Конкурс проектов. Конкурс цитат. Онлайн-голосование. Подведение итогов.	Конкурс проектов. Конкурс цитат. Онлайн-голосование. Подведение итогов.	

6. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности общекультурного направления

6.1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный журналист»

6.1.1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Юный журналист» рассчитана на обучающихся 7-9 классов. Данная программа нацелена на совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи; подразумевает теоретическую и практическую подготовку.

Данные занятия развивают и реализуют творческие способности учащихся через создание школьной газеты.

Подготовка газетного и журнального материала требует вовлечения школьников в различные формы деятельности. Это рукописная подготовка заметок, редактирование собранного материала, компьютерный набор материала, правка, макетирование.

В результате работы по выпуску газетного, журнального материала возрастает мотивация учащихся к обучению. Учащиеся совершенствуют и развивают навыки литературного творчества, повышают грамотность, получают первый журналистский опыт.

Эта работа способствует сплоченности учащихся, повышению их коммуникативных способностей, повышению их статуса в школьном коллективе.

Создание газет нацеливает школьников на исследовательскую работу. Она способствует развитию теоретического, творческого мышления, формированию операционного мышления, направленного на развитие навыков и умений применения современных компьютерных

технологий. Конкретную тематику статей учащиеся выбирают в зависимости от собственных интересов и возможностей.

Особенность данной программы состоит в том, что она опирается на повторение, обобщение и систематизацию знаний по литературному редактированию, культуре речи, расширяет сведения по лексике и грамматике.

Занятия учат правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме, способствуют развитию творческих способностей, интереса к литературному творчеству.

Цель: раскрыть творческий потенциал учащихся в сфере журналистики.

Задачи:

- Познакомить обучающихся с основными терминами журналистики.
- Дать представление о сущности журналистской профессии.
- Познакомить со способами сбора информации.
- Обучить первичным навыкам работы с содержащейся в текстах (различной направленности) информацией.
- Формировать у обучающихся первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог.
- Учить работать в проектной форме при создании выпусков газеты.
- Учить давать самооценку результатам своего труда.
- Обучить первоначальным навыкам работы в программе MacBook в процессе создания школьной газеты.

Образовательная. Школьная газета используется в процессе преподавания школьных предметов. Подготовка номеров газеты требует вовлечения учащихся в различные формы деятельности: они получают возможность попробовать свои силы в качестве корреспондента, наборщика, корректора. Обучаются современным технологиям, занятия проходят с использованием ИКТ. В результате работы по выпуску газет возрастает их мотивация к обучению.

Воспитательная. Организация внеурочной деятельности учащихся на базе кружка «Юный журналист» позволяет использовать школьную газету во время проведения урочных и внеурочных мероприятий.

Коммуникативная. Подготовка газеты к выпуску – дело коллективное, в процессе работы над выпуском дети общаются с разными людьми. Коллективное решение всех вопросов, общение способствуют развитию коммуникативных качеств учащихся.

Методы подачи нового материала:

- словесные
- наглядные
- практические
- игровые

Приёмы организации работы:

- решение проблемных ситуаций
- ролевые игры
- объяснение
- тренинговые упражнения по развитию устной и письменной речи
- разбор речевых ошибок
- презентация
- распределение обязанностей
- анализ, обобщение и систематизация материалов при подготовке выпуска школьной газеты
- практическая работа с ПК, фотоаппаратом и диктофоном
- издание и распространение выпусков школьной газеты

6.1.2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа курса позволяет формировать у учащихся следующие универсальные учебные действия:

личностные учебные действия освоения курса предполагают:

- установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
- приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты «Химический лицей»;
- получение возможности проявлять инициативу в принятии решений;
- понимание причин успеха/неуспеха практической журналистской деятельности;

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с литературой, русским языком, информатикой и отражают:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

Предметные результаты:

- познакомятся с основными терминами журналистики;
- приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения, соответствующих возрасту научно-познавательных текстов, инструкций;
- получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации;
- приобретут умение работать в проектной форме при создании выпусков газеты;
- приобретут опыт уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- научатся давать самооценку результатам своего труда;
- приобретут первый опыт проведения презентаций своих достижений;
- приобретут первоначальные навыки работы с ПК в процессе создания школьной газеты;
- научатся работать над выполнением заданием редакции как индивидуально, так и согласованно в составе группы юнкоров - научатся распределять работу между участниками проекта;
- научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях кружка и следовать им;
- поймут сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций;
- приобретут первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Ожидаемые результаты

1. Умение выявить интересные события и явления в повседневной жизни.
2. Расширение кругозора учащихся.
3. Повышение уровня культурно-профессиональных знаний в области журналистики.
(Умение грамотно проводить интервью, готовить фоторепортажи, редактировать написанное, верстать печатное издание в текстовом редакторе).
4. Развитие монологической и диалогической речи.
5. Свободное владение печатным словом.
6. Воспитание активной гражданской позиции.

Настоящая программа построена в соответствии с основной поставленной целью – овладением навыками журналистского мастерства. Для достижения цели и выполнения задач программой используются современные методики обучения основам журналистики. Занятия проводятся с учетом возрастных и психологических особенностей на основе дифференцированного подхода.

6.1.3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса	Формы организации видов деятельности
Знакомство с программой курса, решение организационных вопросов, техника безопасности.	Беседа. Анкетирование.
Выпуск первой газеты в России. Разнообразие способов печати в процессе развития книгопечатания. Разновидности газет. Начало книгопечатания на Руси. Тренинг «Творческий потенциал юного журналиста». Развитие умения понимать чувства и эмоции других людей, развитие навыков эффективного слушания.	Сбор информации на заданную тему. Самостоятельная работа «Основные понятия журналистики»
Виды газет, их оформление, назначение, ориентированность на определённый круг читателей, тираж, рубрики, привлекательность. Презентация «Газета в моей семье».	Составление плана рассказа о печатном издании. Презентация выбранной газеты (публичное выступление).
Работа редакции. Формирование представлений о профессии журналиста, функциональных обязанностях членов редакции газеты. Виды информации, методы сбора (наблюдение, работа с документами, интервью, беседа, анкетирование). Юнкор школьной газеты. Компетентность, объективность, соблюдение профессиональных этических норм, владение литературным языком, знания в области русского языка и литературы. Ролевая игра «Журналист берет интервью» (положительные и отрицательные стороны личности журналиста с анализом ситуации).	Подготовить презентацию школьной газеты.
Функции журналистики информационная, коммуникативная, выражение мнений определенных групп, формирование общественного мнения. Факт, как объект интереса журналиста и основа для его работы. Функции журналиста при работе над статьей, заметкой.	На примере выпусков центральных печатных изданий провести анализ некоторых статей для определения направленности каждой из них,
Основные методы сбора информации - наблюдение: открытое и скрытое, работа с документами, интервьюирование, опрос, анкетирование. Основные жанры публицистики: очерк, литературно-критическая статья, заметка, репортаж, статья, фельетон, интервью, эссе. Способы сбора информации Переписка. Обработка корреспонденции.	Дискуссия. Составить анкету. Провести опрос по выбранной теме. Подготовка к интервью.
<i>Заметка.</i> Заметка как один из газетных жанров, передающих информацию. Виды заметок: заметка – информация, заметка-благодарность, заметка-критика, заметка на обсуждение. Практическая работа: разбор видов заметок - работа с газетной продукцией. Работа со справочным материалом буклета «Заметка. Как её написать?» Оформление заметки на выбранную тему. <i>Интервью.</i> Особенности жанра, его виды: интервью – монолог, интервью – диалог, интервью- зарисовка, коллективное интервью, анкета. Условия, от которых зависит успех интервью, приемы	Составить анкету для интервью. Составить собственный текст в различных жанрах художественной литературы и публицистики. Составить прямой информационный отчет

установления доверительных отношений с интервьюируемым, постановка вопросов и их предъявление. <i>Цитирование</i> . Способы передачи чужого высказывания в письменной речи. Работа со справочным материалом буклета «Золотые правила для проведения интервью». Подготовка для публикации интервью на выбранную тему. <i>Репортаж</i> . Отчет - развернутое информационное сообщение о событии сферы окружающей действительности. Главное требование к автору отчета — точность передачи сути высказываний говорящих. Виды отчета. Работа с документами.	о каком-либо общешкольном мероприятии (например, интеллектуальной олимпиаде)
Знакомство с термином «газетный язык». Требования к языку СМИ. Газетные штампы. Выразительные средства газетного языка. Формы речи: устная и письменная (особенности). Речевые ошибки в тексте. Упражнения по формированию выразительной письменной речи. Функционально-смысловые типы текстов: определение основных отличительных особенностей.	Беседа. Дискуссия.
Понятия «страница», «колонок», «рубрика», «заголовок», «тираж», «шрифт», «иллюстрации», «макетирование». Понятие и основные функции заголовка. Придумывание заголовков к заметкам, статьям с ориентировкой на содержание Отличие репортажа от других информационных жанров. Характерные особенности жанра — оперативность, динамичность, наглядность происходящего, активно действующее авторское «я», которое помогает создавать так называемый «эффект присутствия», позволяет читателю как бы находиться рядом с репортером и вместе с ним видеть, ощущать событие. Разбор речевых и орфографических ошибок в процессе организации проверки готовых статей, дидактические игры для расширения словарного запаса юного журналиста. Работа со справочным материалом буклета «Я пишу репортаж». Отчет. Виды шрифта различных изданий периодической печати. Особенности некоторых видов шрифта, соответствие его содержанию информации в газете. Написание современным шрифтом. Выбор шрифта для определенного по содержанию текста и оформление заголовков, плакатов.	Создание макета номера газеты (на бумажно носителе). Написать репортаж на определенную тему
Иллюстрация в газете. Роль и функция фотоиллюстраций в школьной газете. Фотокорреспондент. Что такое «композиция», «портрет», «пейзаж». Дизайн газеты. Понятие «компьютерная обработка фотографий и рисунков». Умения и навыки работы с газетной иллюстрацией. Фотографирование объектов. Обработка фотографий и рисунков в программе OpenOffice. Размещение печатных статей и фотоматериалов на страницах макета газеты. Подпись под фотографией (рисунком). Цветовое оформление проекта.	Подобрать иллюстрации на выбранную тему для оформления газеты. Просмотр проектов, их обсуждение. Оформление названия газеты и обработка фотографий с помощью программы.
Устройство фотоаппарата, видеокамеры и диктофона. Основные технические термины. Правила работы с аппаратурой. Основные приемы работы с фотоаппаратом, видеокамерой и Диктофоном. Определение рубрик, выбор темы для освещения в газете, написание статьи, обсуждение и проверка на наличие речевых ошибок.	Практическая работа
«Компьютерная верстка газеты». Печатание материала, подбор	Практическая работа

шрифта, оформление заголовков, выведение материалов на принтер.	
Выпуск школьной газеты.	Практическая работа

6.1.4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

Тема	Содержание	Формы организации видов деятельности
Вводное занятие.	Знакомство с программой курса, решение организационных вопросов, техника безопасности.	Беседа. Анкетирование.
История журналистики в России.	Выпуск первой газеты в России. Разнообразие способов печати в процессе развития книгопечатания. Разновидности газет. Начало книгопечатания на Руси. Тренинг «Творческий потенциал юного журналиста». Развитие умения понимать чувства и эмоции других людей, развитие навыков эффективного слушания.	Сбор информации на заданную тему. Самостоятельная работа «Основные понятия журналистики»
Газета в моих руках. Современные газеты	Виды газет, их оформление, назначение, ориентированность на определённый круг читателей, тираж, рубрики, привлекательность. Презентация «Газета в моей семье».	Составление плана рассказа о печатном издании. Презентация выбранной газеты (публичное выступление).
Журналистика как профессия	Работа редакции. Формирование представлений о профессии журналиста, функциональных обязанностях членов редакции газеты. Виды информации, методы сбора (наблюдение, работа с документами, интервью, беседа, анкетирование). Юнкор школьной газеты. Компетентность, объективность, соблюдение профессиональных этических норм, владение литературным языком, знания в области русского языка и литературы. Ролевая игра «Журналист берет интервью» (положительные и отрицательные стороны личности журналиста с анализом ситуации).	Подготовить презентацию школьной газеты.
Функции журналистики	Функции журналистики информационная, коммуникативная, выражение мнений определенных групп, формирование общественного мнения. Факт, как объект интереса журналиста и основа для его работы. Функции журналиста при работе над статьей, заметкой.	На примере выпусков центральных печатных изданий провести анализ некоторых статей для определения направленности каждой из них,
Способы сбора информации	Основные методы сбора информации - наблюдение: открытое и скрытое, работа с документами, интервьюирование, опрос, анкетирование. Основные жанры публицистики: очерк, литературно-критическая статья, заметка, репортаж, статья, фельетон, интервью, эссе.	Дискуссия. Составить анкету. Провести опрос по выбранной теме. Подготовка к интервью.

	Способы сбора информации Переписка. Обработка корреспонденции.	
Мастерская информационных газетных жанров.	<i>Заметка.</i> Заметка как один из газетных жанров, передающих информацию. Виды заметок: заметка – информация, заметка-благодарность, заметка-критика, заметка на обсуждение. Практическая работа: разбор видов заметок - работа с газетной продукцией. Работа со справочным материалом буклета «Заметка. Как её написать?» Оформление заметки на выбранную тему. <i>Интервью.</i> Особенности жанра, его виды: интервью – монолог, интервью –диалог, интервью-зарисовка, коллективное интервью, анкета. Условия, от которых зависит успех интервью, приемы установления доверительных отношений с интервьюируемым, постановка вопросов и их предъявление. <i>Цитирование.</i> Способы передачи чужого высказывания в письменной речи. Работа со справочным материалом буклета «Золотые правила для проведения интервью». Подготовка для публикации интервью на выбранную тему. <i>Репортаж.</i> Отчет - развернутое информационное сообщение о событии сферы окружающей действительности. Главное требование к автору отчета — точность передачи сути высказываний говорящих. Виды отчета. Работа с документами.	Составить анкету для интервью. Составить собственный текст в различных жанрах художественной литературы и публицистики. Составить прямой информационный отчет о каком-либо общешкольном мероприятии (например, интеллектуальной олимпиаде)
Культура речи.	Знакомство с термином «газетный язык». Требования к языку СМИ. Газетные штампы. Выразительные средства газетного языка. Формы речи: устная и письменная (особенности). Речевые ошибки в тексте. Упражнения по формированию выразительной письменной речи. Функционально-смысловые типы текстов: определение основных отличительных особенностей.	Беседа. Дискуссия.
Структура газеты. Макет. Заголовок. Шрифт.	Понятия «страница», «колонка», «рубрика», «заголовок», «тираж», «шрифт», «иллюстрации», «макетирование». Понятие и основные функции заголовка. Придумывание заголовков к заметкам, статьям с ориентировкой на содержание Отличие репортажа от других информационных жанров. Характерные особенности жанра— оперативность, динамичность, наглядность происходящего, активно действующее авторское «я», которое помогает создавать так называемый «эффект присутствия», позволяет читателю как бы находиться рядом с репортером и вместе с ним видеть, ощущать событие. Разбор речевых и орфографических ошибок в процессе организации проверки готовых статей, дидактические игры для расширения словарного запаса юного журналиста. Работа со справочным	Создание макета номера газеты (на бумажно носителе). Написать репортаж на определенную тему

	материалом буклета «Я пишу репортаж». Отчет. Виды шрифта различных изданий периодической печати. Особенности некоторых видов шрифта, соответствие его содержанию информации в газете. Написание современным шрифтом. Выбор шрифта для определенного по содержанию текста и оформление заголовков, плакатов.	
Отработка практических навыков работы за компьютером (текстовый редактор OpenOffice).	Иллюстрация в газете. Роль и функция фотоиллюстраций в школьной газете. Фотокорреспондент. Что такое «композиция», «портрет», «пейзаж». Дизайн газеты. Понятие «компьютерная обработка фотографий и рисунков». Умения и навыки работы с газетной иллюстрацией. Фотографирование объектов. Обработка фотографий и рисунков в программе OpenOffice. Размещение печатных статей и фотоматериалов на страницах макета газеты. Подпись под фотографией (рисунком). Цветовое оформление проекта.	Подобрать иллюстрации на выбранную тему для оформления газеты. Просмотр проектов, их обсуждение. Оформление названия газеты и обработка фотографий с помощью программы.
Устройство оптических приборов и диктофона	Устройство фотоаппарата, видеокамеры и диктофона. Основные технические термины. Правила работы с аппаратурой. Основные приемы работы с фотоаппаратом, видеокамерой и Диктофоном. Определение рубрик, выбор темы для освещения в газете, написание статьи, обсуждение и проверка на наличие речевых ошибок.	Практическая работа
«Компьютерная вёрстка газеты».	«Компьютерная вёрстка газеты». Печатающие материалы, подбор шрифта, оформление заголовков, выведение материалов на принтер.	Практическая работа
Выпуск школьной газеты.	Выпуск школьной газеты.	Практическая работа

6.2. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Студия дизайна»

6.2.1. Пояснительная записка

Курс внеурочной деятельности «Студия дизайна» рассчитан на учащихся 7-9 классов.

Цель программы: создать условия для овладения конкретными техниками декорирования посредством мастер-классов.

Задачи:

1. развить объемно-пространственное и креативное мышление;
2. привить устойчивый навык мастерства по заложенным в программу техникам декорирования;
3. сформировать представление о прикладном дизайне, как о проектной деятельности;
4. создать условия для формирования художественно-творческой активности обучающихся;
5. познакомить на практике с современными инструментами и материалами для декоративного творчества.

6.2.2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности «Студии Дизайна» следующие:

- ✓ овладение сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- ✓ формирование позитивных отношений воспитанников к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- ✓ формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности подростков.)

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- ✓ предвосхищать результат;
- ✓ адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- ✓ концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- ✓ стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ✓ ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- ✓ предлагать помощь и сотрудничество;
- ✓ определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- ✓ договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ✓ ставить и формулировать проблемы;
- ✓ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- ✓ узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- ✓ запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- ✓ установление причинно-следственных связей.

6.2.3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса	Формы организации видов деятельности
Стили кардмейкинга. Изготовление открытки. Подготовка основы открытки. Изготовление элементов декора. Составление композиции открытки. Закрепление элементов на плоскости.	Мастер – класс
Стили скрапбукинга. Изготовление фотоколлажа. Определение идеи фотоколлажа и распределение работы в группе. Составление эскиза фотоколлажа. Изготовление элементов декора. Составление композиции на плоскости. Закрепление элементов на плоскости.	

Изготовление фоторамки. Тематическое оформление фоторамки. Разнообразие форм. Определение формы и тематики фоторамки. Разработка и создание конструкции. Изготовление элементов декора. Составление композиции на поверхности фоторамки. Закрепление элементов.	
Особенности бумажных лент. Инструменты и материалы для квиллинга. Изготовление цветов из бумажных лент различной ширины. Базовые формы в квиллинге и методы их изготовления. Определение сюжета, разработка эскиза. Поэтапное изготовление элементов композиции. Составление композиции на плоскости и закрепление всех элементов.	
Особенности полос из гофрированного картона. Инструменты и материалы для квиллинга. Базовые формы в квиллинге из картона. Изготовление крупных элементов из полос гофрированного картона. Определение элементов для создания конкретной игрушки. Составление общей формы игрушки, закрепление элементов друг с другом. Дополнение готовой работы мелкими деталями. Изготовление дополнительных элементов.	
Цветовые переливы. Приемы накатывания красок. Мармирование предметов посуды. Декорирование посуды и дополнение композиции на основе созданного рисунка.	
Приемы изготовления цветов. Декорирование цветов и дополнение композиции на основе созданного рисунка. Изготовление роз и лепестков. Изготовление и декорирование коробочки. Приемы лепки. Изготовление цветов. Декорирование посуды и дополнение композиции. Декорирование доски. Приемы изготовления цветов. Изготовление роз. Изготовление роз и лепестков. Декорирование цветов и стеблей. Изготовление рамки.	

6.2.4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

Тема	Содержание курса	Формы организации видов деятельности
Кардмейкинг» «Праздничная открытка»	Стили кардмейкинга. Изготовление открытки. Подготовка основы открытки. Изготовление элементов декора. Составление композиции открытки. Закрепление элементов на плоскости.	Мастер – класс
Скрапбукинг. «Фотоколлаж»	Стили скрапбукинга. Изготовление фотоколлажа. Определение идеи фотоколлажа и распределение работы в группе. Составление эскиза фотоколлажа. Изготовление элементов декора. Составление композиции на плоскости. Закрепление элементов на плоскости.	
Скрапбукинг. Фоторамка.	Изготовление фоторамки. Тематическое оформление фоторамки. Разнообразие форм. Определение формы и тематики фоторамки. Разработка и создание конструкции. Изготовление элементов декора. Составление композиции на поверхности фоторамки. Закрепление элементов.	

Техника бумагопластики в квиллинге. «Композиция на плоскости»	Особенности бумажных лент. Инструменты и материалы для квиллинга. Изготовление цветов из бумажных лент различной ширины. Базовые формы в квиллинге и методы их изготовления. Определение сюжета, разработка эскиза. Поэтапное изготовление элементов композиции. Составление композиции на плоскости и закрепление всех элементов.	
Техника бумагопластики в квиллинге. Объемные формы. «Игрушка из гофрированного картона»	Особенности полос из гофрированного картона. Инструменты и материалы для квиллинга. Базовые формы в квиллинге из картона. Изготовление крупных элементов из полос гофрированного картона. Определение элементов для создания конкретной игрушки. Составление общей формы игрушки, закрепление элементов друг с другом. Дополнение готовой работы мелкими деталями. Изготовление дополнительных элементов.	
Техника мраморирования. «Декорирование посуды».	Цветовые переливы. Приемы накатывания красок. Мраморирование предметов посуды. Декорирование посуды и дополнение композиции на основе созданного рисунка.	
Техника полимерной глины. «Коробочка с розой» «Цветочная композиция». «Панно с фруктами».	Приемы изготовления цветов. Декорирование цветов и дополнение композиции на основе созданного рисунка. Изготовление роз и лепестков. Изготовление и декорирование коробочки. Приемы лепки. Изготовление цветов. Декорирование посуды и дополнение композиции. Декорирование доски. Приемы изготовления цветов. Изготовление роз. Изготовление роз и лепестков. Декорирование цветов и стеблей. Изготовление рамки.	

6.3. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Цветоводство и декоративное садоводство»

6.3.1. Пояснительная записка

Программа рассчитана на подготовку учащихся к ручному труду на участке и в лицее. Программа содержит темы по цветоводству и декоративному садоводству. Курс является интегрированным, так как в нём перекрещиваются предметы: математика, черчение, экология, естествознание, технология.

Однако перечень разделов и последовательность преподавания не являются строго обязательными. Можно варьировать ими исходя из местных условий и материально – технической базы.

Задача: ознакомить обучающихся с многообразием однолетних и многолетних цветковых растений

Необходимо хорошо разбираться в следующих вопросах: подготовка почвы, внесение удобрений, способы размножения однолетних, двулетних, многолетних, луковичных, клубнелуковичных и роз; уход за ними - подкормки, поливы, рыхление, основные профилактические меры борьбы с вредителями и болезнями; характеристики видов, сортов цветочных культур, их биологические особенности, варианты их размещения на участке и помещениях.

знать:

- ☐ биологические особенности цветочных культур;
- ☐ декоративные свойства каждой цветочной культуры;

- ☐ основы фитодизайна;
- ☐ агротехнику возделывания цветочных культур;

уметь:

- ☐ рационально использовать площади под цветоводство;
- ☐ создавать необходимые экологические условия для роста и развития цветочных культур;
- ☐ размножать цветочные растения;
- ☐ планировать размещение цветочных культур, создавая цветочный конвейер;
- ☐ осуществлять подбор цветочных культур для оформления цветочных партеров, клумб, рабаток, миксбордеров, газонов и т.д.

При изучении дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенции – это комплекс сформированных в процессе изучения курса возможностей эффективного поведения в профессиональной деятельности (осуществления конкретных профессиональных функций).

Компетенции бывают:

Общие: готовность к самостоятельной работе, умение работать в коллективе, способность к решению проблем, принятию решений и др.

Универсальные: готовность к работе с растениями; способность и готовность использовать знания о наиболее общих закономерностях и явлениях природы, жизненного опыта в профессиональной деятельности, способность к общению с окружающей средой и коллегами.

Профессиональные: знать историю развития цветоводства, формировать интерес к событиям в окружающей действительности, развивать способности принимать самостоятельные решения, делать рациональный выбор в сложившейся ситуации.

6.3.2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате изучения курса обучающийся должен:

иметь представление:

- ☐ о правилах и нормах взаимоотношений между растениями, почвой и удобрениями;

знать:

- ☐ анатомию, морфологию, систематику. Закономерности происхождения и изменения растений, элементы географии растений, современные технологии возделывания цветочных культур;

уметь:

- ☐ распознавать культурные и дикорастущие растения по морфологическим признакам;
- ☐ рационально использовать площади под цветоводство;
- ☐ составлять культуро-, рамо-, севообороты;
- ☐ создавать необходимые экологические условия для роста и развития растений;
- ☐ подбирать сорта растений;
- ☐ владеть современными агротехническими технологиями;
- ☐ владеть техникой фитодизайна.

6.3.3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

Содержание курса	Формы организации видов деятельности
Цветоводство. Цветковые растения: многообразие, декоративные качества.	Беседа.
Культурные цветковые растения: виды. Дикорастущие цветковые растения: виды. Разница между видами. Разнообразие цветковых культур. Цветковые растения, распространённые в местных условиях. Растения, выращиваемые в цветниках. Растения, выращиваемые в комнатных условиях.	Экскурсия в цветник.
Виды однолетнего цветкового растения с крупными семенами.	Сбор семян

Признаки созревания плодов с семенами цветковых растений. Способы ускорения созревания плодов и семян у некоторых растений. Понятие семена – сырец. Сроки созревания и сбора семян. Осыпание семян. Сбор или срезка с частью стебля подсохших плодов с семенами. Укладка в коробки для просушки. Приёмы сбора семян. Срезка растений с недозрелыми плодами под корень. Способы хранения и просушки семян после сбора. Подвешивание растений для дозревания семян.	однолетних крупносемянных цветковых растений.
Необходимость удаления отцветающих однолетних растений в цветнике. Инвентарь для работы в цветнике. Удаление с корнем отцветающих однолетников из цветника. Различение растений, подземная часть которых подлежит выкопке и хранению до весны. Выкопка подземных частей растений. Уборка растительных остатков на территории цветника.	Практическая работа.
Лопата: устройство, приёмы вскапывания почвы, рабочая поза. Правила безопасной работы лопатой. Понятие «борозда», «глубина вскапывания». Прокладывание первой борозды. Вскапывание почвы на заданную глубину. Вскапывание почвы в цветнике.	Практическая работа.
Земляные смеси для комнатных растений: требования. Составные части земляной смеси. Приёмы составления смесей. Хранение земляной смеси. Вскапывание и разрыхление заготавливаемой почвы. Поднос почвы к месту хранения. Заготовка перегноя. Заготовка дерновой земли. Заготовка листовой земли. Заготовка речного песка. Составление земляных смесей.	Практическая работа.
Дорожки и площадки на территории школы. Приёмы и правила ухода за ними. Инвентарь. Сгребание опавших листьев. Прополка дорожек.	Практическая работа.
Цветочные семена. Бумажный пакет для семян: назначение, форма, размеры. Изготовление пакета. Наклеивание на пакеты изображений цветов. Расфасовка семян в пакеты. Значение и приёмы обмолота и очистки семян. Признаки доброкачественности. Извлечение семян из сухих плодов и их очистка. Сортировка семян. Обмолот и сортировка семян. Расфасовка семян. Узнавание семян указанного учителем цветочного растения. Выделение семян определённого вида цветкового растения из семенной смеси и расфасовка в пакет.	Практическая работа. Практическая работа.
Комнатные растения. Общее представление о потребностях комнатного растения – питательная среда, свет. Температура воздуха, влажность. Правила и приёмы полива комнатного растения. Температура поливной воды. Определение влажности почвы в горшке и кадке. Инвентарь для полива. Полив комнатных растений. Практическая работа. Заготовка поливной воды для отстаивания. Значение света в жизни растений. Правила расстановки растений в помещении. Расстановка растений. Уход за комнатными растениями.	Практическая работа.
Комнатное растение. Герань. Понятие «пересадка». Понятие «перевалка». Значение и приёмы перевалки комнатного растения. Растения, подлежащие перевалке. Подбор цветочных горшков для перевалки растений. Подготовка земляной смеси. Перевалка растения.	Перевалка комнатного растения.
Цветник. Инвентарь: виды, назначение. Инструменты и приспособления для разметки мест посева семян. Инструменты и приспособления для посадки рассады. Инструменты и приспособления для обработки почвы. Инструменты и приспособления для ухода за растениями. Правила безопасной работы с инвентарём. Хранение инвентаря. Разметка с помощью мерной ленты, шнура и маркера мест посева семян. Расчистка	Беседа. Практическая работа.

дорожек от снега на школьном дворе. Уход за комнатными растениями в школе.	
Виды бархатца. Сравнительная характеристика внешнего вида и декоративных качеств бархатца раскидистого и высокорослого. Выращивание бархатца раскидистого в комнатных условиях. Выращивание рассады бархатца раскидистого. Подготовка земляной смеси. Промывка и просушка цветочных горшков. Посев бархатца раскидистого в стаканы. Посев бархатца раскидистого на рассаду. Уход за высевными семенами. Подготовка почвы и посев семян цветочного растения в цветочные горшки. Обмолот и очистка семян бархатца. Изготовление бумажных пакетов. Расфасовка семян. Наблюдение за развитием посаженных растений.	Наблюдение за развитием посаженных растений.
Общее представление о семенном размножении растений на примере гороха. Общее представление о вегетативном размножении цветковых растений. Пикировка рассады бархатца раскидистого. Уход за рассадой. Характеристика внешнего вида и декоративных качеств растений, выращиваемых в цветнике. Сальвия. Агератум. Алиссум. Молочай. Цинния. Размещение этих цветковых растений в цветнике.	Беседа.
Цветовой круг. Гармоничное сочетание. Элементы цветочного оформления улиц. Виды крупносемянных однолетников, используемых для посева в цветниках. Характеристика этих растений. Виды крупносемянных однолетников, используемых для посева на газонах. Элементы цветочного оформления помещений. Виды однолетних цветковых растений, используемых для оформления помещений. Характеристика этих растений. Использование однолетних цветковых растений для оформления улиц и помещений.	Практическая работа.
Цветник. Выбор места в цветнике для посева крупносемянных однолетников. Всапывание почвы лопатой по разметке размера цветочных гряд. Выравнивание краёв грядки. Оформление краёв цветочных гряд. Уход за цветочной рассадой. Рыхление почвы в грядках. Выравнивание верхнего слоя почвы граблями.	Практическая работа.
Зависимость ширины междурядий от размеров растения в полном развитии. Способы разметки посевных рядков. Разметка посевных рядков с помощью маркера или верёвки. Глубина заделки семян при посеве. Углубление посевных рядков. Сроки посева семян. Раскладка в рядки и заделка цветочных семян. Полив. Разметка посевных рядков, посев крупносемянного цветкового растения.	Практическая работа.
Бархатец раскидистый. Расстояние между посадками растений. Разметка мест посадки. Выкопка лунок по разметке. Посадка рассады. Первоначальный полив.	Практическая работа.

6.3.4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

Тема	Содержание	Формы организации видов деятельности
Вводное занятие. Декоративное садоводство и цветоводство.	Цветоводство. Цветковые растения: многообразие, декоративные качества.	Беседа.
Культурные цветковые	Культурные цветковые растения: виды.	Экскурсия в

растения.	Дикорастущие цветковые растения: виды. Разница между видами. Разнообразие цветковых культур. Цветковые растения, распространённые в местных условиях. Растения, выращиваемые в цветниках. Растения, выращиваемые в комнатных условиях.	цветник.
Однолетние крупносемянные цветковые растения.	Виды однолетнего цветкового растения с крупными семенами. Признаки созревания плодов с семенами цветковых растений. Способы ускорения созревания плодов и семян у некоторых растений. Понятие семени – сырец. Сроки созревания и сбора семян. Осыпание семян. Сбор или срезка с частью стебля подсушенных плодов с семенами. Укладка в коробки для просушки. Приёмы сбора семян. Срезка растений с недозрелыми плодами под корень. Способы хранения и просушки семян после сбора. Подвешивание растений для дозревания семян.	Сбор семян однолетних крупносемянных цветковых растений.
Однолетние цветковые растения в цветнике.	Необходимость удаления отцветающих однолетних растений в цветнике. Инвентарь для работы в цветнике. Удаление с корнем отцветающих однолетников из цветника. Различение растений, подземная часть которых подлежит выкопке и хранению до весны. Выкопка подземных частей растений. Уборка растительных остатков на территории цветника.	Практическая работа.
Инвентарь для работы в цветнике.	Лопата: устройство, приёмы вскапывания почвы, рабочая поза. Правила безопасной работы лопатой. Понятие «борозда», «глубина вскапывания». Прокладывание первой борозды. Вскапывание почвы на заданную глубину. Вскапывание почвы в цветнике.	Практическая работа.
Земляные смеси для комнатных растений.	Земляные смеси для комнатных растений: требования. Составные части земляной смеси. Приёмы составления смесей. Хранение земляной смеси. Вскапывание и разрыхление заготавливаемой почвы. Поднос почвы к месту хранения. Заготовка перегноя. Заготовка дерновой земли. Заготовка листовой земли. Заготовка речного песка. Составление земляных смесей.	Практическая работа.
Уход за дорожками и площадками.	Дорожки и площадки на территории школы. Приёмы и правила ухода за ними. Инвентарь. Стреление опавших листьев. Прополка дорожек.	Практическая работа.

Обмолот и расфасовка семян, собранных осенью.	Цветочные семена. Бумажный пакет для семян: назначение, форма, размеры. Изготовление пакета. Наклеивание на пакеты изображений цветов. Расфасовка семян в пакеты. Значение и приёмы обмолота и очистки семян. Признаки доброкачественности. Извлечение семян из сухих плодов и их очистка. Сортировка семян. Обмолот и сортировка семян. Расфасовка семян. Узнавание семян указанного учителем цветочного растения. Выделение семян определённого вида цветкового растения из семенной смеси и расфасовка в пакет.	Практическая работа.
Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	Комнатные растения. Общее представление о потребностях комнатного растения – питательная среда, свет. Температура воздуха, влажность. Правила и приёмы полива комнатного растения. Температура поливной воды. Определение влажности почвы в горшке и кадке. Инвентарь для полива. Полив комнатных растений. Практическая работа. Заготовка поливной воды для отстаивания. Значение света в жизни растений. Правила расстановки растений в помещении. Расстановка растений. Уход за комнатными растениями.	Практическая работа.
Перевалка комнатного растения.	Комнатное растение. Герань. Понятие «пересадка». Понятие «перевалка». Значение и приёмы перевалки комнатного растения. Растения, подлежащие перевалке. Подбор цветочных горшков для перевалки растений. Подготовка земляной смеси. Перевалка растения.	Практическая работа.
Инвентарь для работы в цветнике.	Цветник. Инвентарь: виды, назначение. Инструменты и приспособления для разметки мест посева семян. Инструменты и приспособления для посадки рассады. Инструменты и приспособления для обработки почвы. Инструменты и приспособления для ухода за растениями. Правила безопасной работы с инвентарём. Хранение инвентаря. Разметка с помощью мерной ленты, шнура и маркера мест посева семян. Расчистка дорожек от снега на школьном дворе. Уход за комнатными растениями в школе.	Беседа. Практическая работа.
Размножение комнатных растений. Выращивание бархатца раскидистого в цветочном горшке.	Виды бархатца. Сравнительная характеристика внешнего вида и декоративных качеств бархатца раскидистого и высокорослого. Выращивание бархатца раскидистого в комнатных условиях. Выращивание рассады бархатца раскидистого. Подготовка земляной смеси. Промывка и просушка цветочных горшков. Посев бархатца раскидистого в стаканы. Посев бархатца раскидистого на	Наблюдение за развитием посаженных растений.

	рассаду. Уход за высевными семенами. Подготовка почвы и посев семян цветочного растения в цветочные горшки. Обмолот и очистка семян бархатца. Изготовление бумажных пакетов. Расфасовка семян. Наблюдение за развитием посаженных растений.	
Цветковые растения, размножаемые семенами. Размещение цветковых растений в цветнике.	Общее представление о семенном размножении растений на примере гороха. Общее представление о вегетативном размножении цветковых растений. Пикировка рассады бархатца раскидистого. Уход за рассадой. Характеристика внешнего вида и декоративных качеств растений, выращиваемых в цветнике. Сальвия. Агератум. Алиссум. Молочай. Цинния. Размещение этих цветковых растений в цветнике.	Беседа.
Использование однолетних цветковых растений для оформления улиц и помещений.	Цветовой круг. Гармоничное сочетание. Элементы цветочного оформления улиц. Виды крупносемянных однолетников, используемых для посева в цветниках. Характеристика этих растений. Виды крупносемянных однолетников, используемых для посева на газонах. Элементы цветочного оформления помещений. Виды однолетних цветковых растений, используемых для оформления помещений. Характеристика этих растений. Использование однолетних цветковых растений для оформления улиц и помещений.	Практическая работа.
Устройство цветника. Подготовка цветника к посеву однолетних цветковых растений.	Цветник. Выбор места в цветнике для посева крупносемянных однолетников. Вскопывание почвы лопатой по разметке размера цветочных гряд. Выравнивание краёв грядки. Оформление краёв цветочных гряд. Уход за цветочной рассадой. Рыхление почвы в грядках. Выравнивание верхнего слоя почвы граблями.	Практическая работа.
Крупносемянные однолетние цветковые растения.	Зависимость ширины междурядий от размеров растения в полном развитии. Способы разметки посевных рядков. Разметка посевных рядков с помощью маркера или верёвки. Глубина заделки семян при посеве. Углубление посевных рядков. Сроки посева семян. Раскладка в рядки и заделка цветочных семян. Полив. Разметка посевных рядков, посев крупносемянного цветкового растения.	Практическая работа.
Высадка рассады на примере бархатца раскидистого.	Бархатец раскидистый. Расстояние между посадками растений. Разметка мест посадки. Выкопка лунок по разметке. Посадка рассады. Первоначальный полив.	Практическая работа.

7. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления

7.1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Волейбол»

7.1.1. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Волейбол» рассчитана на обучающихся 5-9 классов.

Волейбол привлекает своей зрелищностью, обилием разнообразных технико-тактических приемов, эмоциональной борьбой, коллективизмом. Им занимаются во всех звеньях физической культуры.

Спортивная игра - весьма эффективное средство укрепления здоровья, физического развития и воспитания. Он способствует укреплению костно-мышечного аппарата, совершенствованию всех функций организма, а также развитию быстроты, силы, выносливости, ловкости, гибкости. Волейбол отличается взаимопониманием и взаимодействием игроков независимо от того, что действия могут быть индивидуальными или групповыми, цель у игроков одна - командная победа. Это воспитывает у спортсменов такие необходимые качества, как дружба, коллективизм, дисциплинированность и т.д. Как серьезный положительный фактор в волейболе следует отметить интенсивное воспитание спортсменов, направленное на развитие их находчивости, а преодоление временных неудач в процессе поединков в большой мере развивает и силу воли. Волейбол занимает особое место по массовости и популярности в детском и подростковом возрасте.

Волейбол— вид спорта, который не требует особых затрат на проведение учебно-тренировочных занятий и экипировку занимающихся волейбол, в то же время, как ни один другой вид спорта, положительно влияет на развитие мышечной, дыхательной, нервной систем организма, а также на развитие волевых качеств, воспитание трудолюбия, упорства в достижении цели, укрепления чувства товарищества и коллективизма. Это очень зрелищный, динамичный вид спорта, который требует от спортсменов высокой концентрации внимания, хорошей силовой подготовки, отличной координации движений, быстрого переключения с одного игрового момента на другой.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

1. Мотивация к занятиям спортом, в частности волейболом.
2. Развитие выносливости, силы, скорости, ловкости.
3. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол.
4. Воспитание у подрастающего поколения трудолюбия, выполнения режима дня, выполнения поставленной задачи, стремления добиться высокого уровня.
5. Разработка и закрепления комбинационных упражнений, разработка и розыгрыш стандартных положений, доведения до совершенства коллективных действий в игре.
6. Участие в товарищеских встречах, турнирах. Получение игровой практики.

7.1.2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые приобретаются в процессе освоения программы. Эти качественные свойства проявляются, прежде всего, в положительном отношении обучающихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать занятия волейболом для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве. Личностные результаты могут проявляться в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам (признакам);
- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний средствами физической культуры, в частности волейбола;

- владение знаниями по основам организации и проведения занятий физической культурой оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания занятий в соответствии с частными задачами по волейболу, индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности обучающихся.

В области нравственной культуры:

- способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности в волейболе;
- способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;
- владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

В области трудовой культуры:

- умение планировать режим дня обучающихся, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;
- умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;
- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

В области эстетической культуры:

- умение длительно сохранять правильную осанку при разнообразных формах движения и передвижений;
- умение передвигаться красиво легко и непринужденно.

В области коммуникативной культуры:

- владение умением осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой;
- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.

В области физической культуры:

- владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;
- владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических и тактических действий в бадминтоне, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;
- умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по волейболу.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания программы, в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса умение учиться, так и в реальной повседневной жизни обучающихся.

В области физической культуры:

- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий по волейболу, их планирования и содержательного наполнения;
- владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из волейбола, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;
- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий по волейболу.

Предметные результаты характеризуют опыт обучающихся в творческой двигательной деятельности, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения программы «Волейбол». Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий по волейболу.

Предметные результаты, так же как и метапредметные, проявляются в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- знания по истории развития волейбола в олимпийском движении, о положительном влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;
- знание основных направлений развития волейбола в области физической культуры, их целей, задач и форм организации;
- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте волейбола в организации здорового образа жизни.

В области нравственной культуры:

- способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий по волейболу, доброжелательное и уважительное отношение к обучающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности;
- умение оказывать помощь обучающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;
- способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований по волейболу.

В области трудовой культуры:

- способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме;
- способность организовывать самостоятельные занятия по волейболу разной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды.

В области эстетической культуры:

- способность организовывать самостоятельные занятия по волейболу, формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;
- способность организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений, подбирать упражнения координационной, ритмической и пластической направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;
- способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями.

В области коммуникативной культуры:

- способность интересно и доступно излагать знания о бадминтоне, грамотно пользоваться понятийным аппаратом;
- способность формулировать цели и задачи занятий физическими упражнениями, аргументировано вести диалог по основам их организации и проведения;
- способность осуществлять судейство соревнований по волейболу, владеть информационными жестами судьи.

В области физической культуры:

- способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки;
- способность составлять планы занятий по волейболу с различной педагогической направленностью, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;

- способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.

7.1.3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание темы	Формы организации видов деятельности
Размеры площадки. Основные ошибки. Техника безопасности. История возникновения волейбола. Развитие волейбола. Правила игры в мини-волейбол.	Беседа, сообщение
Техника приема и передача мяча. Стойка игрока. Перемещение в сойке. Верхняя передача мяча в парах с шагом. Приём мяча двумя руками снизу. Верхняя передача мяча в парах, тройках. Нижняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар. Позиционное нападение. Комбинации из передвижений и остановок игрока. Развитие координационных способностей. Нападение через 3-ю зону. Двусторонняя игра. Верхняя передача мяча в парах с шагом. Приём мяча двумя руками снизу. Верхняя передача мяча в парах, тройках. Нижняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар. Позиционное нападение. Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя подача мяча. Нижняя подача мяча. Двухсторонняя игра с элементами волейбола. Верхняя подача, нижний прием. Нападающий удар, нижний прием. Прямой нападающий удар Верхняя передача мяча в парах с шагом.	Бег 30 м, многоскоки. Стойка игрока. Перемещение в сойке. Передача двумя руками вверх у на месте. Эстафеты. Подвижные игры с элементами волейбола. Игра «пионербол». Разминка Игра без подач. Соревнования в группах. Игра «Мяч через сетку» по основным правилам.
Действия при приеме мяча в поле. Выбор способа действия в соответствии с заданием, сигналом. Прием мяча от нападающего удара или выход к сетке на страховку и прием мяча от скидки.	Выбор способа приема мяча(по заданию). Выбор способа действия: прием мяча от нападающего удара или выход к сетке на страховку и прием мяча от скидки.

7.1.4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

Тема	Содержание темы	Формы организации видов деятельности
Теоретическая подготовка	Размеры площадки. Основные ошибки. Техника безопасности. История возникновения волейбола. Развитие волейбола. Правила игры в мини-волейбол.	Беседа, сообщение
Техническая подготовка	Техника приема и передача мяча. Стойка игрока. Перемещение в сойке. Верхняя передача мяча в парах с шагом. Приём мяча двумя руками снизу. Верхняя передача мяча в парах, тройках. Нижняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар. Позиционное нападение. Комбинации из передвижений и остановок игрока. Развитие координационных способностей. Нападение через 3-ю зону. Двусторонняя игра. Верхняя передача мяча в парах с шагом. Приём мяча двумя руками снизу. Верхняя передача мяча в парах, тройках. Нижняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий	Бег 30 м, многоскоки. Стойка игрока. Перемещение в сойке. Передача двумя руками вверх у на месте. Эстафеты. Подвижные игры с элементами волейбола. Игра «пионербол». Разминка Игра без подач. Соревнования в

	удар. Позиционное нападение. Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя подача мяча. Нижняя подача мяча. Двухсторонняя игра с элементами волейбола. Верхняя подача, нижний прием. Нападающий удар, нижний прием. Прямой нападающий удар Верхняя передача мяча в парах с шагом.	группах. Игра «Мяч через сетку» по основным правилам.
Тактическая подготовка	Действия при приеме мяча в поле. Выбор способа действия в соответствии с заданием, сигналом. Прием мяча от нападающего удара или выход к сетке на страховку и прием мяча от скидки.	Выбор способа приема мяча(по заданию). Выбор способа действия: прием мяча от нападающего удара или выход к сетке на страховку и прием мяча от скидки.

7.2. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Плавание»

7.2.1. Пояснительная записка

Физическая культура совместно с другими предметами решают одну из важных проблем – проблему здоровья ребёнка. Плавание – один из тех видов спорта, который разносторонне влияет на гармоническое развитие организма человека. Навыки плавания жизненно необходимы и детям, и взрослым в их повседневной жизни. Не менее важно и оздоровительное значение плавания. Правильно организованные занятия плаванием разносторонне развивают человека, способствуют формированию силы, выносливости, ловкости, быстроты и других качеств.

Регулярные занятия плаванием положительно влияют на физическое развитие человека, особенно в детском и юношеском возрасте. Известно, что в воде тело человека находится во взвешенном состоянии. Относительная невесомость тела, горизонтальное положение в воде раскрепощают опорно-двигательный аппарат, способствуют развитию различных систем организма, облегчают деятельность внутренних органов. К тому же вода, очищая кожу, улучшает кожное дыхание.

При правильном проведении занятий у детей повышаются функциональные возможности сердечно - сосудистой системы, укрепляется дыхательная мускулатура, увеличивается жизненная емкость легких. Плавание положительно влияет также на состояние центральной нервной системы.

Систематические занятия плаванием способствуют формированию правильной осанки, прививают гигиенические навыки, закаливают организм, повышая его сопротивляемость различным простудным заболеваниям. Поэтому плавание очень полезно и детям с ослабленным здоровьем.

Цель программы - подготовка ребенка к здоровому образу жизни и поиск индивидуального пути самосовершенствования; формирование всесторонней развитой личности, посредством приобщения детей к здоровому образу жизни; развитие двигательной активности для нормального физического развития; приобретения детьми теоретических знаний о роли физических упражнений и воспитание у детей стремления к высоким спортивным достижениям; приобретение жизненно важных навыков для выживания в экстремальных ситуациях; формирование умения использовать эти навыки.

Большое внимание уделяется играм в воде. Правильно подобранные игры помогут детям, не умеющим плавать, быстрее освоиться с водой, а плавающим – с успехом закрепить предыдущий материал. На занятиях с не умеющими плавать играм в воде отводится значительное место.

Игры в воде можно условно разделить на игры для освоения с водой и игры, способствующие изучению плавательных движений; совершенствование в технике. Изучение техники спортивных способов плавания проводится в строгой методической последовательности. Техника изучается раздельно в следующем порядке:

1. Положение тела.
2. Дыхание.
3. Движения ногами.
4. Движения руками.
5. Общее согласование движений.

При этом освоение каждого элемента техники осуществляется в постепенно усложняющихся условиях, предусматривающих в конечном итоге выполнение упражнений в горизонтальном безопорном положении, являющемся рабочей позой пловца. Каждый элемент техники плавания изучается в следующем порядке:

- ✓ **ознакомление с движением на суше:** проводится в общих чертах, без отработки деталей, поскольку условия выполнения одного и того же движения на суше и в воде различны;
- ✓ **изучение движений в воде с неподвижной опорой:** при изучении движений ногами в качестве опоры используют бортик бассейна; движения руками изучаются, стоя на дне по грудь или по пояс в воде;
- ✓ **изучение движений в воде с подвижной опорой:** при изучении движений ногами широко применяются плавательные доски; движения руками изучаются во время медленной ходьбы по дну или в положении лежа на воде с поддержкой партнером;
- ✓ **изучение движений в воде без опоры:** все упражнения этой группы выполняются в скольжении и плавании.
- ✓ **последовательное согласование** разученных элементов техники и объединение их в целостный способ плавания проводится в следующем порядке: движения ногами с дыханием, движения руками с дыханием, движения ногами и руками с дыханием, плавание в полной координации.

7.2.2 Результаты освоения курса внеурочной деятельности

- ✓ освоения обучающимися курса внеурочной деятельности «Спортивное плавание» следующие:
- ✓ – реализация принципа вариативности, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с возрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащённостью учебного процесса (глубина бассейна, инвентарь).
- ✓ – реализация принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;
- ✓ – соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;

Личностные результаты:

- ✓ овладение основами плавания и умения свободно держаться на воде.
- ✓ крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, своеобразный и новый уровень двигательных способностей, знания и навыки в плавании, мотивы и умения (освоенные способы плавания)
- ✓ вести физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность, предпосылки для самостоятельных занятий, а так же прикладную значимость в плавание на открытых водоемах в периоды летнего отдыха.
- ✓ – активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- ✓ – проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- ✓ – проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- ✓ – оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты:

- ✓ умение планирования учебного материала, на целостное формирование мировоззрения учащихся в области физической культуры.
- ✓ всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;
- ✓ – усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях плаванием.

Предметные результаты:

- ✓ – планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- ✓ – излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- ✓ – представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- ✓ – измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
- ✓ – оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- ✓ – организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- ✓ – бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- ✓ – организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- ✓ – характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;
- ✓ – взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- ✓ – в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- ✓ – подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ✓ – находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- ✓ – выполнять акробатические и гимнастические комбинации на высоком техническом уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;
- ✓ – выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- ✓ – выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ✓ Реализация данной программы будет способствовать развитию навыков совместной плавательной подготовки детей, знаниям и умениям в области личной гигиены и

закаливания, безопасном поведении их на открытых водоёмах, а также общему укреплению здоровья детей и формированию сознательного стремления к занятиям спортом и физической культурой.

- ✓ – умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- ✓ – умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- ✓ – умения доносить информацию в доступной, эмоционально яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

7.2.3 Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности.

Содержание курса	Формы организации видов деятельности
Техника безопасности на воде. Скольжение на груди. Закрепление умения дышать в воде. Разучивания скольжения на груди с различными положениями рук, умения дышать в воду с открытыми глазами. Разучивание скольжения с различными положениями рук, погружение под воду, нахождение и поднятие со дна небольших предметов.	Тренировка в чаше бассейна.
Скольжение на груди, на спине с элементарными гребковыми движениями. Попеременные движения ногами кролем в скольжении на груди и на спине. Умение продвигаться в скольжении на груди и на спине с помощью элементарных движений руками. Скольжение на груди с движением ног кролем. Скольжение с помощью гребковых движений руками и ногами одновременно. Дыхание с поворотом головы для вдоха в сторону. Согласование движений руками и ногами кролем на груди на задержке дыхания. Согласование дыхания с движениями руками кролем на груди. Общее согласование движений руками, ногами и дыхания в кроле на груди. Техника плавания кролем на спине. Кроль на спине. Плавание кролем на спине. Скольжение на груди. Плавание с согласованием движений.	Тренировка в чаше бассейна. Показ гребковых движений на бортике. Совершенствование дыхания в скольжении на груди и на спине. Ознакомление с техникой плавания кролем на груди. Совершенствование умений плавать кролем на груди с полной координацией движений.
Старты с бортика. Спад в воду с высокого бортика и дальнейшим скольжением на груди на дальность (из приседа). Спад в воду в глубокой части бассейна из положения в наклоне. Умение выполнять повороты, (старт с бортика). Совершенствование умения выполнять повороты и старты с бортика. Навыки и умения плавания и поворотов и стартов. Смена этапов в эстафетном плавании.	Тренировка в чаше бассейна. Проплывание кролем на груди и на спине в полной координации, по элементам и со связками элементов.

7.2.4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности.

Тема	Содержание	Формы организации видов деятельности

Техника безопасности на воде. Специальные плавательные упражнения для освоения в водной среде	Техника безопасности на воде. Скольжение на груди. Закрепление умения дышать в воде. Разучивания скольжения на груди с различными положениями рук, умения дышать в воду с открытыми глазами. Разучивание скольжения с различными положениями рук, погружение под воду, нахождение и поднятие со дна небольших предметов.	Тренировка в чаше бассейна.
Движения ног и рук при плавании способами кроль на груди, кроль на спине.	Скольжение на груди, на спине с элементарными гребковыми движениями. Попеременные движения ногами кролем в скольжении на груди и на спине. Умение продвигаться в скольжении на груди и на спине с помощью элементарных движений руками. Скольжение на груди с движением ног кролем. Скольжение с помощью гребковых движений руками и ногами одновременно. Дыхание с поворотом головы для вдоха в сторону. Согласование движений руками и ногами кролем на груди на задержке дыхания. Согласование дыхания с движениями руками кролем на груди. Общее согласование движений руками, ногами и дыхания в кроле на груди. Техника плавания кролем на спине. Кроль на спине. Плавание кролем на спине. Скольжение на груди. Плавание с согласованием движений.	Тренировка в чаше бассейна. Показ гребковых движений на бортике. Совершенствование дыхания в скольжении на груди и на спине. Ознакомление с техникой плавания кролем на груди. Совершенствование умений плавать кролем на груди с полной координацией движений.
Старт с бортика.	Старты с бортика. Спад в воду с высокого бортика и дальнейшим скольжением на груди на дальность (из приседа). Спад в воду в глубокой части бассейна из положения в наклоне. Умение выполнять повороты, (старт с бортика). Совершенствование умения выполнять повороты и старты с бортика. Навыки и умения плавания и поворотов и стартов. Смена этапов в эстафетном плавании.	Тренировка в чаше бассейна. Проплывание кролем на груди и на спине в полной координации, по элементам и со связками элементов.