МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»
(ФГБОУ ВО «КНИТУ»)

Утверждаю
И.о. зав. кафедрой ППО
_____(Ф.Т.Шагеева)

Программа вступительного испытания по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по специальности 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования»

Казань, 2025

Программа вступительного испытания сформирована на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета или магистратуры.

1. Вопросы вступительного испытания

1. Социальные и научно-технические предпосылки развития и становления теории и методики профессионального обучения как самостоятельной отрасли педагогической науки.
2. Профессиональная педагогика как наука, её объект, предмет, задачи.
3. Основные категории педагогики профессионального образования, их развитие.
4. Связь педагогики профессионального образования с другими науками.
5. Социальные функции профессионального образования, его роль в развитии и становлении личности.
6. Тенденции развития профессионального образования в России и в мире в условиях цифровизации.
7. Государственная политика в области профессионального образования.
8. Общая характеристика системы непрерывного профессионального образования и её отдельных компонентов.
9. Основные требования к личности специалиста в условиях перехода к инновационной экономике. Общая и профессиональная культура специалиста, их взаимосвязь.
10. Сущность и структура профессиональной компетентности специалиста.
11. Системный подход в профессиональном образовании. Педагогическая система, её компоненты.
12. Компетентностный подход в профессиональном образовании.
13. Основные этапы развития профессионального образования в России.
14. Научно-педагогическая деятельность выдающихся организаторов и теоретиков профессионального образования.
15. Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в разных странах мира.
16. Взаимосвязь профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами.
17. Роль начального профессионального образования в подготовке квалифицированных кадров в стране.
18. Состояние и перспективы развития среднего профессионального образования.
19. Сущность, значение и роль высшего образования, основные направления его модернизации.
20. Диверсификация образования, новые типы учебных заведений.
21. Многоуровневая система профессионального образования в США и Западной Европе.

22. Управление системой профессионального образования. Самоуправление в вузе. Автономия учебных заведений профессионального образования и государственное регулирование подготовки специалистов.

23. Особенности дополнительного профессионального образования как подсистемы. Его роль и значение в профессиональном становлении специалиста.

24. Обусловленность целей профессионального образования потребностями производства, общества и личности.

25. Профессиональный стандарт, его роль и значение в профессиональном образовании. Взаимосвязь профессионального и образовательного стандартов.

26. Модель специалиста как психолого-педагогическая и предметная конкретизация целей подготовки в профессиональной школе.

27. Цели образования, обучения и воспитания в высшей технической школе.

28. Содержание образования в высшей школе, тенденции его развития.

29. Закономерности и принципы обучения в современной высшей школе.

30. Принципы профессионального обучения.

31. Функции и задачи образовательных стандартов.

32. Интеграция образования, науки и производства и ее отражение в содержании образования.

33. Современные технологии обучения в высшей школе, их сущностные характеристики.

34. Комплекс современных средств обучения в высшей школе (виды, типы, функции).

35. Методы обучения в высшей школе, их выбор (зависимость от содержания образования, изучаемого объекта, характеристики обучающихся).

36. Зависимость методов обучения от целей, содержания обучения и форм организации учебной деятельности.

37. Активные методы профессионального обучения.

38. Интенсификация профессионального обучения, её средства.

39. Эффективные методы организации самостоятельной работы обучающихся.

40. Принципы разработки и методика проведения деловых игр.

41. Формы организации учебной деятельности.

42. Понятие качества образовательной деятельности и ее результаты. Система качества обучения в вузе.

43. Сущность, функции контроля за результатами образовательного процесса в вузе. Педагогические требования к контролю.

44. Мониторинг качества профессионального образования.

45. Особенности социального и профессионального самоопределения обучающегося на разных этапах жизненного цикла.

46. Сущность воспитания в современном обществе. Воспитательный потенциал образовательного процесса в вузе.

47. Понятие творчества в профессиональной деятельности. Качества и особенности творческой личности специалиста.

48. Сущность профессионального воспитания и самовоспитания будущих специалистов.

49. Основные требования к преподавателю профессиональной школы.

50. Особенности педагогического общения в профессиональной образовательной организации (лицее, техникуме, колледже) и чем они обусловлены.

51. Пути самовоспитания и самообразования преподавателя.

52. Педагогические способности и умения. Педагогическое мастерство.

53. Воспитательная деятельность в трудовом коллективе. Наставничество.

54. Диагностические методы и методики в профессиональном образовании.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

2.1. Литература

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы: инновационно-прогностический курс – Казань: Центр инновационных технологий, 2012. – 500 с.
2. Богоудинова Р.З., Хацринова О.Ю. Инновационная образовательная деятельность в национальном исследовательском университете: Учебное пособие. – Казань: РИЦ «Школа», 2016. – 144 с.
3. Богоудинова Р.З., Шагеева Ф.Т. Методология, теория и технологии профессионального образования: учебное пособие. – Казань: КНИТУ, 2016. – 303 с.
4. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 384 с.
5. Ибрагимов Г.И. Теория обучения: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2011. – 384 с.
6. Новиков, А.М. Методология / А.М.Новиков, Д.А.Новиков. – М.: СИНТЕГ, 2007. – 668 с.
7. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие / Е.П.Белозерцев, А.Д.Ганеев, А.Г.Пашков и др.; под ред. В.А.Сластенина. – 2 е изд. – М.: Академия, 2006. – 368 с.
8. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие /Под ред. П.Н.Осипова. – Казань: Изд-во «РАР», 2019. – 348 с.
9. Профессиональная педагогика: учебник / Под ред. С.Я.Батышева, А.М.Новикова. – 3-е изд., перераб. – М.: АПО, 2010. – 456 с.
10. Реан, А.А. Психология и педагогика / А.А.Реан, Н.В.Бордовская, С.И.Розум. – СПб.: Питер, 2008. – 432 с.

11. Ситаров В.А. Дидактика: пособие для практических занятий: учеб. пособие для ст-тов / В.А.Ситаров; под ред. В.А.Сластенина. – М.: Изд. Центр «Академия», 2008. – 352 с.
12. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Под ред. Н.В.Бордовской. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.
13. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: учеб. пособие. – М.: Академия, 2002. – 224 с.

2.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурс

Электронный каталог УНИЦ КНИТУ – Режим доступа http:/ruslan.kstu.ru
Научная Электронная Библиотека (НЭБ) – Режим доступа http:// elibrary.ru
ЭБС «Юрайт» – Режим доступа http://www.biblio-online.ru
ЭБС «Лань» – Режим доступа http://e.lanbook.com/books/
ЭБС «КнигаФонд» – Режим доступа http://knigafund.ru
ЭБС «БиблиоТех» – Режим доступа: https://kstu.bibliotech.ru
ЭБС «РУКОНТ» – Режим доступа: http://rucont.ru
ЭБС «IPRbooks» – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru
ЭБС «Znanium.com» – Режим доступа: http://znanium.com/

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования eLIBRARY.RU: www.elibrary.ru
2. Базы данных Министерства экономического развития и торговли России: www.economy.gov.ru
3. Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации»): innovation.gov.ru
4. База статистических данных «Регионы России» Росстата: http://www.gks.ru
5. Реферативная база данных журналов и конференций Web of Science: apps.webofknowledge.com
6. Единая база данных Scopus: www.scopus.com
7. Научная электронная библиотека КиберЛенинка: https://cyberleninka.ru

В учебном процессе используется лицензированное свободно распространяемое программное обеспечение:

Офисные и деловые программы: MSOffice 2007 Russian
Офисные и деловые программы: MS Office 2007 Professional Russian
Архиватор 7 Zip
Блокнот Notepad
Яндекс Браузер

3. Критерии оценки

Оценка знаний проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы экзаменационной комиссии. Уровень знаний поступающего оценивается экзаменационной комиссией по стобалльной системе.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – «60».

Билет вступительного испытания включает два вопроса. Каждый из вопросов билета оценивается баллами от 0 до 50 в соответствии с таблицей.

Критерии	Баллы
Ответ полный, логичный, конкретный, продемонстрированы полные знания	50-41
Ответ полный, с незначительными замечаниями и ошибками	40-31
Ответ неполный, существенные замечания, наличие ошибок и некоторых пробелов в знаниях	30-21
Неполный ответ, наличие ошибок и пробелов в знаниях	20-11
Ответ на поставленный вопрос не дан или несодержателен	10-0