

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Казанский национальный исследовательский
технологический университет»
(ФГБОУ ВО «КНИТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Д.Ш. Султанова

«30» мая 2022 г.



Рабочая программа дисциплины в виде электронного документа выгружена из информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу
Простая электронная подпись, ID подписи: 1060
Подписал Проректор по учебной работе Д.Ш. Султанова
Дата 30.05.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине «ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ»

Направление подготовки:	39.03.02 Социальная работа
Профиль:	Управление в социальных системах
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	Заочная
Институт:	Институт управления инновациями
Кафедра-разработчик:	Кафедра «Социальной работы, педагогики и психологии»
Курс; семестр	4; 11, 12

Вид нагрузки	Часы	Зачётные единицы
Лекция	4	0,11
Практическое занятие	4	0,11
Контроль самостоятельной работы	12	0,33
Самостоятельная работа	120	3,33
Форма аттестации: Дифференцированный зачет (12 сем), Контрольная работа (12 сем)	4	0,11
Всего	144	4

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта (приказ № 76 от 05.02.2018) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа для профиля «Управление в социальных системах» на основании учебных планов набора обучающихся 2022 года.

Разработчик программы:

Доцент

З.Н. Хисматуллина

СОГЛАСОВАНО

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Социальной работы, педагогики и психологии», протокол от 23.05.2022 г. № 9.

Заведующий кафедрой *Согласовано* Н.Ш. Валеева

УТВЕРЖДЕНО

Начальник центра УМЦ

Утверждаю

Л.А. Китаева

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Правовые основы инклюзивной среды» являются:

- 1) формирование у студентов системы научных представлений о теоретико-методологических основах инклюзивного взаимодействия в различных сферах;
- 2) формирование знаний о нормативно-правовой базе и раскрытие сущности правовых основ инклюзивной среды;
- 3) ознакомление студентов с базовыми положениями теории инклюзивного и интегрированного обучения, понятийным аппаратом, научными и методологическими положениями.
- 4) раскрытие сущности организационных аспектов инклюзивного взаимодействия;
- 5) изучение инклюзивных практик в различных сферах.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правовые основы инклюзивной среды» относится к формируемой участниками образовательных отношений части ООП и формирует у обучающихся по профилю «Управление в социальных системах» набор знаний, умений, навыков и компетенций.

Для успешного освоения дисциплины «Правовые основы инклюзивной среды» обучающийся по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» должен освоить материал предшествующих дисциплин:

1. Основы социальной медицины и доврачебная помощь
2. Педагогика профессиональной деятельности
3. Правоведение
4. Психология профессиональной деятельности
5. Технологии социальной работы

Дисциплина «Правовые основы инклюзивной среды» является предшествующей и необходима для успешного освоения последующих дисциплин:

1. Безопасность жизнедеятельности
2. Профессиональная этика
3. Социальная педагогика
4. Социально-правовая защита граждан

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-9 способен к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач самоуправления и самообразования и организации мероприятий по повышению квалификации сотрудников подразделения и их профессионального развития

ПК-9.1. знает стандарты и технологии, методы и формы организации внутрифирменного обучения в различных организациях и компаниях, методы управления знаниями в организации

ПК-9.2. умеет разрабатывать и внедрять системы обучения, включая выявление потребностей в обучении, планирование и бюджетирование обучения и контроль их результативности, самостоятельно обучаться новым методам и технологиям профессиональной деятельности с целью повышения ее эффективности

ПК-9.3. владеет практическими навыками использования технологий и методик актуализации собственных ресурсов, ресурсов человека, общества и государства, обучения и развития персонала, исследования и измерения интеллектуального капитала организации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- 1) теоретико-методологические основы инклюзивного взаимодействия;
- 2) концепцию инклюзивного образования;
- 3) нормы, правила, принципы инклюзивного взаимодействия в различных сферах;

- 4) основы взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями в процессе социального сопровождения различных категорий граждан;
- 5) особенности инклюзивного педагогического процесса, воспитания и обучения;
- 6) психические и психофизические особенности людей с ОВ;
- 7) существующие методы и технологии организации работы в условиях инклюзивной среды.

Уметь:

- 1) применять нормы, правила, принципы в условиях инклюзивного взаимодействия в различных сферах;
- 2) разрабатывать программы социального сопровождения различных категорий граждан с привлечением специалистов, учреждений и организаций;
- 3) определять основные формы и методы работы с лицами с ОВЗ в условиях инклюзивной среды;
- 4) организовывать индивидуальную и групповую деятельность с целью создания условий для развития, обучения и воспитания;
- 5) применять нормативно-правовые акты, касающиеся инклюзивной среды.

Владеть:

- 1) навыками организации, планирования и проведения социального сопровождения в условиях инклюзивного взаимодействия;
- 2) навыками профессионально взаимодействовать со специалистами и окружением лиц с ОВ для обеспечения координации психологического воздействия в рамках целостного педагогического процесса в условиях инклюзивной среды;
- 3) навыками организации совместной и индивидуальной деятельности в соответствии с особенностями людей в условиях инклюзивной среды;
- 4) навыками выбора методов и технологий диагностики и решения коррекционно-развивающих задач в условиях инклюзивной среды.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации
			Лекция	Практические занятия	Лабораторные	КСР	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Теоретико-методологические основы инклюзии в социальной сфере	11	2				7	Контрольная работа
	Итого по семестру	11	2				7	
1.	Категория инклюзии	12	0,25	0,5		1,5	14	Доклад, сообщение; Контрольная работа; Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты; Реферат; Эссе
2.	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия	12	0,25	0,5		1,5	14	
3.	Организационные аспекты инклюзивного взаимодействия	12	0,25	0,5		1,5	14	

№ п/п	Раздел дисциплины	Семе- стр	Виды учебной работы (в часах)					Оценочные средства для проведения текущей и промежу- точной аттестации
			Лекция	Практические занятия	Лабора- торные	КСР	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4.	Инклюзивные практики в различных сферах	12	0,25	0,5		1,5	14	
5.	Инклюзивное образование как компонент успешной социальной инклюзии лиц с ОВЗ	12	0,25	0,5		1,5	14	
6.	Условия доступности для организации процессов успешного инклюзивного взаимодействия	12	0,25	0,5		1,5	14	
7.	Требования к личности специалиста/специалистов, участвующих в инклюзивном взаимодействии	12	0,25	0,5		1,5	14	
8.	Реализация инклюзивных практик в России и в зарубежных странах	12	0,25	0,5		1,5	15	
	Итого по семестру	12	2	4		12	113	Дифференцированный зачет, Контрольная работа

5. Содержание лекционных занятий по темам

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема лекционного занятия	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3	4	5
1.	Теоретико-методологические основы инклюзии в социальной сфере	2	Инклюзия в социальной сфере как социально-политическая и теоретико-методологическая проблема. Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия.	ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3
2.	Категория инклюзии	0,25	Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе. Понятия: интеграция, мейнстриминг, инклюзия, социальная интеграция, совместное обучение, включение.	ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3
3.	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия	0,25	Характеристика содержания международных нормативных документов в области инклюзивного взаимодействия. Федеральная законодательная база организации инклюзивного процесса.	ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3
4.	Организационные аспекты инклюзивного взаимодействия	0,25	Принципы и этические основы инклюзивного взаимодействия. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии. Коммуникативные и личностные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья как	ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема лекционного занятия	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3	4	5
			участников инклюзивного взаимодействия.	
5.	Инклюзивные практики в различных сферах	0,25	Социальная инклюзия в образовании. Инклюзивные практики в производственной сфере. Инклюзия в сфере социального обслуживания и социальной защиты.	ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3
6.	Инклюзивное образование как компонент успешной социальной инклюзии лиц с ОВЗ	0,25	Понятие и сущность инклюзивного образования. Современные подходы к проблеме инклюзивного образования лиц с ОВЗ. Принципы построения инклюзивного образовательного пространства.	ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3
7.	Условия доступности для организации процессов успешного инклюзивного взаимодействия	0,25	Характеристика условий доступности для организации инклюзивного взаимодействия. Доступность информационной среды. Приёмы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.	ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3
8.	Требования к личности специалиста/специалистов, участвующих в инклюзивном взаимодействии	0,25	Модель личности специалиста/специалистов в условиях инклюзии. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры специалистов инклюзивного взаимодействия.	ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3
9.	Реализация инклюзивных практик в России и в зарубежных странах	0,25	Опыт внедрения технологий инклюзивного взаимодействия в России. Развитие идей инклюзии и опыта инклюзивного взаимодействия за рубежом.	ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3
	ВСЕГО	4		

6. Содержание практических/семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема занятия	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3	4	6
1.	Категория инклюзии	0,5	Понятие дефектоориентированности. Системы дефектологической, психолого-педагогической помощи. Методологические позиции как основания построения концепции инклюзивного взаимодействия.	ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3
2.	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия	0,5	Международные акты (СССР и РФ). Федеральные нормативные акты (Конституция, законы). Правительственные нормативные акты (постановления, распоряжения).	ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема занятия	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3	4	6
3.	Организационные аспекты инклюзивного взаимодействия	0,5	Лица с ОВЗ как участники инклюзивного взаимодействия: с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, задержкой психического развития, нарушением интеллекта, расстройством аутистического спектра.	ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3
4.	Инклюзивные практики в различных сферах	0,5	Инклюзия в детских учреждениях и в общем образовании. Производственная сфера - площадка для инклюзивного взаимодействия. Социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью. Старшее поколение как субъект социальной инклюзии в современном обществе.	ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3
5.	Инклюзивное образование как компонент успешной социальной инклюзии лиц с ОВЗ	0,5	Инклюзивная образовательная среда. Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования. Инновационные технологии, реализующие комплексный разноуровневый характер сопровождения участников педагогического процесса.	ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3
6.	Условия доступности для организации процессов успешного инклюзивного взаимодействия	0,5	Комплекс доступных условий для организации успешного инклюзивного взаимодействия: архитектурная среда, специальное оборудование, технические средства, программно-методическое обеспечение. Информационная среда как важнейшая составляющая инклюзивного взаимодействия.	ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3
7.	Требования к личности специалиста/специалистов, участвующих в инклюзивном взаимодействии	0,5	Виды готовности специалистов к реализации инклюзивного взаимодействия: личностной, психологической, профессиональной. Роль специалистов инклюзивного взаимодействия в формировании нравственно-психологического климата внутри коллектива.	ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3
8.	Реализация инклюзивных практик в России и в зарубежных странах	0,5	Медицинская и социальная модели инклюзии в России и за рубежом. Опыт инклюзивного образования в странах Европы.	ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3
	ВСЕГО	4		

7. Содержание лабораторных занятий

Проведение лабораторных занятий не предусмотрено учебным планом

8. Самостоятельная работа

№ п/п	Темы, выносимые на самостоятельную работу	Часы	Форма СРС	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3	5	6
1.	Исторические аспекты развития инклюзии. Теоретико-методологические основания инклюзивного процесса.	7	подготовка к контрольной работе	ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3

№ п/п	Темы, выносимые на самостоятельную работу	Часы	Форма СРС	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3	5	6
	Философский подход в инклюзивной проблематике.			
2.	Компоненты, критерии и показатели инклюзии. Кооперативно-деятельностная, социально-экологическая, интеракционистская (коммуникативная) и антропологическая концепции интеграции особых людей в общество.	14	написание реферата, подготовка эссе, подготовка доклада, подготовка к контрольной работе, подготовка к участию в дискуссии	ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3
3.	Ведомственные нормативно-правовые акты РФ (Министерства науки и образования РФ, Министерства труда и социальной защиты РФ). Региональные (правительственные и ведомственные) нормативные акты.	14	написание реферата, подготовка эссе, подготовка доклада, подготовка к контрольной работе, подготовка к участию в дискуссии	ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3
4.	Особенности интеграции различных категорий людей, имеющих ограничения здоровья. Коммуникативная модель социально-личностной интеграции. Процесс интеграции в социально-экологической модели.	14	написание реферата, подготовка эссе, подготовка доклада, подготовка к контрольной работе, подготовка к участию в дискуссии	ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3
5.	Инклюзивные практики в профессиональном образовании. Особенности инклюзивного взаимодействия в производственной сфере. Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации (дети-сироты, дети и подростки из семей мигрантов, дети и подростки с ОВЗ).	14	написание реферата, подготовка эссе, подготовка доклада, подготовка к контрольной работе, подготовка к участию в дискуссии	ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3
6.	Структура инклюзивной образовательной среды как пространства социализации детей с различными возможностями и особенностями. Условия организации инклюзивной образовательной среды. Эффективность инклюзивного образования.	14	написание реферата, подготовка эссе, подготовка доклада, подготовка к контрольной работе, подготовка к участию в дискуссии	ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3
7.	Архитектурная среда как условие доступности для организации инклюзивного взаимодействия. Характеристика специального технического оборудования и программно-методического обеспечения, необходимого для инклюзивного взаимодействия. Обеспечение доступности информационной среды.	14	написание реферата, подготовка эссе, подготовка доклада, подготовка к контрольной работе, подготовка к участию в дискуссии	ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3
8.	Профессиональные, личностные, психологические, моральные качества специалиста, участвующего в инклюзивном взаимодействии. Факторы и критерии оценки успешности деятельности специалистов, участвующих в инклюзивном взаимодействии.	14	написание реферата, подготовка эссе, подготовка доклада, подготовка к контрольной работе, подготовка к участию в дискуссии	ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3
9.	История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом. Характеристика вариантов инклюзивных образовательных моделей в зарубежных и отечественных образовательных системах.	15	написание реферата, подготовка эссе, подготовка доклада, подготовка к контрольной работе, подготовка к участию в дискуссии	ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3
	ВСЕГО	120		

8.1 Контроль самостоятельной работы

№ п/п	Темы, выносимые на самостоятельную работу	Часы	Форма КСР	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3	5	6
1.	Компоненты, критерии и показатели инклюзии. Кооперативно-деятельностная, социально-экологическая, интеракционистская (коммуникативная) и антропологическая концепции интеграции особых людей в общество.	1,5	заслушивание доклада, проверка контрольной работы, проверка реферата, проверка эссе, участие в дискуссии	ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3
2.	Ведомственные нормативно-правовые акты РФ (Министерства науки и образования РФ, Министерства труда и социальной защиты РФ). Региональные (правительственные и ведомственные) нормативные акты.	1,5	заслушивание доклада, проверка контрольной работы, проверка реферата, проверка эссе, участие в дискуссии	ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3
3.	Особенности интеграции различных категорий людей, имеющих ограничения здоровья. Коммуникативная модель социально-личностной интеграции. Процесс интеграции в социально-экологической модели.	1,5	заслушивание доклада, проверка контрольной работы, проверка реферата, проверка эссе, участие в дискуссии	ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3
4.	Инклюзивные практики в профессиональном образовании. Особенности инклюзивного взаимодействия в производственной сфере. Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации (дети-сироты, дети и подростки из семей мигрантов, дети и подростки с ОВЗ).	1,5	заслушивание доклада, проверка контрольной работы, проверка реферата, проверка эссе, участие в дискуссии	ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3
5.	Структура инклюзивной образовательной среды как пространства социализации детей с различными возможностями и особенностями. Условия организации инклюзивной образовательной среды. Эффективность инклюзивного образования.	1,5	заслушивание доклада, проверка контрольной работы, проверка реферата, проверка эссе, участие в дискуссии	ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3
6.	Архитектурная среда как условие доступности для организации инклюзивного взаимодействия. Характеристика специального технического оборудования и проммно-методического обеспечения, необходимого для инклюзивного взаимодействия. Обеспечение доступности информационной среды.	1,5	заслушивание доклада, проверка контрольной работы, проверка реферата, проверка эссе, участие в дискуссии	ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3
7.	Профессиональные, личностные, психологические, моральные качества специалиста, участвующего в инклюзивном взаимодействии. Факторы и критерии оценки успешности деятельности специалистов, участвующих в инклюзивном взаимодействии.	1,5	заслушивание доклада, проверка контрольной работы, проверка реферата, проверка эссе, участие в дискуссии	ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3
8.	История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом. Характеристика вариантов инклюзивных образовательных моделей в зарубежных и отечественных образовательных системах.	1,5	заслушивание доклада, проверка контрольной работы, проверка реферата, проверка эссе, участие в дискуссии	ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3
	ВСЕГО	12		

9. Использование рейтинговой системы оценки знаний

При оценке результатов деятельности обучающихся в рамках дисциплины «Правовые основы инклюзивной среды» используется рейтинговая система. Максимальное и минимальное количество баллов по различным видам учебной работы описано в «Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов и обеспечения качества учебного процесса» ФГБОУ ВО КНИТУ.

Рейтинговая оценка формируется на основании текущего и промежуточного контроля. За контрольные точки студент может получить минимальное и максимальное количество баллов (см. таблицу).

Оценочные средства	Кол-во	Мин.баллов	Макс.баллов
12-й семестр			
Доклад, сообщение	1	10	16
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	2	10	16
Эссе	1	10	16
Контрольная работа	2	20	32
Реферат	1	10	20
Итого		60	100

10. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации разрабатываются согласно положению о Фондах оценочных средств, рассматриваются как составная часть рабочей программы и оформляются отдельным документом.

11. Информационно-методическое обеспечение дисциплины

11.1. Основная литература

При изучении дисциплины «Правовые основы инклюзивной среды» в качестве основных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу:

Основные источники информации	Количество экземпляров
Е. Б. Баринаева, Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях [Прочее] учебное пособие для вузов: Москва : Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/496643 Режим доступа: по подписке КНИТУ
В. П. Глухов, Специальная педагогика и специальная психология [Прочее] учебник для вузов: Москва : Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/489650 Режим доступа: по подписке КНИТУ
Е. В. Михальчи, Инклюзивное образование [Прочее] учебник и практикум для вузов: Москва : Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/493142 Режим доступа: по подписке КНИТУ
Б. П. Пузанов, Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития [Прочее] учебное пособие: Москва : Владос, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127 Режим доступа: по подписке КНИТУ
Г.Н. Пенин, Н. М. Назарова, Специальная педагогика [Прочее] В 3 томах Том 1: История специальной педагогики; Учебник: Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022	http://znanium.com/catalog/document?id=389689 Режим доступа: по подписке КНИТУ
Т. В. Фурьева, Модели инклюзивного образования [Прочее] учебное пособие для вузов: Москва : Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/493339 Режим доступа: по подписке КНИТУ

11.2. Дополнительная литература

В качестве дополнительных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу:

Дополнительные источники информации	Количество экземпляров
Т.Г. Никуленко, Коррекционная педагогика [Учебник] учеб. пособие: Ростов-на-Дону : Феникс, 2006	1 экз. УНИЦ ФГБОУ ВО «КНИТУ»
В. С. Горынина, А. И. Сафина, А. Е. Игнатьев, Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования [Прочее] научно-методическое пособие: Казань : Познание, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843 Режим доступа: по подписке КНИТУ
И. Г. Морозова, З. Г. Нигматов, Т. А. Челнокова [и др.], Педагогика и психология инклюзивного образования [Прочее] учебное пособие: Казань : Познание, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980 Режим доступа: по подписке КНИТУ
Л. М. Шипицына, В. М. Сорокин, И. И. Мамайчук [и др.], Специальная психология [Прочее] учебник для вузов: Москва : Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/489688 Режим доступа: по подписке КНИТУ
Л. В. Годовникова, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ [Прочее] учебное пособие для вузов: Москва : Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/495967 Режим доступа: по подписке КНИТУ

11.3. Электронные источники информации

При изучении дисциплины «Правовые основы инклюзивной среды» предусмотрено использование электронных источников информации:

1. Электронный каталог УНИЦ КНИТУ: Режим доступа: <http://ruslan.kstu.ru/>
2. ЭБС «Лань»: Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
3. Образовательная платформа «Юрайт»: Режим доступа: <https://urait.ru/>
4. ЭБС «Znanium.com»: Режим доступа: <http://znanium.com/>
5. ЭБС Университетская библиотека онлайн: Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
6. ЭБС IPR SMART: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
7. ЭБС BOOK.ru : Режим доступа: <https://www.book.ru/>
8. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/>

УНИЦ
Согласовано

11.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Базы данных:

Wiley Online Library: <https://onlinelibrary.wiley.com/>

Springer Nature: <https://link.springer.com/>

zbMath : <https://zbmath.or>

<https://www.pedlib.ru/> - педагогическая библиотека;

<http://www.studmed.ru/> - учебно-методическая литература для учащихся и студен-тов.

Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
Nano Database <https://nano.nature.com/>
Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
"Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

Информационные справочные системы:

Справочно-правовая система «ГАРАНТ» Доступ свободный: www.garant.ru
Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» Доступ свободный: www.consultant.ru
Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety
КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации 4.
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>; 445. Федеральный портал "Российское образование"
<http://www.edu.ru/>;
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/>;
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Об-разование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лицензированное программное обеспечение и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства, используемое в учебном процессе при освоении дисциплины «Правовые основы инклюзивной среды»:

Офисные и деловые программы: ABBYY FineReader 9.0 проф;
Офисные и деловые программы: MS Office 2007 Russian;
Офисные и деловые программы: MS Office 2007 Professional Russian;
Офисные и деловые программы: MS Office 2010-2016 Standard
Архиватор 7 Zip
Блокнот Notepad
Яндекс Браузер

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

- a. презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук);
- b. пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы);
- c. лазерный проектор;
- d. интерактивная доска.

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

13. Образовательные технологии

Количество часов занятий, проводимых в интерактивных формах в учебном процессе по дисциплине «Правовые основы инклюзивной среды» составляет 4 ч.

В процессе освоения дисциплины «Правовые основы инклюзивной среды» используются следующие образовательные технологии:

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- дискуссия;
- обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры);
- изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции (лекция-беседа, лекция – дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция- пресс-конференция, мини-лекция);
- эвристическая беседа;
- разработка проекта (метод проектов);
- использование общественных ресурсов, социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения, например просмотр и обсуждение видеофильмов, экскурсии, приглашение специалиста, спектакли, выставки;
- системы дистанционного обучения;
- обсуждение и разрешение проблем («мозговой штурм», ПОПС- формула, «дерево решений», «анализ казусов», «переговоры и медиация», «лестницы и змейки»);
- тренинги;
- метод кейсов.

Наряду с информационными лекциями в преподавании дисциплины используются и проблемные лекции. В отличие от содержания информационной лекции, которое предлагается преподавателем в виде известного, подлежащего лишь запоминанию материала, на проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное для студентов. Полученная информация усваивается как личностное открытие еще не известного для себя знания. Что позволяет создать у студентов иллюзию «открытия» уже известного в науке. Проблемная лекция строится таким образом, что познания студента приближаются к поисковой, исследовательской деятельности. Здесь участвуют мышление студента и его личностное отношение к усваиваемому материалу.

Интерактивные технологии, возможно, использовать на практических занятиях, когда студенты

могут сопровождать свой ответ презентацией. Кроме этого, для подготовки к занятиям и написания доклада можно использовать ресурсы сети Интернет.