

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»
(ФГБОУ ВО «КНИТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР

« 24 » 11 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине Б1.В.ОД.19 Проектная деятельность в образовании

Направление подготовки (специальности) 44.03.04 «Профессиональное обучение»

(шифр) (наименование)

Профиль подготовки «Химическое производство»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Институт, факультет ИУИ, ФСТС

Кафедра-разработчик рабочей программы Инженерной педагогики и психологии

Курс, семестр 4 курс, 8 семестр

	Часы	Зачетные единицы
Лекции	4	0,11
Практические занятия		
Семинарские занятия	6	0,17
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	89	2,47
Форма аттестации	Экзамен, к.р. (9)	0,25
Всего	108	3,0

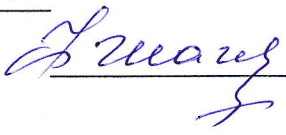
Казань, 2017 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 1085, 01.10.2015 (номер, дата утверждения) по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» для профиля «Химическое производство», на основании учебного плана набора обучающихся 2017 года.

Разработчик программы:

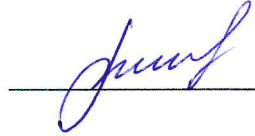
Профессор кафедры ИПП  Г.И. Ибрагимов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИПП, протокол от 15 11 2017 г. № 11

1 Зав. кафедрой ИПП  В.Г. Иванов

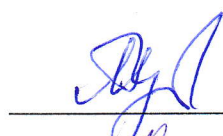
СОГЛАСОВАНО

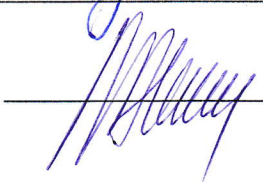
Протокол заседания методической комиссии ФСТС от 15. 11 2017 г. № 3

Председатель комиссии, профессор  Н.Ш. Валеева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания методической комиссии ИДПО от 20 11 2017 г. № 9

Председатель комиссии, профессор  А.М. Гумеров

Начальник УМЦ  Л.А. Китаева

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Проектная деятельность в образовании» являются:

- а) формирование знаний о содержании и сущности проектной деятельности в образовании;
- б) обучение способам применения полученных знаний при осуществлении деятельности по проектированию и реализации учебных программ, учебных занятий и ситуаций;
- г) раскрытие сущности процессов, составляющих природу проектировочной деятельности

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Проектная деятельность в образовании» является обязательной дисциплиной вариативной части ООП и формирует у бакалавров по направлению подготовки «Профессиональное обучение» набор специальных знаний и компетенций, необходимых для выполнения образовательно-проектировочной деятельности.

Для успешного освоения дисциплины «Проектная деятельность в образовании» бакалавр по направлению подготовки «Профессиональное обучение» должен освоить материал предшествующих дисциплин:

- а) Введение в профессионально-педагогическую специальность (Б1.Б.13)
- б) Общая и профессиональная педагогика (Б1.Б.16)
- в) Педагогические технологии (Б1.Б.17)
- г) Методика профессионального обучения (Б1.Б.18)
- д) Практическое (производственное) обучение (Б1.Б.23)

Дисциплина «Проектная деятельность в образовании» является предшествующей и необходима для успешного прохождения производственной (педагогической) и преддипломной практик.

Знания, полученные при изучении дисциплины могут быть использованы при выполнении выпускных квалификационных работ по направлению подготовки «Профессиональное обучение».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Профессиональные компетенции:

ПК-15 – способность прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности;

ПК-19 – готовность к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей и задач;

ПК-20 – готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

ПК-22 – готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) знать:

- основные понятия педагогического проектирования;
- педагогическую сущность проектирования;
- функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования;
- уровни педагогического проектирования;
- принципы и логику организации проектной деятельности;
- виды педагогических проектов;
- основные объекты и требования к участникам педагогического проектирования.

2) уметь:

- активно взаимодействовать в рамках системы «учитель»-«ученик»;
- провести предпроектный этап;
- осуществлять программирование и планирование хода проекта;
- осуществлять этап реализации проекта;
- организовывать работу в группе;
- осуществлять рефлексивный и послепроектный этап;
- управлять индивидуальной и групповой интеллектуальной деятельностью учащихся в процессе выполнения проекта;
- комментировать научную и публицистическую литературу по проблеме проектной деятельности.

Владеть навыками:

- развития личностных и групповых свойств субъекта проектирования в различных ситуациях;
- нормирования деятельности в проекте;
- организации проектной деятельности учащихся;
- осуществления проектной деятельности;
- рефлексии опыта проектной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины «Проектная деятельность в образовании»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/ п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)				Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по разделам
			Лек-ции	Семинар (Практические занятия)	Лабораторные работы	СРС	
1	Модуль 1. Теоретические основы и логика	7	2	2		44	Защита рефератов

	проектной деятельности в образовании						
2	Модуль 2 Виды, объекты, результаты и оценка проектной деятельности в сфере профессионального обучения		2	4		45	Контрольная работа
3	Итоговый контроль						Экзамен

5. Содержание лекционных занятий по темам с указанием формируемых компетенций и используемых инновационных образовательных технологий

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема лекционного занятия	Краткое содержание	Формируемые компетенции
1	Модуль 1 Теоретические основы и логика проектной деятельности в образовании	1	Тема 1 Исторические предпосылки проектной деятельности в образовании	Метод проектов в истории зарубежной и отечественной школы 20-30 х годов прошлого века. Исторические этапы становления и развития метода проектов в 30-е – 90-е гг. XX века. Проектная деятельность в современной системе образования	ПК-15; ПК-19; ПК-20; ПК-22
2	Модуль 1 Теоретические основы и логика проектной деятельности в образовании	1	Тема 2 Теоретические основы проектной деятельности в образовании	Сущность понятия «педагогическое проектирование». Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Проектная культура педагога. Характерные особенности педагогического проектирования. Функции проектной деятельности.	ПК-15; ПК-19; ПК-20; ПК-22

3	Модуль 2 Виды, объекты, результаты и оценка проектной деятельности в сфере профессиональ ного обучения	1	Тема 3 Виды и объекты педагогических проектов	Виды педагогического проектирования их характеристика. Уровни педагогического проектирования Учебные проекты Воспитательные проекты Управленческие проекты Оперативные, тактические, стратегические проекты	ПК-15; ПК-19; ПК-20; ПК-22
4	Модуль 2 Виды, объекты, результаты и оценка проектной деятельности в сфере профессиональ ного обучения	1	Тема 4 Результаты и оценка проектной деятельности в сфере профессиональног о образования	Результаты проектной деятельности в образовании Оценка проектной деятельности в образовании Требования к педагогу как к субъекту проектировочной деятельности Требования к обучающимся как объектам и субъектам проектной деятельности Требования к руководителям образовательных структур Требования к образовательной инфраструктуре	ПК-15; ПК-19; ПК-20; ПК-22

6. Содержание практических/семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема практического занятия/семинара	Формируемые компетенции
1	Модуль 1 Теоретические основы и логика проектной деятельности в образовании	1	Тема 1. Становление и развитие проектного метода в истории педагогической мысли и практике образования	ПК-15; ПК-19; ПК-20; ПК-22
2	Модуль 1 Теоретические основы и логика проектной деятельности в образовании	1	Тема 2. Понятийно- терминологический аппарат проектной деятельности. Содержательная и сущностная характеристика основных понятий: проект, проектная культура, виды и уровни проектирования в образовании.	ПК-15; ПК- 19; ПК-20; ПК-22
3	Модуль 2 Виды, объекты,	2	Тема 3. Разработка проектировочной,	ПК-15; ПК-19; ПК-20; ПК-22

	результаты и оценка проектной деятельности в сфере профессионального обучения		технологической и рефлексивной фаз проекта	
4.	Модуль 2 Виды, объекты, результаты и оценка проектной деятельности в сфере профессионального обучения	1	Тема 4. Разработка и обоснование различных видов педагогических проектов	ПК-15; ПК-19; ПК-20; ПК-22
5.	Модуль 2 Виды, объекты, результаты и оценка проектной деятельности в сфере профессионального обучения	1	Тема 5. Разработка критериев и показателей оценки эффективности проектирования и реализации образовательной программы	ПК-15; ПК-19; ПК-20; ПК-22

7. Содержание лабораторных занятий (если предусмотрено учебным планом)- не предусмотрены

8. Самостоятельная работа бакалавра

№ п/п	Темы, выносимые на самостоятельную работу	Часы	Форма СРС	Формируемые компетенции
1	Провести анализ истории педагогического проектирования	10	Подготовка к семинару	ПК-15; ПК-19; ПК-20; ПК-22
2	Охарактеризовать роль, место и функции педагогического проектирования в системе педагогических наук	14	Составление словаря основных понятий; подготовка к семинару-круглому столу	ПК-15; ПК-19; ПК-20; ПК-22
3	Проанализировать логику организации проектной деятельности сложившуюся в вашей образовательной организации	14	Подготовка текста рецензии. Подготовка к семинару.	ПК-15; ПК-19; ПК-20; ПК-22
4.	Провести сравнительный анализ различных видов педагогических проектов по выделенным критериям	14	Текст анализа видов педагогических проектов	ПК-15; ПК-19; ПК-20; ПК-22
5.	Проанализировать образовательную программу по конкретному направлению; рабочую программу по конкретному предмету. Выявить «болевые точки» и предложить рекомендации по их совершенствованию	15	Анализ учебно-нормативной документации. Написание реферата	ПК-15; ПК-19; ПК-20; ПК-22

6.	Предложить и обосновать систему критериев и показателей оценки эффективности проектирования и реализации образовательной программы	12	Подготовка к семинару-дискуссии. Написание реферата	ПК-15; ПК-19; ПК-20; ПК-22
7.	Оценить готовность педагогического персонала вашей образовательной организации к разработке и реализации педагогического проекта (образовательной программы, рабочей программы дисциплины, проекта конкретного занятия и их системы и т.д.)	10	Анкетирование, устный опрос педагогов. Подготовка к конференции.	ПК-15; ПК-19; ПК-20; ПК-22

9. Использование рейтинговой системы оценки знаний.

При оценке результатов деятельности студентов в рамках дисциплины «Педагогическое проектирование» используется рейтинговая система. Рейтинговая оценка формируется на основании текущего и промежуточного контроля.

При изучении дисциплины предусматривается выполнение одной защиты реферата (после первого модуля) и одной контрольной работы (после второго модуля). За контрольную работу максимальное количество баллов – 35 б., за защиту реферата – 25 б. В результате максимальный текущий рейтинг составит – **60 б.** За экзамен бакалавр может получить максимальное кол-во баллов – **40.**

Оценочные средства	Кол-во	Min, баллов	Max, баллов
Реферат	1	16	25
Контрольная работа	1	20	35
Экзамен		24	40
Итого:		60	100

Общее количество баллов-**100 б.**

10. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации разрабатываются согласно положению о Фондах оценочных средств, рассматриваются как составная часть рабочей программы и оформляются отдельным документом.

10.1 Основная литература

При изучении дисциплины «**Проектная деятельность в образовании**» в качестве основных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу:

Основные источники информации	Кол-во экземпляров
1. Пак Ю.Н., Пак Д.Ю. Проектирование образовательных программ нового поколения (опыт высшей школы Казахстана). // Вестник высшей школы. 2013. № 9. С.58-63.	
1. Петухова Т.П. Технологические аспекты проектирования образовательных программ прикладного бакалавриата. // Высшее образование в России. 2014. № 7. С.108-113.	
3. Битютская Н. Система педагогического проектирования. Опыт работы, проекты. – М.: Учитель, 2013. – 208 с.	
4. Шершнева М.В. Особенности разработки рабочих программ с учетом требований ФГОС. // Педагогические науки. 2014. № 2. С.25-27. 5. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. - 144с.	

10.2 Дополнительная литература

В качестве дополнительных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу:

Дополнительные источники информации	Кол-во экз.
1. Агапова С. А. Педагогическое проектирование профессионального развития учителя/ М.: 2012.- 24 с..	
2. Бурганова Л.А.. Проектирование организационных изменений и управление химическими технологиями/ Бурганова, Л.А..- Казань: КНИТУ, 2013.- 32 с.	
3. Ибрагимов Г.И. Концепция дидактической	

подготовки современного учителя: проектно-технологический подход. – Казань: ИПП ПО РАО, 2012. – 39 с.	
4. Иванов В. Г. Проектирование содержания профессионально-педагогической подготовки преподавателя высшей технической школы/ Казань: 1997.- 40 с..	
5. Шагеева Ф. Т. Проектирование проблемных модулей/ Курамшин .И.Я.; Иванов В.Г.- Казань: 2000.- 61 с.	
6. Якупова, Э.А.; Толоч, Т.В.; Чудинова, Н.А.; Сидорова, Е.А.; Мифтахутдинова, Ф.Р.; Гурье, Л.И.; Сагитова, Н.С.; Редин, Л.В.; Красина, И.В.; Вишнякова, И.В.. Проектирование методологической культуры инженера в технологическом университете/ Якупова, Э.А.; Толоч, Т.В.; Чудинова, Н.А.; Сидорова, Е.А.; Мифтахутдинова, Ф.Р.; Гурье, Л.И.; Сагитова, Н.С.; Редин, Л.В.; Красина, И.В.; Вишнякова, И.В..- Казань: КНИТУ, 2006.- 322, [1] с.. ISBN: 5-7882-0320-1.	
6. Гатина, Л.И.. Социальное проектирование/ Гатина, Л.И..- Казань: КНИТУ, 2009.- 80 с.. ISBN: 978-5-7882-0814-5.	
7. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М. Педагогическое проектирование. – М.: Академия, 2008. – 288 с.	
8. Семенова И.Н., Слепухин А.В. Классификация и проектирование методов обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий // Образование и наука. 2013. № 5 (104). С. 95-113.	

10.3 Электронные источники информации

При изучении дисциплины «Проектная деятельность в образовании» предусмотрено использование электронных источников информации:

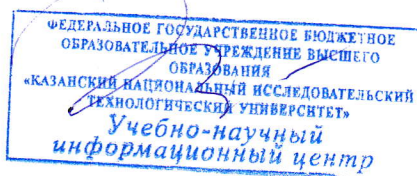
1. Электронный каталог УНИЦ КНИТУ. – <http://library.kstu.ru/>
2. ЭБС «ЮРАЙТ». – <http://www.biblio-online.ru/>
3. ЭБС «Книгафонд» - <http://www.knigafund.ru>

5.4 Дополнительные электронные источники информации

1. <http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict/> – Терминологический словарь по педагогике – создан для упорядочения лексики по педагогической тематике и призван облегчить понимание современных педагогических терминов в целях более точного определения предмета. Словарь содержит около 3 тысяч терминов и понятий, охватывает 156 источников.
2. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям.
3. <http://www.periodika.websib.ru/> – Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.
4. Научная Электронная Библиотека (НЭБ) – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
5. ЭБС «IPRbooks» – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
6. ЭБС «Znaniy.com» – Режим доступа: <http://znaniy.com/>
7. ЭБС «БиблиоТех» – Режим доступа: <https://kstu.bibliotech.ru>
8. Научные журналы по педагогике:

Педагогика; Высшее образование в России; Alma Mater (Вестник высшей школы); Образование и наука; Высшее образование сегодня; Инженерное образование; Информатика и образование; Право и образование; Среднее профессиональное образование; Профессиональное образование. Столица; Профессиональное образование в России и за рубежом и др.

Согласовано:
Зав.сектором ОКУФ



Усольцева И.И.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

8.1 Специализированные аудитории

8.2 Учебно-лабораторное оборудование – мультимедийный проектор, ноутбук, интерактивная доска, компьютерный класс.

13. Образовательные технологии

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет для изучаемой дисциплины 4 часа. Основные интерактивные формы проведения учебных занятий: творческие задания; работа в малых группах; дискуссия; обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры); изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции (лекция-беседа, лекция – дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-пресс-конференция, мини-лекция); эвристическая беседа; разработка проекта (метод проектов); обсуждение и разрешение проблем («мозговой штурм», ПОПС- формула, «дерево решений», «анализ казусов», «переговоры и медиация», «лестницы и змейки»); метод кейсов.