

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Казанский национальный исследовательский
технологический университет»
(ФГБОУ ВО «КНИТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
Д.Ш. Султанова
«30» мая 2022 г.



Рабочая программа дисциплины в виде электронного документа выгружена из информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу
Простая электронная подпись, ID подписи: 1060
Подписал Проректор по учебной работе Д.Ш. Султанова
Дата 30.05.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **«ФИЛОСОФИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ И ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Направление подготовки:	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль:	Химическое производство
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	Очно-заочная
Институт:	Институт управления инновациями
Кафедра-разработчик:	Кафедра «Инженерной педагогики и психологии»
Курс; семестр	2-3; 4, 5

Вид нагрузки	Часы	Зачётные единицы
Лекция	51	1,42
Практическое занятие	63	1,75
Контроль самостоятельной работы	30	0,83
Самостоятельная работа	81	2,25
Форма аттестации: Зачет (4 сем), Экзамен (5 сем)	27	0,75
Всего	252	7

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта (приказ № 124 от 22.02.2018) по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) для профиля «Химическое производство» на основании учебных планов набора обучающихся 2022 года.

Разработчик программы:

Профессор

Г.Ф. Хасанова

СОГЛАСОВАНО

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Инженерной педагогики и психологии», протокол от 27.05.2022 г. № 5.

Заведующий кафедрой *Согласовано* Ф.Т. Шагеева

УТВЕРЖДЕНО

Начальник центра УМЦ

Утверждаю

Л.А. Китаева

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философия, методология и история образования» являются:

- а) формирование у студентов целостной системы знаний о развитии образования и педагогической науки во взаимосвязи с развитием мировой философской мысли, о социально-исторической обусловленности образования;
- б) изучение разнообразия подходов к воспитанию и обучению как специфических способов воздействия на развитие личности;
- в) анализ предпосылок, закономерностей и перспектив общественного развития, образовательных систем, философских взглядов на человека, его воспитание и обучение.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия, методология и история образования» относится к обязательной части ООП и формирует у обучающихся по профилю «Химическое производство» набор знаний, умений, навыков и компетенций.

Для успешного освоения дисциплины «Философия, методология и история образования» обучающийся по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» должен освоить материал предшествующих дисциплин:

1. История (история России, всеобщая история)
2. Общая педагогика
3. Основы социологии

Дисциплина «Философия, методология и история образования» является предшествующей и необходима для успешного освоения последующих дисциплин:

1. Инновационные процессы в образовании
2. Проектная деятельность в образовании

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1. Знает основные понятия, закономерности, принципы, технологии, теории педагогики, закономерности и принципы функционирования образовательных систем на основе научных знаний

ОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание, планировать и оценивать результативность своей педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

ОПК-8.3. Владеет навыками планирования и реализации профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, педагогической рефлексии результатов своей педагогической деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные концепции и подходы к воспитанию, обучению и развитию личности;
- известных философов, педагогов, психологов, внесших существенный вклад в развитие мировой педагогической мысли;
- особенности воспитательных и образовательных систем, сформированных в разные периоды истории в различных культурах;
- роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании;
- основные методы воспитания, образования и развития личности в контексте их исторического становления.

Уметь:

- использовать навыки педагогического мастерства с целью эффективной индивидуально-воспитательной работы;
- анализировать историко-педагогические теории и практику авторских школ, учебно-воспитательные ситуации, определять и решать педагогические задачи;
- организовывать целенаправленное педагогическое воздействие на формирование личности учащегося, основываясь на понимании особенностей различных образовательных систем в культурно-историческом контексте;
- осуществлять выбор средств и методов обучения, исходя из соотнесения исторического опыта и современных тенденций в образовании.

Владеть:

- навыками самостоятельной работы с историко-педагогической литературой;
- методами использования и внедрения прогрессивного историко-педагогического опыта в современную образовательную практику;
- навыками практического использования полученных знаний по истории образования в процессе профессиональной деятельности;
- навыками теоретического обоснования своей позиции в соответствии с основными философскими, педагогическими и психологическими концепциями в отношении проблемы обучения, воспитания и развития личности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации
			Лекция	Практические занятия	Лабораторные	КСР	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Образование как объект философии	4	3			1	2	Доклад, сообщение; Тест
2.	Воспитание и школа в античном мире	4	6			1	2	
3.	Образование и педагогическая мысль эпохи Средневековья	4	9	12		5	14	
4.	Зарубежная педагогика и философия в XVII-XIX вв.	4	9	15		11	18	
	Итого по семестру	4	27	27		18	36	Зачет
1.	Воспитание, образование и педагогическая мысль в России в XVIII-XIX вв.	5	12	16		3	15	Доклад, сообщение; Тест; Экзамен

№ п/п	Раздел дисциплины	Семе- стр	Виды учебной работы (в часах)					Оценочные средства для проведения текущей и промежу- точной аттестации
			Лекция	Практические занятия	Лабора- торные	КСР	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2.	Педагогика и философия образования XX в.	5	10	16		7	24	
3.	Образование в XXI в.	5	2	4		2	6	
	Итого по семестру	5	24	36		12	45	Экзамен

5. Содержание лекционных занятий по темам

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема лекционного занятия	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3	4	5
1.	Образование как объект философии	3	Междисциплинарный характер курса «История и философия образования»	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
2.	Воспитание и школа в античном мире	3	Школа и педагогическая мысль в цивилизациях Древнего Востока	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
3.		3	Образовательная парадигма греко-римской античности	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
4.	Образование и педагогическая мысль эпохи Средневековья	3	Средневековая образовательная парадигма	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
5.		3	Воспитание и обучение у восточных славян, в Киевской Руси и Русском государстве (до XVII века)	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
6.		3	Образовательная парадигма Возрождения	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
7.	Зарубежная педагогика и философия в XVII-XIX вв.	3	Становление педагогики как самостоятельной научной дисциплины	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
8.		3	Образовательная парадигма Просвещения	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
9.		3	Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX в.	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
10.	Воспитание, образование и педагогическая мысль в России в XVIII-XIX вв.	3	Образование и педагогическая мысль в России XVIII в.	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
11.		3	Развитие образования в России в XIX – начале XX вв.	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
12.		3	Педагогическая мысль в России в XIX в.	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
13.		3	Педагогическая мысль в России в конце XIX – начале XX вв.	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема лекционного занятия	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3	4	5
14.	Педагогика и философия образования XX в.	3	Становление и развитие советской школы и педагогики (1917-1945 гг.)	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
15.		3	Развитие советского образования в 1945-1991 гг.	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
16.		2	Направления в западной педагогике и философии образования XX в.	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
17.		2	Миссия образования в философском дискурсе XX в.	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
18.	Образование в XXI в.	2	Роль и место образования в современном мире	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
	ВСЕГО	51		

6. Содержание практических/семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема занятия	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3	4	6
1.	Образование и педагогическая мысль эпохи Средневековья	2	Теоцентристская направленность средневекового образования и педагогической мысли	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
2.		2	Рождение университета	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
3.		2	Эволюция образования и развития педагогической мысли в Русском государстве	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
4.		2	Школа и педагогическая мысль Средневековой Руси	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
5.		2	Образование и педагогическая мысль в эпоху Возрождения	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
6.		2	Научно-философские основания новоевропейской педагогики	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
7.	Зарубежная педагогика и философия в XVII-XIX вв.	2	Научно-педагогическая система Я.А. Коменского и ее философско-методологические основания (1)	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
8.		2	Научно-педагогическая система Я.А. Коменского и ее философско-методологические основания (2)	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
9.		2	Образование и воспитательные проекты эпохи Просвещения	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
10.		2	Взгляды Ж.-Ж. Руссо на воспитание «Человека»	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
11.		3	Теория «элементарного образования» И.Г. Песталоцци	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
12.		2	Теория «воспитывающего обучения» И.Ф. Гербарта. Педагогика Ф. Фребеля	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
13.		2	Педагогическая концепция Ф.А.В. Дистервега	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема занятия	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3	4	6
14.	Воспитание, образование и педагогическая мысль в России в XVIII-XIX вв.	4	Выдающиеся деятели Просвещения в Российской империи	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
15.		4	К.Д. Ушинский как основоположник отечественной педагогической науки	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
16.		4	Педагогическая мысль в России во второй половине XIX в.	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
17.		4	Психолого-антропологическое и социально-философское направления в российской педагогике	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
18.	Педагогика и философия образования XX в.	4	Развитие отечественного образования и педагогики в Советской России (1917-1945 гг.)	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
19.		4	Развитие отечественного образования и педагогики во второй половине XX в.	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
20.		4	Реформаторская и экспериментальная педагогика, ее основные направления в оппозиции к традиционному образованию. Социальная педагогика и проблема самоидентификации педагогики как науки	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
21.		4	Философские концепции образования XX в.	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
22.	Образование в XXI в.	4	Теория и практика отечественного образования на пороге XXI века	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
	ВСЕГО	63		

7. Содержание лабораторных занятий

Проведение лабораторных занятий не предусмотрено учебным планом

8. Самостоятельная работа

№ п/п	Темы, выносимые на самостоятельную работу	Часы	Форма СРС	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3	5	6
1.	Место философии и истории образования в системе научного знания	2	подготовка доклада, подготовка к тестированию	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
2.	Развитие философско-педагогической теории и образовательных систем в Античности	2	подготовка доклада, подготовка к тестированию	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
3.	Теоцентристская направленность средневекового образования и педагогической мысли	2	подготовка доклада, подготовка к тестированию, проработка теоретического материала	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
4.	Рождение университета	3	подготовка доклада, подготовка к тестированию, проработка теоретического материала	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
5.	Научно-философские основания новоевропейской педагогики	3	подготовка доклада, подготовка к тестированию, проработка теоретического материала	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
6.	Эволюция образования и развития педагогической мысли в Русском государстве	3	подготовка доклада, подготовка к тестированию, проработка теоретического материала	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3

№ п/п	Темы, выносимые на самостоятельную работу	Часы	Форма СРС	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3	5	6
7.	Образование и педагогическая мысль в эпоху Возрождения	3	подготовка доклада, подготовка к тестированию, проработка теоретического материала	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
8.	Научно-педагогическая система Я.А. Коменского и ее философско-методологические основания	3	подготовка доклада, подготовка к тестированию, проработка теоретического материала	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
9.	Образование и воспитательные проекты эпохи Просвещения	3	подготовка доклада, подготовка к тестированию, проработка теоретического материала	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
10.	Взгляды Ж.-Ж. Руссо на воспитание «Человека»	3	подготовка доклада, подготовка к тестированию, проработка теоретического материала	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
11.	Теория «элементарного образования» И.Г. Песталоцци	3	подготовка доклада, подготовка к тестированию, проработка теоретического материала	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
12.	Теория «воспитывающего обучения» И.Ф. Гербарта. Педагогика Ф. Фребеля	3	подготовка доклада, подготовка к тестированию, проработка теоретического материала	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
13.	Педагогическая концепция Ф.А.В. Дистервега	3	подготовка доклада, подготовка к тестированию, проработка теоретического материала	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
14.	Выдающиеся деятели Просвещения в Российской империи	5	подготовка доклада, подготовка к тестированию, проработка теоретического материала	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
15.	К.Д. Ушинский как основоположник отечественной педагогической науки	5	подготовка доклада, подготовка к тестированию, проработка теоретического материала	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
16.	Педагогическая мысль в России во второй половине XIX - начале XX вв.	5	подготовка доклада, подготовка к тестированию, проработка теоретического материала	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
17.	Развитие отечественного образования и педагогики в Советской России (1917-1945 гг.)	6	подготовка доклада, подготовка к тестированию, проработка теоретического материала	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
18.	Развитие отечественного образования и педагогики во второй половине XX в.	6	подготовка доклада, подготовка к тестированию, проработка теоретического материала	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
19.	Реформаторская и экспериментальная педагогика, ее основные направления в оппозиции к традиционному образованию. Социальная педагогика и проблема самоидентификации педагогики как науки	6	подготовка доклада, подготовка к тестированию, проработка теоретического материала	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
20.	Философские концепции образования XX в.	6	подготовка доклада, подготовка к тестированию, проработка теоретического материала	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
21.	Теория и практика отечественного образования на пороге XXI века	6	подготовка доклада, подготовка к тестированию, проработка теоретического материала	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
	ВСЕГО	81		

8.1 Контроль самостоятельной работы

№ п/п	Темы, выносимые на самостоятельную работу	Часы	Форма КСР	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3	5	6
1.	Место философии и истории образования в системе научного знания	1	заслушивание доклада, проверка тестирования	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
2.	Развитие философско-педагогической теории и образовательных систем в Античности	1	заслушивание доклада, проверка тестирования	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3

№ п/п	Темы, выносимые на самостоятельную работу	Часы	Форма КСР	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3	5	6
3.	Теоцентристская направленность средневекового образования и педагогической мысли	1	заслушивание доклада, проверка тестирования	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
4.	Научно-философские основания новоевропейской педагогики	1	заслушивание доклада, проверка тестирования	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
5.	Рождение университета	1	заслушивание доклада, проверка тестирования	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
6.	Эволюция образования и развития педагогической мысли в Русском государстве	1	заслушивание доклада, проверка тестирования	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
7.	Образование и педагогическая мысль в эпоху Возрождения	1	заслушивание доклада, проверка тестирования	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
8.	Научно-педагогическая система Я.А. Коменского и ее философско- методологические основания	1	заслушивание доклада, проверка тестирования	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
9.	Образование и воспитательные проекты эпохи Просвещения	2	заслушивание доклада, проверка тестирования	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
10.	Взгляды Ж.-Ж. Руссо на воспитание «Человека»	2	заслушивание доклада, проверка тестирования	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
11.	Теория «элементарного образования» И.Г. Песталотти	2	заслушивание доклада, проверка тестирования	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
12.	Теория «воспитывающего обучения» И.Ф. Гербарта. Педагогика Ф. Фребеля	2	заслушивание доклада, проверка тестирования	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
13.	Педагогическая концепция Ф.А.В. Дистервега	2	заслушивание доклада, проверка тестирования	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
14.	Выдающиеся деятели Просвещения в Российской империи	1	заслушивание доклада, проверка тестирования	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
15.	К.Д. Ушинский как основоположник отечественной педагогической науки	1	заслушивание доклада, проверка тестирования	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
16.	Педагогическая мысль в России во второй половине XIX в.	1	заслушивание доклада, проверка тестирования	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
17.	Развитие отечественного образования и педагогики в Советской России (1917- 1945 гг.)	1	заслушивание доклада, проверка тестирования	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
18.	Развитие отечественного образования и педагогики во второй половине XX в.	2	заслушивание доклада, проверка тестирования	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
19.	Реформаторская и экспериментальная педагогика, ее основные направления в оппозиции к традиционному образованию. Социальная педагогика и проблема самоидентификации педагогика как науки	2	заслушивание доклада, проверка тестирования	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
20.	Философские концепции образования XX в.	2	заслушивание доклада, проверка тестирования	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
21.	Теория и практика отечественного образования на пороге XXI века	2	заслушивание доклада, прием экзамена, проверка тестирования	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
	ВСЕГО	30		

9. Использование рейтинговой системы оценки знаний

При оценке результатов деятельности обучающихся в рамках дисциплины «Философия, методология и история образования» используется рейтинговая система. Максимальное и минимальное количество баллов по различным видам учебной работы описано в «Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов и обеспечения качества учебного процесса» ФГБОУ ВО КНИТУ.

Рейтинговая оценка формируется на основании текущего и промежуточного контроля. За контрольные точки студент может получить минимальное и максимальное количество баллов (см. таблицу).

Оценочные средства	Кол-во	Мин.баллов	Макс.баллов
4-й семестр			
Доклад, сообщение	8	24	40
Тест	3	36	60
Итого		60	100
5-й семестр			
Доклад, сообщение	8	24	40
Тест	1	12	20
Экзамен	1	24	40
Итого		60	100

10. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации разрабатываются согласно положению о Фондах оценочных средств, рассматриваются как составная часть рабочей программы и оформляются отдельным документом.

11. Информационно-методическое обеспечение дисциплины

11.1. Основная литература

При изучении дисциплины «Философия, методология и история образования» в качестве основных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу:

Основные источники информации	Количество экземпляров
А. Н. Джуринский, История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс] Учебник: Саратов : Вузовское образование, 2017, 356 с.	http://www.iprbookshop.ru/65722.html Режим доступа: по подписке КНИТУ
Е. А. Князев, История зарубежного образования и педагогики [Прочее] Учебное пособие для вузов: Москва : Юрайт, 2020, 302 с.	https://urait.ru/bcode/451336 Режим доступа: по подписке КНИТУ
Л. М. Путилова, М. И. Бубнова, Философия и история образования [Прочее] Учебник для вузов: Москва : Юрайт, 2020, 234 с.	https://urait.ru/bcode/451502 Режим доступа: по подписке КНИТУ
Е. А. Князев, История отечественного образования и педагогики [Прочее] Учебное пособие для вузов: Москва : Юрайт, 2020, 236 с.	https://urait.ru/bcode/451337 Режим доступа: по подписке КНИТУ
Б. Н. Бессонов, История педагогики и образования [Прочее] Учебник и практикум для вузов: Москва : Юрайт, 2020, 208 с.	https://urait.ru/bcode/451129 Режим доступа: по подписке КНИТУ

11.2. Дополнительная литература

В качестве дополнительных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу:

Дополнительные источники информации	Количество экземпляров
П. С. Гуревич, О. К. Филатов, Философия и история образования. От Античности до эпохи Просвещения [Прочее] : Москва : Юрайт, 2020, 354 с.	https://urait.ru/bcode/452722 Режим доступа: по подписке КНИТУ
С. А. Пуйман, История образования и педагогической мысли: ответы на экзаменационные вопросы [Прочее] самоучитель: Минск : ТетраСистемс, 2010, 160 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572401 Режим доступа: по подписке КНИТУ

11.3. Электронные источники информации

При изучении дисциплины «Философия, методология и история образования» предусмотрено использование электронных источников информации:

1. Электронный каталог УНИЦ КНИТУ: Режим доступа: <http://ruslan.kstu.ru/>
2. ЭБС «Лань»: Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
3. Образовательная платформа «Юрайт»: Режим доступа: <https://urait.ru/>
4. ЭБС «Znanium.com»: Режим доступа: <http://znanium.com/>
5. ЭБС Университетская библиотека онлайн: Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
6. ЭБС IPRbooks: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
7. ЭБС BOOK.ru : Режим доступа: <https://www.book.ru/>
8. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/>

УНИЦ
Согласовано

11.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Базы данных

Wiley Online Library: <https://onlinelibrary.wiley.com/>
Springer Nature: <https://link.springer.com/>
zbMath : <https://zbmath.org/>

Информационные справочные системы

Справочно-правовая система «ГАРАНТ» Доступ свободный: www.garant.ru
Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» Доступ свободный: www.consultant.ru

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лицензированное программное обеспечение и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства, используемое в учебном процессе при освоении дисциплины «Философия, методология и история образования»:

Офисные и деловые программы: ABBYY FineReader 9.0 проф;
Офисные и деловые программы: MS Office 2007 Russian;
Офисные и деловые программы: MS Office 2007 Professional Russian;
Офисные и деловые программы: MS Office 2010-2016 Standard
Архиватор 7 Zip
Блокнот Notepad
Яндекс Браузер

Дополнительное ПО доступное по бесплатной подписке от Microsoft

Офисные и деловые программы: Microsoft Office 365 Версия для студентов

Офисные и деловые программы: Microsoft Office 365 Версия для преподавателей

ПО для коллективной работы Microsoft Teams

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

1. ПК Core I3/4/500/19"/spk.
2. Проектор Epson eb-s05.
3. Интерактивная доска Smartboard.
4. Маркерная доска.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой:

персональными компьютерами ПК Core I3/4/500/19"/spk с программным обеспечением общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационную среду КНИТУ.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

13. Образовательные технологии

Количество часов занятий, проводимых в интерактивных формах в учебном процессе по дисциплине «Философия, методология и история образования» составляет 16 ч.

В процессе освоения дисциплины «Философия, методология и история образования» используются следующие образовательные технологии:

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- дискуссия;
- изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции (лекция-беседа, лекция – дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция- пресс-конференция, мини-лекция);
- эвристическая беседа;
- системы дистанционного обучения;
- обсуждение и разрешение проблем («мозговой штурм», ПОПС- формула, «дерево решений», «анализ казусов», «переговоры и медиация», «лестницы и змейки»).