

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Казанский национальный исследовательский
технологический университет»
(ФГБОУ ВО «КНИТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР

Д.Ш. Султанова

«31» мая 2022 г.

Рабочая программа практики в виде электронного документа выгружена из информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу
Простая электронная подпись, ID подписи: 1060
Подписал Проректор по учебной работе Д.Ш. Султанова
Дата 31.05.2022

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (преддипломная практика)

Направление подготовки:	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль:	Химическое производство
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	Очно-заочная
Институт:	Институт управления инновациями
Факультет:	Центр переподготовки и повышения квалификации преподавателей вузов имени академика А.А. Кирсанова
Кафедра-разработчик:	Кафедра «Инженерной педагогики и психологии»
Курс; семестр	5; 10

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта (приказ № 124 от 22.02.2018) по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) для профиля «Химическое производство» на основании учебных планов набора обучающихся 2022 года.

Разработчик программы:

Доцент

О.Ю. Хацринова

СОГЛАСОВАНО

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Инженерной педагогики и психологии», протокол от 27.05.2022 г. № 5.

Заведующий кафедрой ***Согласовано*** Ф.Т. Шагеева

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
производственной
ОСРК

учебно-
практикой

Согласовано

Г.Н. Пахомова

1. Цель, вид практики, способ и форма ее проведения

Целями преддипломной практики является развитие универсальных, общепрофессиональных профессиональных компетенций, полученных студентами в процессе обучения, формирование практических умений и навыков ведения самостоятельной педагогической работы, а также должна предусматривать:

- закрепление, углубление и дополнение теоретических знаний, полученных при изучении специальных дисциплин;
- приобретение опыта управленческой, организационной и воспитательной работы в педагогическом коллективе;
- сбор материала для написания выпускной работы бакалавра.

1.1. Вид практики

Производственная

1.2. Тип практики

Преддипломная

1.3. Способ проведения практики

Стационарно

1.4. Форма проведения практики

дискретно по типам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого типа практики.

2. Место практики в структуре ОП ВО

«Производственная практика (преддипломная практика)» относится к формируемой участниками образовательных отношений части ООП и формирует у обучающихся по профилю «Химическое производство» набор знаний, умений, навыков и компетенций.

Для успешного освоения программы практики обучающийся по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» должен освоить материал предшествующих дисциплин:

1. Производственная практика (педагогическая практика)

Полученные в ходе прохождения практики знания, навыки умения являются базой для изучения следующих дисциплин:

1. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. Компетенции и индикаторы достижения компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам

ПК-2. Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия

ПК-3. Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и(или) ДПП

ПК-4. Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации

ПК-5. Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся

ПК-6. Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса

ПК-7. Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик

ПК-8. Способен выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ПК-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам

ПК-1.1. Знает требования к организации образовательного процесса, содержание примерных (типовых) программ, методы и средства обучения и воспитания, образовательные технологии для реализации стандартов по программам профессионального обучения, СПО и(или) ДПП

ПК-1.2. Умеет реализовывать планы учебных занятий, организовывать деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик в

соответствии со стандартами по программам профессионального обучения, СПО и(или) ДПП

ПК-1.3. Владеет навыками проведения учебных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы

ПК-2 Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия

ПК-2.1. Знает современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам, основные нормативные документы, определяющие требования к содержанию профессионального образования (профессионального обучения), программному и учебно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

ПК-2.2. Умеет разрабатывать программную документацию, учебно-методическое обеспечение, планировать занятия, вносить коррективы в рабочие программы, планы изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам

ПК-2.3. Владеет навыками анализа программного и учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, разработки планов учебных занятий в соответствии с требованиями стандартов

ПК-3 Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и(или) ДПП

ПК-3.1. Знает психологические основы мотивации, основные закономерности, методы и технологии воспитания и развития обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и(или) ДПП

ПК-3.2. Умеет выявлять возможности учебных дисциплин и образовательной среды для решения задач воспитания, развития и мотивации обучающихся, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), привлекать обучающихся к целеполаганию, активному участию в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности

ПК-3.3. Владеет навыками воспитания и развития обучающихся по программам СПО и (или) ДПО, руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП

ПК-4 Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации

ПК-4.1. Знает формы, методы и средства контроля и оценки образовательных результатов, методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля

ПК-4.2. Умеет осуществлять выбор адекватных форм, методов и средств контроля, разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля

ПК-4.3. Владеет навыками проведения текущего и итогового контроля, применения количественных и качественных индикаторов оценки образовательных результатов контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации

ПК-5 Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся

ПК-5.1. Знает методы изучения, анализа, развития и коррекции познавательных, мотивационных, эмоционально-волевых процессов личности обучающихся с целью создания условий для их профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации

ПК-5.2. Умеет осуществлять функции консультанта, наставника, помощника обучающихся в их профессиональном самоопределении, профессиональном развитии и профессиональной адаптации

ПК-5.3. Владеет навыками оказания поддержки, помощи, содействия обучающимся в их профессиональном самоопределении, профессиональном развитии и профессиональной адаптации

ПК-6 Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса

ПК-6.1. Знает основные характеристики образовательной среды как совокупности условий, влияний и возможностей, способствующих достижению личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечению качества образовательного процесса, педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, учебно-производственной мастерской, иного учебного помещения) в соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ

ПК-6.2. Умеет реализовывать адекватные характеристики образовательной среды (взаимодействие различных субъектов и компонентов образовательного процесса, насыщенность, структурированность, интегративность, вариативность) для достижения

личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса

ПК-6.3. Владеет навыками проектирования образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса

ПК-7 Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик

ПК-7.1. Знает преимущества и ограничения, методические основы проектирования и применения современных профессионально-педагогических технологий, форм, средств, методов, электронных образовательных и информационных ресурсов профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик

ПК-7.2. Умеет осуществлять отбор адекватных целям и содержанию обучения профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик

ПК-7.3. Владеет навыками адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП

ПК-8 Способен выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики

ПК-8.1. Знает особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации, требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности

ПК-8.2. Умеет выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики

ПК-8.3. Владеет навыками выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-9.1. Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике

УК-9.2. Умеет использовать экономические знания в различных сферах деятельности, анализировать и обобщать экономическую информацию для принятия обоснованных управленческих решений

УК-9.3. Владеет навыками использования методов экономического и финансового планирования для достижения финансовых целей, а также инструментами управления личными финансами и финансовыми рисками

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

Базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике

Методы изучения, анализа, развития и коррекции познавательных, мотивационных, эмоционально-волевых процессов личности, обучающихся с целью создания условий для их профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации;

Основные характеристики образовательной среды как совокупности условий, влияний и возможностей, способствующих достижению личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечению качества образовательного процесса, педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, учебно-производственной мастерской, иного учебного помещения) в соответствии с его назначением и характером реализуемых программ;

Особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации, требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности;

Преимущества и ограничения, методические основы проектирования и применения современных профессионально-педагогических технологий, форм, средств, методов, электронных образовательных и информационных ресурсов профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик;

Психологические основы мотивации, основные закономерности, методы и технологии воспитания и развития, обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и(или) ДПП;

Психологические основы мотивации, основные закономерности, методы и технологии воспитания и развития, обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и(или) ДПП;

Современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модуля-, практикам, основные нормативные документы, определяющие требования к содержанию профессионального образования (профессионального обучения), программному и учебно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);

Требования к организации образовательного процесса, содержание примерных (типовых) программ, методы и средства обучения и воспитания, образовательные технологии для реализации стандартов по программам профессионального обучения, СПО и(или) ДПП;

Уметь:

Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики;

Выявлять возможности учебных дисциплин и образовательной среды для решения задач воспитания, развития и мотивации обучающихся, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), привлекать обучающихся к целеполаганию, активному участию в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности;

Выявлять возможности учебных дисциплин и образовательной среды для решения задач воспитания, развития и мотивации обучающихся, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), привлекать обучающихся к целеполаганию, активному участию в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности;

Использовать экономические знания в различных сферах деятельности, анализировать и обобщать экономическую информацию для принятия обоснованных управленческих решений

Осуществлять отбор адекватных целям и содержанию обучения профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик;

Осуществлять функции консультанта, наставника, помощника обучающихся в их профессиональном самоопределении, профессиональном развитии и профессиональной адаптации;

Разрабатывать программную документацию, учебно-методическое обеспечение, планировать занятия, вносить коррективы в рабочие программы, планы изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модуля-, практикам);

Реализовывать адекватные характеристики образовательной среды (взаимодействие различных субъектов и компонентов образовательного процесса, насыщенность, структурированность, интегративность, вариативность) для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса;

Реализовывать планы учебных занятий, организовывать деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик в соответствии со стандартами по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП;

Владеть:

Навыками адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП;

Навыками анализа программного и учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, разработки планов учебных занятий в соответствии с требованиями стандартов;

Навыками воспитания и развития обучающихся по программам СПО и (или) ДПО, руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП;

Навыками воспитания и развития обучающихся по программам СПО и (или) ДПО, руководства

учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП;

Навыками выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики;

Навыками использования методов экономического и финансового планирования для достижения финансовых целей, а также инструментами управления личными и финансами, и финансовыми рисками.

Навыками оказания поддержки, помощи, содействия обучающимся в их профессиональном самоопределении, профессиональном развитии и профессиональной адаптации;

Навыками проведения учебных занятий, организации самостоятельной работы, обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модуля- образовательной программы;

Навыками проектирования образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса;

4. Время проведения и объем практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели / 216 часов. Курс 5, семестр 10

5. Содержание практики

Содержание практики зависит от направления подготовки и требований ООП ВО в рамках ФГОС ВО.

Руководитель практики составляет рабочий график (план) проведения практики, разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики.

№ п/п	Этап	Часов
1	2	3
1.	Подготовительный этап Этот этап включает организацию практики, руководитель практики от кафедры проводит установочный инструктаж по целям, задачам, срокам и требуемой отчетности, а также включает инструктаж по технике безопасности. Содержательная формулировка задач для решения в ходе практики, вида и объема результатов, которые должны быть получены. Библиографический поиск, изучение литературы.	66
2.	Основной этап Включает знакомство с базой практики, наблюдение за организацией процесса обучения. Сбор и анализ информации по выбранной теме ВКР. Выполнение заданий по теме исследования: сбор необходимого теоретического и методического материала по теме исследования; составление библиографии и тезауруса исследования; теоретический анализ литературы и исследований	70

№ п/п	Этап	Часов
1	2	3
	по теме. Проведение исследования. Анализ экспериментальных данных, подготовка аналитического текста. Библиографический список и тезаурус исследования. Подготовка отчета и текста ВКР.	
3.	Этап подготовки отчета по практике Написание и оформление отчета. Подготовка презентации к докладу по результатам практики.	80
	Всего:	216

6. Форма отчётности

По итогам прохождения практики обучающийся подготавливает и представляет на кафедру следующую отчетную документацию:

- индивидуальное задание на практику (Приложение №1);
- отчет по практике (Приложение № 2);
- дневник по практике (Приложение № 3);
- отзыв о выполнении программы практики (Приложение № 4);
- путевку на прохождение практики (Приложение №5);
- другие формы отчетности, обусловленные спецификой программы обучения по конкретному направлению.

Отчет обучающихся должен включать примерно следующие разделы:

- 1.Оглавление.
2. Введение (актуальность исследуемой проблемы).
- 3.Формулировка объекта,предмета,гипотезы исследования.
4. Анализ используемой литературы по проблеме исследования.
- 5.План экспериментального исследования.
- 6.Проведение экспериментального исследования
- 7.Анализ полученных результатов.
- 8.Выводы и рекомендации.

К отчету прилагается проспект дипломной работы.

Общие требования к оформлению отчета

Отчет оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95

Текст делят на разделы, подразделы, пункты, пронумерованные арабскими цифрами; разделы - 1,2,3,...подразделы -1.1., 2.1., 3.1.,...пункты – 1.1.1.,2.1.2.,3.1.1...., и т.п.

Каждый раздел следует начинать с нового листа. Введение и заключение не нумеруют.

Страницы отчета проставляют арабскими цифрами в правом верхнем углу, включая в общую нумерацию титульный лист, таблицы, рисунки.

Таблицы, рисунки, формулы нумеруют последовательно арабскими цифрами в пределах раздела.

Ссылки по тексту и список использованной литературы оформляют согласно

7. Промежуточная аттестация обучающихся по практике

Практика проводится в соответствии с учебным планом, форма аттестации – дифференцированный зачет, производственная практика.

Срок аттестации: последний рабочий день недели, завершающий практику.

Использование рейтинговой системы оценки знаний, обучающихся на основании «Положения о

балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся и обеспечения качества учебного процесса»

Дифференцированный зачет по производственной (преддипломной) практике выставляется в соответствии с семестровым рейтинговым баллом по 100-бальной шкале. Для получения дифференцированного зачета семестровый балл должен быть выше минимального (от 60 до 100), при этом вводится следующая шкала перевода 100-бальной шкалы в 4-х бальную:

- от 87 до 100 баллов – «отлично»
- от 74 до 86 баллов – «хорошо»
- от 60 до 73 баллов – «удовлетворительно»
- 60 и менее баллов – «неудовлетворительно».

На основании отчетной документации, сданной обучающимся на кафедру по окончании практики, преподаватель-руководитель практики принимает решение о допуске обучающегося к защите отчета по практике.

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации разрабатываются согласно положению о Фондах оценочных средств, рассматриваются как составная часть рабочей программы и оформляются отдельным документом.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "интернет", необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

Основные источники информации	Количество экземпляров
О.Ю. Хацринова, Р.З. Богоудинова, Инновационная образовательная деятельность в национальном исследовательском университете [Учебник] учеб. пособие: Казань : Школа, 2016	50 экз. УНИЦ ФГБОУ ВО «КНИТУ»
О.Ю. Хацринова, С.К. Чиркунова, В.Г. Иванов, Педагогическая практика для магистров инженерного вуза [Электронный ресурс] учебное пособие: Казань : КНИТУ, 2009	http://ft.kstu.ru/ft/978-5-7882-0258-2-Hatsrinova_ped-praktika-dlya-magistrov.pdf Доступ с IP адресов КНИТУ

8.2. Дополнительная литература

Дополнительные источники информации	Количество экземпляров
Л. . Гурье, Проектная деятельность преподавателя высшей технической школы [Учебник] учеб. пособие для системы повышения квалификации преподав. высш. шк.: Казань : Изд-во МОиН РТ, 2010	4 экз. УНИЦ ФГБОУ ВО «КНИТУ»
, Инновации в преподавании химии [Прочее] IV Всерос. науч.-практ. конф., г. Казань, 28-29 марта 2013 г. : сб. науч. и науч.-метод. тр.: Казань : , 2013	1 экз. УНИЦ ФГБОУ ВО «КНИТУ»
К. . Гомоюнов, Совершенствование преподавания общенаучных и технических дисциплин [Учебник] методологические аспекты анализа и построения учеб. текстов : учебно-метод. пособие для преподавателей высш. учеб. заведений, ведущих обучение студ. по напр. и спец. в области техники и технологий: СПб. : , 2008	1 экз. УНИЦ ФГБОУ ВО «КНИТУ»
Б. . Покровский, Методика обучения профессии "слесарь" [Методические указания] метод. пособие для преподавателей: М. : Академия, 2012	1 экз. УНИЦ ФГБОУ ВО «КНИТУ»

Л. Р. Ханнанова-Фахрутдинова, О. Ю. Хацринова, В. Г. Иванов, Дидактические игры в подготовке бакалавров-конструкторов одежды [Электронный ресурс] : Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013	http://www.iprbookshop.ru/62165.html Режим доступа: по подписке КНИТУ
---	---

УНИЦ

Согласовано

8.3. Ресурсы сети "Интернет"

Выбрать нужное

1. Электронный каталог УНИЦ КНИТУ: Режим доступа: <http://ruslan.kstu.ru/>
2. ЭБС «Лань»: Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
3. Образовательная платформа «Юрайт»: Режим доступа: <https://urait.ru/>
4. ЭБС «Znanium.com»: Режим доступа: <http://znanium.com/>
5. ЭБС Университетская библиотека онлайн: Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
6. ЭБС IPRbooks: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
7. ЭБС BOOK.ru : Режим доступа: <https://www.book.ru/>
8. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение практики

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются:

- аудитория, оснащенная компьютерной техникой (проектор, ноутбук, аппаратура, оборудование и т.д.).
- компьютерный класс оснащенный (ППП MS Office (Word, Excel).

Процесс производственной (преддипломной) практики обеспечивается специальными помещениями, которые представляют собой аудитории для проведения самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, обеспечивающими выполнение исследовательской работы. Помещения оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде КНИТУ.

В случае проведения практики в профильной организации, обучающемуся предоставляются оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющим выполнить определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью в соответствии с договором о практической подготовке

10. Образовательные технологии

Количество часов занятий, проводимых в интерактивных формах в учебном процессе по дисциплине «Производственная практика (преддипломная практика)» составляет ч.

Основные интерактивные формы проведения учебных занятий:

- творческие задания;
- работа в малых группах;

- дискуссия и т.д.