

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Казанский национальный исследовательский
технологический университет»
(ФГБОУ ВО «КНИТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
Д.Ш. Султанова
«30» мая 2022 г.



Рабочая программа дисциплины в виде электронного документа выгружена из информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу
Простая электронная подпись, ID подписи: 1060
Подписал Проректор по учебной работе Д.Ш. Султанова
Дата 30.05.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине «**ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ**»

Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль:	Информационные технологии
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	Очно-заочная
Институт:	Институт управления инновациями
Кафедра-разработчик:	Кафедра «Обучения на двуязычной основе»
Курс; семестр	1; 2

Вид нагрузки	Часы	Зачётные единицы
Лекция	18	0,5
Практическое занятие	18	0,5
Контроль самостоятельной работы	18	0,5
Самостоятельная работа	27	0,75
Форма аттестации: Экзамен (2 сем)	27	0,75
Всего	108	3

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта (приказ № 121 от 22.02.2018) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование для профиля «Информационные технологии» на основании учебных планов набора обучающихся 2022 года.

Разработчик программы:

Доцент

Р.М. Хуснетдинов

СОГЛАСОВАНО

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Обучения на двуязычной основе», протокол от 12.05.2022 г. № 12.

Заведующий кафедрой *Согласовано* Л.З. Рязанова

УТВЕРЖДЕНО

Начальник центра УМЦ

Утверждаю

Л.А. Китаева

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История образования и педагогической мысли» являются:

- а) формирование историко-педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления студентов на основе их ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого, с исторической картиной развития мирового и отечественного образования, изучения закономерностей данного процесса;
- б) обеспечение формирования у студентов устойчивых представлений о роли образования в жизни общества, в процессе конкретно-исторического развития личности;
- в) способствование формированию у студентов целостного и обобщенного образа педагога, наполненного профессиональным и нравственно-эстетическим содержанием, воспитанию интереса, оптимистического и творческого отношения к педагогической профессии на основе изучения жизни и деятельности выдающихся историко-педагогических деятелей

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История образования и педагогической мысли» относится к обязательной части ООП и формирует у обучающихся по профилю «Информационные технологии» набор знаний, умений, навыков и компетенций.

Для успешного освоения дисциплины «История образования и педагогической мысли» обучающийся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» должен освоить материал предшествующих дисциплин:

1. Обществознание (школьный курс)

Дисциплина «История образования и педагогической мысли» является предшествующей и необходима для успешного освоения последующих дисциплин:

1. Основы логики
2. Педагогика профессиональной деятельности
3. Практическая риторика и дебаты
4. Производственная практика (педагогическая практика))

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Знает базовые ценности национальной и мировой культуры

ОПК-4.2. Умеет формулировать цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.3. Владеет навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и поведения в изменяющейся поликультурной среде

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основных понятий «история образования», «всемирный историко-педагогический процесс»;
- предмета, функций, источников истории педагогики и образования, взаимосвязи истории педагогики с другими областями научных знаний; учёных – историков педагогики и образования;
- генезиса и исторической сущности воспитания, концепции происхождения воспитания; ключевых закономерностей исторического развития воспитания и образования;
- представителей педагогической мысли и их педагогических идей в государствах Древнего

Востока, Древней Греции и Рима, России;

- этапов становления педагогики как науки

Уметь:

- анализировать, сопоставлять, систематизировать простейшие историко-педагогические факты, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях;

- соотносить педагогические идеи, концепции с именами их авторов;

- выделять связи прошлого и настоящего, возможности использования наиболее ценного опыта в современной практике обучения и воспитания

Владеть:

- в области методологии рассмотрения и оценки педагогических явлений;

- владения системой знаний об истории становления и развития сферы образования, о сущности, содержании и структуре образовательных процессов

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации
			Лекция	Практические занятия	Лабораторные	КСР	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Предмет, задачи, хронология истории педагогики. Воспитание и обучение в условиях древних цивилизаций	2	2	3		6	2	Разноуровневые задачи и задания; Реферат; Тест
2.	Просвещение в Западной Европе периода Средневековья	2	2	1		1	4	
3.	Концепция всестороннего развития человека	2	2	2		1	2	
4.	Теория Яна Амоса Коменского	2	1	1		1	2	
5.	Теории и система первоначального воспитания и обучения детей в XIX веке	2	2	2		1	4	
6.	Реформаторская педагогика конца XIX – начала XXвв. Зарубежная педагогика, школа и дошкольные учреждения XX в.	2	3	2		2	2	

№ п/п	Раздел дисциплины	Семе- стр	Виды учебной работы (в часах)					Оценочные средства для проведения текущей и промежу- точной аттестации
			Лекция	Практические занятия	Лабора- торные	КСР	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
7.	Древнерусская культура и народная педагогика. Влияние христианства на развитие образования	2	1	2		1	3	
8.	Просветительские реформы XVIII в. Реформы образования XIX в.	2	2	2		2	2	
9.	Идея народности в воспитании. Практика дошкольного воспитания. Теории семейного воспитания	2	1	2		1	2	
10.	Школа и дошкольные учреждения в России конца XIX – начала XX века	2	1	1		1	2	
11.	Теория Мирзы Махмутова	2	1			1	2	Разноуровневые задачи и задания; Реферат; Тест; Экзамен
	Итого по семестру	2	18	18		18	27	Экзамен

5. Содержание лекционных занятий по темам

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема лекционного занятия	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3	4	5
1.	Предмет, задачи, хронология истории педагогики. Воспитание и обучение в условиях древних цивилизаций	0,5	Демокрит – первый философ, затронувший проблемы воспитания	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
2.		0,5	Древнегреческие ученые-софисты о воспитании и образовании	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
3.		1	Идеалы и практика воспитания и обучения в Спарте и Афинах	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
4.	Просвещение в Западной Европе периода Средневековья	1	История церковных школ раннего Средневековья в Западной Европе	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
5.		1	Рыцарское воспитание в средневековую эпоху	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
6.	Концепция всестороннего развития человека	1	Педагогические идеи ярких представителей европейского Возрождения	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема лекционного занятия	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3	4	5
7.		1	Роль деятелей Реформации в сфере образования	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
8.	Теория Яна Амоса Коменского	1	Педагогическая концепция Я.А. Коменского на основе работы «Великая дидактика»	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
9.	Теории и система первоначального воспитания и обучения детей в XIX веке	1	Педагогические идеи выдающихся западных философов XIX в.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
10.		1	Идеи нравственного воспитания в понимании И.Ф. Гербарта	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
11.	Реформаторская педагогика конца XIX – начала XXвв. Зарубежная педагогика, школа и дошкольные учреждения XX в.	1	Характеристика школьной системы одной из ведущих стран мира первой половины 1900-х гг.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
12.		1	Характеристика школьной системы одной из ведущих стран мира конца XX в.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
13.		1	Методы М. Монтессори в практике дошкольных учреждений	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
14.	Древнерусская культура и народная педагогика. Влияние христианства на развитие образования	1	Воплощение нравственного идеала народа в образах былинных богатырей (на материале анализа текстов былин)	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
15.	Просветительские реформы XVIII в. Реформы образования XIX в.	1	Успехи в развитии просвещения в XVIII в.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
16.		1	Характеристика отдельных образовательных и воспитательных заведений XVIII в.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
17.	Идея народности в воспитании. Практика дошкольного воспитания. Теории семейного воспитания	1	Портреты народных учителей	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
18.	Школа и дошкольные учреждения в России конца XIX – начала XX века	1	Педагогическая теория Н.К.Крупской	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
19.	Теория Мирзы Махмутова	1	Проблемное обучение	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
	ВСЕГО	18		

6. Содержание практических/семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема занятия	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3	4	6
1.	Предмет, задачи, хронология истории педагогики. Воспитание и обучение в условиях древних цивилизаций	1	Демокрит – первый философ, затронувший проблемы воспитания	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
2.		1	Древнегреческие ученые-софисты о воспитании и образовании	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
3.		1	Идеалы и практика воспитания и обучения в Спарте и Афинах	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема занятия	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3	4	6
4.	Просвещение в Западной Европе периода Средневековья	1	Фома Аквинский – основоположник монастырских школ	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
5.	Концепция всестороннего развития человека	1	Концепция естественного воспитания Ж.-Ж. Руссо на основе романа «Эмиль, или О воспитании»	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
6.		1	Новые учебные заведения - требования времени	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
7.	Теория Яна Амоса Коменского	1	Актуальность идей Коменского в XXI веке	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
8.	Теории и система первоначального воспитания и обучения детей в XIX веке	2	Р.Оуэн об общественном дошкольном воспитании	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
9.	Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX вв. Зарубежная педагогика, школа и дошкольные учреждения XX в.	1	Характеристика школьной системы одной из ведущих стран мира конца XX в.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
10.		1	Методы М. Монтессори в практике дошкольных учреждений	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
11.	Древнерусская культура и народная педагогика. Влияние христианства на развитие образования	1	Народная песня как средство воспитания (на материале русских народных песен различных жанров)	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
12.		1	Воспитательное и образовательное значение загадок, пословиц, поговорок	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
13.	Просветительские реформы XVIII в. Реформы образования XIX в.	1	Новые идеи педагогики и их реализация в воспитательно-образовательной работе XVIII в.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
14.		1	Закрытые учебные заведения XIX в. Характеристика их деятельности	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
15.	Идея народности в воспитании. Практика дошкольного воспитания. Теории семейного воспитания	1	Педагогическая деятельность и педагогические идеи педагогов XIX - начала XX вв. (Н.И. Водовозов, Л.Н. Модзалевский, А.Н. Острогорский, В.П. Острогорский, Д.Д. Семенов, В.Я. Стоюнин, Д.И. Тихомиров)	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
16.		1	Общественно-педагогическая деятельность Е.И. Конради	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
17.	Школа и дошкольные учреждения в России конца XIX – начала XX века	1	Выдающийся советский педагог А.С.Макаренко	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
	ВСЕГО	18		

7. Содержание лабораторных занятий

Проведение лабораторных занятий не предусмотрено учебным планом

8. Самостоятельная работа

№ п/п	Темы, выносимые на самостоятельную работу	Часы	Форма СРС	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3	5	6
1.	Демокрит – первый философ, затронувший проблемы воспитания	2	выполнение разноуровневых задач и заданий, решение кейс-задач , подготовка к экзамену	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3

№ п/п	Темы, выносимые на самостоятельную работу	Часы	Форма СРС	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3	5	6
2.	История церковных школ раннего Средневековья в Западной Европе	4	написание реферата, подготовка к экзамену	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
3.	Роль деятелей Реформации в сфере образования	2	написание реферата, подготовка к экзамену	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
4.	Актуальность идей Коменского в XXI веке	2	написание реферата, проработка теоретического материала	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
5.	Педагогические идеи выдающихся западных философов XIX в.	4	подготовка к тестированию, подготовка к экзамену	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
6.	Методы М. Монтессори в практике дошкольных учреждений	2	выполнение разноуровневых задач и заданий, решение кейс-задач , подготовка к экзамену	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
7.	Народное бытовое искусство в жизни ребенка (исторический контекст)	3	написание реферата	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
8.	Характеристика одного из женских учебных заведений XIX- начала XX вв.	2	подготовка к тестированию, подготовка к экзамену, проработка теоретического материала	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
9.	Деятельность Е.Н. Водовозовой в дошкольном воспитании	2	выполнение разноуровневых задач и заданий, решение кейс-задач , подготовка к экзамену, проработка теоретического материала	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
10.	Выдающийся советский педагог А.С.Макаренко	2	подготовка к тестированию, проработка теоретического материала	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
11.	Проблемное обучение	2	выполнение разноуровневых задач и заданий, решение кейс-задач , написание реферата, подготовка к тестированию	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
	ВСЕГО	27		

8.1 Контроль самостоятельной работы

№ п/п	Темы, выносимые на самостоятельную работу	Часы	Форма КСР	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3	5	6
1.	Демокрит – первый философ, затронувший проблемы воспитания	6	подготовка к экзамену, проверка разноуровневых задач и заданий, проверка кейс-задач	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
2.	История церковных школ раннего Средневековья в Западной Европе	1	консультирование, проверка реферата	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
3.	Роль деятелей Реформации в сфере образования	1	консультирование, проверка реферата	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
4.	Актуальность идей Коменского в XXI веке	1	проверка реферата	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
5.	Педагогические идеи выдающихся западных философов XIX в.	1	консультирование, проверка тестирования	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
6.	Методы М. Монтессори в практике дошкольных учреждений	2	консультирование, проверка разноуровневых задач и заданий, проверка кейс-задач	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
7.	Народное бытовое искусство в жизни ребенка (исторический контекст)	1	консультирование, проверка реферата	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3

№ п/п	Темы, выносимые на самостоятельную работу	Часы	Форма КСР	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3	5	6
8.	Характеристика одного из женских учебных заведений XIX- начала XX вв.	2	консультирование, проверка тестирования	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
9.	Деятельность Е.Н. Водовозовой в дошкольном воспитании	1	консультирование, проверка разноуровневых задач и заданий, проверка кейс-задач	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
10.	Выдающийся советский педагог А.С.Макаренко	1	консультирование, проверка тестирования	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
11.	Проблемное обучение	1	проверка разноуровневых задач и заданий, проверка кейс-задач, проверка реферата, проверка тестирования	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
	ВСЕГО	18		

9. Использование рейтинговой системы оценки знаний

При оценке результатов деятельности обучающихся в рамках дисциплины «История образования и педагогической мысли» используется рейтинговая система. Максимальное и минимальное количество баллов по различным видам учебной работы описано в «Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов и обеспечения качества учебного процесса» ФГБОУ ВО КНИТУ.

Рейтинговая оценка формируется на основании текущего и промежуточного контроля. За контрольные точки студент может получить минимальное и максимальное количество баллов (см. таблицу).

Оценочные средства	Кол-во	Мин.баллов	Макс.баллов
2-й семестр			
Разноуровневые задачи и задания	1	10	20
Реферат	1	15	20
Тест	1	11	20
Экзамен	1	24	40
Итого		60	100

10. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации разрабатываются согласно положению о Фондах оценочных средств, рассматриваются как составная часть рабочей программы и оформляются отдельным документом.

11. Информационно-методическое обеспечение дисциплины

11.1. Основная литература

При изучении дисциплины «История образования и педагогической мысли» в качестве основных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу:

Основные источники информации	Количество экземпляров
Е. А. Князев, История зарубежного образования и педагогики [Прочее] Учебное пособие для вузов: Москва : Юрайт, 2020	https://urait.ru/bcode/451336 Режим доступа: по подписке КНИТУ
А. Г. Бермус, Практическая педагогика [Прочее] Учебное пособие для вузов: Москва : Юрайт, 2020	https://urait.ru/bcode/447411 Режим доступа: по подписке КНИТУ

11.2. Дополнительная литература

В качестве дополнительных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу:

Дополнительные источники информации	Количество экземпляров
, Педагогика [Прочее] Шпаргалка: Москва : Издательский Центр РИОР; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017	http://znanium.com/go.php?id=614856 Режим доступа: по подписке КНИТУ
И. А. Алешинцев, История гимназического образования в России (XVIII и XIX век) [Прочее] : Санкт-Петербург : Издание О. Богдановой, 1912	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68915 Режим доступа: по подписке КНИТУ
Е. В. Иванов, История и методология педагогики и образования [Прочее] Учебное пособие для вузов: Москва : Юрайт, 2020	https://urait.ru/bcode/453998 Режим доступа: по подписке КНИТУ
, Авторские учебные программы по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам: психология, педагогика, лингвистика, литературоведение [Учебник] Для студ.вузов: М. : Логос, 1998	9 экз. УНИЦ ФГБОУ ВО «КНИТУ»

11.3. Электронные источники информации

При изучении дисциплины «История образования и педагогической мысли» предусмотрено использование электронных источников информации:

1. Электронный каталог УНИЦ КНИТУ: Режим доступа: <http://ruslan.kstu.ru/>
2. ЭБС «Лань»: Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
3. Образовательная платформа «Юрайт»: Режим доступа: <https://urait.ru/>
4. ЭБС «Znanium.com»: Режим доступа: <http://znanium.com/>
5. ЭБС Университетская библиотека онлайн: Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
6. ЭБС IPRbooks: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
7. ЭБС BOOK. ru: Режим доступа: <https://www.book.ru/>
8. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/>

УНИЦ
Согласовано

11.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Базы данных

Wiley Online Library: <https://onlinelibrary.wiley.com/>

Springer Nature: <https://link.springer.com/>

zbMath : <https://zbmath.org/>

Федеральный портал «Российское образование»:

[http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=299&fids\[\]=279/](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=299&fids[]=279/)

Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://infourok.ru/>, свободный

Информационные справочные системы

Справочно-правовая система «ГАРАНТ» Доступ свободный: www.garant.ru

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» Доступ свободный: www.consultant.ru

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лицензированное программное обеспечение и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства, используемое в учебном процессе при освоении дисциплины «История образования и педагогической мысли»:

Офисные и деловые программы: ABBYY FineReader 9.0 проф;
Офисные и деловые программы: MS Office 2007 Russian;
Офисные и деловые программы: MS Office 2007 Professional Russian;
Офисные и деловые программы: MS Office 2010-2016 Standard
Архиватор 7 Zip
Блокнот Notepad
Яндекс Браузер

Учебная аудитория (Б-103) оснащена презентационной техникой (видеопроектор SanyoPLS-XU 56, доска интерактивная, компьютер на базе процессора AMD ATHLONIIХ 4645 3.1 ГГц – 1 шт., компьютер на базе процессора ADMAthionIIХ2 250 3.0 ГГц -10 шт.)

1. Операционная система MS Windows 7 / XP.
2. Комплект офисных программ Microsoft Office 2010/ 2007/ 2003: текстовый редактор MS Word, электронная таблица MS Excel, программа для создания презентаций MS PowerPoint,
3. Программные средства электронной почты и Интернет: обозреватель Интернет MS Explorer.
4. Программы-антивирусы: Drweb.

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются мультимедийные средства; презентации, презентационная техника (проектор, экран, компьютер).

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

13. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины «История образования и педагогической мысли» используются следующие образовательные технологии:

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- дискуссия;
- обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры);
- изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции (лекция-беседа, лекция – дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция- пресс-конференция, мини-лекция);
- эвристическая беседа;
- использование общественных ресурсов, социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения, например просмотр и обсуждение видеофильмов, экскурсии, приглашение специалиста, спектакли, выставки;
- системы дистанционного обучения;
- обсуждение и разрешение проблем («мозговой штурм», ПОПС- формула, «дерево решений», «анализ казусов», «переговоры и медиация», «лестницы и змейки»).