

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технологический
университет»
(ФГБОУ ВО «КНИТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
В.А.Бурмистров
(подпись)
« 21 » 11 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине Б1.В.ДВ.7.1 «Основы научной методологии в образовании»

Направление подготовки (специальности) 44.03.04 «Профессиональное обучение»

(шифр) (наименование)

Профиль подготовки «Химическое производство»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения Заочная

Институт, факультет ИУИ, ФСТС

Кафедра-разработчик рабочей программы Инженерной педагогики и психологии

Курс, семестр 2 курс, 4 семестр

	Часы	Зачетные единицы
Лекции	4	0,11
Практические занятия	4	0,11
Семинарские занятия		
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	60	1,67
Форма аттестации	Зачет, к.р. (4)	0,11
Всего	72	2

Казань, 2017 г.

Начальник УМЦ _____ Л.А. Китаева

1. Целями освоения дисциплины «Основы научной методологии в образовании» являются

- а) формирование знаний о философско-психологических, системотехнических и науковедческих основаниях методологии;
- б) обучение способам применения полученных знаний при организации научной и практической педагогической деятельности;
- г) формирование знаний о методологии учебной деятельности

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научной методологии в образовании» относится к вариативной (по выбору) части ОП и формирует у бакалавров по направлению подготовки «Профессиональное обучение» набор специальных знаний и компетенций, необходимых для выполнения учебно-профессиональной деятельности.

Для успешного освоения дисциплины «Основы научной методологии в образовании» бакалавр по направлению подготовки «Профессиональное обучение» должен освоить материал предшествующих дисциплин:

- а) Введение в профессионально-педагогическую специальность (Б1.Б.13)
- б) Общая и профессиональная педагогика (Б1.Б.16)
- в) Педагогические технологии (Б1.Б.17)
- г) Методика профессионального обучения (Б1.Б.18)
- д) Практическое (производственное) обучение (Б1.Б.23)
- е) Основы изобретательской деятельности (Б1.В.ОД.17)
- з) Философия и история образования (Б1.Б.15)

Дисциплина «Основы научной методологии в образовании» является предшествующей и необходима для успешного прохождения производственной (педагогической) и преддипломной практик.

Знания, полученные при изучении дисциплины могут быть использованы при выполнении выпускных квалификационных работ по направлению подготовки «Профессиональное обучение».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Общекультурные компетенции:

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-7: способность обосновывать профессионально-педагогические действия;

Профессиональные компетенции:

ПК-10 – готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) знать:

- многообразие типов научного знания.
- структуру и особенности теоретического и эмпирического знания,
- основания науки,
- общелогические методы научного познания,
- научные методы эмпирического уровня исследования,
- научные методы теоретического уровня исследования,
- методы социально-гуманитарного познания;

2) уметь:

- организовать научную работу с использованием исследовательских технологий и методов;
- осуществлять выбор и разработку темы научно-исследовательской работы, оформлять её результаты;

3) владеть:

- навыками решения содержательных, мировоззренческих, методических и методологических проблем на основе применения принципов и методов научного познания,
- навыками воплощения системной методологии в научной и практической педагогической деятельности с использованием современных исследовательских технологий и методов.

4. Структура и содержание дисциплины «Основы научной методологии в образовании»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п /п	Раздел дисциплин ы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)				Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по разделам
			Лекции	Семинар (Практические занятия, лабораторные практикумы)	Лаборат орные работы	СРС	
1	Основания методологи и Методологи я научно- педагогичес кого исследован ия	3	2	2		30	<i>реферат</i>
2	Методолог ия практическ ой педагогичес кой деятельност и. Методологи я учебной деятельност и		2	2		30	<i>Контрольная работа</i>
Форма аттестации							<i>Зачет</i>

5. Содержание лекционных занятий по темам с указанием формируемых компетенций

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема лекционного занятия	Краткое содержание	Формируемые компетенции
1	Основания методологии Методология научно-педагогического исследования	1	Тема 1. Основания методологии	Философско - психологические основания методологии . Системотехнические основания методологии Научоведческие	<i>ОК-2; ОК-6; ПК-10</i>

				основания методологии · Элементы гносеологии. Познание. Информация и знание. Значение и смысл.	
	Основания методологии Методология научно-педагогического исследования	1	Тема 2. Характеристики, средства и методы научного исследования	Особенность и индивидуальной и коллективной научной деятельности; нормы научной этики; принципы научного познания. Средства научного исследования. Теоретические и эмпирические методы научного исследования.	ОК-2; ОК-6; ОПК-7; ПК-10.
2	Методология практической педагогической деятельности. Методология учебной деятельности	1	Тема 3. Организация процесса проведения исследования	Проектирование научно-педагогического исследования. Технологическая фаза педагогического исследования. Рефлексивная фаза исследования	ОК-2; ОК-6; ОПК-7; ПК-10.

		1	Тема 4. Методология учебной деятельности	Характеристики учебной деятельности и: особенности и принципы учебной деятельности. Логическая структура учебной деятельности и: формы, методы и средства учебной деятельности. Организация процесса учебной деятельности и: учебные проекты, учебная задача, контроль, оценка, рефлексия.	ОК-2; ОК-6; ОПК-7; ПК-10.
--	--	---	---	--	------------------------------

6. Содержание семинарских, практических занятий (лабораторного практикума)

Цель практических занятий: формирование у обучающихся знаний в области методологии и способов их применения для осуществления исследовательской и практической деятельности

/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема практического занятия/семинара	Формируемые компетенции
	Основания методологии Методология научно-педагогического исследования	1	Тема 1. Формы организации знания. Измерения. Шкалы измерений.	ОК-2; ОК-6; ОПК-7; ПК-10.
	Основания методологии Методология научно-педагогического исследования	1	Тема 2. Разработка проективной, технологической и рефлексивной фаз научно-педагогического	ОК-2; ОК-6; ОПК-7; ПК-10.

			исследования.	
	Методология практической педагогической деятельности. Методология учебной деятельности	1	Тема 3. Методология и методы проектирования педагогических систем и их компонентов.	ОК-2; ОК-6; ОПК-7; ПК-10.
	Методология практической педагогической деятельности. Методология учебной деятельности	1	Тема 4. Логическая структура и организация учебной деятельности	ОК-2; ОК-6; ОПК-7; ПК-10.

7. Содержание лабораторных занятий (не предусмотрено учебным планом)

8. Самостоятельная работа бакалавра

№ П №п /п	Темы, выносимые на самостоятельную работу	Часы	Форма СРС	Формируемые компетенции
1	Основания методологии	410	Изучение литературы по теме «Основания методологии», составить вопросы для дискуссии	ОК-2; ОК-6; ОПК-7; ПК-10.
3	Организация процесса проведения исследования.	220	Изучение литературы по теме. Подготовка проекта исследования по свободно выбранной теме. Подготовка реферата	ОК-2; ОК-6; ОПК-7; ПК-10.
5	Организация процесса практической деятельности	115	Изучение литературы по теме. Анализ учебно-нормативной документации. Написание реферата	ОК-2; ОК-6; ОПК-7; ПК-10.
6	Методология учебной деятельности	115	Изучение литературы по теме. Подготовка к семинару-дискуссии. Написание доклада. Подготовка к контрольной работе	ОК-2; ОК-6; ОПК-7; ПК-10.

9. Использование рейтинговой системы оценки знаний.

При оценке результатов деятельности студентов в рамках дисциплины «Основы научной методологии в образовании» используется рейтинговая система. Рейтинговая оценка формируется на основании текущего и промежуточного контроля.

При изучении дисциплины предусматривается выполнение двух рефератов и одной контрольной работы (после второго модуля). За контрольную работу максимальное количество баллов – 50 б., за каждый реферат максимальное количество баллов – 25 б. В результате минимальный текущий рейтинг – 60 б; максимальный текущий рейтинг составит – **100 б.**

Оценочные средства	Кол- во	Min, баллов	Max, баллов
Реферат	2	30	50
Контрольная работа	1	30	50
Итого:		60	100

10. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины(отдельным документом)

10.1 Основная литература

При изучении дисциплины «Основы научной методологии в образовании» в качестве основных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу:

Основные источники информации	Кол-во экземпляров
1. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология: словарь системы основных понятий. М.: Либроком, 2013. – 208 с.	
3. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров /И.Н. Кузнецов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. – 284 с.	
3. Методология научных исследований. Сост. Павловская Т. А. – М., 2012. – 98 с.	
4..Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М.: Дашков и Ко, 2014. - 244 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02162-6; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253957 .	
5.Иванова Т.Б. Методология научного исследования: учебное пособие / Т.Б. Иванова, А.А. Козлов, Е.А. Журавлева. – М.: Российский университет дружбы народов, 2012. - 78 с. - ISBN 978-5-209-03657-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115703 .	

10.2 Дополнительная литература

В качестве дополнительных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу:

Дополнительные источники информации	Кол-во экз.
-------------------------------------	-------------

1. Методология образования. 2-е изд. М.: Эгвес, 2006. – 488 с.	
2. Новиков А.М. Методология учебной деятельности. – М.: Эгвес, 2005. – 176 с.	
3. Кожухар В. М. Основы научных исследований: Учебное пособие / В. М. Кожухар. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2010. — 216 с.	
4. Бережнова, Е.В. Основы исследовательской деятельности студентов [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 3-е изд., стер. – М.: Издат. центр «Академия», 2007. – 128 с.	
5. Загвязинский, В.И. Методология и методика социально- педагогического исследования [Текст] / В.И. Загвязинский. – М., 1995	

10.3 Электронные источники информации

При изучении дисциплины «Основы научной методологии в образовании» предусмотрено использование электронных источников информации:

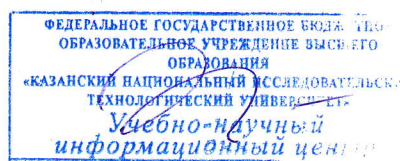
1. Электронный каталог УНИЦ КНИТУ. – <http://library.kstu.ru/>
2. ЭБС «ЮРАЙТ». – <http://www.biblio-online.ru/>
3. ЭБС «Книгафонд» - <http://www.knigafund.ru>
4. Научно-образовательный портал: <http://www.eup.ru>
5. Административно-управленческий портал: <http://www.aup.ru>
6. Образовательный портал: <http://www.informika.ru>

10.4 Дополнительные электронные источники информации

1. <http://www.periodika.websib.ru/> – Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.
2. Научная Электронная Библиотека (НЭБ) – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
3. ЭБС «IPRbooks» – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС «Znanium.com» – Режим доступа: <http://znanium.com/>

5. ЭБС «БиблиоТех» – Режим доступа: <https://kstu.bibliotech.ru>

Согласовано:
Зав.сектором ОКУФ



Усольцева И.И.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

8.1 Специализированные аудитории

8.2 Учебно-лабораторное оборудование – мультимедийный проектор, ноутбук, интерактивная доска, компьютерный класс.

13. Образовательные технологии

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет для изучаемой дисциплины 2 часа. Основные интерактивные формы проведения учебных занятий: творческие задания; работа в малых группах; дискуссия; изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции (лекция-беседа, лекция – дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, мини-лекция); эвристическая беседа; обсуждение и разрешение проблем («мозговой штурм», ПОПС-формула, «дерево решений», «анализ казусов», «переговоры и медиация», «лестницы и змейки»); метод кейсов.