

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Казанский национальный исследовательский
технологический университет»
(ФГБОУ ВО «КНИТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Д.Ш. Султанова

«07» июня 2021 г.



Рабочая программа дисциплины в виде электронного документа выгружена из информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу
Простая электронная подпись, ID подписи: 1060
Подписал Проректор по учебной работе Д.Ш. Султанова
Дата 07.06.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине «**ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**»

Направление подготовки: 37.03.02 Конфликтология
Профиль: Социальная конфликтология
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очно-заочная
Институт: Институт управления инновациями
Факультет: Факультет социотехнических систем
Кафедра-разработчик: Кафедра «Инженерной педагогики и психологии»
Курс; семестр 4; 7

Вид нагрузки	Часы	Зачётные единицы
Лекция	18	0,5
Практическое занятие	18	0,5
Контроль самостоятельной работы	18	0,5
Самостоятельная работа	54	1,5
Форма аттестации: Зачет (7 сем)		
Всего	108	3

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта (приказ № 840 от 29.07.2020) по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология для профиля «Социальная конфликтология» на основании учебных планов набора обучающихся 2021 года.

Разработчик программы:

Доцент

И.В. Павлова

СОГЛАСОВАНО

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Инженерной педагогики и психологии», протокол от 28.05.2021 г. № 6.
Заведующий кафедрой *Согласовано* Ф.Т. Шагеева

УТВЕРЖДЕНО

Начальник центра УМЦ

Утверждаю

Л.А. Китаева

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогика профессиональной деятельности» являются:

- а) освоение комплекса теоретических знаний о современной педагогике, о методах и формах организации образовательного процесса;
- б) формирование способности комплексно и адекватно применять педагогические знания, умения и навыки в профессиональной деятельности.
- в) развитие навыков самостоятельной работы, умение пользоваться учебно-методической литературой;
- г) совершенствование способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика профессиональной деятельности» относится к обязательной части ООП и формирует у обучающихся по профилю «Социальная конфликтология» набор знаний, умений, навыков и компетенций.

Для успешного освоения дисциплины «Педагогика профессиональной деятельности» обучающийся по направлению подготовки 37.03.02 «Конфликтология» должен освоить материал предшествующих дисциплин:

1. Информационные технологии
2. Философия

Дисциплина «Педагогика профессиональной деятельности» является предшествующей и необходима для успешного освоения последующих дисциплин:

1. Информационно-аналитическая работа конфликтолога в организации
2. Производственная практика (преддипломная практика)

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1. Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни

УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения

УК-6.3. Владеет навыками управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социо-культурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.1. Знает базовые понятия дефектологии

УК-9.2. Умеет использовать в профессиональной деятельности знания о людях с особенностями развития

УК-9.3. Владеет навыками профессиональной и социальной коммуникации в инклюзивной среде

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- различные подходы к проектированию, принципы и алгоритмы проектирования и использования образовательных технологий в учебном заведении.
- основные приемы эффективного управления собственным временем в процессе профессиональной деятельности;
- основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования в процессе

профессионально-педагогической деятельности;

Имеет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Уметь:

- эффективно планировать и контролировать собственное время в процессе профессионально-педагогической деятельности;

- определять стратегию внедрения и владеть методикой поэтапного внедрения проекта конкретной образовательной технологии в учебный процесс.

Умеет использовать знания дефектологии в социальной и профессиональной сферах

Владеть:

- навыками управления собственным временем в процессе профессионально-педагогической деятельности;

- технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков;

- способами анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе.

Владеет навыками коммуникации в инклюзивной среде

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации
			Лекция	Практические занятия	Лабораторные	КСР	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Педагогика высшей школы	7	2			4	4	Рабочая тетрадь
2.	Понятия и современные тенденции высшего образования	7	2	2		2	4	Собеседование
3.	Компетентностный подход в профессиональном образовании	7	2	4		4	4	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты
4.	Информационное общество: субъекты современного образования (студент и педагог XXI века)	7	2	2		4	16	Реферат
5.	Педагогические технологии	7	10	10		4	26	Кейс-задача
	Итого по семестру	7	18	18		18	54	Зачет

5. Содержание лекционных занятий по темам

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема лекционного занятия	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3	4	5
1.	Педагогика высшей школы	2	Специфика и категории педагогики высшей школы	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
2.	Понятия и современные тенденции высшего образования	2	Тенденции развития высшей школы. Фундаментальные основы развития непрерывного профессионального образования	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
3.	Компетентностный подход в профессиональном образовании	2	Компетенции как качественные результирующие профессионального образования в вузе	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
4.	Информационное общество: субъекты современного образования (студент и педагог XXI века)	2	Субъекты современного образования (студент и педагог XXI века)	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
5.	Педагогические технологии	2	Модульные технологии	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
6.		2	Проектная технология	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
7.		2	Информационно-коммуникационные технологии	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
8.		2	Формирующе-оценивающая технология	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
9.		2	Технология портфолио	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
		ВСЕГО	18	

6. Содержание практических/семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема занятия	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3	4	6
1.	Понятия и современные тенденции высшего образования	2	Главные направления реформирования образования. Проблемы качества образования	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
2.	Компетентностный подход в профессиональном образовании	4	Болонский процесс – интеграция высшего образования России в европейское образовательное пространство. Инновационность, компетентность, конкурентоспособность и прогностичность как парадигмальные принципы саморазвития высшего образования в XXI веке	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
3.	Информационное общество: субъекты современного образования (студент и педагог XXI века)	2	Субъекты современного образования (студент и педагог XXI века)	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
4.	Педагогические технологии	2	Университет как центр инновационной активности и инновационных технологий. Разработка модели вуза XXI века	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
5.		4	Алгоритм проектирования	УК-6.1

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема занятия	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3	4	6
			модульного курса. Модульность как принцип структурирования содержания образования и конкретной учебной информации	УК-6.2 УК-6.3
6.		4	Дистанционное обучение. Плюсы и минусы. Модульность как основа дистанционного обучения. Массовые открытые онлайн курсы как системный вызов и как системная возможность самообразования, онлайн-обучения	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
	ВСЕГО	18		

7. Содержание лабораторных занятий

Проведение лабораторных занятий не предусмотрено учебным планом

8. Самостоятельная работа

№ п/п	Темы, выносимые на самостоятельную работу	Часы	Форма СРС	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3	5	6
1.	Специфика и категории педагогики высшей школы	4	подготовка к практическому занятию, проработка лекционного материала	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
2.	Фундаментальные основы развития непрерывного профессионального образования	4	подготовка к практическому занятию	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
3.	Компетенции как качественные результирующие профессионального образования в вузе	4	подготовка к участию в дискуссии, проработка теоретического материала	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
4.	Субъекты современного образования (студент и педагог XXI века)	16	написание реферата, проработка теоретического материала	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
5.	Дистанционное обучение. Плюсы и минусы. Модульность как основа дистанционного обучения. Массовые открытые онлайн курсы как системный вызов и как системная возможность самообразования, онлайн-обучения	26	проработка теоретического материала, решение кейс-задач	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
	ВСЕГО	54		

8.1 Контроль самостоятельной работы

№ п/п	Темы, выносимые на самостоятельную работу	Часы	Форма КСР	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3	5	6
1.	Специфика и категории педагогики высшей школы	4	проверка знаний на практическом занятии	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
2.	Фундаментальные основы развития непрерывного профессионального образования	2	проверка знаний на практическом занятии	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
3.	Компетенции как качественные результирующие профессионального образования в вузе	4	участие в дискуссии	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
4.	Субъекты современного образования (студент и педагог XXI века)	4	проверка реферата	УК-6.1 УК-6.2

№ п/п	Темы, выносимые на самостоятельную работу	Часы	Форма КСР	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3	5	6
				УК-6.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
5.	Дистанционное обучение. Плюсы и минусы. Модульность как основа дистанционного обучения. Массовые открытые онлайн курсы как системный вызов и как системная возможность самообразования, онлайн-обучения	4	проверка кейс-задач	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
	ВСЕГО	18		

9. Использование рейтинговой системы оценки знаний

При оценке результатов деятельности обучающихся в рамках дисциплины «Педагогика профессиональной деятельности» используется рейтинговая система. Максимальное и минимальное количество баллов по различным видам учебной работы описано в «Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов и обеспечения качества учебного процесса» ФГБОУ ВО КНИТУ.

Рейтинговая оценка формируется на основании текущего и промежуточного контроля. За контрольные точки студент может получить минимальное и максимальное количество баллов (см. таблицу).

Оценочные средства	Кол-во	Мин.баллов	Макс.баллов
7-й семестр			
Рабочая тетрадь	1	5	10
Собеседование	1	10	20
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	1	15	20
Реферат	1	15	20
Кейс-задача	1	15	30
Итого		60	100

10. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации разрабатываются согласно положению о Фондах оценочных средств, рассматриваются как составная часть рабочей программы и оформляются отдельным документом.

11. Информационно-методическое обеспечение дисциплины

11.1. Основная литература

При изучении дисциплины «Педагогика профессиональной деятельности» в качестве основных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу:

Основные источники информации	Количество экземпляров
И.В. Павлова, Педагогика профессиональной деятельности [Прочее] учеб. пособие: Казань : РИЦ "Школа", 2020	20 экз. УНИЦ ФГБОУ ВО «КНИТУ»
Филимонова Е.В., Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности [Прочее] Учебник: Москва : Юстиция, 2021	https://www.book.ru/book/939367 Режим доступа: по подписке КНИТУ

11.2. Дополнительная литература

В качестве дополнительных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу:

Дополнительные источники информации	Количество экземпляров
В. П. Смирнов, А. Н. Ковалев, Педагогика и психология в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] Учебно-методическое пособие для бакалавриата: Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2014	http://www.iprbookshop.ru/65504.html Режим доступа: по подписке КНИТУ
Н. И. Корытченкова, Т. И. Кувшинова, Психология и педагогика профессиональной деятельности [Прочее] учебное пособие: Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660 Режим доступа: по подписке КНИТУ
Н. . Самоукина, Психология и педагогика профессиональной деятельности [Учебник] учебник: М. : ТАНДЕМ, 1999	1 экз. УНИЦ ФГБОУ ВО «КНИТУ»

11.3. Электронные источники информации

При изучении дисциплины «Педагогика профессиональной деятельности» предусмотрено использование электронных источников информации:

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>

Электронный каталог УНИЦ КНИТУ <http://ruslan.kstu.ru/>

УНИЦ
Согласовано

11.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Базы данных

Scopus Доступ свободный: www.scopus.com

Web of Science Доступ свободный: apps.webofknowledge.com

Информационные справочные системы

Справочно-правовая система «ГАРАНТ» Доступ свободный: www.garant.ru

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» Доступ свободный: www.consultant.ru

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лицензированное программное обеспечение и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства, используемое в учебном процессе при освоении дисциплины «Педагогика профессиональной деятельности»:

Офисные и деловые программы: ABBYY FineReader 9.0 проф;

Офисные и деловые программы: MS Office 2007 Russian;

Офисные и деловые программы: MS Office 2007 Professional Russian;

Офисные и деловые программы: MS Office 2010-2016 Standard

Архиватор 7 Zip

Блокнот Notepad
Яндекс Браузер

ПО для коллективной работы Microsoft Teams
Moodle 3.10
Яндекс-Браузер

Занятия проводятся в аудиториях 211, 305 ЦППКП ИДПО КНИТУ (Г-корпус. г. Казань, ул. Попова, 10), оборудованных: ПК Core I3/4/500/19"/spk, проектором Epson eb-s05, интерактивной доской Smart board, маркерной доской, партами и стульями.

И в компьютерном классе (ауд.309) ЦППКП ИДПО КНИТУ, который содержит:

1. Lumens VS-LC101 CaptureVision Station решение «все в одном».
2. Устройство трансляции, записи видео и хранения данных для удаленного доступа.
3. Камера Lumens VC-A20P (умная)
4. Микшерный пульт Allen Heath ZED 10.
5. Микрофон «Гусиная шея» 418 мм кард. / PRO49QL/Audio tehnica
6. Оборудование для организации видеоконференции RealPresence Group 500-720p
7. Моноблок Lenovo ThinkCentre M73z All-In-One Frame Stand.
8. Проектор Epson EB-696ui.
9. Настольная документ-камера Epson ELPDC для преподавателя.
10. МФУ А3 4 цвета Epson WorkForce Pro WF-8590DWF.
11. Телевизор LG
12. Парты и стулья.

13. Образовательные технологии

Количество часов занятий, проводимых в интерактивных формах в учебном процессе по дисциплине «Педагогика профессиональной деятельности» составляет 6 ч.

В процессе освоения дисциплины «Педагогика профессиональной деятельности» используются следующие образовательные технологии:

- дискуссия;
- обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры);
- изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции (лекция-беседа, лекция – дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция- пресс-конференция, мини-лекция);
- эвристическая беседа;
- использование общественных ресурсов, социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения, например просмотр и обсуждение видеофильмов, экскурсии, приглашение специалиста, спектакли, выставки;
- системы дистанционного обучения;
- метод кейсов.