

**Междисциплинарность образования как  
отражение междисциплинарности окружающего  
мира на любых уровнях его организации**

**СЕНАШЕНКО**

**ВАСИЛИЙ САВЕЛЬЕВИЧ**

**Российский университет дружбы народов**

**Peoples' Friendship University of Russia**

**[vsenashenko@mail.ru](mailto:vsenashenko@mail.ru)**

***КНИТУ, Казань,***

***4 июля 2016 г.***

# **Причины обращения к проблеме междисциплинарного образования**

**Несколько слов о понятиях  
«междисциплинарность»,  
«межпредметность»**

# Основные тезисы

- ▶ Любая профессиональная деятельность носит междисциплинарный характер.
- ▶ Уровень сложности профессиональных задач является мерилем их междисциплинарности. Чем они сложнее, тем более междисциплинарными должны быть образовательные программы, освоение которых требуется для их решения.



## **Основные тезисы (продолжение)**

**Интеллектуально насыщенные  
виды профессиональная деятельность,  
для осуществления которых необходимо  
высшее образование, требует создания  
междисциплинарных образовательных  
программ.**



# **Интеграционные механизмы формирования междисциплинарных образовательных программ**

# **Стратегия обеспечения междисциплинарности образовательных программ**

# **Технологические решения, обеспечивающие практическую реализацию междисциплинарности**

- ▶ Переход от дисциплинарного к модульному построению образовательных программ и учебных планов.**
- ▶ Разработка модулей, ориентированных на решение комплексных проблем с привлечением знаний из смежных образовательных областей.**
- ▶ Насыщение учебного процесса практико-ориентированными образовательными программами.**

# **Технологические решения, обеспечивающие практическую реализацию междисциплинарности (продолжение)**

- Повышение удельного веса практических занятий, включая различные виды студенческих практик.**
- Увеличение исследовательской составляющей в образовательных программах высшей школы.**
- Переход на проблемные и проектные образовательные технологии.**

# **Трудности перехода на междисциплинарные образовательные программы**

- ▶ **Коренная реконструкция организации учебного процесса**
- ▶ **Создание информационного и методического обеспечения учебного процесса, разработанного на основе концепции междисциплинарности образовательных программ.**

# **Трудности перехода на междисциплинарные образовательные программы (продолжение)**

- ▶ **Внедрение и активизация различных типов междисциплинарных связей: учебных, исследовательских, ментальных и опосредованных.**
- ▶ **Подготовка «междисциплинарного» профессорско-преподавательского корпуса.**

**Междисциплинарность  
(трансдисциплинарность)  
университетского образования.**

# **Междисциплинарность магистерских программ**

**Инструментарий и механизмы  
достижения междисциплинарности  
образовательных программ.**

# **Создание системы оценивания междисциплинарных образовательных программ**

# **О дисциплинарности науки и образования**

# **О динамике совершенствования дисциплинарной структуры науки и образования**

**О соотношении  
междисциплинарности  
и  
дисциплинарности**

**Даешь междисциплинарность!**

**Тише едешь,  
дальше  
будешь...**



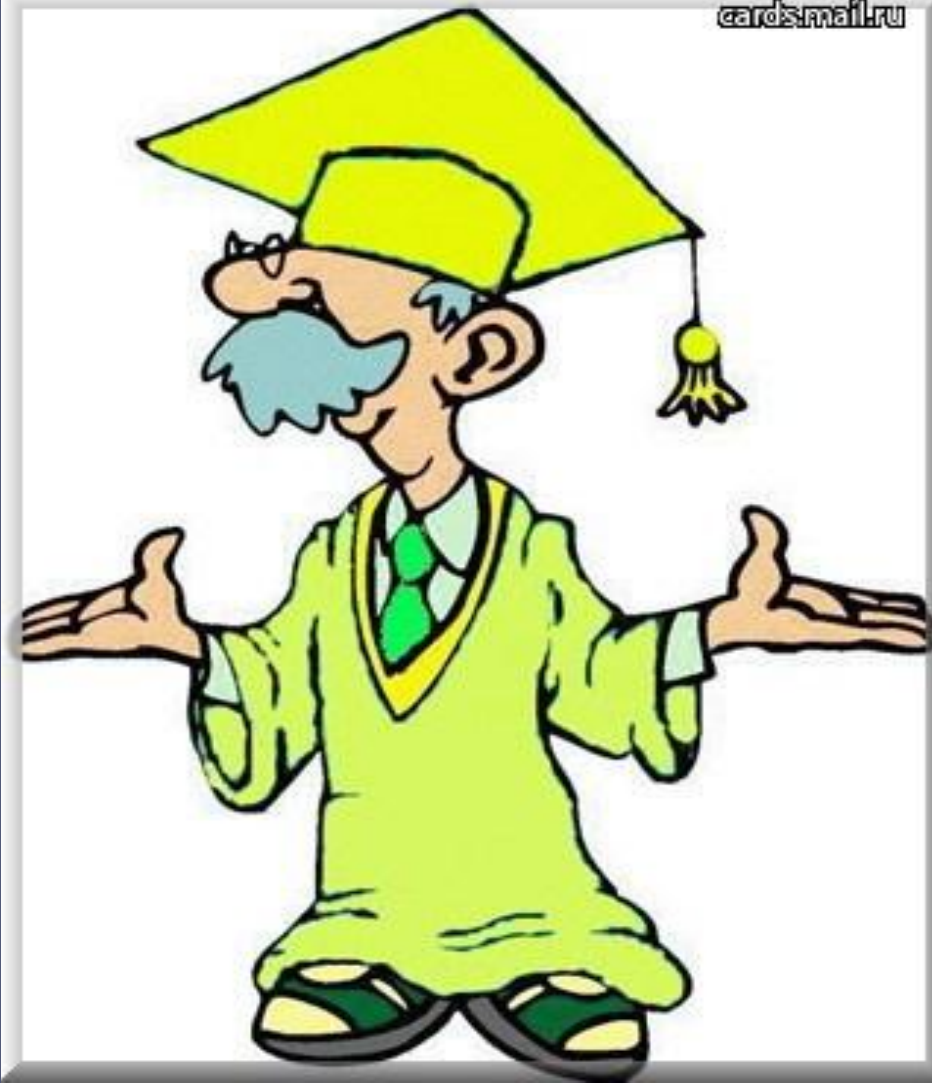
а.

**Проблемы совершенствования отечественной  
системы высшего образования.**

**междисциплинарность или полидисциплинарность**

**?**

**Практическое  
решение – оптималь-  
ное сочетание  
междисциплинар-  
ности и  
полидисциплинар-  
ности, которое зависит  
от образовательных  
приоритетов, изменя-  
ющихся во времени.**



## **Заключение**

**Нужны университеты, где будут давать  
разностороннее (междисциплинарное)  
образование, такое образование  
развивает мышление, формирует  
широкий кругозор, учит думать и лучше  
понимать, да и контакты у современных  
людей нужны междисциплинарные-  
межотраслевые.**

## *Резюме*

**Черная королева покачала головой:**

**- Вы, конечно, можете называть это чушью, но я-то встречала чушь такую, что в сравнении с ней эта кажется толковым словарем.**

**Л. Кэрролл, «Алиса в Зазеркалье»**

***Благодарю  
за  
внимание***



***Thank you  
for attention***

