

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»
(ФГБОУ ВО «КНИТУ»)

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по УР
Бурмистров А.В.

« 21 » 11 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине Б1. В. ДВ. 5.1 «Квалиметрия в образовании»

Направление подготовки (специальности) 44.03.04 «Профессиональное обучение»

(шифр) (наименование)

Профиль (специализация, магистерская программа) подготовки Химическое производство

Квалификация (степень) выпускника бакалавр (академический бакалавриат)

Форма обучения Заочная

Институт, факультет ИУИ, ФСТС

Кафедра-разработчик рабочей программы Инженерной педагогики и психологии

Курс, семестр 4, 8

	Часы	Зачетные единицы
Лекции	4	0,11
Практические занятия	6	0,17
Семинарские занятия		
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	85	2,36
Форма аттестации	Зачет, экзамен; к.р. (13)	0,36
Всего	108	3

Казань, 2017 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 1085, 01.10.2015 (номер, дата утверждения) по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» для профиля «Химическое производство», на основании учебного плана набора обучающихся 2017 года.

Разработчик программы:

Доцент кафедры ИПП



И.В. Павлова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИПП, протокол от 15.11 2017 г. № 11

Зав. кафедрой ИПП

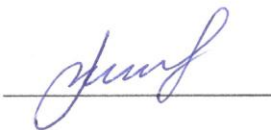


В.Г. Иванов

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методической комиссии ФСТС от 15.11 2017 г. № 3

Председатель комиссии, профессор



Н.Ш. Валеева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания методической комиссии ИДПО от 20.11 2017 г. № 9

Председатель комиссии, профессор



А.М. Гумеров

Начальник УМЦ



Л.А. Китаева

Цели и задачи освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины Б1. В. ДВ. 5.1 «Квалиметрия в образовании» является формирование образованной, культурно развитой, профессионально компетентной личности, способной трудиться в условиях рыночной экономики и конкуренции.

Задачами изучения дисциплины Б1. В. ДВ. 5.1 «Квалиметрия в образовании» являются:

овладение теоретическими знаниями в области квалиметрии, расширение представлений о социокультурных функциях образования и аспектах саморазвития личности;

- осознание образовательных и воспитательных целей педагогического процесса, объективных связей воспитания, обучения и развития личности;
- освоение системного подхода к анализу профессиональных проблемных ситуаций в общении и взаимодействии с другими людьми, принятии решений, рефлексии и развитии деятельности;
- формирование предрасположенности к педагогической деятельности, готовности участвовать в различных формах организации обучения и создании условий развития компетентностей школьников;
- формирование навыков подготовки и проведения основных видов учебных занятий;
- усвоение основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1. В. ДВ. 5.1 «Квалиметрия в образовании» относится дисциплинам по выбору ОП и формирует у бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» набор знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для:

- 1) формулировки и реализации общих, специфических и частных целей (и задач) образования, научного познания;
- 2) формирования систематического представления о характере и способах функционирования, задачах и проблемах современной квалиметрии;
- 3) создания основы для осознанного использования методов научно-исследовательской работы и ориентации в мире современной науки;
- 4) формирования у студентов понимания роли современного педагогического образования в экономике страны.

Для успешного освоения дисциплины Б1. В. ДВ. 5.1 «Квалиметрия в образовании» бакалавр по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» должен освоить материал предшествующих дисциплин:

- а) Б 1. В. ДВ. 7. 1 Основы научной методологии в образовании.
- б) Б 1. В. ОД. 8 Введение в химию высокомолекулярных соединений.

Дисциплина Б1. В. ДВ. 5.1 «Квалиметрия в образовании» является предшествующей и необходима для успешного усвоения последующих дисциплин:

- а) Б 1. В. ОД. 10 ТРИЗ-педагогика.
- б) Б 1. В. ДВ. 13 Теория и техника эксперимента в образовании.

Знания, полученные при изучении дисциплины Б1. В. ДВ. 5.1 «Квалиметрия в образовании» готовят к осуществлению учебно-профессиональной деятельности и могут быть использованы при прохождении преддипломной практики и выполнении дипломной работы по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-8-готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

ПК-17-способность проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

ПК-23-готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

ПК-27-готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

- а) основные категории квалиметрии;
- б) историю и методологию образования и научного познания;
- в) концепции эффективного использования современных квалиметрических методик оценки качества образования.

2) Уметь:

- а) применять методологию научных;

б) анализировать квалитетические данные и прогнозировать пути повышения качества образования.

в) углублять и расширять знания по квалитетии образования и научного познания.

3) Владеть:

а) навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения, навыками публичной речи, аргументации, навыками критического восприятия информации.

б) знаниями о теоретических основах квалитетии в оценке качества образования.

4. Структура и содержание дисциплины Б1. В. ДВ. 5.1 «Квалитетрия в образовании»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)				Оценочные средства для проведения промежуточно й аттестации по разделам
			Лек- ции	Семинар (Прак- тические занятия)	Лабора- торные работы	СРС	
1	Общие основы квалитетрии	8	4	-	-	5	Круглый стол, контрольная работа
2	Квалитетрия как система методов оценки качества образования на разных уровнях.	8	-	2	-	16	Круглый стол
3	Государственная политика в образовании	8	-	-	-	16	Круглый стол, контрольная работа
4	Современные проблемы и тенденции развития высшего профессионального образования в контексте перехода на многоуровневое образование и ФГОС ВПО.	8	-	2	-	16	Контрольная работа
5	Методы и технологии	8	-	-	-	16	Круглый стол, контрольная

	квалиметрического о анализа качества непрерывного образования						работа
6	Практика осуществления оценки качества образования.	8	-	2	-	16	Контрольная работа
Форма аттестации:							Экзамен

5. Содержание лекционных занятий по темам с указанием формируемых компетенций и используемых инновационных образовательных технологий.

№ п/ п	Раздел дисциплины	Ча сы	Тема лекционного занятия	Краткое содержание	Формируемые компетенции
1	Общие основы квалиметрии	4	Квалиметрия как междисциплинарная область научного знания о качестве	Понятие «качество образования» в научных трудах: методологические основы квалитологии образования (Н.А.Селезнёва, А.И.Субетто и др.); социологическая направленность и значимость оценки качества образования (И.К.Кощеева, Т.Н.Юдина и др.); вопросы мониторинговых исследований и контрольно-оценочных процедур в системе образования (В.И.Блинов, А.А.Елютина М.В.Мартыненко, Н.И.Никитина и др.); проблемы управления качеством образования (В.А.Байденко, Г.С.Жукова, М.М.Поташник, В.П.Симонов, Л.В.Федякина и др.). Методика составления рейтинга качества функционирования ВУЗов Концепция модернизации российского образования предусматривает создание форм независимой объективной оценки	ПК-8, ПК-17, ПК-27

				качества образования для установления степени соответствия реальным достижимых образовательных результатов требованиям государства, социальным и личностным ожиданиям с последующим принятием на этой основе обоснованных управленческих решений.	
--	--	--	--	--	--

6. Содержание практических/семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема практического занятия	Краткое содержание	Формируемые компетенции
1	Квалиметрия как система методов оценки качества образования на разных уровнях.	2	1. Понятие качества образовательных услуг	Мониторинг образовательного процесса. Сущность качественных и количественных, прогностических, комбинированных и практических методов квалиметрии образования. Субъекты оценки и принципы оценки: объективность, оперативность, гласность, демократизм, единство требований, простота, результативность. Методы определения индекса удовлетворенности заказчиков и потребителей образовательных услуг. Фокус-группа как базовый групповой метод качественного анализа. Подготовка основных ресурсов (кадровых, финансовых, материальных) для проведения фокус-группы. Модератор как инструмент	ПК-8, ПК-23

				метода фокус-группы, его личные характеристики и профессиональная подготовка. Исследование с применением фокус-группы на основе использования возможностей сети Интернет. Особенности обработки данных, полученных с помощью фокус-групп. Методы и технологии психометрии, социометрии, эконометрии, экологометрии в оценке качества образовательного процесса	
2	Современные проблемы и тенденции развития высшего профессионального образования в контексте перехода на многоуровневое образование и ФГОС ВПО.	2	2. Цели, задачи и содержание квалитметрии в современных условиях.	Понятие квалитметрии и тенденции ее развития воспитания. Переход на многоуровневое образование. ФГОС 3 и ФГОС 3+	ПК-17, ПК-27
3	Практика осуществления оценки качества образования.	2	3.Методика организации и проведения квалитметрического исследования в образовательной сфере	Последовательность действий в обеспечении функций квалитметрического мониторинга: 1) установление образовательных показателей; операционализация показателей в индикаторах	ПК-8, ПК-27

				(измеряемых величинах); установление комплекса критериев (норм как меры образования), по которым можно судить о степени их достижения; 2) совершенствовани е стандартизирован ных контрольно-измерительных материалов, контрольно-оценочных процедур, техники и технологии автоматизированн ой проверки результатов исследования, алгоритмизация форм их предъявления; 3) совершенствовани е методик шкалирования и оценки результатов педагогических измерений; 4) сбор и накопление метрических характеристик качества учебных достижений учащихся с использованием информационных технологий и программно-инструментальных средств; 5) систематизация информации и	
--	--	--	--	--	--

				анализ результатов мониторинговых исследований, оценивание достигнутых результатов относительно требований стандартов; 6) представление образовательной индивидуальной и статистической информации по результатам контроля в формате, обеспечивающем многоуровневый и многоплановый педагогический анализ; 7) интерпретация результатов, моделирование состояния образовательной системы, прогнозирование направлений ее развития, выработка рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса; 8) принятие управленческих решений и мер, направленных на получение положительных изменений в образовательной деятельности учебных учреждений в целях повышения ее	
--	--	--	--	--	--

				результативности.	
--	--	--	--	-------------------	--

8. Самостоятельная работа магистранта

№ п/п	Темы, выносимые на самостоятельную работу	Часы	Форма СРС	Формируемые компетенции
	Статистические методы квалитметрии. Источники статистической информации; группировка и сводка материалов статистических наблюдений; абсолютные и относительные величины; средние величины; ряды динамики; индексы. Общая характеристика шкал и их разновидности: простая номинальная, порядковая, частично упорядоченная, метрическая шкала равных интервалов, шкала пропорциональных оценок. Построение измерительных шкал. Вербальная, графическая и числовая формы шкал. Связь содержания шкалы и цели исследования. Методы и технологии психометрии, социометрии, эконометрии, экологометрии в оценке качества образовательного процесса. Здоровьесберегающий потенциал технологий образования. Понятие социометрии. Социометрические критерии, их виды. Социометрические карточки. Способы построения социоматрицы. Понятие, значение, виды социометрических индексов	5	Анализ литературы	ПК-27
	Понятие и статус образовательного права. Государственные образовательные стандарты, образовательные программы. Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательного учреждения. Социально-правовая защита обучающихся, педагогов и иных работников образовательных учреждений. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения. Состав и характеристика основных документов образовательного учреждения: Устав, свидетельство о государственной регистрации, лицензия на право ведения образовательной деятельности, коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции, свидетельство об аккредитации. Типовые положения об образовательных учреждениях, их характеристика. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение.	16	Анализ литературы	ПК-8, ПК-23
1	Взаимосвязь структурных компонентов квалитметрической компетентности руководителя общеобразовательного учреждения и критериев определения уровня ее	16	Анализ литературы,	ПК-8, ПК-17

	сформированности Особенности образования взрослых. Единство образования и самообразования. Цели, содержание и структура непрерывного образования.			
2	Обеспечение объективной оценки качества образования в регионах России создаются инструментальный и институциональный основа региональных систем оценки качества образования (РСОКО) – составляющих Общероссийской системы оценки качества образования (ОСОКО). Показатели – количественные и качественные характеристики состояния, тенденций развития образовательного процесса. Критерий – общественно-значимая норма развития, характеризующая направленность происходящих процессов	16	Анализ литературы, подготовка к круглому столу.	ПК-23, ПК-27
3	Получение всесторонней и валидной информации о состоянии образовательной системы и ее подсистем; б) обеспечение надежной обратной связи между потоками передаваемой и усваиваемой информации; выявление результативности образовательного процесса; в) прогнозирование и управление развитием образовательных систем; г) определение рейтинга учащегося, образовательного учреждения, района, территории или региона на основе сопоставимости результатов исследования; д) обеспечение валидной диагностики особенностей учебного процесса, выявление пробелов в образовании конкретных учащихся, индивидуализация их обучения; е) создание условий для исследования самого образовательного процесса.	16	Анализ литературы	ПК-8, ПК-23
4	Сущность и содержание квалиметрической компетентности руководителя образовательного учреждения как системно-личностного образования специалиста, отражающее единство его теоретико-управленческой подготовленности и практической способности комплексно применять прикладные аналитико-оценочные (квалиметрические) технологии в профессиональной сфере для решения вариативных задач повышения качества образования. Модели систем управления качеством образовательного процесса.	16	Анализ литературы	ПК-23, ПК-27

9. Использование рейтинговой системы оценки знаний.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков

Для оценки знаний студентов используется рейтинговая система на основании «Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов и обеспечения качества учебного процесса» (Утверждено решением УМК Ученого совета ФГБОУ ВПО «КНИТУ», протокол №12 от 24 октября 2011 г.).

Рейтинговая оценка формируется на основании текущего и промежуточного контроля. Максимальное и минимальное количество баллов по различным видам учебной работы описано в положении о рейтинговой системе. В таблице приведены количества баллов за отдельные виды текущего контроля знаний и зачет.

Система оценки знаний в рамках изучения дисциплины Б1. В. ДВ. 5.1 «Квалиметрия в образовании»

Вид работы	Количество работ	Минимальный балл	Максимальная сумма баллов
Текущий контроль			
Участие в круглом столе	1	10	20
Контрольная работа	1	20	30
Проверка конспекта лекций	1	6	10
Промежуточный контроль			
Экзамен		24	40
Итого:			100

Максимальное количество баллов, которое может получить бакалавр по дисциплине Б1. В. ДВ. 5.1 «Квалиметрия в образовании» составляет 100.

10. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации разрабатываются согласно положению о Фондах оценочных средств, рассматриваются как составная часть рабочей программы и оформляются отдельным документом.

11. Информационно-методическое обеспечение дисциплины

11.1. Основная литература

При изучении дисциплины «Квалиметрия в образовании» в качестве основных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу:

Основные источники информации	Кол-во экземпляров
1. Богоудинова Р.З. Педагогика профессионального образования [Учебники] : учеб. пособие / Р.З. Богоудинова [и др.] ; Казанский нац. исслед. технол. ун-т, Центр подгот. и повыш. квалификации препод. высшей шк. Поволжья и Урала ; под ред. П.Н. Осипова. — Казань : Школа, 2014. — 379, [1] с.	50 экз. в УНИЦ КНИТУ
2. Вербицкий А.А. Инварианты профессионализма: проблемы формирования / А.А. Вербицкий, М.Д. Ильязова. – Логос, 2011. – 288 с.	ЭБС «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046043.html доступ после регистрации с IP адресов КНИТУ
3. Зинурова Р.И. Стратегии развития системы высшего образования: международный опыт и российская практика / Р.И. Зинурова, С.С. Берман, Э.Б. Гаязова. - Казань: КНИТУ, 2012. - 228 с.	106 экз. в УНИЦ В эл. библиотеке http://ft.kstu.ru/ft/zinurova-strategii.pdf доступ с IP адресов КНИТУ

11.2. Дополнительные источники информации

В качестве дополнительных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу:

Дополнительные источники информации	Кол-во экземпляров
1. Современные уроки на основе модульно-компетентностного подхода - показатели качества реализации требований ФГОС [Методические пособия] : метод. пособие / Казанский нац. исслед. технол. ун-т, Казанский нефтехим. колледж им. В.П. Лушникова ; авт. кол.: Е.А. Корчагин, А.Х. Садыков, Р.И. Гильфанова, Е.В. Азеева [и др.] . — Казань, 2014. — 248, [3] с.	12 экз. в УНИЦ В эл. библиотеке УНИЦ http://ft.kstu.ru/ft/Korchagin-sovremennye.pdf доступ с ip-адресов КНИТУ
2. Гурье Л.И. Моделирование системы педагогических компетенций научно-педагогических кадров высшей профессиональной школы / Л.И. Гурье. — Казань: РИЦ «Школа», 2009. — 168 с.	3 экз. в УНИЦ КНИТУ

3. Глобальные вызовы в инженерном образовании: сб. науч. тр. - Казань: Изд-во КНИТУ, 2013. - 67 с. ISBN: 978-5-7882-1460-3.	5 экз. в УНИЦ КНИТУ
4. Гуманитарные аспекты профессионального образования: проблемы и перспективы: сб. науч. тр. - Иваново: Изд-во Ивановского гос. ун-та, 2005. – 383 с. ISBN: 5-89729-069-5.	1 экз. в УНИЦ КНИТУ
5. Инновационные процессы в профессиональной деятельности: учебное пособие / Казан. гос. технол. ун-т; сост. Л.И.Гурье, Л.В.Редин. - Казань: РИЦ «Школа», 2008. – 91 с.	1 экз. в УНИЦ КНИТУ
6. Использование дифференцированных задач в формировании ключевых профессиональных компетенций студентов технологического колледжа: учебное пособие / Казан. гос. технол. ун-т; сост. В.А.Садофьев. - Казань: КНИТУ, 2011. - 63 с.	7 экз. в УНИЦ В эл. библиотеке УНИЦ http://ft.kstu.ru/ft/Sadofev-kompetentsii-ump.pdf доступ с ip-адресов КНИТУ
7. Гуманитарные аспекты профессионального образования: проблемы и перспективы: сб. науч. тр. - Иваново: Изд-во Ивановского гос. ун-та, 2005. – 383 с. ISBN: 5-89729-069-5.	1 экз. в УНИЦ КНИТУ
8. Модернизация профессионального образования: проблемы, поиски, решения: сб. науч. тр. - Омск: 2003. - 240 с. ISBN: 5-8239-0146-1.	1 экз. в УНИЦ КНИТУ
9. Проблемы профессионального образования молодежи: сб. науч. тр. - Пенза: 2000. - 150 с.	1 экз. в УНИЦ КНИТУ
10. Проблемы управления качеством профессионального образования: сб. науч. тр. -Омск: 2008. - 316 с. ISBN: 978-5-93204-368-4.	1 экз. в УНИЦ КНИТУ
11. Проблемы профессионального образования: сб. науч. тр. - Уфа: 2002. – 157 с. ISBN: 5-94705-006-4.	1 экз. в УНИЦ КНИТУ

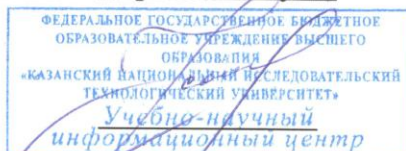
11.3 Электронные источники информации

При изучении дисциплины «Квалиметрия в образовании» предусмотрено использование электронных источников информации:

- Научная Электронная Библиотека (НЭБ): <http://elibrary.ru>
- Электронная библиотека КНИТУ: <http://ruslan.kstu.ru>
- ЭБС «Лань» (пакет «Химия»): <http://e.lanbook.ru>

- Журнал «Вестник Казанского технологического университета»: <http://elibrary.ru>
- Журнал «Высшее образование в России»: <http://elibrary.ru>
- Журнал «Профессиональное образование в современном мире»: <http://elibrary.ru>
- Журнал «Вестник МГУ: Химия»
http://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
- «Обзорный журнал по химии»: http://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
- Журнал «Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология»: <http://elibrary.ru>

Согласовано:
Зав.сектором ОКУФ



Усольцева И.И.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1. В. ДВ. 5.1 «Квалиметрия в образовании».

1. Лекционные занятия:

- a. комплект электронных презентаций/слайдов,
- b. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

2. Прочее:

- a. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
- b. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

13. Образовательные технологии

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 4 часов. Основными типами интерактивных занятий являются-мультимедийные лекции, лекции-визуализации, лекции с заранее запланированными ошибками, мозговые штурмы (в рамках лекций и семинаров), круглый стол, конференция по итогам подготовки контрольных работ.