

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Казанский национальный исследовательский
технологический университет»
(ФГБОУ ВО «КНИТУ»)

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе
Д.Ш. Султанова
«30» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины в виде электронного документа выгружена из информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу
Простая электронная подпись, ID подписи: 1060
Подписал Проректор по учебной работе Д.Ш. Султанова
Дата 30.05.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине «ПЕДАГОГИКА ШКОЛЫ»

Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль:	Информационные технологии
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	Очно-заочная
Институт:	Институт управления инновациями
Кафедра-разработчик:	Кафедра «Инженерной педагогики и психологии»
Курс; семестр	1; 2

Вид нагрузки	Часы	Зачётные единицы
Лекция	18	0,5
Практическое занятие	18	0,5
Контроль самостоятельной работы	36	1
Самостоятельная работа	63	1,75
Форма аттестации: Экзамен (2 сем)	45	1,25
Всего	180	5

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта (приказ № 121 от 22.02.2018) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование для профиля «Информационные технологии» на основании учебных планов набора обучающихся 2022 года.

Разработчик программы:

Профессор

П.Н. Осипов

СОГЛАСОВАНО

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Инженерной педагогики и психологии», протокол от 27.05.2022 г. № 5.

Заведующий кафедрой *Согласовано* Ф.Т. Шагеева

УТВЕРЖДЕНО

Начальник центра УМЦ

Утверждаю

Л.А. Китаева

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогика школы» являются:

- а) формирование знаний о роли, месте, функциях образования в современном обществе и системы понятий, отражающих основные характеристики деятельности учителя; закономерностях функционирования и развития системы образования, процессах обучения и воспитания;
- б) обучение технологии получения педагогических знаний; планирования и проведения учебных занятий, контроля качества обучения;
- в) раскрытие сущности обучения и воспитания, оценивания процессов, происходящих в системе образования в России и за рубежом.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика школы» относится к обязательной части ООП и формирует у обучающихся по профилю «Информационные технологии» набор знаний, умений, навыков и компетенций.

Для успешного освоения дисциплины «Педагогика школы» обучающийся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» должен освоить материал предшествующих дисциплин:

- 1. Введение в профессию
- 2. История образования и педагогической мысли

Дисциплина «Педагогика школы» является предшествующей и необходима для успешного освоения последующих дисциплин:

- 1. Основы проектной деятельности
- 2. Педагогика профессиональной деятельности
- 3. Психология развития человека в образовании
- 4. Решение педагогических задач

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Знает методики поиска и анализа нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности

ОПК-1.2. Умеет применять этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности

ОПК-1.3. Владеет информацией о сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1. Знает методики проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний, теоретические и научные основы содержания предмета

ОПК-8.2. Умеет демонстрировать специальные научные знания в педагогической деятельности, использовать специальные знания при раскрытии содержания предмета

ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, методами критического поиска и обобщения источников информации в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- сущность педагогического процесса, цель, задачи, функции, содержание, методы, формы, средства обучения и воспитания; средства основы оценочной деятельности педагога;

- основополагающие документы о становлении и развитии образования в Российской Федерации (Республике Туркмения).

- теоретико-методологические основы педагогики школы, методы педагогического исследования.

Уметь:

- находить, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, выявлять и оценивать состояние и тенденции развития образования в России и в мире;

- анализировать конкретные педагогические ситуации, опираясь на представления о теоретических основах педагогического процесса; применять полученные знания о педагогической деятельности при анализе ситуаций педагогического взаимодействия;

- выявлять и оценивать результаты деятельности учителя и обучающихся, направлять саморазвитие и самовоспитание личности.

- работать с научно-педагогической литературой, анализировать и интерпретировать различные теории, разрабатываемые в педагогике; развивать педагогические способности.

Владеть:

- способами отбора педагогических средств (форм, методов, приемо-, необходимых для достижения поставленных целей и задач обучения и воспитания, средствами контроля и оценки качества образования.

- умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в общеобразовательной школе.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации
			Лекция	Практические занятия	Лабораторные	КСР	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Общие основы педагогики	2	8	12		18	13	Реферат; Эссе
2.	Дидактика. Целостный педагогический процесс	2	4	3		6	18	
3.	Основы воспитательной деятельности	2	4	2		10	26	
4.	Управление образовательными системами	2	2	1		2	6	
	Итого по семестру	2	18	18		36	63	Экзамен

5. Содержание лекционных занятий по темам

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема лекционного занятия	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3	4	5
1.	Общие основы педагогики	2	Педагогика как наука и искусство	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
2.		2	Развитие человека. Ребенок (человек) как объект и субъект целостного об-разовательного процесса.	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
3.		2	Образование как общественное явление и педагогический процесс	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
4.		2	Методология и методика педагогических исследований	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
5.	Дидактика. Целостный педагогический процесс	2	Общая характеристика педагогического процесса. Цели и содержание образования	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
6.		2	Общее представление о методы и средства обучения, формах организации учебного процесса	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
7.	Основы воспитательной деятельности	2	Сущность воспитания	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
8.		2	Воспитание как общественное явление и педагогический процесс	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
9.	Управление образовательными системами	2	Управление педагогическими системами как разновидность социального управления	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
	ВСЕГО	18		

6. Содержание практических/семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема занятия	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3	4	6
1.	Общие основы педагогики	1	Основные понятия и категории педагогики	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
2.		1	Система педагогических наук.	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
3.		1	Связь педагогики с другими науками	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
4.		1	Источники и факторы развития личности. Модель конкурентоспособной личности студента	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема занятия	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3	4	6
5.		1	Обучающийся как субъект образования	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
6.		1	Образование как мно-гоаспектный феномен.	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
7.		1	Становление и развитие образования в мире (история образования и педагогической мысли)	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
8.		1	Становление и развитие образования в РТ	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
9.		1	Система образования (по закону)	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
10.		1	Субъекты системы образования	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
11.		1	Методология и методы педагогических исследований	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
12.		1	Как подготовить и провести педагогическое исследование?	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
13.	Дидактика. Целостный педагогический процесс	1	Цели и содержание образования	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
14.		1	Закономерности и принципы обучения	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
15.		1	Формы организации, методы и средства обучения	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
16.	Основы воспитательной деятельности	1	Учитель и семья	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
17.		1	Воспитательная система школы. Оценка уровня воспитанности	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
18.	Управление образовательными системами	1	Учитель как объект и субъект управления	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
	ВСЕГО	18		

7. Содержание лабораторных занятий

Проведение лабораторных занятий не предусмотрено учебным планом

8. Самостоятельная работа

№ п/п	Темы, выносимые на самостоятельную работу	Часы	Форма СРС	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3	5	6
1.	Основные понятия и категории педагогики	3	подготовка эссе	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
2.	Выдающиеся педагоги прошлого и современности	2	подготовка эссе	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
3.	Анализ нормативных актов, касающихся развития образования в России и за рубежом	2	подготовка эссе	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
4.	Методология и методы педагогических исследований	2	написание реферата	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
5.	Современные педагогические исследования проблем школьного образования	2	подготовка эссе	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
6.	Работа с учебно-методической документацией	2	написание реферата	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
7.	Основные дидактические концепции	6	написание реферата	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
8.	Закономерности и принципы обучения	6	подготовка эссе	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
9.	Методы и средства обучения, формы организации учебного процесса	6	подготовка эссе	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
10.	Основные концепции воспитания	6	написание реферата	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3

№ п/п	Темы, выносимые на самостоятельную работу	Часы	Форма СРС	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3	5	6
11.	Основные направления воспитательной работы школы	6	написание реферата	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
12.	Авторские системы воспитательной работы школы	6	написание реферата	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
13.	Место и роль дополнительного образования в развитии детей	4	подготовка эссе	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
14.	Обучающийся как субъект образования. Методика изучения личности учащегося и ученического коллектива	4	подготовка эссе	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
15.	Учитель как субъект профессионально-педагогической деятельности. Факторы творческого саморазвития. Барьеры творчества. Формы вовлечения педагога в инновационную деятельность. Самообразование и самовоспитание педагога. Требования к учителю, его профессионально-педагогическая компетентность.	6	подготовка эссе	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
	ВСЕГО	63		

8.1 Контроль самостоятельной работы

№ п/п	Темы, выносимые на самостоятельную работу	Часы	Форма КСР	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3	5	6
1.	Основные понятия и категории педагогики	3	проверка эссе	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
2.	Выдающиеся педагоги прошлого и современности	3	проверка эссе	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
3.	Анализ нормативных актов, касающихся развития образования в России и за рубежом	3	проверка эссе	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
4.	Методология и методы педагогических исследований	3	проверка реферата	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3

№ п/п	Темы, выносимые на самостоятельную работу	Часы	Форма КСР	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3	5	6
5.	Современные педагогические исследования проблем школьного образования.	3	проверка эссе	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
6.	Работа с учебно-методической документацией	3	проверка реферата	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
7.	Основные дидактические концепции	2	проверка реферата	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
8.	Закономерности и принципы обучения	2	проверка эссе	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
9.	Методы и средства обучения, формы организации учебного процесса	2	проверка эссе	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
10.	Основные концепции воспитания	2	проверка реферата	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
11.	Основные направления воспитательной работы школы	2	проверка реферата	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
12.	Авторские системы воспитательной работы школы	2	проверка реферата	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
13.	Место и роль дополнительного образования в развитии детей	2	проверка эссе	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
14.	Обучающийся как субъект образова-ния. Методика изучения личности уча-щегося и ученического коллектива	2	проверка эссе	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
15.	Учитель как субъект профессионально-педагогической деятельности. Факторы творческого саморазвития. Барьеры	2	проверка эссе	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

№ п/п	Темы, выносимые на самостоятельную работу	Часы	Форма КСР	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3	5	6
	творчества. Формы вовлечения педагога в инновационную деятельность. Самообразование и самовоспитание педагога. Требования к учителю, его профессионально-педагогическая компетентность.			ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
	ВСЕГО	36		

9. Использование рейтинговой системы оценки знаний

При оценке результатов деятельности обучающихся в рамках дисциплины «Педагогика школы» используется рейтинговая система. Максимальное и минимальное количество баллов по различным видам учебной работы описано в «Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов и обеспечения качества учебного процесса» ФГБОУ ВО КНИТУ.

Рейтинговая оценка формируется на основании текущего и промежуточного контроля. За контрольные точки студент может получить минимальное и максимальное количество баллов (см. таблицу).

Оценочные средства	Кол-во	Мин.баллов	Макс.баллов
2-й семестр			
Реферат	6	18	33
Эссе	9	18	27
Экзамен	1	24	40
Итого		60	100

10. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации разрабатываются согласно положению о Фондах оценочных средств, рассматриваются как составная часть рабочей программы и оформляются отдельным документом.

11. Информационно-методическое обеспечение дисциплины

11.1. Основная литература

При изучении дисциплины «Педагогика школы» в качестве основных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу:

Основные источники информации	Количество экземпляров
И. П. Подласый, Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 [Прочее] Учебник для вузов: Москва : Юрайт, 2020	https://urait.ru/bcode/451775 Режим доступа: по подписке КНИТУ
И. П. Подласый, Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 [Прочее] Учебник для вузов: Москва : Юрайт, 2020	https://urait.ru/bcode/451841 Режим доступа: по подписке КНИТУ
А. М. Столяренко, Общая педагогика [Электронный ресурс] Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000): Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017	http://www.iprbookshop.ru/71029.html Режим доступа: по подписке КНИТУ
Л. С. Подымова, Е. А. Дубицкая, Н. Ю. Борисова [и др.], Педагогика [Прочее] Учебник и практикум для вузов: Москва : Юрайт, 2020	https://urait.ru/bcode/449859 Режим доступа: по подписке КНИТУ

11.2. Дополнительная литература

В качестве дополнительных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу:

Дополнительные источники информации	Количество экземпляров
О.Ю. Хацринова, Р.З. Богоудинова, Инновационная образовательная деятельность в национальном исследовательском университете [Учебник] учеб. пособие: Казань : Школа, 2016	50 экз. УНИЦ ФГБОУ ВО «КНИТУ»
Р.З. Богоудинова, Л.И. Гурье, Г.И. Ибрагимов [и др.], Педагогика профессионального образования [Учебник] учеб. пособие: Казань : Школа, 2014	50 экз. УНИЦ ФГБОУ ВО «КНИТУ»
В. В. Кузнецов, Общая и профессиональная педагогика [Прочее] Учебник и практикум Для СПО: Москва : Юрайт, 2020	https://urait.ru/bcode/456535 Режим доступа: по подписке КНИТУ
Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов, Общая и профессиональная педагогика [Прочее] Учебник: Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020	http://new.znanium.com/go.php?id=1043217 Режим доступа: по подписке КНИТУ
П.Н. Осипов, Инновационная воспитательная деятельность в техническом вузе [Учебник] учеб. пособие для высшей школы: Казань : Школа, 2016	50 экз. УНИЦ ФГБОУ ВО «КНИТУ»
А. В. Карпов, И. В. Кузнецова, М. Д. Кузнецова [и др.], Профессионализм современного педагога. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников [Электронный ресурс] Монография: Москва : Логос, 2011	http://www.iprbookshop.ru/9146.html Режим доступа: по подписке КНИТУ

11.3. Электронные источники информации

При изучении дисциплины «Педагогика школы» предусмотрено использование электронных источников информации:

1. Электронный каталог УНИЦ КНИТУ: Режим доступа: <http://ruslan.kstu.ru/>
2. ЭБС «Лань»: Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
3. Образовательная платформа «Юрайт»: Режим доступа: <https://urait.ru/>
4. ЭБС «Znanium.com»: Режим доступа: <http://znanium.com/>
5. ЭБС Университетская библиотека онлайн: Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
6. ЭБС IPRbooks: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
7. ЭБС BOOK. ru: Режим доступа: <https://www.book.ru/>
8. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/>

УНИЦ
Согласовано

11.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Базы данных

Wiley Online Library: <https://onlinelibrary.wiley.com/>
Springer Nature: <https://link.springer.com/>
zbMath : <https://zbmath.org/>

Информационные справочные системы

Справочно-правовая система «ГАРАНТ» Доступ свободный: www.garant.ru

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» Доступ свободный: www.consultant.ru

1. Федеральный портал «Российское образование»: www.edu.ru
2. Научная Электронная Библиотека (НЭБ): <http://elibrary.ru>
3. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена – <http://lib.herzen.spb.ru>
4. Российская библиотечная ассоциация – URL:<http://www.rba.ru>
5. Российская национальная библиотека – URL:<http://www.rsl.ru>
6. Виртуальные библиотеки – URL:<http://imin.urfu.ac.ru>
7. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
8. Сетевая электронная библиотека – URL:<http://web.ido.ru>
9. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
10. Сайт «Всероссийский интернет-педсовет» – <http://pedsovet.org/forum/topic302.html>

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лицензированное программное обеспечение и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства, используемое в учебном процессе при освоении дисциплины «Педагогика школы»:

Офисные и деловые программы: ABBYY FineReader 9.0 проф;
Офисные и деловые программы: MS Office 2007 Russian;
Офисные и деловые программы: MS Office 2007 Professional Russian;
Офисные и деловые программы: MS Office 2010-2016 Standard
Архиватор 7 Zip
Блокнот Notepad
Яндекс Браузер

Дополнительное ПО доступное по бесплатной подписке от Microsoft

Офисные и деловые программы: Microsoft Office 365 Версия для студентов
Офисные и деловые программы: Microsoft Office 365 Версия для преподавателей
ПО для коллективной работы Microsoft Teams

Занятия проводятся в аудиториях 211, 305 ЦППКП ИДПО КНИТУ (Г-корпус. г. Казань, ул. Попова, 10), оборудованных: ПК Core I3/4/500/19"/spk, проектором Epson eb-s05, интерактивной доской Smart board, маркерной доской, партами и стульями.

И в компьютерном классе (ауд.309) ЦППКП ИДПО КНИТУ, который содержит:

1. Lumens VS-LC101 CaptureVision Station решение «все в одном».
2. Устройство трансляции, записи видео и хранения данных для удаленного доступа.
3. Камера Lumens VC-A20P (умная)
4. Микшерный пульт Allen Heath ZED 10.
5. Микрофон «Гусиная шея» 418 мм кард. / PRO49QL/Audio tehnica
6. Оборудование для организации видеоконференции RealPresence Group 500-720p
7. Моноблок Lenovo ThinkCentre M73z All-In-One Frame Stand.
8. Проектор Epson EB-696ui.
9. Настольная документ-камера Epson ELPDC для преподавателя.
10. МФУ A3 4 цвета Epson WorkForce Pro WF-8590DWF.
11. Телевизор LG
12. Парты и стулья.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой:
ПК Core I3/4/500/19"/spk,

с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационную среду КНИТУ.

13. Образовательные технологии

Количество часов занятий, проводимых в интерактивных формах в учебном процессе по дисциплине «Педагогика школы» составляет 26 ч.

В процессе освоения дисциплины «Педагогика школы» используются следующие образовательные технологии:

- работа в малых группах;
- разработка проекта (метод проектов);
- метод кейсов.