

ВОПРОСЫ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Экзаменационные вопросы по модулю «История и философия науки: общие проблемы»

1. Предмет философии науки, ее генезис и проблематика.
2. Взаимодействие философии и науки, философия как основа общенаучной методологии (стратегии познавательного процесса).
3. Взаимосвязь естественнонаучных, философских и религиозных учений в системе знаний о природе и человеке
4. Становление науки как социального института от эпохи Возрождения до настоящего времени.
5. Наука как исторически развивающаяся система знания и познавательная деятельность. Трансдисциплинарные процессы в системе развивающегося научного знания. Основная идея концепция гносеодинамики В.И. Курашова.
6. Критерии научности знания: системность, объективность, достоверность, верифицируемость, фальсифицируемость, преемственность, наличие познавательного метода.
7. Общенаучные принципы методологии науки: соответствия, дополнительности, эпистемологического анархизма, историзма, идеализации и моделирования.
8. Принципы системного подхода: координационные и субординационные связи элементов (частей) системы, редукции, целостности, контрредукции.
9. Разделение объектов научно-философского познания на: материальные естественные и искусственные, идеальные естественные и искусственные, построение на этой основе классификации наук (естественные, технологические и гуманитарные).
10. Четыре рода свойств естественных объектов: субцелостные, целостные, метацелостные и ad hoc-целостные свойства.
11. Эмпирические методы познания: наблюдение, эксперимент, измерение и описание. Многообразие смыслов понятия «научный факт». Соотношение теории и эксперимента.
12. Координационные и субординационные связи научных дисциплин и вопросы их демаркации.

13. Становление науки: от созерцательно-умозрительной науки античности к религиозно-догматической науке средневековья и к ренессансной экспериментально-математической науке.

14. Формирование классической и неклассической науки. Пересмотр представлений о времени, пространстве, движении и причинности в неклассической науке.

15. Характеристика постнеклассической науки: появление теории саморазвивающихся систем, множественность непредсказуемых траекторий развития системы, переход к комплексным программам междисциплинарных исследований и активизация включения этических принципов в науку.

16. Тенденции развития науки: консерватизм, традиции, новации и революции.

17. Научные революции и смена типов научной рациональности: классического, неклассического и постнеклассического.

18. Идеалы и нормы научного исследования.

19. Научные картины мира, исторические типы, функции в формировании мировоззрения и развитии познания.

20. Эрнст Мах “Познание и заблуждение” – соотношение физического и психического в познании.

21. Майкл Полани “Личностное знание” – явное и неявное знание, соотношение субъективного и объективного в познании.

22. Карл Поппер “Логика научного исследования” – принцип критического рационализма и принцип фальсификации

23. Томас Кун “Структура научных революций” – понятия нормальной и экстраординарной науки, парадигмы и научной революции.

24. Имре Лакатос “Методология научных исследовательских программ” – динамика науки как конкуренция исследовательских программ.

25. Стивен Тулмин “Человеческое понимание” – проблема понимания и эволюционная эпистемология.

26. Поль Фейерабенд “Против методологического принуждения. Очерк анархистской теории познания” – принципы пролиферации научных теорий и эпистемологического анархизма.

27. Красота как фактор становления науки.

28. Экология и эсхатология: проблема судьбы человечества.

29. Проблема возможностей и пределов научного познания.

30. Тенденции современной науки. Интеграция нано- био- информационных, когнитивных и социальных технологий (НБИКС-технологий).

ВОПРОСЫ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Экзаменационные вопросы по модулю «Философские проблемы социально-гуманитарных наук»

1. Философская антропология как основа социально-гуманитарных наук.
2. Этапы становления дисциплинарной структуры социально-гуманитарного знания.
3. Объект и субъект познания социально-гуманитарных наук. Специфика объекта социально-гуманитарных наук.
4. Этапы развития социально-гуманитарных наук: классический, неклассический, постнеклассический.
4. Функционирование общенаучных методологических принципов в социально-гуманитарных науках (принципов системного подхода, дополнительности, соответствия, верификации и фальсификации, редукции, целостности и контрредукции, моделирования, абстрагирования и идеализации).
5. Методы социально-гуманитарных наук в сравнении с методами естествознания. Номотетические и идиографические принципы формирования знаний.
6. Пространство и время в социально-гуманитарных науках. Объективное и субъективное время, социальное и культурно-историческое, линейное и циклическое.
7. Смысл понятия хронотоп в социально-гуманитарном знании.
8. Понятие «объяснение» в позитивных науках и его соотношение с понятием «понимание» в социально-гуманитарных науках.
9. История и принципы герменевтики.
10. Особенности языка гуманитарных наук и других сфер познания человека: термины, знаки, символы.
11. Значение искусства в познании человеком человека и общества: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, кинематограф.
12. Концепция антропологической соразмерности и разнообразные виды ее реализации в культуре (привести несколько примеров).
12. Смысл понятий вера, сомнение, знание и достоверность.
13. Коммуникативная составляющая природы социально-гуманитарного знания.

14. Аксиология: религиозные, эстетические и нравственные ценности, их значение в социально-гуманитарном познании.

15. Биологические, социокультурные и религиозные смыслы понятия «жизнь».

16. Человек в системе социальных связей и роль личности в истории.

17. Утопические учения и анализ реальных возможностей достижения общественного благополучия. Понятие «антиутопия».

18. Проблема поиска национальной идеи и основ национальной идентичности.

19. Различение понятий биологический код и культурный код.

20. Принципы философии образования. Извечные проблемы образования.