

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Казанский национальный исследовательский
технологический университет»
(ФГБОУ ВО «КНИТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
Д.Ш. Султанова
«30» мая 2022 г.



Рабочая программа дисциплины в виде электронного документа выгружена из информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу
Простая электронная подпись, ID подписи: 1060
Подписал Проректор по учебной работе Д.Ш. Султанова
Дата 30.05.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине **«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»**

Направление подготовки:	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль:	Химическое производство
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	Очно-заочная
Институт:	Институт управления инновациями
Кафедра-разработчик:	Кафедра «Инженерной педагогики и психологии»
Курс; семестр	1; 1

Вид нагрузки	Часы	Зачётные единицы
Лекция	9	0,25
Практическое занятие	18	0,5
Контроль самостоятельной работы	45	1,25
Самостоятельная работа	72	2
Форма аттестации: Дифференцированный зачет (1 сем)		
Всего	144	4

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта (приказ № 124 от 22.02.2018) по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) для профиля «Химическое производство» на основании учебных планов набора обучающихся 2022 года.

Разработчик программы:

Профессор

П.Н. Осипов

СОГЛАСОВАНО

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Инженерной педагогики и психологии», протокол от 27.05.2022 г. № 5.

Заведующий кафедрой *Согласовано* Ф.Т. Шагеева

УТВЕРЖДЕНО

Начальник центра УМЦ

Утверждаю

Л.А. Китаева

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую специальность» являются:

- а) формирование знаний о роли, месте, функциях образования в современном обществе и системы понятий, отражающих основные характеристики деятельности преподавателя; закономерностях функционирования и развития системы среднего профессионального образования, процессах обучения и воспитания в средней профессиональной школе и деятельности преподавателя, направленной на реализацию задач подготовки компетентного специалиста;
- б) обучение технологии получения педагогических знаний; приобретение навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой, совершенствования в профессионально-педагогической деятельности;
- г) раскрытие сущности процессов, происходящих в системе профессионального образования в России и за рубежом, определяющих модернизацию экономики и социальной сферы общества;
- д) формирование понятий о содержании профессионально-педагогической специальности, включающей характеристику профессии, требования к личности педагога профессионального обучения, образования, дополнительного профессионального образования, пути овладения профессией.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую специальность» относится к обязательной части ООП и формирует у обучающихся по профилю «Химическое производство» набор знаний, умений, навыков и компетенций.

Для успешного освоения дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую специальность» обучающийся по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» должен освоить материал предшествующих дисциплин:

1. Обществознание (школьный курс)

Дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую специальность» является предшествующей и необходима для успешного освоения последующих дисциплин:

1. Методика обучения и воспитания
2. Методика профессионального обучения
3. Общая педагогика
4. Педагогика профессиональной деятельности
5. Проектная деятельность в образовании

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1. Знает особенности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ, основные приемы и нормы взаимодействия, функции участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ

ОПК-7.2. Умеет применять основные методы и нормы профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ

ОПК-7.3. Владеет навыками профессионального взаимодействия в процессе реализации образовательных программ, реализации функций участников образовательных отношений, предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные профессионально-педагогические категории, понятия;
- нормативно-правовые документы системы профессионального образования;
- содержание и структуру профессионально-педагогической деятельности, профессионально-педагогической компетентности;
- состав профессионально значимых личностных качеств педагога профессионального обучения;
- особенности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ, основные приемы и нормы взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации ОП.

Уметь:

- оперировать основными профессионально-педагогическими категориями, понятиями;
- анализировать содержание нормативно-правовых документов системы профессионального образования;
- выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и обучающихся;
- находить и анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности профессионального самообразования и саморазвития;
- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств.
- применять основные методы и нормы профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе реализации ОП.

Владеть:

- навыками профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе реализации ОП, реализации функций участников образовательных отношений, предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
- навыками приобретения нового знания.
- способами развития собственной профессиональной компетентности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации
			Лекция	Практические занятия	Лабораторные	КСР	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Развитие профессионального образования	1	3	2		11	18	Рабочая тетрадь; Реферат; Эссе
2.	Процесс профессионального обучения	1	3	7		19	30	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты; Творческое задание
3.	Педагог профессионального обучения	1	3	9		15	24	Групповое творческое задание; Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты; Творческое задание; Эссе

№ п/п	Раздел дисциплины	Семе- стр	Виды учебной работы (в часах)					Оценочные средства для проведения текущей и промежу- точной аттестации
			Лекция	Практические занятия	Лабора- торные	КСР	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Итого по семестру	1	9	18		45	72	Дифференцированный зачет

5. Содержание лекционных занятий по темам

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема лекционного занятия	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3	4	5
1.	Развитие профессионального образования	1	«Профессиональное обучение» (химическое производство) как направление профессиональной подготовки	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
2.		1	Развитие профессионального образования в России и за рубежом	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
3.		1	Нормативно-правовая база СПО, модели профессионального образования	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
4.	Процесс профессионального обучения	1	Социальное и профессиональное становление личности в профессиональной образовательной организации	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
5.		1	Особенности учебно-воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
6.		1	Взаимодействие как основа учебно-воспитательного процесса	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
7.	Педагог профессионального обучения	1	Основы профессионально-педагогической деятельности	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
8.		1	Профессионально значимые личностные качества бакалавра профессионального обучения	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
9.		1	Самообразование и самовоспитание педагога	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
	ВСЕГО	9		

6. Содержание практических/семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема занятия	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3	4	6
1.	Развитие профессионального образования	1	Профессиональное образование в мире: идеология, содержание, технологии	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
2.		1	Среднее профессиональное образование: идеология, содержание, технологии	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
3.	Процесс профессионального обучения	2	Обучающийся как субъект педагогического процесса	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
4.		1	Источники и факторы развития личности	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема занятия	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3	4	6
5.		1	Модель конкурентоспособного специалиста	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
6.		1	Учебно-познавательная деятельность, условия её активизации и эффективности	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
7.		1	Воспитание и самовоспитание как основа социально-профессионального становления личности	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
8.		1	Особенности взаимодействия преподавателя с различными субъектами педагогического процесса	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
9.	Педагог профессионального обучения	1	Педагоги, внесшие вклад в развитие профессионального образования	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
10.		1	Учитель в моей жизни	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
11.		1	Самооценка и самоанализ сформированности УК и ОПК студентов	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
12.		1	Сущность и многообразие видов педагогической деятельности	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
13.		2	Требования к личности и профессиональной компетентности педагога. Государственный образовательный стандарт.	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
14.		1	Профессионально-педагогическая культура преподавателя системы профессионального образования	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
15.		1	преподаватель системы профессионального образования как субъект профессионально-педагогической деятельности	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
16.		1	Самовоспитание и самообразования будущего педагога	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
	ВСЕГО	18		

7. Содержание лабораторных занятий

Проведение лабораторных занятий не предусмотрено учебным планом

8. Самостоятельная работа

№ п/п	Темы, выносимые на самостоятельную работу	Часы	Форма СРС	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3	5	6
1.	Как работать с учебно-методической литературой и документацией	6	проработка теоретического материала	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
2.	Становление и развитие профессионального образования в России и за рубежом	6	написание реферата	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
3.	Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»	6	подготовка эссе	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3

№ п/п	Темы, выносимые на самостоятельную работу	Часы	Форма СРС	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3	5	6
4.	Обучающийся как объект и субъект учебно-воспитательного процесса	6	выполнение творческого задания	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
5.	Модель конкурентоспособного специалиста	6	подготовка к участию в дискуссии	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
6.	Модель студента как самодостаточной творчески развивающейся личности	6	подготовка к участию в дискуссии	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
7.	Методика изучения и самоизучения студента как объекта и субъекта учебно-воспитательного процесса	6	подготовка к участию в дискуссии	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
8.	Студенческая группа как объект и субъект учебно-воспитательного процесса	6	подготовка к участию в дискуссии	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
9.	Преподаватель системы профессионального образования как субъект профессионально-педагогической деятельности	6	подготовка эссе	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
10.	Подобрать высказывания о труде учителя, его мастерстве, творчестве, о школе. Знакомство с опытом творческой деятельности педагогов	6	подготовка к участию в дискуссии	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
11.	Я-концепция личностного и профессионального саморазвития	6	выполнение творческого задания, подготовка к практическому занятию	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
12.	Факторы и барьеры инновационной педагогической деятельности в сфере профессионального образования	6	выполнение творческого задания, подготовка к практическому занятию	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
	ВСЕГО	72		

8.1 Контроль самостоятельной работы

№ п/п	Темы, выносимые на самостоятельную работу	Часы	Форма КСР	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3	5	6
1.	Как работать с учебно-методической литературой и документацией	4	проверка знаний на практическом занятии	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
2.	Становление и развитие профессионального образования в России и за рубежом	4	проверка реферата	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
3.	Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»	3	проверка эссе	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
4.	Обучающийся как объект и субъект учебно-воспитательного процесса	4	проверка творческого задания	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
5.	Модель конкурентоспособного специалиста	4	участие в дискуссии	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
6.	Модель студента как самодостаточной творчески развивающейся личности	3	участие в дискуссии	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
7.	Методика изучения и самоизучения студента как объекта и субъекта учебно-воспитательного процесса	4	участие в дискуссии	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
8.	Студенческая группа как объект и субъект учебно-воспитательного процесса	4	участие в дискуссии	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3

№ п/п	Темы, выносимые на самостоятельную работу	Часы	Форма КСР	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3	5	6
9.	Преподаватель системы профессионального образования как субъект профессионально-педагогической деятельности	4	проверка эссе	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
10.	Подобрать высказывания о труде учителя, его мастерстве, творчестве, о школе. Знакомство с опытом творческой деятельности педагогов	3	участие в дискуссии	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
11.	Я-концепция личностного и профессионального саморазвития	4	проверка знаний на практическом занятии, проверка творческого задания	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
12.	Факторы и барьеры инновационной педагогической деятельности в сфере профессионального образования	4	проверка знаний на практическом занятии, проверка творческого задания	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
	ВСЕГО	45		

9. Использование рейтинговой системы оценки знаний

При оценке результатов деятельности обучающихся в рамках дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую специальность» используется рейтинговая система. Максимальное и минимальное количество баллов по различным видам учебной работы описано в «Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов и обеспечения качества учебного процесса» ФГБОУ ВО КНИТУ.

Рейтинговая оценка формируется на основании текущего и промежуточного контроля. За контрольные точки студент может получить минимальное и максимальное количество баллов (см. таблицу).

Оценочные средства	Кол-во	Мин.баллов	Макс.баллов
1-й семестр			
Рабочая тетрадь	1	6	10
Эссе	2	12	20
Реферат	1	10	15
Творческое задание	2	12	20
Групповое творческое задание	1	6	10
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	5	14	25
Итого		60	100

10. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации разрабатываются согласно положению о Фондах оценочных средств, рассматриваются как составная часть рабочей программы и оформляются отдельным документом.

11. Информационно-методическое обеспечение дисциплины

11.1. Основная литература

При изучении дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую специальность» в качестве основных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу:

Основные источники информации	Количество экземпляров
В. В. Кузнецов, Введение в профессионально-педагогическую специальность [Прочее] Учебник и практикум для вузов: Москва : Юрайт, 2020	https://urait.ru/bcode/451743 Режим доступа: по подписке КНИТУ
О.Ю. Хацринова, Р.З. Богоудинова, Инновационная образовательная деятельность в национальном исследовательском	50 экз. УНИЦ ФГБОУ ВО «КНИТУ»

университете [Учебник] учеб. пособие: Казань : Школа, 2016	
Р.З. Богоудинова, Ф.Т. Шагеева, Методология, теория и технологии профессионального образования [Учебник] учеб. пособие: Казань : , 2016	50 экз. УНИЦ ФГБОУ ВО «КНИТУ»
В. В. Кузнецов, Общая и профессиональная педагогика [Прочее] Учебник и практикум для вузов: Москва : Юрайт, 2020	https://urait.ru/bcode/450161 Режим доступа: по подписке КНИТУ
Р.З. Богоудинова, Л.И. Гурье, Г.И. Ибрагимов [и др.], Педагогика профессионального образования [Учебник] учеб. пособие: Казань : Школа, 2014	50 экз. УНИЦ ФГБОУ ВО «КНИТУ»
, Педагогика профессионального образования [Прочее] учеб. пособие: Казань : РАР, 2019	20 экз. УНИЦ ФГБОУ ВО «КНИТУ»

11.2. Дополнительная литература

В качестве дополнительных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу:

Дополнительные источники информации	Количество экземпляров
Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов, Общая и профессиональная педагогика [Прочее] Учебник: Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020	http://new.znanium.com/go.php?id=1043217 Режим доступа: по подписке КНИТУ
П.Н. Осипов, Инновационная воспитательная деятельность в техническом вузе [Учебник] учеб. пособие для высшей школы: Казань : Школа, 2016	50 экз. УНИЦ ФГБОУ ВО «КНИТУ»

11.3. Электронные источники информации

При изучении дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую специальность» предусмотрено использование электронных источников информации:

1. Электронный каталог УНИЦ КНИТУ: Режим доступа: <http://ruslan.kstu.ru/>
2. ЭБС «Лань»: Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
3. Образовательная платформа «Юрайт»: Режим доступа: <https://urait.ru/>
4. ЭБС «Znanium.com»: Режим доступа: <http://znanium.com/>
5. ЭБС Университетская библиотека онлайн: Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
6. ЭБС IPR SMART: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
7. ЭБС BOOK.ru : Режим доступа: <https://www.book.ru/>
8. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/>

УНИЦ
Согласовано

11.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Базы данных

Wiley Online Library: <https://onlinelibrary.wiley.com/>
Springer Nature: <https://link.springer.com/>
zbMath : <https://zbmath.org/>

Информационные справочные системы

Справочно-правовая система «ГАРАНТ» Доступ свободный: www.garant.ru

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» Доступ свободный: www.consultant.ru

1. Федеральный портал «Российское образование»: www.edu.ru
2. Научная Электронная Библиотека (НЭБ): <http://elibrary.ru>
3. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена – <http://lib.herzen.spb.ru>
4. Российская библиотечная ассоциация – URL:<http://www.rba.ru>
5. Российская национальная библиотека – URL:<http://www.rsl.ru>
6. Виртуальные библиотеки – URL:<http://imin.urfu.ac.ru>
7. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
8. Сетевая электронная библиотека – URL:<http://web.ido.ru>
9. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
10. Сайт «Всероссийский интернет-педсовет» – <http://pedsovet.org/forum/topic302.html>

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лицензированное программное обеспечение и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства, используемое в учебном процессе при освоении дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую специальность»:

Офисные и деловые программы: ABBYY FineReader 9.0 проф;
Офисные и деловые программы: MS Office 2007 Russian;
Офисные и деловые программы: MS Office 2007 Professional Russian;
Офисные и деловые программы: MS Office 2010-2016 Standard
Архиватор 7 Zip
Блокнот Notepad
Яндекс Браузер

Дополнительное ПО доступное по бесплатной подписке от Microsoft

Офисные и деловые программы: Microsoft Office 365 Версия для студентов
Офисные и деловые программы: Microsoft Office 365 Версия для преподавателей
ПО для коллективной работы Microsoft Teams

Занятия проводятся в аудиториях 211, 305 ЦППКП ИДПО КНИТУ (Г-корпус. г. Казань, ул. Попова, 10), оборудованных: ПК Core i3/4/500/19"/spk, проектором Epson eb-s05, интерактивной доской Smart board, маркерной доской, партами и стульями.

И в компьютерном классе (ауд.309) ЦППКП ИДПО КНИТУ, который содержит:

1. Lumens VS-LC101 CaptureVision Station решение «все в одном».
2. Устройство трансляции, записи видео и хранения данных для удаленного доступа.
3. Камера Lumens VC-A20P (умная)
4. Микшерный пульт Allen Heath ZED 10.
5. Микрофон «Гусиная шея» 418 мм кард. / PRO49QL/Audio tehnica
6. Оборудование для организации видеоконференции RealPresence Group 500-720p
7. Моноблок Lenovo ThinkCentre M73z All-In-One Frame Stand.
8. Проектор Epson EB-696ui.
9. Настольная документ-камера Epson ELPDC для преподавателя.
10. МФУ A3 4 цвета Epson WorkForce Pro WF-8590DWF.
11. Телевизор LG
12. Парты и стулья.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой:

ПК Core i3/4/500/19"/spk,

с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационную среду КНИТУ.

13. Образовательные технологии

Количество часов занятий, проводимых в интерактивных формах в учебном процессе по дисциплине «Введение в профессионально-педагогическую специальность» составляет 10 ч.

В процессе освоения дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую специальность» используются следующие образовательные технологии:

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- дискуссия.