

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технологический
университет»
(ФГБОУ ВО «КНИТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
А.В. Бурмистров

« 21 » 11 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине Б1.Б.19 «Методика воспитательной работы»
Направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»
Профиль подготовки бакалавров Химическое производство
Квалификация выпускника Бакалавр (академический бакалавриат)
Форма обучения заочная
Институт, факультет ИУИ, ФСТС
Кафедра-разработчик рабочей программы «Инженерной педагогики и психологии»
Курс 3, семестр 6

	Часы	Зачетные единицы
Лекции	4	0,11
Практические занятия		
Семинарские занятия	6	0,17
Самостоятельная работа	89	2,47
Форма аттестации	Экзамен, к.р. (9)	0,25
Всего	108	3

Казань, 2017 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 1085, 01.10.2015 (номер, дата утверждения) по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» для профиля «Химическое производство», на основании учебного плана набора обучающихся 2017 года.

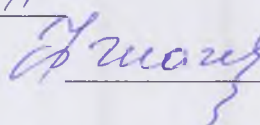
Разработчик программы:

Профессор кафедры ИПП

 Г.Ф. Хасанова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИПП, протокол от 15.11 2017 г. № 11

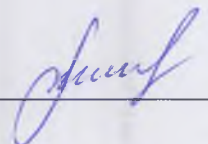
✓ Зав. кафедрой ИПП

 В.Г. Иванов

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методической комиссии ФСТС от 15.11 2017 г. № 3

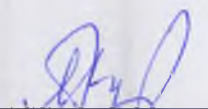
Председатель комиссии, профессор

 Н.Ш. Валеева

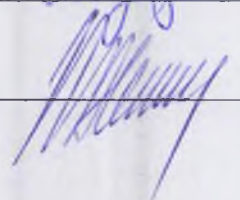
УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания методической комиссии ИДПО от 20.11 2017 г. № 9

Председатель комиссии, профессор

 А.М. Гумеров

Начальник УМЦ

 Л.А. Китаева

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика воспитательной работы» являются

а) формирование у бакалавров теоретических знаний о сущности, особенностях, принципах, содержании, методах воспитания, развития коллектива, методах анализа и разрешения конфликтных педагогических ситуаций;

б) формирование умений применять полученные знания в процессе решения педагогических задач по планированию и организации воспитательного процесса, психолого-педагогической диагностике воспитанников, разрешению конфликтных педагогических ситуаций;

в) формирование готовности к организации воспитания учащихся в профессиональных учебных заведениях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика воспитательной работы» относится к базовой части ОП и формирует у бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) набор знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для выполнения учебно-профессиональной и образовательно-проектировочной деятельности. Для успешного освоения дисциплины «Методика воспитательной работы» бакалавр по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) должен освоить материал предшествующих дисциплин:

а) «История»;

б) «Правовые основы образования»;

в) «Конфликтология» («Основы потребительской культуры»);

г) «Общая психология»;

д) «Культурология» («Социология»);

е) «Психология и этика профессиональной деятельности» («Техническая эстетика и дизайн»)

Дисциплина «Методика воспитательной работы» является предшествующей и необходима для успешного усвоения последующих дисциплин:

а) «История отечественной и зарубежной образовательных парадигм»;

б) «Прогнозирование в образовании».

Знания, полученные при изучении дисциплины «Методика воспитательной работы», могут быть использованы при прохождении производственной и педагогической практик и выполнении выпускных квалификационных работ, могут быть использованы в научно-

исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

1. ОПК-1 – способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности.

2. ПК-3 – способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО.

3. ПК-6 – готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности.

4. ПК-7 – готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- 1) Знать: а) сущность, закономерности и принципы воспитания;
- б) современные концепции и подходы к воспитанию;
- в) цели, задачи и содержание воспитания будущих специалистов;
- г) методы, формы и технологии воспитания;
- д) особенности массовых, групповых и индивидуальных форм воспитательной работы;
- е) этапы формирования коллектива и способы управления им;
- ж) критерии и методы выявления воспитанности обучающихся в профессиональном учебном заведении.

Уметь: а) системно анализировать и применять воспитательные концепции;

б) планировать воспитательную работу в профессиональном учебном заведении;

в) учитывать социальные, культурные, национальные и иные контексты при организации воспитательного процесса;

г) использовать методы психолого-педагогической диагностики при решении воспитательных задач;

д) бесконфликтно общаться с субъектами педагогического процесса;

е) учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуальные особенности учащихся

Владеть: а) навыками установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в процессе решения воспитательных задач;

б) технологиями коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

в) способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения учащихся профессионального учебного заведения.

4. Структура и содержание дисциплины «Методика воспитательной работы»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/ п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)			Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по разделам
			Лекции	Семинары	СРС	
1	Сущность воспитания, воспитательный процесс	5	1	-	4	Доклады, контрольный тест
2	Воспитательная система	5	1	-	3	Доклады, контрольный тест
3	Система деятельности педагога-воспитателя	6	0,5	1	18	Доклады, контрольный тест
4	Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	6	0,5	1	18	Доклады, контрольный тест, контрольная работа
5	Особенности методики воспитательной работы в учреждениях профессионального образования	6	0,5	3	28	Доклады, контрольный тест, контрольная работа
6	Технология в воспитательном процессе	6	0,5	1	18	Доклады, контрольный тест
Форма аттестации						Экзамен

5. Содержание лекционных занятий по темам с указанием формируемых компетенций

№ п/ п	Раздел дисциплины	Ч а с ы	Тема лекционного занятия	Краткое содержание	Формируемые компетенции
1	Сущность воспитания, воспитательный	0,5	Воспитание – категория педагогической науки	Воспитание как культурно-исторический феномен. Сущность, содержание,	ПК-6

	процесс			цели, принципы воспитания. Проблемы социализации личности в современном обществе	
		0, 5	Движущие силы и логика воспитательного процесса	Воспитательный процесс, его цель и сущность. Модели воспитательного процесса. Теория и методика воспитания в гуманистической парадигме	ОПК-1
3	Воспитательная система	0, 5	Понятие воспитательной системы, ее сущность и структура	Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов. Этапы развития воспитательной системы. Формирование воспитательной концепции	ПК-3
		0, 5	Характеристика воспитательных систем	Воспитательная система А.С. Макаренко. Воспитательная система гуманной педагогики Ш.А. Амонашвили. Школа М.П. Щетинина. «Педагогика общей заботы» как воспитательная система. «Педагогика успеха». Школа диалога культур. Справедливые сообщества. Вальдорфская школа. Воспитательная система школ глобального образования. Воспитательные системы в социуме	ПК-7
3	Система деятельности педагога-воспитателя	0, 5	Характеристика деятельности педагога-воспитателя. Личностно-ориентированный подход	Деятельность педагога как система, характеристика основных видов деятельности. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Методика воспитывающей деятельности педагога.	ОПК-1

				Личностно-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с учащимися. Авторские воспитательные системы.	
4	Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	0, 5	Методы педагогического взаимодействия	Зависимость методов воспитания от целей, принципов, содержания, условий воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся	ПК-3
5	Особенности воспитательной работы в учреждениях профессионального образования	0, 2 5	Воспитательная работа с группой обучающихся в ОО СПО	Особенности целей воспитания в условиях модернизации профессионального образования	ПК-7
		0, 2 5	Методика воспитания учащихся в учреждениях профессионального образования	Содержание воспитательного процесса в учреждениях профессионального образования. Формы и методы воспитательной работы с учащимися в учреждениях профессионального образования	ПК-6
6	Технология в воспитательном процессе	0, 5		Технология, виды, функции, структура, мастерство педагогического общения. Технология решения педагогического конфликта	ОПК-1, ПК-6

6. Содержание семинарских занятий

Сформулировать цель проведения семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема семинара	Краткое содержание	Формируемые компетенции
1	Система деятельности	1	Планирование воспитательной	Подходы к проектированию и планированию	ОПК-1

	педагога-воспитателя		работы	воспитательной работы. Структура плана воспитательной работы. Анализ планов воспитательной работы. Составление плана воспитательной работы	
2	Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	1	Методики воспитательной работы	Характеристика основных методов воспитательной работы. Характеристика конкретных методик воспитательной работы. Методика организации детского коллектива на разных этапах его развития. Методика деятельности органов самоуправления. Анализ ситуаций и решение педагогических задач	ПК-7
3	Особенности воспитательной работы в учреждениях профессионального образования	1, 5	Организация воспитывающей деятельности	Понятие коллективной деятельности. Сущность коллективного творческого дела. Технология организации коллективного творческого дела. Технология игровой деятельности (ролевой, деловой, дидактической игры)	ПК-6
		1, 5	Методика индивидуального подхода к учащимся в воспитательном процессе	Система конкретных методов и форм индивидуального воспитательного воздействия на личность. Индивидуальный, личностный, дифференцированный подходы к воспитанию; их сущность, взаимосвязь и взаимозависимость. Система методов индивидуальной работы с учащимися, их характеристика. Мастерство воспитателя по реализации принципа индивидуального	ОПК-1

				подхода к воспитанию	
4	Технология в воспитательном процессе	1	Методы психодиагностики в воспитательном процессе	Требования к процедуре осуществления психолого-педагогической диагностики. Этапы технологической цепочки педагогической диагностики. Диагностические методики изучения типологических свойств, личностных особенностей и способностей ученика	ПК-3

7. Содержание лабораторных занятий (если предусмотрено учебным планом)

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

8. Самостоятельная работа бакалавра

№ п/п	Темы, выносимые на самостоятельную работу	Часы	Форма СРС	Формируемые компетенции
1	Воспитание в гуманистической педагогике	2	Усвоение теоретического материала, подготовка доклада	ПК-6
2	Воспитательный процесс в гуманистической педагогике	2	Усвоение теоретического материала, подготовка доклада	ОПК-1
3	Система методов воспитания	3	Усвоение теоретического материала, подготовка доклада	ПК-3, ПК-7
4	Планирование воспитательной работы	14	Усвоение теоретического материала, подготовка доклада	ОПК-1
5	Методики воспитательной работы	12	Усвоение теоретического материала, подготовка доклада, выполнение контрольной работы	ПК-7
6	Организация воспитывающей деятельности	10	Усвоение теоретического материала, подготовка доклада, выполнение контрольной работы	ПК-6
7	Методика индивидуального подхода к учащимся в воспитательном процессе	10	Усвоение теоретического материала, подготовка доклада, выполнение	ОПК-1

			контрольной работы	
8	Методы психодиагностики в воспитательном процессе	12	Усвоение теоретического материала, подготовка доклада	ПК-3
9		24	Подготовка к контрольному тесту	ОПК-1, ПК-3 ПК-6, ПК-7

9. Использование рейтинговой системы оценки знаний.

При оценке результатов деятельности обучающихся в рамках дисциплины «Методика воспитательной работы» используется рейтинговая система. Рейтинговая оценка формируется на основании текущего и итогового контроля.

При изучении дисциплины предусматривается зачет, выполнение двух контрольных тестов, двух рефератов и выступления на семинарских занятиях. За эти контрольные точки студент может получить минимальное и максимальное количество баллов (см. таблицу).

Оценочные средства	Кол-во	Min, баллов	Max, баллов
Выступление на семинаре (доклад)	2	6	10
Контрольный тест	1	12	20
Контрольная работа	1	18	30
Экзамен		24	40
Итого:		60	100

10. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины разработаны согласно положению о Фондах оценочных средств, рассматриваются как составная часть рабочей программы и оформлены отдельным документом.

11. Информационно-методическое обеспечение дисциплины

11.1 Основная литература

При изучении дисциплины «Методика воспитательной работы» в качестве основных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу.

Основные источники информации	Кол-во экз.
1. Холостова, Евдокия Ивановна. Семейное воспитание и социальная работа [Учебники] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. "Соц. работа" / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. — М. : Дашков и К°, 2013. — 292 с.	50 экз. в УНИЦ КНИТУ
2. Педагогика [Учебники] : учеб. пособие по дисц. "Педагогика и психология" (ч.1 "Педагогика") / под ред. П.И. Пидкасистого. — М. : Высш. образование, 2006. — 432 с.	99 экз. в УНИЦ КНИТУ
3. Педагогика [Учебники] : учебник для студ. пед. учеб. завед. / ; В.В. Краевский, А.Ф. Меняев, В.М. Полонский [и др.]; под ред. П.И.Пидкасистого. — М. : Пед. общество России, 2005. — 604 с.	98 экз. в УНИЦ КНИТУ
4. Харламов, Иван Федорович. Педагогика [Учебники] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. / И.Ф. Харламов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Гардарики, 2005. — 516, [12] с.	100 экз. в УНИЦ КНИТУ

11.2 Дополнительная литература

В качестве дополнительных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу:

Дополнительные источники информации	Кол-во экз.
--	--------------------

1. Пурин, Владимир Давыдович. Педагогика среднего профессионального образования [Учебники] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 030900 "Дошкольная педагогика и психология" .— Ростов-на-Дону : Феникс, 2006 .— 248, [8] с.	1 экз. в УНИЦ КНИТУ
2. Краевский, Володар Викторович. Общие основы педагогики [Учебники] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 033400 "Педагогика" / В.В. Краевский .— 2-е изд., испр. — М. : Академия, 2005 .— 255 с.	50 экз. в УНИЦ КНИТУ
3. Харламов, Иван Федорович. Педагогика [Учебники] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. / И.Ф. Харламов .— 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Гардарики, 2005 .— 516, [12] с.	100 экз. в УНИЦ КНИТУ
4. Педагогика межнационального общения [Учебники] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.02 - Педагогика / ; под ред. Д.И. Латышина .— М. : Гардарики, 2004 .— 316, [4] с.	50 экз. в УНИЦ КНИТУ
5. Сластенин, Виталий Александрович. Введение в педагогическую аксиологию [Учебники] : Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика и психология" .— М. : Академия, 2003 .— 187 с.	11 экз. в УНИЦ КНИТУ
6. Шакуров, Рафаил Хайруллович. Личность: психогенез и воспитание / Рос. акад. образования .— Казань : Центр инновационных технологий, 2003 .— 304 с.	47 экз. в УНИЦ КНИТУ
7. Педагогика: Новый курс: В 2 кн.: Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. Кн.2: Процесс воспитания [Учебники] .— М. : ВЛАДОС, 2002 .— 256 с.	60 экз. в УНИЦ КНИТУ

11.3 Электронные источники информации

При изучении дисциплины «Философия и история образования» использование электронных источников информации:

Электронные научные библиотеки и каталоги открытого доступа

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека, система РИНЦ.

<http://ellib.gpntb.ru/> – Электронная библиотека ГПНТБ России.

<http://cyberleninka.ru/about> – Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка».

<http://www.scientific.narod.ru/index.htm> – Каталог научных ресурсов. В данном разделе собраны ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.

GoogleScholar – Поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций.

<http://neicon.ru> – Национальный электронно-информационный консорциум НЭИКОН.

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) создана и поддерживается как база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук и с 2000 года открыта для коллективного доступа университетов, вузов, научных институтов РФ и специалистов.

Ресурсы в области науки и образования

<http://www.obrnadzor.gov.ru> – РОСОБРНАДЗОР – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции надзора и контроля в образовании и науке.

<http://mon.gov.ru> – Министерство образования и науки является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, научной, научно-технической и инновационной деятельности, нанотехнологий, интеллектуальной собственности, а также в сфере воспитания, социальной поддержки и социальной защиты обучающихся и воспитанников образовательных учреждений.

<http://window.edu.ru> – Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Полный доступ ко всем ресурсам, включая полнотекстовые материалы библиотеки, предоставляется всем пользователям в свободном режиме.

<http://www.informika.ru> – крупнейший образовательный портал.

<http://www.fio.ru> – Российская федерация Интернет-образование.

<http://www.poisknews.ru/> – еженедельная газета «Поиск» для профессионалов в области научной и преподавательской деятельности, информационных технологий, а также специалистов по управлению в сфере науки и образования.

Ресурсы по педагогическим наукам

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php – Библиотека Гумер, раздел педагогика.

http://biblio.narod.ru/gvrmal/vek/sod_vse_tabl.htm - Век образования - предлагаются статьи о жизни и деятельности известных педагогов, о различных учебных заведениях,

также педагогические высказывания и фразы (по одной статье для каждого раздела на каждый год двадцатого века).

<http://elib.gnpbu.ru/> – Научная педагогическая электронная библиотека – академическая библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования.

<http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям.

<http://www.periodika.websib.ru/> – Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.

<http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict/> – Терминологический словарь по педагогике – создан для упорядочения лексики по педагогической тематике и призван облегчить понимание современных педагогических терминов в целях более точного определения предмета. Словарь содержит в себе около 3 тысяч терминов и понятий, охватывает 156 источников.

Согласовано:

Зав.сектором ОКУФ



Усольцева И.И.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория, оснащенная презентационной техникой:
персональный компьютер (ноутбук) с программным обеспечением общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы);
проектор;
экран.

13. Образовательные технологии

Количество часов, проводимых в интерактивной форме – 4.

Интерактивные формы проведения учебных занятий:

- работа в малых группах;
- изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции (лекция-беседа, лекция с разбором конкретных ситуаций);
- эвристическая беседа;
- тренинг.