

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.15 «Философия и история образования»

по направлению подготовки: 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

по профилю «Химическое производство»

Квалификация выпускника: БАКАЛАВР

Выпускающая кафедра: ИПП

Кафедра-разработчик рабочей программы: «Инженерной педагогики и психологии»

1. Цели освоения дисциплины

- а) формирование у студентов целостной системы знаний о развитии образования и педагогической науки во взаимосвязи с развитием мировой философской мысли, о социально-исторической обусловленности образования;
- б) изучение разнообразия подходов к воспитанию и обучению как специфических способов воздействия на развитие личности;
- в) анализ предпосылок, закономерностей и перспектив общественного развития, образовательных систем, философских взглядов на человека, его воспитание и обучение.

2. Содержание дисциплины «Философия и история образования»:

Предмет и задачи курса «История и философия образования». Этапы становления и развития философии образования.

Онтология образования. Аксиология образования. Методологическая роль философии в изучении образования.

Воспитание в первобытном обществе. Школа и педагогическая мысль народов Древнего Востока.

Теория и практика античного воспитания. Спартанская и афинская системы воспитания и обучения.

Система образования и педагогическая мысль в Древнем Риме.

Просвещение и педагогическая мысль в Византии.

Воспитание, школа и педагогическая мысль в Западной Европе в средние века и в эпоху Возрождения.

Воспитание, образование и педагогическая мысль у народов средневекового Востока.

Гуманистическая мысль, идеал человека и взгляды на его воспитание в Западной Европе в эпоху Возрождения.

Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси.

Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в Новое время.

Педагогическая система Я.А. Коменского.

Теория и практика обучения и воспитания в эпоху Просвещения. Педагогические взгляды Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, К.-А. Гельвеция, Д. Дидро.

Педагогические системы И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, А. Дистервега.

Теория дошкольного воспитания Ф. Фребеля. Позитивизм, социальный дарвинизм и синтетическая философия Г. Спенсера.

Развитие образования и педагогической мысли в России XVIII века.

Становление и развитие массовой школы в странах Западной Европы. Представители утопического социализма о проблемах воспитания и обучения. К. Маркс и Ф. Энгельс о воспитании и образовании.

Воспитание, образование и педагогическая мысль в первой половине XIX века в России.

Педагогическая антропология К.Д. Ушинского. Педагогические взгляды Л.Н. Толстого.

Зарубежная школа и педагогика в конце XIX - начале XX веков. Д. Дьюи: прагматизм и педагогика. В.А. Лай и развитие экспериментальной педагогики. Г. Кершенштейнер: гражданское воспитание и трудовая школа. Социальная педагогика П. Наторпа.

Школа и педагогика России в конце XIX - начале XX веков.

Особенности развития школьного образования и педагогической мысли ведущих

капиталистических стран Западной Европы и США в первой четверти XX века.
Становление и развитие советской школы и педагогики. Педагогические взгляды А.С. Макаренки, В.А. Сухомлинского. Педагоги-новаторы. Концепция проблемного обучения. Приоритетные направления развития отечественной педагогики.
Роль и место образования в современном мире. Ценностно-целевые основания современной педагогики.

3. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- 1) **Знать:** а) основные концепции и подходы к воспитанию, обучению и развитию личности;
б) известных философов, педагогов, психологов, внесших существенный вклад в развитие мировой педагогической мысли;
в) особенности воспитательных и образовательных систем, сформированных в разные периоды истории в различных культурах;
г) роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании;
д) основные методы воспитания, образования и развития личности в контексте их исторического становления.
- 2) **Уметь:** а) использовать навыки педагогического мастерства с целью эффективной индивидуально-воспитательной работы;
б) анализировать историко-педагогические теории и практику авторских школ, учебно-воспитательные ситуации, определять и решать педагогические задачи;
в) организовывать целенаправленное педагогическое воздействие на формирование личности учащегося, основываясь на понимании особенностей различных образовательных систем в культурно-историческом контексте;
г) осуществлять выбор средств и методов обучения, исходя из соотнесения исторического опыта и современных тенденций в образовании.
- 3) **Владеть:** а) навыками самостоятельной работы с историко-педагогической литературой;
б) методами использования и внедрения прогрессивного историко-педагогического опыта в современную образовательную практику;
в) навыками практического использования полученных знаний по истории образования в процессе профессиональной деятельности;
г) навыками теоретического обоснования своей позиции в соответствии с основными философскими, педагогическими и психологическими концепциями в отношении проблемы обучения, воспитания и развития личности.

Зав.каф. ИПП



Иванов В.Г.