

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Казанский национальный исследовательский
технологический университет»
(ФГБОУ ВО «КНИТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
Д.Ш. Султанова
«30» мая 2022 г.



Рабочая программа дисциплины в виде электронного документа выгружена из информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу
Простая электронная подпись, ID подписи: 1060
Подписал Проректор по учебной работе Д.Ш. Султанова
Дата 30.05.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине «**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**
ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Направление подготовки:	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль:	Химическое производство
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	Очно-заочная
Институт:	Институт управления инновациями
Кафедра-разработчик:	Кафедра «Инженерной педагогики и психологии»
Курс; семестр	4; 7, 8

Вид нагрузки	Часы	Зачётные единицы
Лекция	25	0,69
Практическое занятие	34	0,94
Контроль самостоятельной работы	50	1,39
Самостоятельная работа	80	2,22
Форма аттестации: Зачет (7 сем), Экзамен (8 сем)	27	0,75
Всего	216	6

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта (приказ № 124 от 22.02.2018) по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) для профиля «Химическое производство» на основании учебных планов набора обучающихся 2022 года.

Разработчик программы:

Доцент

Е.Н. Тарасова

СОГЛАСОВАНО

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Инженерной педагогики и психологии», протокол от 27.05.2022 г. № 5.

Заведующий кафедрой *Согласовано* Ф.Т. Шагеева

УТВЕРЖДЕНО

Начальник центра УМЦ

Утверждаю

Л.А. Китаева

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся» являются:

- а) формирование знаний в области психолого-педагогических технологий, позволяющих решать учебно-воспитательные задачи по организации учебного процесса в профессиональных учебных заведениях,
- б) обучение технологии получения системных знаний о современных психолого-педагогических технологиях, их роли, сущности, видах, инновационного педагогического опыта их проектирования,
- в) обучение способам применения методов разработки технологий профессионального обучения,
- г) раскрытие сущности процессов, происходящих при моделировании будущей педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся» относится к обязательной части ООП и формирует у обучающихся по профилю «Химическое производство» набор знаний, умений, навыков и компетенций.

Для успешного освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся» обучающийся по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» должен освоить материал предшествующих дисциплин:

- 1. Введение в профессионально-педагогическую специальность
- 2. Общая педагогика
- 3. Общая психология
- 4. Профессиональная этика

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся» является предшествующей и необходима для успешного освоения последующих дисциплин:

- 1. ТРИЗ-педагогика

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Знает основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, решающие задачи индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, основы психодиагностики, способы создания индивидуальных образовательных траекторий

ОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития, выбирать адекватные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для решения конкретных задач индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3. Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития для решения задач индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, решающие задачи индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе

обучающихся с особыми образовательными потребностями,

- основы психодиагностики, способы создания индивидуальных образовательных траекторий

Уметь:

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты,

индивидуальные программы развития,

- выбирать адекватные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для решения конкретных задач индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Владеть:

- навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития для решения задач индивидуализации обучения, развития, воспитания,

- навыками реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития для решения задач индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации
			Лекция	Практические занятия	Лабораторные	КСР	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения	7	9	18		18	27	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты; Реферат
	Итого по семестру	7	9	18		18	27	Зачет
1.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	8	6	6		16	18	Деловая и/или ролевая игра; Коллоквиум; Экзамен
2.	Особенности психолого-педагогического взаимодействия педагогов и студентов	8	6	6		8	16	
3.	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся	8	4	4		8	19	
	Итого по семестру	8	16	16		32	53	Экзамен

5. Содержание лекционных занятий по темам

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема лекционного занятия	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3	4	5
1.	Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения	3	Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения.	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
2.		3	Компоненты и модели психолого-педагогического сопровождения	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
3.		3	Субъекты образования и особенности их сопровождения	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
4.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	3	Особенности психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
5.		3	Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
6.	Особенности психолого-педагогического взаимодействия педагогов и студентов	3	Студенческий возраст: особенности, специфика взаимодействия	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
7.		3	Психолого-педагогическое взаимодействие участников инклюзивного образования	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
8.	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся	4	Методика организации	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
	ВСЕГО	25		

6. Содержание практических/семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема занятия	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3	4	6
1.	Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения	9	Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения.	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
2.		9	Компоненты и модели психолого-педагогического сопровождения	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
3.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	6	Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
4.	Особенности психолого-педагогического взаимодействия педагогов и студентов	6	Программа развития регулятивных универсальных учебных действий	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
5.	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся	4	Программа психолого-педагогического сопровождения педагогов	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
	ВСЕГО	34		

7. Содержание лабораторных занятий

Проведение лабораторных занятий не предусмотрено учебным планом

8. Самостоятельная работа

№ п/п	Темы, выносимые на самостоятельную работу	Часы	Форма СРС	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3	5	6
1.	Основные принципы образовательной политики Российской Федерации. Понятие системы образования. Образовательные программы. Образовательные учреждения. Органы управления образованием. Формы получения образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».	14	написание реферата, подготовка к участию в дискуссии	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
2.	Основные понятия: образование, обучение, воспитание, уровень образования, ФГОС, образовательная программа, примерная основная образовательная программа, обучающийся.	13	написание реферата, подготовка к участию в дискуссии	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
3.	Психологические и возрастные особенности студенческого возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, интеллектуальное развитие, развитие личности, особенности общения в юности	9	подготовка к коллоквиуму, подготовка к практическому занятию	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
4.	Взаимосвязь понятий педагогическое «воздействие» и «взаимодействие». Сущность педагогической деятельности как деятельности по решению психолого-педагогических задач различных уровней. Типичные "барьеры", мешающие успешному педагогическому взаимодействию, способы их преодоления.	9	подготовка к коллоквиуму, подготовка к практическому занятию	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
5.	Сущность педагогического общения, его специфика, функции, стили и структура.	16	подготовка к коллоквиуму, подготовка к практическому занятию	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
6.	Роль педагогического общения в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся.	19	подготовка к коллоквиуму, подготовка к практическому занятию	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
	ВСЕГО	80		

8.1 Контроль самостоятельной работы

№ п/п	Темы, выносимые на самостоятельную работу	Часы	Форма КСР	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3	5	6
1.	Основные принципы образовательной политики Российской Федерации. Понятие системы образования. Образовательные программы. Образовательные учреждения. Органы управления образованием. Формы получения образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».	9	проверка реферата, участие в круглом столе, дискуссии, полемике, диспутах, дебатах	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
2.	Основные понятия: образование, обучение, воспитание, уровень образования, ФГОС, образовательная программа, примерная основная образовательная программа, обучающийся.	9	проверка реферата, участие в круглом столе, дискуссии, полемике, диспутах, дебатах	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
3.	Психологические и возрастные особенности студенческого возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, интеллектуальное	8	прием коллоквиума, проверка знаний на практическом занятии	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3

№ п/п	Темы, выносимые на самостоятельную работу	Часы	Форма КСР	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3	5	6
	развитие, развитие личности, особенности общения в юности			
4.	Взаимосвязь понятий педагогическое «воздействие» и «взаимодействие». Сущность педагогической деятельности как деятельности по решению психолого-педагогических задач различных уровней. Типичные "барьеры", мешающие успешному педагогическому взаимодействию, способы их преодоления.	8	прием коллоквиума, проверка знаний на практическом занятии	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
5.	Сущность педагогического общения, его специфика, функции, стили и структура.	8	прием коллоквиума, проверка знаний на практическом занятии	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
6.	Роль педагогического общения в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся.	8	прием коллоквиума, проверка знаний на практическом занятии	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
	ВСЕГО	50		

9. Использование рейтинговой системы оценки знаний

При оценке результатов деятельности обучающихся в рамках дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся» используется рейтинговая система. Максимальное и минимальное количество баллов по различным видам учебной работы описано в «Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов и обеспечения качества учебного процесса» ФГБОУ ВО КНИТУ.

Рейтинговая оценка формируется на основании текущего и промежуточного контроля. За контрольные точки студент может получить минимальное и максимальное количество баллов (см. таблицу).

Оценочные средства	Кол-во	Мин.баллов	Макс.баллов
7-й семестр			
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	1	25	40
Реферат	1	35	60
Итого		60	100
8-й семестр			
Деловая и/или ролевая игра	1	18	30
Коллоквиум	1	18	30
Экзамен	1	24	40
Итого		60	100

10. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации разрабатываются согласно положению о Фондах оценочных средств, рассматриваются как составная часть рабочей программы и оформляются отдельным документом.

11. Информационно-методическое обеспечение дисциплины

11.1. Основная литература

При изучении дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся» в качестве основных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу:

Основные источники информации	Количество экземпляров
Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко, Психология и педагогика [Прочее] Учебник Для академического бакалавриата: Москва : Юрайт, 2019	https://urait.ru/bcode/444141 Режим доступа: по подписке КНИТУ

В. И. Блинов, И. С. Сергеев, Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся [Прочее] Учебное пособие для вузов: Москва : Юрайт, 2020	https://urait.ru/bcode/453509 Режим доступа: по подписке КНИТУ
И. П. Подласый, Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах [Прочее] Учебник Для академического бакалавриата: Москва : Юрайт, 2015	https://urait.ru/bcode/385568 Режим доступа: по подписке КНИТУ
И. П. Подласый, Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах [Прочее] Учебник и практикум Для академического бакалавриата: Москва : Юрайт, 2016	https://urait.ru/bcode/385570 Режим доступа: по подписке КНИТУ
Л. В. Юркина, Педагогика. Практикум [Прочее] Учебное пособие для вузов: Москва : Юрайт, 2020	https://urait.ru/bcode/465884 Режим доступа: по подписке КНИТУ

11.2. Дополнительная литература

В качестве дополнительных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу:

Дополнительные источники информации	Количество экземпляров
Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова, Психология общения [Прочее] Учебник и практикум для вузов: Москва : Юрайт, 2020	https://urait.ru/bcode/450305 Режим доступа: по подписке КНИТУ
В. С. Садовская, В. А. Ремизов, Основы коммуникативной культуры. Психология общения [Прочее] Учебник и практикум для вузов: Москва : Юрайт, 2020	https://urait.ru/bcode/452115 Режим доступа: по подписке КНИТУ
М. В. Крулехт, Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум [Прочее] Учебное пособие для вузов: Москва : Юрайт, 2020	https://urait.ru/bcode/454299 Режим доступа: по подписке КНИТУ

11.3. Электронные источники информации

При изучении дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся» предусмотрено использование электронных источников информации:

1. Электронный каталог УНИЦ КНИТУ: Режим доступа: <http://ruslan.kstu.ru/>
2. ЭБС «Лань»: Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
3. Образовательная платформа «Юрайт»: Режим доступа: <https://urait.ru/>
4. ЭБС «Znanium.com»: Режим доступа: <http://znanium.com/>
5. ЭБС IPRbooks: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/>

УНИЦ
Согласовано

11.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Базы данных

Wiley Online Library: <https://onlinelibrary.wiley.com/>

Springer Nature: <https://link.springer.com/>

zbMath : <https://zbmath.org/>

Педагогическая библиотека http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

База профессиональных данных «Мир психологии» - <http://psychology.net.ru/>

Информационные справочные системы

Справочно-правовая система «ГАРАНТ» Доступ свободный: www.garant.ru

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» Доступ свободный: www.consultant.ru

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лицензированное программное обеспечение и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства, используемое в учебном процессе при освоении дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся »:

Офисные и деловые программы: ABBYY FineReader 9.0 проф;

Офисные и деловые программы: MS Office 2007 Russian;

Офисные и деловые программы: MS Office 2007 Professional Russian;

Офисные и деловые программы: MS Office 2010-2016 Standard

Архиватор 7 Zip

Блокнот Notepad

Яндекс Браузер

пакет офисных программ Libre Office,

программа Adobe Reader для просмотра документов в формате pdf

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием:

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
2. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде;

техническими средствами обучения:

1. комплект электронных презентаций/слайдов.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой:

1. проектор,
2. компьютер
3. ноутбук

с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационную среду КНИТУ.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

13. Образовательные технологии

Количество часов занятий, проводимых в интерактивных формах в учебном процессе по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся » составляет 12 ч.

В процессе освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся » используются следующие образовательные технологии:

- творческие задания;
- дискуссия;
- обучающие игры (ролевые игры, деловые игры);
- изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции (лекция-беседа, лекция – дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций);
- обсуждение и разрешение проблем («мозговой штурм», «дерево решений», «анализ казусов»);
- метод кейсов.

