

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Казанский национальный исследовательский
технологический университет»
(ФГБОУ ВО «КНИТУ»)

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе
Д.Ш. Султанова
«30» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины в виде электронного документа выгружена из информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу
Простая электронная подпись, ID подписи: 1060
Подписал Проректор по учебной работе Д.Ш. Султанова
Дата 30.05.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине «ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки:	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль:	Химическое производство
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	Очно-заочная
Институт:	Институт управления инновациями
Кафедра-разработчик:	Кафедра «Инженерной педагогики и психологии»
Курс; семестр	2; 3

Вид нагрузки	Часы	Зачётные единицы
Лекция	18	0,5
Практическое занятие	18	0,5
Контроль самостоятельной работы	27	0,75
Самостоятельная работа	54	1,5
Форма аттестации: Экзамен (3 сем)	27	0,75
Всего	144	4

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта (приказ № 124 от 22.02.2018) по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) для профиля «Химическое производство» на основании учебных планов набора обучающихся 2022 года.

Разработчик программы:

Доцент

О.Ю. Хацринова

СОГЛАСОВАНО

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Инженерной педагогики и психологии», протокол от 27.05.2022 г. № 5.

Заведующий кафедрой *Согласовано* Ф.Т. Шагеева

УТВЕРЖДЕНО

Начальник центра УМЦ

Утверждаю

Л.А. Китаева

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Общая педагогика» являются:

- а) формирование знаний о сущности и содержании основных понятий, категорий педагогики;
- б) обучение технологии получения знаний о педагогической деятельности в жизни человека, в осуществлении процессов обучения и воспитания;
- в) обучение способам применения знаний педагогической науки и методах педагогического исследования в профессиональной деятельности;
- г) раскрытие сущности процессов, происходящих в современном образовании и стратегических задачах его дальнейшей модернизации.
- д) формирование целостного представления о факторах развития личности, роли и возможностях воспитания и самовоспитания.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая педагогика» относится к обязательной части ООП и формирует у обучающихся по профилю «Химическое производство» набор знаний, умений, навыков и компетенций.

Для успешного освоения дисциплины «Общая педагогика» обучающийся по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» должен освоить материал предшествующих дисциплин:

1. Введение в профессионально-педагогическую специальность

Дисциплина «Общая педагогика» является предшествующей и необходима для успешного освоения последующих дисциплин:

1. Общая психология
2. Философия, методология и история образования

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Знает основные нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

ОПК-1.2. Умеет применять нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики при решении практических задач профессиональной деятельности

ОПК-1.3. Владеет навыками работы с нормативными правовыми актами в сфере образования и следования нормам профессиональной этики при достижении профессиональных результатов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные нормативные правовые акты в сфере среднего профессионального образования и нормы профессиональной этики;
- современные требования к личностным и профессиональным качествам будущего специалиста в области среднего профессионального образования;
- современные инновационные подходы к организации целенаправленного психолого-педагогического развития личности будущего специалиста

Уметь:

- применять нормативные правовые акты в сфере среднего профессионального образования и нормы профессиональной этики при решении практических задач профессиональной

деятельности;

- собирать и анализировать данные по сложным проблемам, возникающим в процессе осуществления профессиональной деятельности, интерпретировать и ранжировать полученные знания;

- выдвигать инновационные идеи и вырабатывать актуальные стратегии действий по решению проблемных профессиональных ситуаций

Владеть:

- навыками поиска необходимой правовой информации для решения профессионально-педагогических задач и навыками работы с нормативными правовыми актами в сфере среднего профессионального образования и следования нормам профессиональной этики при достижении;

- навыками критического анализа и ведения научной дискуссии по вопросам применения правовых норм в целях решения общепедагогических проблемных ситуаций

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации
			Лекция	Практические занятия	Лабораторные	КСР	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Общие основы педагогики как науки	3	2	2		3	6	Контрольная работа
2.	Система педагогических наук.	3	2	2		3	6	
3.	Дидактика – теория и практика обучения.	3	2	2		3	6	Тест
4.	Образование как социокультурный феномен и общечеловеческая ценность	3	4	2		3	6	Творческое задание
5.	Образование как педагогический процесс	3	2	2		3	6	Реферат
6.	Теоретические и методические основы воспитания	3	2	2		3	6	Разноуровневые задачи и задания
7.	Процесс обучения, его сущность и содержание.	3	2	2		3	6	
8.	Общая характеристика педагогической профессии.	3	1	2		3	6	
9.	Основы управления	3	1	2		3	6	Экзамен

№ п/п	Раздел дисциплины	Семе- стр	Виды учебной работы (в часах)					Оценочные средства для проведения текущей и промежу- точной аттестации
			Лекция	Практические занятия	Лабора- торные	КСР	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	образовательными системами							
	Итого по семестру	3	18	18		27	54	Экзамен

5. Содержание лекционных занятий по темам

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема лекционного занятия	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3	4	5
1.	Общие основы педагогики как науки	2	Педагогика как наука о воспитании, обучении, образовании детей и взрослых.	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
2.	Система педагогических наук.	2	Взаимосвязь педагогической науки и практики.	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
3.	Дидактика – теория и практика обучения.	2	Дидактические концепции и принципы обучения.	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
4.	Образование как социокультурный феномен и общечеловеческая ценность	4	Образование и его сущность. Образование как педагогическая категория.	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
5.	Образование как педагогический процесс	2	Виды и цели обучения. Образовательная, воспитательная и развивающаяся функция обучения.	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
6.	Теоретические и методические основы воспитания	2	Сущность понятия «воспитание».	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
7.	Процесс обучения, его сущность и содержание.	2	Закономерности, принципы целостного педагогического процесса. Основные этапы педагогического процесса..	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
8.	Общая характеристика педагогической профессии.	1	Профессиональная деятельность и личность педагога: Сущность, основные виды, структура педагогической деятельности.	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
9.	Основы управления образовательными системами	1	Образовательное учреждение как социально-педагогическая система: функции управления (планирование, организация, контроль), методы, приемы.	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
	ВСЕГО	18		

6. Содержание практических/семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема занятия	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3	4	6
1.	Общие основы педагогики как науки	2	Понятие закономерностей и принципов обучения. Характеристика дидактических принципов: научность, доступность, систематичность и	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема занятия	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3	4	6
			последовательность, сознательность и активность, наглядность, связь обучения с жизнью, сочетание коллективных и индивидуальных форм и методов обучения. Теоретическое обоснование принципов, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Рекомендации по реализации принципов обучения в свете достижений современной педагогики и психологии.	
2.	Система педагогических наук.	2	Анализ подходов к решению проблемы целей образования в теории и практике зарубежной школы.	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
3.	Дидактика – теория и практика обучения.	2	Движущие силы и основные закономерности развития личности. Факторы социализации личности. Классические концепции воспитания. Современные концепции воспитания.	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
4.	Образование как социокультурный феномен и общечеловеческая ценность	2	Образование как базовая категория педагогики. Генезис образования как социокультурного явления. Цели и содержание современного образования. Образование как процесс. Проблема стратегического развития образования. Проблема эффективности образования.	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
5.	Образование как педагогический процесс	2	Методы убеждения, упражнения, работы над учебником, стимулирования, контроля и оценки. Функциональная направленность методов обучения.	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
6.	Теоретические и методические основы воспитания	2	Формы обучения – урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, экскурсия, домашняя учебная работа, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Средства обучения, их применение на практике. Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная – достоинства, недостатки. Руководство учебно-познавательной деятельностью учащихся	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
7.	Процесс обучения, его сущность и содержание.	2	Воспитание как целостный педагогический процесс формирования личностных качеств. Сущность и структура личностных качеств. Механизмы формирования и интеграции личностных качеств. Методы, средства и формы организации воспитания. Структура и содержание процесса воспитания личностных качеств. Коллектив и личность в воспитательном процессе. Организация и	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема занятия	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3	4	6
			формирование учебно-воспитательного коллектива.	
8.	Общая характеристика педагогической профессии.	2	Мотивы выбора и мотивация педагогической профессии, развитие личности преподавателя в системе педагогического образования.	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
9.	Основы управления образовательными системами	2	Управление образовательным процессом в среднем специальном учебном заведении: организация и планирование, содержание и структура, принципы, методы и формы.	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
	ВСЕГО	18		

7. Содержание лабораторных занятий

Проведение лабораторных занятий не предусмотрено учебным планом

8. Самостоятельная работа

№ п/п	Темы, выносимые на самостоятельную работу	Часы	Форма СРС	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3	5	6
1.	Эмпирические и педагогические цели исследования.	6	подготовка к контрольной работе	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
2.	Педагогическая наука и педагогическая практика.	6	подготовка к контрольной работе	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
3.	Планирование образовательного процесса.	6	подготовка к тестированию	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
4.	Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное	6	выполнение творческого задания	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
5.	Изложение содержания материала в виде таблиц, схемы, плана	6	написание реферата	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
6.	Составление синквейна для изучаемого понятия, явления	6	выполнение разноуровневых задач и заданий	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
7.	Проект мероприятий по воспитательной работе	6	выполнение разноуровневых задач и заданий	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
8.	Анализ учебного плана подготовки бакалавров	6	выполнение разноуровневых задач и заданий	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
9.	Разработка средств контроля	6	подготовка к экзамену	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
	ВСЕГО	54		

8.1 Контроль самостоятельной работы

№ п/п	Темы, выносимые на самостоятельную работу	Часы	Форма КСР	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3	5	6
1.	Эмпирические и педагогические цели исследования.	3	проверка контрольной работы	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

№ п/п	Темы, выносимые на самостоятельную работу	Часы	Форма КСР	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3	5	6
2.	Педагогическая наука и педагогическая практика.	3	проверка контрольной работы	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
3.	Планирование образовательного процесса	3	проверка тестирования	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
4.	Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное	3	проверка творческого задания	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
5.	Изложение содержания материала в виде таблиц, схемы, плана	3	проверка реферата	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
6.	Составление синквейна для изучаемого понятия, явления	3	проверка разноуровневых задач и заданий	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
7.	Проект мероприятий по воспитательной работе	3	проверка разноуровневых задач и заданий	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
8.	Анализ учебного плана подготовки бакалавров	3	проверка разноуровневых задач и заданий	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
9.	Разработка средств контроля	3	прием экзамена	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
	ВСЕГО	27		

9. Использование рейтинговой системы оценки знаний

При оценке результатов деятельности обучающихся в рамках дисциплины «Общая педагогика» используется рейтинговая система. Максимальное и минимальное количество баллов по различным видам учебной работы описано в «Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов и обеспечения качества учебного процесса» ФГБОУ ВО КНИТУ.

Рейтинговая оценка формируется на основании текущего и промежуточного контроля. За контрольные точки студент может получить минимальное и максимальное количество баллов (см. таблицу).

Оценочные средства	Кол-во	Мин.баллов	Макс.баллов
3-й семестр			
Контрольная работа	1	10	20
Тест	1	5	8
Реферат	1	6	8
Творческое задание	1	5	8
Разноуровневые задачи и задания	2	10	16
Экзамен	1	24	40
Итого		60	100

10. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации разрабатываются согласно положению о Фондах оценочных средств, рассматриваются как составная часть рабочей программы и оформляются отдельным документом.

11. Информационно-методическое обеспечение дисциплины

11.1. Основная литература

При изучении дисциплины «Общая педагогика» в качестве основных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу:

Основные источники информации	Количество экземпляров
-------------------------------	------------------------

И. Ш. Резепов, Психология и педагогика [Электронный ресурс] Учебное пособие: Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/79812.html Режим доступа: по подписке КНИТУ
Р.З. Богоудинова, Л.И. Гурье, Г.И. Ибрагимов [и др.], Педагогика профессионального образования [Учебник] учеб. пособие: Казань : Школа, 2014	50 экз. УНИЦ ФГБОУ ВО «КНИТУ»

11.2. Дополнительная литература

В качестве дополнительных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу:

Дополнительные источники информации	Количество экземпляров
А. Н. Джуринский, Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом (сравнительный анализ) [Электронный ресурс] Учебное пособие: Саратов : Вузовское образование, 2017	http://www.iprbookshop.ru/65721.html Режим доступа: по подписке КНИТУ
Н.П. Заграй, В.С. Климин, Методики профессионально-ориентированного обучения [Прочее] Учебное пособие: Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2018	http://new.znanium.com/go.php?id=1039734 Режим доступа: по подписке КНИТУ
О.Ю. Хацринова, Р.З. Богоудинова, Инновационная образовательная деятельность в национальном исследовательском университете [Учебник] учеб. пособие: Казань : Школа, 2016	50 экз. УНИЦ ФГБОУ ВО «КНИТУ»

11.3. Электронные источники информации

При изучении дисциплины «Общая педагогика» предусмотрено использование электронных источников информации:

1. Электронный каталог УНИЦ КНИТУ: Режим доступа: <http://ruslan.kstu.ru/>
2. ЭБС «Лань»: Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
3. Образовательная платформа «Юрайт»: Режим доступа: <https://urait.ru/>
4. ЭБС «Znanium.com»: Режим доступа: <http://znanium.com/>
5. ЭБС IPRbooks: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/>

УНИЦ
Согласовано

11.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Базы данных

Wiley Online Library: <https://onlinelibrary.wiley.com/>
Springer Nature: <https://link.springer.com/>
zbMath : <https://zbmath.org/>

Информационные справочные системы

Справочно-правовая система «ГАРАНТ» Доступ свободный: www.garant.ru
Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» Доступ свободный: www.consultant.ru

Мир психологии Доступ свободный: <http://psychology.net.ru/articles>

Психология Доступ свободный: <http://azps.ru/>

Библиотека психологической литературы Доступ свободный: <http://bookap.info>

Официальный сайт компании "Организация времени" Доступ свободный: <http://www.ov1.ru/>

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лицензированное программное обеспечение и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства, используемое в учебном процессе при освоении дисциплины «Общая педагогика»:

Офисные и деловые программы: ABBYY FineReader 9.0 проф;

Офисные и деловые программы: MS Office 2007 Russian;

Офисные и деловые программы: MS Office 2007 Professional Russian;

Офисные и деловые программы: MS Office 2010-2016 Standard

Архиватор 7 Zip

Блокнот Notepad

Яндекс Браузер

Дополнительное ПО доступное по бесплатной подписке от Microsoft

Офисные и деловые программы: Microsoft Office 365 Версия для студентов

Офисные и деловые программы: Microsoft Office 365 Версия для преподавателей

ПО для коллективной работы Microsoft Teams

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием:

1. ПК Core I3/4/500/19"/spk,

2. ноутбук;

техническими средствами обучения:

1. Интерактивная доска Smart board,

2. Маркерная доска,

3. проектор Epson eb-s05;

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой:

ПК Core I3/4/500/19"/spk,

с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационную среду КНИТУ.

13. Образовательные технологии

Количество часов занятий, проводимых в интерактивных формах в учебном процессе по дисциплине «Общая педагогика» составляет 12 ч.

В процессе освоения дисциплины «Общая педагогика» используются следующие образовательные технологии:

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- дискуссия;