

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Казанский национальный исследовательский
технологический университет»
(ФГБОУ ВО «КНИТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
Д.Ш. Султанова
«30» мая 2022 г.



Рабочая программа дисциплины в виде электронного документа выгружена из информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу
Простая электронная подпись, ID подписи: 1060
Подписал Проректор по учебной работе Д.Ш. Султанова
Дата 30.05.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине «**МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**»

Направление подготовки:	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль:	Химическое производство
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	Очно-заочная
Институт:	Институт управления инновациями
Кафедра-разработчик:	Кафедра «Инженерной педагогики и психологии»
Курс; семестр	4; 8

Вид нагрузки	Часы	Зачётные единицы
Лекция	16	0,44
Практическое занятие	16	0,44
Контроль самостоятельной работы	48	1,33
Самостоятельная работа	64	1,78
Форма аттестации: Дифференцированный зачет (8 сем)		
Всего	144	4

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта (приказ № 124 от 22.02.2018) по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) для профиля «Химическое производство» на основании учебных планов набора обучающихся 2022 года.

Разработчик программы:

Доцент

О.Ю. Хацринова

СОГЛАСОВАНО

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Инженерной педагогики и психологии», протокол от 27.05.2022 г. № 5.

Заведующий кафедрой *Согласовано* Ф.Т. Шагеева

УТВЕРЖДЕНО

Начальник центра УМЦ

Утверждаю

Л.А. Китаева

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика профессионального обучения» являются:

- а) раскрытие сущности процессов, происходящих в образовательных учреждениях начального, среднего профессионального образования, освоение методики научного исследования для решения реальных методических задач;
- б) обучение способам применения дидактических закономерностей и нормативных актов, определяющих систему начального, среднего профессионального образования; освоение взаимосвязи и взаимообусловленности методик и технологий обучения в учебном процессе; получение навыков проведения учебных занятий по предметам, приобретение опыта внедрения педагогических проектов в учебный процесс;
- в) формирование знаний о современной модели методического знания и умения проектирования, конструирования и разработки содержательного и процессуального компонентов учебного процесса по предметам профессионального цикла в образовательных учреждениях, занимающихся подготовкой квалифицированных кадров;
- г) приобретение умений проектирования педагогических систем, процессов и ситуаций, совершенствование знаний в области современных педагогических систем обучения и умений применять на практике новейшие достижения науки и передового педагогического опыта.
- д) обучение технологии решения методических задач с использованием средств обучения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика профессионального обучения» относится к обязательной части ООП и формирует у обучающихся по профилю «Химическое производство» набор знаний, умений, навыков и компетенций.

Для успешного освоения дисциплины «Методика профессионального обучения» обучающийся по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» должен освоить материал предшествующих дисциплин:

- 1. Введение в профессионально-педагогическую специальность
- 2. Общая психология

Дисциплина «Методика профессионального обучения» является предшествующей и необходима для успешного освоения последующих дисциплин:

- 1. Производственная практика (педагогическая практика)

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1. Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов, закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, основные закономерности возрастного развития

ОПК-3.2. Умеет анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и определять возможности для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.3. Владеет психолого-педагогическими технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- требования федеральных государственных образовательных стандартов, закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, основные закономерности возрастного развития обучающихся;
- процедуры проектирования, конструирования и разработки содержательного и процессуального компонентов учебного процесса по предметам профессионального цикла;
- содержание методов, методических приемов, характерных для обучения профессиональным дисциплинам;
- содержание методической деятельности преподавателя профессионального обучения: цели, содержание и технологии методического проектирования процесса обучения и характеристику методической деятельности преподавателя;
- методы целевой ориентации, стимулирования и мотивации учения, формирование новых знаний, умений, навыков; приемы оптимизации форм, методов и средств в ходе реализации педагогических проектов;
- вопросы совершенствования учебно-воспитательного процесса и основные направления повышения эффективности обучения.

Уметь:

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и определять возможности для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности;
- проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения;
- проектировать комплекс учебных целей, задач, конструировать содержание учебного материала; разрабатывать частные методики преподавания дисциплин;
- разрабатывать, анализировать и корректировать учебно-программную документацию;
- управлять учебно-познавательной деятельностью обучающихся;
- измерять и оценивать уровень сформированности компетенций обучающихся.

Владеть:

- психолого-педагогическими технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- системой эвристических методов и приемов;
- интерактивными и активными методами обучения;
- способами оценки и самооценки деятельности обучающихся;

- методом проектной деятельности;
- методиками научного исследования для решения реальных методических задач.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации
			Лекция	Практические занятия	Лабораторные	КСР	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания	8	1	1		6	7	Реферат
2.	Характеристика основных компонентов процесса профессионального обучения будущих специалистов	8	1	1		5	7	Групповое творческое задание
3.	Сущность, структура организационных форм профессионального обучения	8	2	2		5	7	Доклад, сообщение
4.	Проектирование целей обучения	8	2	2		5	8	
5.	Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального образования	8	2	2		5	7	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты
6.	Учебно-программная документация по общетехническим, специальным предметам	8	2	2		6	7	Реферат
7.	Методическая деятельность преподавателя профессионального обучения	8	2	2		5	7	Доклад, сообщение
8.	Разработка УМК дисциплины	8	2	2		6	7	
9.	Педагогический контроль	8	2	2		5	7	Групповое творческое задание
	Итого по семестру	8	16	16		48	64	Дифференцированный зачет

5. Содержание лекционных занятий по темам

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема лекционного занятия	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3	4	5
1.	Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания	1	Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема лекционного занятия	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3	4	5
2.	Характеристика основных компонентов процесса профессионального обучения будущих специалистов	1	Характеристика основных компонентов процесса профессионального обучения будущих специалистов.	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
3.	Сущность, структура организационных форм профессионального обучения	2	Сущность, структура организационных форм профессионального обучения	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
4.	Проектирование целей обучения	2	Проектирование целей обучения	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
5.	Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального образования	2	Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального образования	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
6.	Учебно-программная документация по общетехническим, специальным предметам	2	Учебно-программная документация по общетехническим, специальным предметам	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
7.	Методическая деятельность преподавателя профессионального обучения	2	Методическая деятельность преподавателя профессионального обучения	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
8.	Разработка УМК дисциплины	2	Разработка УМК дисциплины	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
9.	Педагогический контроль	2	Педагогический контроль	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
	ВСЕГО	16		

6. Содержание практических/семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема занятия	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3	4	6
1.	Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания	1	1. Анализ понятия «методика», отраженное в различных учебных пособиях, педагогической литературе. Определить сходство и различие в их содержании.	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.	Характеристика основных компонентов процесса профессионального обучения будущих специалистов	1	Противоречия в процессе профессионального обучения	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
3.	Сущность, структура организационных форм профессионального обучения	2	Лекция и ее виды. Семинарское занятие и их назначение. Профессиональная направленность лабораторных работ.	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
4.	Проектирование целей обучения	2	Виды целей обучения, иерархия целей обучения. Формулирование целей обучения профессиональной подготовки	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
5.	Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального образования	2	Деятельностный, системный, фреймовый и другие подходы в проектировании содержания профессионального образования	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
6.	Учебно-программная документация по общетехническим, специальным предметам	2	Разработка примерной учебной программы дисциплины профессионального обучения	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
7.	Методическая деятельность преподавателя профессионального обучения	2	Методические умения и их разновидности. Методические задачи, методические ситуации. Проведение учебного занятия	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема занятия	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3	4	6
8.	Разработка УМК дисциплины	2	Разработка содержания УМК дисциплины	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
9.	Педагогический контроль	2	Принципы разработки контролирующих материалов	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
	ВСЕГО	16		

7. Содержание лабораторных занятий

Проведение лабораторных занятий не предусмотрено учебным планом

8. Самостоятельная работа

№ п/п	Темы, выносимые на самостоятельную работу	Часы	Форма СРС	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3	5	6
1.	Изучение ФГОС СПО	7	написание реферата	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.	Моделирование личности и деятельности преподавателя профессиональной школы	7	выполнение творческого задания	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
3.	Проектирование лекционного занятия	7	подготовка доклада	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
4.	Проектирование содержания учебной дисциплины (на выбор)	8	подготовка доклада	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
5.	Проектирование лекционного занятия	7	подготовка к участию в дискуссии	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
6.	Анализ учебно-программной документации профессионального образовательного учреждения	7	написание реферата	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
7.	Анализ учебно-программной документации профессионального образовательного учреждения	7	подготовка доклада	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
8.	Исследование структуры и содержания УМК по дисциплинам различной направленности	7	подготовка доклада	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
9.	Разработка плана-сценария занятия	7	выполнение творческого задания	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
	ВСЕГО	64		

8.1 Контроль самостоятельной работы

№ п/п	Темы, выносимые на самостоятельную работу	Часы	Форма КСР	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3	5	6
1.	Изучение ФГОС СПО	6	проверка реферата	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.	Моделирование личности и деятельности преподавателя профессиональной школы	5	проверка творческого задания	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
3.	Проектирование лекционного занятия	5	заслушивание доклада	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

№ п/п	Темы, выносимые на самостоятельную работу	Часы	Форма КСР	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3	5	6
4.	Проектирование содержания учебной дисциплины (на выбор)	5	заслушивание доклада	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
5.	Проектирование лекционного занятия	5	участие в дискуссии	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
6.	Анализ учебно-программной документации профессионального образовательного учреждения	6	проверка реферата	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
7.	Анализ учебно-программной документации профессионального образовательного учреждения	5	проверка реферата	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
8.	Исследование структуры и содержания УМК по дисциплинам различной направленности	6	заслушивание доклада	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
9.	Разработка плана-сценария занятия	5	проверка творческого задания	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
	ВСЕГО	48		

9. Использование рейтинговой системы оценки знаний

При оценке результатов деятельности обучающихся в рамках дисциплины «Методика профессионального обучения» используется рейтинговая система. Максимальное и минимальное количество баллов по различным видам учебной работы описано в «Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов и обеспечения качества учебного процесса» ФГБОУ ВО КНИТУ.

Рейтинговая оценка формируется на основании текущего и промежуточного контроля. За контрольные точки студент может получить минимальное и максимальное количество баллов (см. таблицу).

Оценочные средства	Кол-во	Мин.баллов	Макс.баллов
8-й семестр			
Реферат	2	6	10
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	1	4	10
Групповое творческое задание	2	10	20
Доклад, сообщение	4	40	60
Итого		60	100

10. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации разрабатываются согласно положению о Фондах оценочных средств, рассматриваются как составная часть рабочей программы и оформляются отдельным документом.

11. Информационно-методическое обеспечение дисциплины

11.1. Основная литература

При изучении дисциплины «Методика профессионального обучения» в качестве основных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу:

Основные источники информации	Количество экземпляров
Н.П. Заграй, В.С. Климин, Методики профессионально-ориентированного обучения [Прочее] Учебное пособие: Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2018	http://new.znaniyum.com/go.php?id=1039734 Режим доступа: по подписке КНИТУ

Р.З. Богоудинова, Л.И. Гурье, Г.И. Ибрагимов [и др.], Педагогика профессионального образования [Учебник] учеб. пособие: Казань : Школа, 2014	50 экз. УНИЦ ФГБОУ ВО «КНИТУ»
А. Н. Джуринский, Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом (сравнительный анализ) [Электронный ресурс] Учебное пособие: Саратов : Вузовское образование, 2017	http://www.iprbookshop.ru/65721.html Режим доступа: по подписке КНИТУ

11.2. Дополнительная литература

В качестве дополнительных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу:

Дополнительные источники информации	Количество экземпляров
Т. М. Зенкова, Психология профессионального образования [Электронный ресурс] Практикум: Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/85827.html Режим доступа: по подписке КНИТУ
О.Ю. Хацринова, Р.З. Богоудинова, Инновационная образовательная деятельность в национальном исследовательском университете [Учебник] учеб. пособие: Казань : Школа, 2016	50 экз. УНИЦ ФГБОУ ВО «КНИТУ»
В. Г. Крысько, Психология и педагогика [Прочее] Учебник для бакалавров для вузов: Москва : Юрайт, 2020	https://urait.ru/bcode/449984 Режим доступа: по подписке КНИТУ

11.3. Электронные источники информации

При изучении дисциплины «Методика профессионального обучения» предусмотрено использование электронных источников информации:

1. Электронный каталог УНИЦ КНИТУ: Режим доступа: <http://ruslan.kstu.ru/>
2. ЭБС «Лань»: Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
3. Образовательная платформа «Юрайт»: Режим доступа: <https://urait.ru/>
4. ЭБС «Znanium.com»: Режим доступа: <http://znanium.com/>
5. ЭБС IPRbooks: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/>

УНИЦ
Согласовано

11.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Базы данных

Wiley Online Library: <https://onlinelibrary.wiley.com/>
Springer Nature: <https://link.springer.com/>
zbMath : <https://zbmath.org/>

Информационные справочные системы

Справочно-правовая система «ГАРАНТ» Доступ свободный: www.garant.ru
Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» Доступ свободный: www.consultant.ru

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лицензированное программное обеспечение и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства, используемое в учебном процессе при освоении дисциплины «Методика профессионального обучения»:

Офисные и деловые программы: ABBYY FineReader 9.0 проф;
Офисные и деловые программы: MS Office 2007 Russian;
Офисные и деловые программы: MS Office 2007 Professional Russian;
Офисные и деловые программы: MS Office 2010-2016 Standard
Архиватор 7 Zip
Блокнот Notepad
Яндекс Браузер

Дополнительное ПО доступное по бесплатной подписке от Microsoft
Офисные и деловые программы: Microsoft Office 365 Версия для студентов
Офисные и деловые программы: Microsoft Office 365 Версия для преподавателей
ПО для коллективной работы Microsoft Teams

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием:

1. ПК Core I3/4/500/19"/spk,
 2. ноутбук;
- техническими средствами обучения:

1. Интерактивная доска Smart board,
2. Маркерная доска,
3. проектор Epson eb-s05;

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой:

ПК Core I3/4/500/19"/spk,

с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационную среду КНИТУ.

13. Образовательные технологии

Количество часов занятий, проводимых в интерактивных формах в учебном процессе по дисциплине «Методика профессионального обучения» составляет 8 ч.

В процессе освоения дисциплины «Методика профессионального обучения» используются следующие образовательные технологии:

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- дискуссия;