

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Казанский национальный исследовательский
технологический университет»
(ФГБОУ ВО «КНИТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
Д.Ш. Султанова
«30» мая 2022 г.



Рабочая программа дисциплины в виде электронного документа выгружена из информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу
Простая электронная подпись, ID подписи: 1060
Подписал Проректор по учебной работе Д.Ш. Султанова
Дата 30.05.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине «**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**»

Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль:	Информационные технологии
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	Очно-заочная
Институт:	Институт управления инновациями
Кафедра-разработчик:	Кафедра «Обучения на двуязычной основе»
Курс; семестр	3; 5

Вид нагрузки	Часы	Зачётные единицы
Лекция	18	0,5
Практическое занятие	36	1
Контроль самостоятельной работы	27	0,75
Самостоятельная работа	27	0,75
Форма аттестации: Экзамен (5 сем)	36	1
Всего	144	4

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта (приказ № 121 от 22.02.2018) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование для профиля «Информационные технологии» на основании учебных планов набора обучающихся 2022 года.

Разработчик программы:

Доцент

Р.М. Хуснетдинов

СОГЛАСОВАНО

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Обучения на двуязычной основе», протокол от 12.05.2022 г. № 12.

Заведующий кафедрой *Согласовано* Л.З. Рязанова

УТВЕРЖДЕНО

Начальник центра УМЦ

Утверждаю

Л.А. Китаева

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания» являются: заключается в формировании профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования через формирование целостного представления о современных проблемах воспитания и обучения обучающегося; их осмысления, на основе понимания структуры и сущности организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации, умения его проектировать и осуществлять при решении профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения и воспитания» относится к обязательной части ООП и формирует у обучающихся по профилю «Информационные технологии» набор знаний, умений, навыков и компетенций.

Для успешного освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания» обучающийся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» должен освоить материал предшествующих дисциплин:

1. Введение в профессию
2. История образования и педагогической мысли
3. Общая и социальная психология
4. Педагогика школы
5. Самоорганизация и командная работа

Дисциплина «Методика обучения и воспитания» является предшествующей и необходима для успешного освоения последующих дисциплин:

1. Педагогика профессиональной деятельности
2. Решение педагогических задач
3. Решение психологических проблем в педагогической деятельности
4. Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1. Знает предметную сущность и особенности реализации основных и дополнительных образовательных программ, принципы разработки программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ, общие принципы и логику алгоритмизации

ОПК-2.2. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии и необходимые программные продукты при разработке основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-2.3. Владеет навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ, алгоритмическими навыками проектирования содержания программ

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Знает базовые ценности национальной и мировой культуры

ОПК-4.2. Умеет формулировать цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.3. Владеет навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и поведения в изменяющейся поликультурной среде

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

содержания, принципов, методов, технологий обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста;

социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

современных методов и технологий обучения и диагностики

содержания, принципов, методов, технологий обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста;

социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

современных методов и технологий обучения и диагностики

Уметь:

решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

проектировать образовательные программы

решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

проектировать образовательные программы

Владеть:

владения современными методами технологиями обучения и диагностики;

навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

навыками проектирования образовательных программ

владения современными методами технологиями обучения и диагностики;

навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

навыками проектирования образовательных программ

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семе- стр	Виды учебной работы (в часах)					Оценочные средства для проведения текущей и промежу- точной аттестации
			Лекция	Практические занятия	Лабора- торные	КСР	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Введение в курс	5	2	4		4	4	Коллоквиум; Реферат; Тест; Экзамен
2.	Методика обучения в общеобразовательном учреждении	5	6	12		7	5	
3.	Методика воспитания в общеобразовательном учреждении	5	4	9		6	6	
4.	Методика преподавания информатики	5	3	5		6	4	
5.	Технологии обучения и воспитания	5	2	4		2	4	
6.	Метод использования ИКТ в обучении	5	1	2		2	4	
	Итого по семестру	5	18	36		27	27	Экзамен

5. Содержание лекционных занятий по темам

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема лекционного занятия	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3	4	5
1.	Введение в курс	2	Сущность курса "Методика обучения и воспитания"	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
2.	Методика обучения в общеобразовательном учреждении	2	Личность обучающегося как субъект педагогического воздействия	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
3.		2	Современные концепции и технологии педагогического процесса	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
4.		2	Понятие мотивов учения	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
5.		3	Воспитание в структуре педагогического процесса	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
6.	Методика воспитания в общеобразовательном учреждении	1	Логика воспитательного процесса	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема лекционного занятия	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3	4	5
				ОПК-4.2 ОПК-4.3
7.	Методика преподавания информатики	1	Планирование учебного процесса по курсу информатики	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
8.		2	Формы обучения информатике	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
9.	Технологии обучения и воспитания	1	Технологии обучения	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
10.		1	Технологии воспитания	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
11.	Метод использования ИКТ в обучении	1	Интерактивная доска Migo	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
	ВСЕГО	18		

6. Содержание практических/семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема занятия	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3	4	6
1.	Введение в курс	2	Формирование современных стандартов преподавания	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
2.		2	Основные разделы информатики	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
3.	Методика обучения в общеобразовательном учреждении	4	Цели и задачи обучения и воспитания	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
4.		4	Принципы обучения и воспитания	ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема занятия	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3	4	6
				ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
5.		4	Принципы обучения информатики	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
6.	Методика воспитания в общеобразовательном учреждении	4	Критерии эффективности воспитания и специфика воспитания обучающихся	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
7.		2	Приемы и средства воспитания	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
8.		3	Роль информатики в формировании мировоззрения обучающегося	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
9.	Методика преподавания информатики	2	Тематическое планирование урока	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
10.		3	Информация как фундаментальное понятие в науке	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
11.	Технологии обучения и воспитания	2	Технологии педагогического взаимодействия учителя с обучающимися	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
12.		2	Мастерство учителя в системе коммуникативного воздействия на обучающихся	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
13.	Метод использования ИКТ в обучении	1	Презентация kanva	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
14.		1	Онлайн викторина kahoot	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема занятия	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3	4	6
	ВСЕГО	36		

7. Содержание лабораторных занятий

Проведение лабораторных занятий не предусмотрено учебным планом

8. Самостоятельная работа

№ п/п	Темы, выносимые на самостоятельную работу	Часы	Форма СРС	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3	5	6
1.	Основные методы обучения и воспитания	4	подготовка к тестированию	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
2.	Формы организации обучения	5	подготовка к коллоквиуму	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
3.	Воспитательная работа внеучебное время	6	написание реферата	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
4.	Функциональное назначение кабинета вычислительной техники	4	подготовка к тестированию	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
5.	Информационно-коммуникативные технологии	4	подготовка к коллоквиуму	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
6.	Запись с экрана Bandicam	4	подготовка к тестированию, подготовка к экзамену	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
	ВСЕГО	27		

8.1 Контроль самостоятельной работы

№ п/п	Темы, выносимые на самостоятельную работу	Часы	Форма КСР	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3	5	6
1.	Основные методы обучения и воспитания	4	проверка тестирования	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3

№ п/п	Темы, выносимые на самостоятельную работу	Часы	Форма КСР	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3	5	6
2.	Формы организации обучения	7	прием коллоквиума	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
3.	Воспитательная работа внеучебное время	6	проверка реферата	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
4.	Функциональное назначение кабинета вычислительной техники	6	проверка тестирования	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
5.	Информационно-коммуникативные технологии	2	прием коллоквиума	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
6.	Запись с экрана Bandicam	2	проверка тестирования	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
	ВСЕГО	27		

9. Использование рейтинговой системы оценки знаний

При оценке результатов деятельности обучающихся в рамках дисциплины «Методика обучения и воспитания» используется рейтинговая система. Максимальное и минимальное количество баллов по различным видам учебной работы описано в «Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов и обеспечения качества учебного процесса» ФГБОУ ВО КНИТУ.

Рейтинговая оценка формируется на основании текущего и промежуточного контроля. За контрольные точки студент может получить минимальное и максимальное количество баллов (см. таблицу).

Оценочные средства	Кол-во	Мин.баллов	Макс.баллов
5-й семестр			
Коллоквиум	1	10	20
Реферат	1	15	20
Тест	1	11	20
Экзамен	1	24	40
Итого		60	100

10. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации разрабатываются согласно положению о Фондах оценочных средств, рассматриваются как составная часть рабочей программы и оформляются отдельным документом.

11. Информационно-методическое обеспечение дисциплины

11.1. Основная литература

При изучении дисциплины «Методика обучения и воспитания» в качестве основных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу:

Основные источники информации	Количество экземпляров
, Методика обучения и воспитания информатике [Прочее] учебное пособие: Ставрополь : СКФУ, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467105 Режим доступа: по подписке КНИТУ
А. Н. Иоффе, Мотивирующее обучение: теоретические вопросы и практические рекомендации [Прочее] учебное пособие: Москва Берлин : Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571888 Режим доступа: по подписке КНИТУ
, Педагогика [Учебник] учеб. пособие по дисц. "Педагогика и психология" (ч.1 "Педагогика") для студ. вузов, обуч. по непер. спец.: М. : Высш. образование, 2006	99 экз. УНИЦ ФГБОУ ВО «КНИТУ»

11.2. Дополнительная литература

В качестве дополнительных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу:

Дополнительные источники информации	Количество экземпляров
Г. И. Куцебо, Методика профессионального обучения. Развивающее обучение [Прочее] Учебное пособие для вузов: Москва : Юрайт, 2020	https://urait.ru/bcode/452095 Режим доступа: по подписке КНИТУ
, Педагогика [Прочее] Шпаргалка: Москва : Издательский Центр РИОР; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017	http://znanium.com/go.php?id=614856 Режим доступа: по подписке КНИТУ
Н. Г. Смирнова, Педагогика [Прочее] пособие: Кемерово : КемГУКИ, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227873 Режим доступа: по подписке КНИТУ
В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Педагогика [Прочее] Учебник: Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020	http://znanium.com/go.php?id=1086772 Режим доступа: по подписке КНИТУ

11.3. Электронные источники информации

При изучении дисциплины «Методика обучения и воспитания» предусмотрено использование электронных источников информации:

1. Электронный каталог УНИЦ КНИТУ: Режим доступа: <http://ruslan.kstu.ru/>
2. ЭБС «Лань»: Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
3. Образовательная платформа «Юрайт»: Режим доступа: <https://urait.ru/>
4. ЭБС «Znanium.com»: Режим доступа: <http://znanium.com/>
5. ЭБС Университетская библиотека онлайн: Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
6. ЭБС IPRbooks: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
7. ЭБС BOOK.ru : Режим доступа: <https://www.book.ru/>
8. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/>

УНИЦ
Согласовано

11.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Wiley Online Library: <https://onlinelibrary.wiley.com/>

Springer Nature: <https://link.springer.com/>

zbMath : <https://zbmath.org/>

Сайт для будущих учителей физики и информатики ТиМОИ

[https://sites2google2com/site/methteachinfo/](https://sites2.google2com/site/methteachinfo/)

Информационные справочные системы

Справочно-правовая система «ГАРАНТ» Доступ свободный: www.garant.ru

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» Доступ свободный: www.consultant.ru

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лицензированное программное обеспечение и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства, используемое в учебном процессе при освоении дисциплины «Методика обучения и воспитания»:

Офисные и деловые программы: ABBYY FineReader 9.0 проф;

Офисные и деловые программы: MS Office 2007 Russian;

Офисные и деловые программы: MS Office 2007 Professional Russian;

Офисные и деловые программы: MS Office 2010-2016 Standard

Архиватор 7 Zip

Блокнот Notepad

Яндекс Браузер

Учебная аудитория (Б-103) оснащена презентационной техникой (видеопроектор Sanyo PLS-XU 56, доска интерактивная, компьютер на базе процессора AMD ATHLON IIX 4645 3.1 ГГц – 1 шт., компьютер на базе процессора ADMAthion IIX2 250 3.0 ГГц -10 шт.)

1. Операционная система MS Windows 7 / XP.

2. Комплект офисных программ Microsoft Office 2010/ 2007/ 2003: текстовый редактор MS Word, электронная таблица MS Excel, программа для создания презентаций MS PowerPoint,

3. Программные средства электронной почты и Интернет: обозреватель Интернет MS Explorer.

4. Программы-антивирусы: Drweb.

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются мультимедийные средства; презентации, презентационная техника (проектор, экран, компьютер).

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

13. Образовательные технологии

Количество часов занятий, проводимых в интерактивных формах в учебном процессе по дисциплине «Методика обучения и воспитания» составляет 18 ч.

В процессе освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания» используются следующие образовательные технологии:

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- дискуссия;
- обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры);
- изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции (лекция-беседа, лекция – дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция- пресс-конференция, мини-лекция);
- эвристическая беседа;
- разработка проекта (метод проектов);
- использование общественных ресурсов, социальные проекты и другие внеаудиторные методы

обучения, например просмотр и обсуждение видеофильмов, экскурсии, приглашение специалиста, спектакли, выставки;

- системы дистанционного обучения;
- обсуждение и разрешение проблем («мозговой штурм», ПОПС- формула, «дерево решений», «анализ казусов», «переговоры и медиация», «лестницы и змейки»).