

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»
(ФГБОУ ВО «КНИТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР

А.В. Бурмистров

« 21 » 11 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине Б1.В.ОД.18 «Инновационные процессы в образовании»

Направление подготовки: 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям)

Профиль подготовки бакалавров – Химическое производство.

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр (академический бакалавриат)

Форма обучения: заочная.

Институт, факультет ИУИ, ФСТС

Кафедра-разработчик рабочей программы: «Инженерной педагогики и психологии»

Курс 4, семестр 7

	Часы	Зачетные единицы
Лекции	6	0,17
Практические занятия	10	0,28
Самостоятельная работа	119	3,3
Форма аттестации	Экзамен, к.р. (9)	0,25
Всего	144	4

Казань, 2017 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 1085, 01.10.2015 (номер, дата утверждения) по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» для профиля «Химическое производство», на основании учебного плана набора обучающихся 2017 года.

Разработчик программы:

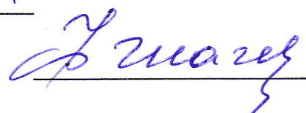
Профессор кафедры ИПП



Р.З. Богоудинова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИПП, протокол от 15.11. 2017 г. № 11

Зав. кафедрой ИПП



В.Г. Иванов

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методической комиссии ФСТС от 15.11. 2017 г. № 3

Председатель комиссии, профессор



Н.Ш. Валеева

УТВЕРЖДЕНО

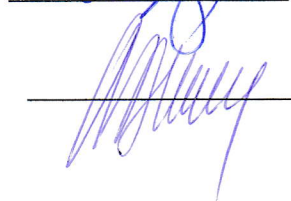
Протокол заседания методической комиссии ИДПО от 20.11. 2017 г. № 9

Председатель комиссии, профессор



А.М. Гумеров

Начальник УМЦ



Л.А. Китаева

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» являются:

а) формирование у бакалавров знаний об инновационных процессах в сфере образования, сущности целей, задач их в соответствии с приоритетными направлениями государственной политики РФ в сфере образования, конкретизация задач управления инновациями, овладение компетенциями организации в образовательной деятельности, освоение студентами стандартов профессиональной деятельности, определение инновации как переход от выполнения учебных планов, к разработке и реализации образовательных программ;

б) раскрытие теоретических, организационно-содержательных, управленческих основ модернизации системы образования с учетом приоритетов в социально-экономическом развития РФ;

в) анализ инновационной деятельности вузов по разработке, апробации, внедрению новых образовательных технологий, образовательных ресурсов, порядка и условий функционирования инновационной инфраструктуры, инновационной среды в системе образования;

г) раскрытие характеристик инновационной образовательной деятельности ориентированной на совершенствование: научно-педагогического учебно-методического, организационного, информационного, материально-технического, кадрового, финансово-экономического, правового обеспечения при реализации вузами инновационных проектов, программ, обогащения системы образования за счет использования различных моделей его организации, перехода от моностилистической к полистилистической модели образования;

д) обоснование взаимосвязи инновационной деятельности и обеспечения, соблюдения прав и законных интересов участников образовательных отношений, уровня и качества образования в соответствии с ФГОС.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ООП и формирует у бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям) по профилю «Химическое производство» набор специальных знаний и компетенций, необходимых для выполнения учебно-профессиональной, научно-исследовательской, образовательно-проектировочной и организационно-технологической деятельности.

Для успешного освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» по профилю «Химическое производство» должен освоить материал предшествующих дисциплин:

а) Б1.В.ДВ.11.1 Управление знаниями в образовании,

б) Б1.В.ДВ.13.1 Теория и техника эксперимента в образовании,

в) Б1.В.ОД.11 Современные средства оценивания результатов обучения.

Дисциплина Б1.В.ОД.18 «Инновационные процессы в образовании» является предшествующей и необходима для успешного усвоения последующих дисциплин:

- а) Б1.В.ОД.19 Проектная деятельность в образовании
- б) Б1.В.ДВ.9.1 Информационные системы в образовании,
- в) итоговая государственная аттестация.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Инновационные процессы в образовании» могут быть использованы при прохождении производственной, производственной (педагогической) и преддипломной практик и выполнении выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» по профилю «Химическое производство».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- 1. ПК-5 - способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации;
- 2. ПК -12 - готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена
- 3. ПК-21 - готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- 4. ПК-30 готовностью к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

- а) теоретические, правовые, нормативные основы инновационных процессов в образовании;
- б) тенденции развития системы образования в условиях формирования инновационно-интеллектуального общества, единого образовательного пространства, инновационной среды вуза;
- в) основы общей теории управления региональными, федеральными инновационными площадками, характеристики инновационной деятельности вуза, направленную на совершенствование научно-исследовательской, учебно-методической, информационной, кадровой, финансово-экономической составляющих инновационных проектов, программ;

2. Уметь:

- а) самостоятельно обучаться, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень,
- б) овладевать новыми методами исследования, изучения и изменения научного, научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности,
- в) приобретать с помощью информационных технологий новые знания, умения в новых областях применения знаний анализировать процессы развития

концептуальных основ профессионального опережающего образования, внедрения инновационных образовательных профессиональных систем, педагогических технологий,

г)вырабатывать и формулировать свою позицию в постановке и решении актуальных задач образовательной политики;

3.Владеть:

а)способами анализа, синтезирования, критического резюмирования информации,

б)методологией и методами научных исследований,

в)современными информационными технологиями,

г)образовательной деятельностью,

д)основами стандартов профессиональной деятельности,

е)постановкой целей образования,

ж)выбором средств достижения и форм образования,

з)проектированием содержания образования, профиля своей профессионально-образовательной, индивидуальной образовательной программой, рефлексии и оценки своих достижений и результатов, самоорганизации, ответственности.

4. Структура и содержание дисциплины «Инновационные процессы в образовании».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)			Информационные и другие образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса	Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по разделам
			Лек.	Практические занятия	СРС		
1.	Инновационные процессы в образовании	5,6	6	10	119		
1.1	Образование в условиях глобализации экономики, интеграции в мировое образовательное пространство Инновационные процессы в образовании. Сущность, цели, задачи, социальные механизмы инноваций в образовании. Типология образовательных инноваций	5	2		7	Модульное, проблемное обучение, укрупнение дидактических единиц	Реферат
1.2	Инновационная образовательная среда как фактор самореализации и социализации студентов Управление инновационными	6	2	5	56	Модульное, проблемное обучение, укрупнение дидактических единиц	Контрольная работа

	процессами в образовательной организации. Долгосрочное стратегическое партнерство «вуз-производственное предприятие» как основание для подготовки конкурентоспособных специалистов						
1.3	Инновационные технологии в образовательном процессе вуза Интерактивное самообучение. Инженерное образование: проблемы интеграции естественно научного и гуманитарного образования Концепция подготовки инновационных инженерно-педагогических кадров	6	2	5	56	Модульное, проблемное обучение, укрупнение дидактических единиц	Реферат
Форма аттестации							Экзамен

5. Содержание лекционных занятий по темам с указанием формируемых компетенций и используемых инновационных образовательных технологий.

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема лекционного занятия	Краткое содержание	Формируемые компетенции
1	Инновационные процессы в образовании	2	Образование в условиях глобализации экономики, интеграции в мировое образовательное пространство Инновационные процессы в образовании. Сущность, цели, задачи, социальные механизмы инноваций в образовании. Типология образовательных инноваций	Глобализация экономики: свободное перемещение идей, товаров, услуг ресурсов знаний; интернационализация образования. Интеграция науки и образования, производства и бизнеса Сущность, цели, задачи, социальные механизмы инноваций в образовании. Типология образовательных инноваций. Инновации как средство обновления и модернизации образования.	ПК-5 ПК-12

2		2	Инновационная образовательная среда как фактор самореализации и социализации студентов Управление инновационными процессами в образовательной организации Долгосрочное стратегическое партнерство «вуз-производственное предприятие» как основание для подготовки конкурентоспособных специалистов	Проблемы глобальной конкуренции и процессы интеллектуальных ресурсов: информации, научных парадигм инноваций и их носителей. Личностный смысл инновационной образовательной среды – создание условий для развития творческих потенциалов студента. Социальный смысл инновационной образовательной среды как условие подготовки конкурентоспособного специалиста. Инновационная образовательная среда как фактор самореализации педагогического сообщества. Управление стратегическим и оперативным планированием, научными и методическими разработками, реорганизация организационных структур, анализ и оценка эффективности инноваций, разработка стратегий и тактики инновационного маркетинга, управление рисками. Долгосрочное стратегическое партнерство «вуз-производственное предприятие» как основание для подготовки конкурентоспособности специалистов. Модели взаимодействия – целевая подготовка, переподготовка специалистов по востребованным профессиям, реализация технических, исследовательских и производственных задач, совместная разработка стандартов, программ профессионального образования, совместные научные исследования по профилю специальности.	ПК-12 ПК-5 ПК-21
---	--	---	---	--	---------------------------------------

3		2	Инновационные технологии в образовательном процессе вуза Интерактивное самообучение. Инженерное образование: проблемы интеграции естественно научного и гуманитарного образования Концепция подготовки инновационных инженерно-педагогических кадров	Обобщенные технологии, технология контекстного обучения, технология модульного обучения, технология проблемного, практико-ориентированного обучения, технология сетевого обучения, технология дистанционного обучения; интерактивные технологии обучения – глубокое взаимодействие студентов с преподавателем, между студентами. Интерактивное самообучение. Концепция, концептуальные принципы и функции учения. Деятельностный характер учения; индивид как субъект учения. Потребностно-мотивационная, эмоционально-волевая сфера учения, закономерности учения. Признаки интерактивного самообучения. Проблемы инженерного образования: низкая популярность инженерных специальностей, неблагоприятная демографическая ситуация, недостаточная интеграция с производственным сектором и наукой, внедрение новых образовательных технологий, дистанционных технологий, проблема уровневой подготовки инженерных кадров.	ПК-21 ПК-12
---	--	---	--	---	---------------------------

6. Содержание практических занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема практического занятия	Краткое содержание	Формируемые компетенции
-------	-------------------	------	----------------------------	--------------------	-------------------------

1	Инновационные процессы в образовании	2	Интегрированные основы инновационно-образовательного процесса в высшей профессиональной школе Управление инновационной образовательной деятельностью	Сущность, цели, задачи инновационной образовательной деятельности. Составляющие образовательных инноваций. Типология образовательных инноваций. Барьеры и противодействия инновациям. Интеграция инноваций и традиций. Обогащение системы образования за счет использования разных моделей организации и взаимодополнения разных моделей. Проектирование новых форм, норм организации образования. Привлечение к управлению образованием заинтересованных лиц для разработки образовательных стандартов, экспертизы и оценки качества. Синергетическая парадигма для управления инновациями. Вовлечение преподавателей к организации инноваций, создание условий для их участия.	ПК-12 ПК-5
2		2	Образование как открытая развивающаяся система Инновационная воспитательная деятельность в вузе	Изменения в системе внешних связей как условие выхода вуза в режим инновационного развития. Сущность и основные характеристики открытой развивающейся системы. Интернационализация как фактор инновационного развития НИУ. Воспитание студента как конкурентноспособного лидера. Инновационная воспитательная деятельность в техническом вузе. Стимулирование самовоспитания студентов. Приоритетные стратегии мониторинга качества воспитания студентов.	ПК-5 ПК-12
3		2	Инновационные технологии обучения в высшей школе	Цели и содержание современных образовательных технологий. Дидактические технологии высшей школы. Теория и технология обучения. Концентрированное обучение: теория, история, практика. Технология контекстного обучения. Технология модульного обучения. IT-технологии в обучении.	ПК-21

4		2	Партнерско-стратегических отношений в системе «предприятие-вуз» Организационно-содержательные основы педагогической деятельности	Модели взаимодействия: целевая подготовка, переподготовка специалистов по востребованным профессиям; реализация технических, исследовательских и производственных задач с привлечением преподавателей и студентов. Коллективные формы управления. Реализация корпоративной целевой программы – «Стратегическое партнерство». Понятие «деятельность» и ее интерпретация в отечественной психологии. Понимание как деятельность. Обучение как деятельность. Учение как деятельность. Субъект - объект - субъектный характер педагогической деятельности. Коллективный характер педагогической деятельности. Педагогическое творчество как вид деятельности. Специфика деятельности преподавателя ВУЗа и особенности педагогической профессии. Обучение в ВШ как искусство деятельности.	ПК-5
5		2	Основные направления и этапы профессионального образования	Модернизация структуры содержания профессионального образования. Основные направления развития профессионального образования. Этапы становления и развития профессионального образования. Болонская декларация и Болонский процесс. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации. Проблема непрерывного образования.	ПК-30

7. Содержание лабораторных занятий (если предусмотрено учебным планом)

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

8. Самостоятельная работа бакалавра

№ п/п	Темы, выносимые на самостоятельную работу	Часы	Форма СРС	Формируемые компетенции
1	Анализ современных модернизационных процессов в профессиональном образовании	12	Выполнение творческого задания	ПК-5
2	Проблемы региональной системы профессиональной подготовки квалифицированных рабочих и специалистов системе СПО	12	Подготовка к выступлению на круглом столе	ПК-12
3	Анализ образовательных инноваций, реализуемых в системе СПО	12	Доклад с презентацией	ПК-21

4	Интернационализация среднего профессионального образования	11	Выполнение творческого задания	ПК-12
5	Интерактивные формы в организации профессионального обучения	10	Доклад с презентацией	ПК-12
6	Новая компетентностная модель профессиональной деятельности преподавателя	10	Подготовка домашнего задания	ПК-5
7	Принципы государственного управления профессиональным образованием	8	Подготовка материалов к круглому столу	ПК-12
8	Требования работодателя к качеству профессионального образования	10	Подготовка к обсуждению в группе	ПК-30
9	Проектирование содержания профессиональной подготовки выпускников СПО на основе гуманистической ориентации профессиональной деятельности	10	Подготовка домашнего задания	ПК-12
10	Система непрерывного образования - «образование через всю жизнь»	8	Разработать программу повышения квалификации преподавателя СПО	ПК-21
11	СПО как открытая развивающаяся система	8	Подготовка к обсуждению в группе	ПК-12
12	Особенности реализации дистанционного обучения	8	Подготовка домашнего задания	ПК-30

9. Использование рейтинговой системы оценки знаний.

При оценке результатов деятельности обучающихся в рамках дисциплины используется рейтинговая система. Рейтинговая оценка формируется на основании текущего, промежуточного и итогового контроля.

При изучении дисциплины предусматривается экзамен, реферат и выполнение контрольной работы. За эти контрольные точки студент может получить минимальное и максимальное количество баллов (см. таблицу).

За экзамен студент может получить минимум 24 балла и максимум – 40 баллов.

Оценочные средства	Кол-во	Min, баллов	Max, баллов
Реферат	1	18	30
Контрольная работа	1	18	30
Экзамен	1	24	40
Итого:		60	100

10. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины разработаны согласно положению о Фондах оценочных средств, рассматриваются как составная часть рабочей программы и оформлены отдельным документом.

9. Информационно-методическое обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

При изучении дисциплины «Инновационные процессы в образовании» в качестве основных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу.

Основные источники информации	Кол-во экземпляров в библиотеке КНИТУ
1. Гурье Л.И., Сагитова Н.С. «Инновационная образовательная деятельность» : учебное пособие для магистров / Л.И.Гурье, Н.С. Сагитова – Казань: РИО ГБУ «РЦМКО», 2013. - 177 с.	5 экз. в УНИЦ КНИТУ. 20 экз. на кафедре ИПП
2. Чепурнова Н.М. Правовое обеспечение инновационных процессов в сфере высшего профессионального образования в Российской Федерации / Н.М.Чепурнова, С.А.Кочерга. - ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. - 183 с.	3 экз. на кафедре ИПП
3. Глобальные вызовы в инженерном образовании: сб. науч. тр. - Казань: Изд-во КНИТУ, 2013. - 67 с. ISBN: 978-5-7882-1460-3.	5 экз. в УНИЦ КНИТУ

9.2 Дополнительные источники информации

В качестве дополнительных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу:

Дополнительные источники информации	Кол-во экземпляров
1. Гурье Л.И. Технологии развития профессиональной компетентности преподавателей вуза / Л.И.Гурье. – Казань: РИЦ «Школа», 2010. - 235 с.	1 экз. в УНИЦ КНИТУ
2. Гурье Л.И. Моделирование системы педагогических компетенций научно-педагогических кадров высшей профессиональной школы / Л.И.Гурье. – Казань: РИЦ «Школа», 2009. – 168 с.	3 экз. в УНИЦ КНИТУ
3. Инновационные процессы в профессиональной деятельности: учебное пособие / Казан. гос. технол. ун-т; сост. Л.И.Гурье, Л.В.Редин. - Казань: РИЦ «Школа», 2008. – 91 с.	1 экз. в УНИЦ КНИТУ
4. Использование дифференцированных задач в формировании ключевых профессиональных компетенций студентов технологического колледжа: учебное пособие / Казан. гос. технол. ун-т; сост. В.А.Садофьев. - Казань: КНИТУ, 2011. - 63 с. ISBN: 978-5-7882-1123-7.	7 экз. в УНИЦ КНИТУ
5. Проблемы управления качеством профессионального образования: сб. науч. тр. -Омск: 2008. - 316 с. ISBN: 978-5-93204-368-	1 экз. в УНИЦ КНИТУ

10.3 Электронные источники информации

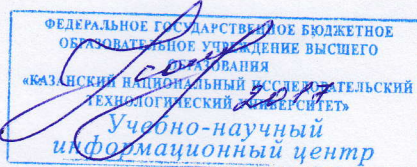
1. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека, система РИНЦ.
2. <http://ellib.gpntb.ru/> - Электронная библиотека ГПНТБ России.
3. <http://cyberleninka.ru/about> - Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка». <http://www.scintific.narod.ru/index.htm> - Каталог научных ресурсов. В данном разделе собраны ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.
4. Google Scholar - Поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций.
5. <http://neicon.ru> - Национальный электронно-информационный консорциум НЭИКОН.
6. <http://uisrussia.msu.ru> - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) создана и поддерживается как база электронных ресурсов для исследований и образования в области гуманитарных наук и с 2000 года открыта для коллективного доступа университетов, вузов, научных институтов РФ и специалистов.

Ресурсы по педагогическим наукам

1. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php - Библиотека Гумер, раздел педагогика.
 2. http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm - Век образования — предлагаются статьи о жизни и деятельности известных педагогов, о различных учебных заведениях, а также педагогические высказывания и фразы (по одной статье для каждого раздела на каждый год двадцатого века).
 3. <http://elib.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая электронная библиотека - академическая библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования.
 4. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека - содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям.
 5. <http://www.periodika.websib.ru/> - Педагогическая периодика - электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.
 6. <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/> - Портал современных педагогических ресурсов - библиотека Портала содержит книги и брошюры педагогической, психологической, философской, культурологической направленности.
- <http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict/> - Терминологический словарь по педагогике - создан для упорядочения лексики по педагогической тематике и призван облегчить понимание современных педагогических терминов в целях более точного определения предмета.

Согласовано:

Зав.сектором ОКУФ



И.И.Усольцева

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудитория, оснащенная презентационной техникой:

персональный компьютер (ноутбук) с программным обеспечением общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы);
проектор;
экран.

13. Образовательные технологии

Количество часов, проводимых в интерактивной форме – 4.

Интерактивные формы проведения учебных занятий:

- работа в малых группах;
- изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции (лекция-беседа, лекция с разбором конкретных ситуаций);
- эвристическая беседа;
- тренинг.