

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Казанский национальный исследовательский
технологический университет»
(ФГБОУ ВО «КНИТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Д.Ш. Султанова

«30» мая 2022 г.



Рабочая программа дисциплины в виде электронного документа выгружена из информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу
Простая электронная подпись, ID подписи: 1060
Подписал Проректор по учебной работе Д.Ш. Султанова
Дата 30.05.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»**

Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль:	Информационные технологии
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	Очно-заочная
Институт:	Институт управления инновациями
Кафедра-разработчик:	Кафедра «Обучения на двуязычной основе»
Курс; семестр	3; 6

Вид нагрузки	Часы	Зачётные единицы
Лекция	16	0,44
Практическое занятие	16	0,44
Контроль самостоятельной работы	32	0,89
Самостоятельная работа	53	1,47
Форма аттестации: Экзамен (6 сем)	27	0,75
Всего	144	4

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта (приказ № 121 от 22.02.2018) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование для профиля «Информационные технологии» на основании учебных планов набора обучающихся 2022 года.

Разработчик программы:

Доцент

Д.А. Чалдаева

СОГЛАСОВАНО

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Обучения на двуязычной основе», протокол от 12.05.2022 г. № 12.

Заведующий кафедрой *Согласовано* Л.З. Рязанова

УТВЕРЖДЕНО

Начальник центра УМЦ

Утверждаю

Л.А. Китаева

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания» являются:

- а) формирование знаний о психолого-педагогическом сопровождении как целостной, системно организованной деятельности;
- б) дать представление студентам о психолого- педагогическом сопровождении участников учебно-воспитательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания» относится к обязательной части ООП и формирует у обучающихся по профилю «Информационные технологии» набор знаний, умений, навыков и компетенций.

Для успешного освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания» обучающийся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» должен освоить материал предшествующих дисциплин:

1. Методика обучения и воспитания
2. Педагогика школы
3. Практическая риторика и дебаты
4. Психология взаимодействий в социальных группах
5. Русский язык и деловые коммуникации

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания» является предшествующей и необходима для успешного освоения последующих дисциплин:

1. Образовательные технологии
2. Педагогика профессиональной деятельности
3. Решение профессиональных задач учителя

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1. Знает способы контроля и оценки результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, основные принципы количественной оценки результатов обучения

ОПК-5.2. Умеет выбирать и применять диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов обучения

ОПК-5.3. Владеет навыками выявления трудностей в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе с использованием комплексного анализа результатов обучения

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Знает индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся

ОПК-6.2. Умеет проводить совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

ОПК-6.3. Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- модели обучения;
- современные педагогические технологии, их назначение и особенности;
- технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- соотнесенность конкретных технологий с задачами обучения, развития, воспитания.
- алгоритмы педагогического воздействия и взаимодействия нескольких психолого-педагогических технологий.
- современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;
- важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке;
- основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся.

Уметь:

- пользоваться приобретенными педагогическими знаниями для решения познавательных и практических задач в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- использовать методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся.
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей.
- учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности;
- использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания;
- проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся.

Владеть:

- навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся;
- навыками освоения и адекватного применения технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
- навыками использования различных психолого-педагогических технологий в профессиональной педагогической деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семе- стр	Виды учебной работы (в часах)					Оценочные средства для проведения текущей и промежу- точной аттестации
			Лекция	Практические занятия	Лабора- торные	КСР	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Теоретические подходы к психолого-педагогическому сопровождению	6	2	2		4	6	Доклад, сообщение; Реферат
2.	Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	6	6	6		12	20	
3.	Организационные и практические основы психолого-педагогического сопровождения личности в онтогенезе	6	6	6		12	21	
4.	Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении	6	2	2		4	6	Доклад, сообщение; Коллоквиум; Экзамен
	Итого по семестру	6	16	16		32	53	Экзамен

5. Содержание лекционных занятий по темам

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема лекционного занятия	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3	4	5
1.	Теоретические подходы к психолого-педагогическому сопровождению	2	Основы психолого-педагогического сопровождения	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
2.	Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	2	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
3.		2	Методика организации психолого- педагогического сопровождения	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
4.		2	Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в образовательной организации	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема лекционного занятия	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3	4	5
5.	Организационные и практические основы психолого-педагогического сопровождения личности в онтогенезе	2	Психолого-педагогическое сопровождение личности в младшем школьном возрасте	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
6.		2	Психолого-педагогическое сопровождение личности в подростковом возрасте	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
7.		2	Психолого-педагогическое сопровождение личности в юношеском возрасте	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
8.	Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении	2	Тьюторское сопровождение образовательного процесса	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
	ВСЕГО	16		

6. Содержание практических/семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема занятия	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3	4	6
1.	Теоретические подходы к психолого-педагогическому сопровождению	2	Основы психолого-педагогического сопровождения	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
2.	Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	2	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
3.		2	Методика организации психолого-педагогического сопровождения	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
4.		2	Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в образовательной организации	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
5.	Организационные и практические основы психолого-педагогического сопровождения личности в онтогенезе	2	Психолого-педагогическое сопровождение личности в младшем школьном возрасте	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема занятия	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3	4	6
6.		2	Психолого-педагогическое сопровождение личности в подростковом возрасте	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
7.		2	Психолого-педагогическое сопровождение личности в юношеском возрасте	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
8.	Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении	2	Тьюторское сопровождение образовательного процесса	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
	ВСЕГО	16		

7. Содержание лабораторных занятий

Проведение лабораторных занятий не предусмотрено учебным планом

8. Самостоятельная работа

№ п/п	Темы, выносимые на самостоятельную работу	Часы	Форма СРС	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3	5	6
1.	Основы психолого-педагогического сопровождения	6	написание реферата, подготовка доклада	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
2.	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования	6	написание реферата, подготовка доклада	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
3.	Методика организации психолого-педагогического сопровождения	7	написание реферата, подготовка доклада	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
4.	Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в образовательной организации	7	написание реферата, подготовка доклада	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
5.	Психолого-педагогическое сопровождение личности в младшем школьном возрасте	7	написание реферата, подготовка доклада	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
6.	Психолого-педагогическое сопровождение личности в подростковом возрасте	7	написание реферата, подготовка доклада	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3

№ п/п	Темы, выносимые на самостоятельную работу	Часы	Форма СРС	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3	5	6
				ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
7.	Психолого-педагогическое сопровождение личности в юношеском возрасте	7	написание реферата, подготовка доклада	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
8.	Тьюторское сопровождение образовательного процесса	6	подготовка доклада, подготовка к коллоквиуму, подготовка к экзамену	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
	ВСЕГО	53		

8.1 Контроль самостоятельной работы

№ п/п	Темы, выносимые на самостоятельную работу	Часы	Форма КСР	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3	5	6
1.	Основы психолого-педагогического сопровождения	4	заслушивание доклада, консультирование, проверка реферата	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
2.	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования	4	заслушивание доклада, консультирование, проверка реферата	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
3.	Методика организации психолого- педагогического сопровождения	4	заслушивание доклада, консультирование, проверка реферата	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
4.	Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в образовательной организации	4	заслушивание доклада, консультирование, проверка реферата	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
5.	Психолого-педагогическое сопровождение личности в младшем школьном возрасте	4	заслушивание доклада, консультирование, проверка реферата	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
6.	Психолого-педагогическое сопровождение личности в подростковом возрасте	4	заслушивание доклада, консультирование, проверка реферата	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
7.	Психолого-педагогическое сопровождение личности в юношеском возрасте	4	заслушивание доклада, консультирование, проверка реферата	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1

№ п/п	Темы, выносимые на самостоятельную работу	Часы	Форма КСР	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3	5	6
				ОПК-6.2 ОПК-6.3
8.	Тьюторское сопровождение образовательного процесса	4	заслушивание доклада, прием коллоквиума, прием экзамена	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
	ВСЕГО	32		

9. Использование рейтинговой системы оценки знаний

При оценке результатов деятельности обучающихся в рамках дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания» используется рейтинговая система. Максимальное и минимальное количество баллов по различным видам учебной работы описано в «Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов и обеспечения качества учебного процесса» ФГБОУ ВО КНИТУ.

Рейтинговая оценка формируется на основании текущего и промежуточного контроля. За контрольные точки студент может получить минимальное и максимальное количество баллов (см. таблицу).

Оценочные средства	Кол-во	Мин.баллов	Макс.баллов
6-й семестр			
Доклад, сообщение	2	12	20
Реферат	1	12	20
Коллоквиум	1	12	20
Экзамен	1	24	40
Итого		60	100

10. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации разрабатываются согласно положению о Фондах оценочных средств, рассматриваются как составная часть рабочей программы и оформляются отдельным документом.

11. Информационно-методическое обеспечение дисциплины

11.1. Основная литература

При изучении дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания» в качестве основных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу:

Основные источники информации	Количество экземпляров
Б.Р. Мандель, Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса [Прочее] Учебное пособие: Москва : Вузовский учебник; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018	http://znaniyum.com/go.php?id=953377 Режим доступа: по подписке КНИТУ
Т. Г. Мухина, Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения [Электронный ресурс] Практико-ориентированная образовательная технология. Учебное пособие для вузов: Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015	http://www.iprbookshop.ru/54961.html Режим доступа: по подписке КНИТУ

11.2. Дополнительная литература

В качестве дополнительных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу:

Дополнительные источники информации	Количество экземпляров
А. М. Молокостова, Е. В. Логутова, И. С. Якиманская [и др.], Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс] Монография: Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015	http://www.iprbookshop.ru/54149.html Режим доступа: по подписке КНИТУ
Л.А. Даринская, Психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся [Прочее] Учебно-методическое пособие: СПб : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2017	http://znanium.com/go.php?id=999938 Режим доступа: по подписке КНИТУ

11.3. Электронные источники информации

При изучении дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания» предусмотрено использование электронных источников информации:

1. Электронный каталог УНИЦ КНИТУ: Режим доступа: <http://ruslan.kstu.ru/>
2. ЭБС «Лань»: Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
3. Образовательная платформа «Юрайт»: Режим доступа: <https://urait.ru/>
4. ЭБС «Znanium.com»: Режим доступа: <http://znanium.com/>
5. ЭБС IPRbooks: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/>

УНИЦ
Согласовано

11.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Базы данных

Wiley Online Library: <https://onlinelibrary.wiley.com/>
Springer Nature: <https://link.springer.com/>
zbMath : <https://zbmath.org/>

Информационные справочные системы

Справочно-правовая система «ГАРАНТ» Доступ свободный: www.garant.ru
Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» Доступ свободный: www.consultant.ru

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лицензированное программное обеспечение и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства, используемое в учебном процессе при освоении дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания»:

Офисные и деловые программы: ABBYY FineReader 9.0 проф;
Офисные и деловые программы: MS Office 2007 Russian;
Офисные и деловые программы: MS Office 2007 Professional Russian;
Офисные и деловые программы: MS Office 2010-2016 Standard

Архиватор 7 Zip
Блокнот Notepad
Яндекс Браузер

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием:
учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, шкафы для документов;

компьютер на базе процессора AMD ATHLONIX 4645 3.1 ГГц – 1 шт.,

компьютер на базе процессора ADMathionIX2 250 3.0 ГГц -10 шт.

техническими средствами обучения:

1. видеопроектор SanyoPLS-XU 56,
2. доска интерактивная,
3. экран

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой:

1. проектор,
2. компьютер
3. ноутбук

с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационную среду КНИТУ.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

13. Образовательные технологии

Количество часов занятий, проводимых в интерактивных формах в учебном процессе по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания» составляет 6 ч.

В процессе освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания» используются следующие образовательные технологии:

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- дискуссия.