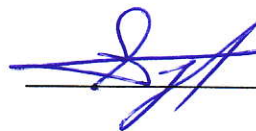


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»
(ФГБОУ ВО «КНИТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

 Проректор по УР
А.В. Бурмистров

« 21 » 11 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине Б1.В.ДВ.10.2 «Психология и этика профессиональной деятельности»

Направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение»
(шифр) (наименование)

Профиль подготовки Химическое производство

Квалификация выпускника Бакалавр (академический бакалавриат)

Форма обучения Заочная

Институт, факультет ИУИ, ФСТС

Кафедра-разработчик рабочей программы «Инженерной педагогики и психологии»

Курс, семестр: 2, 4

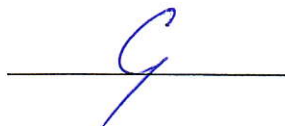
	Часы	Зачетные единицы
Лекции	4	0,1
Практические занятия		
Семинарские занятия	4	0,1
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	60	1,7
Форма аттестации	Зачет, к.р. (4)	0,1
Всего	72	2

Казань, 2017 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 1085, 01.10.2015 (номер, дата утверждения) по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» для профиля «Химическое производство», на основании учебного плана набора обучающихся 2017 года.

Разработчик программы:

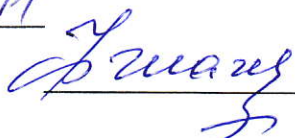
Доцент кафедры ИПП



Т.А. Старшинова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИПП, протокол от 15.11 2017 г. № 11

1 Зав. кафедрой ИПП



В.Г. Иванов

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методической комиссии ФСТС от 15.11 2017 г. № 3

Председатель комиссии, профессор

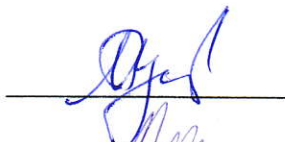


Н.Ш. Валеева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания методической комиссии ИДПО от 20.11 2017 г. № 9

Председатель комиссии, профессор



А.М. Гумеров

Начальник УМЦ



Л.А. Китаева

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология и этика профессиональной деятельности» являются:

- а) формирование знаний о психологии и этике профессиональной деятельности;
- б) обучение основам психологии и этики профессионально-педагогической деятельности в процессе обучения химии;
- в) обучение способам применения психологических знаний и умений в профессиональной деятельности;
- г) раскрытие сущности процессов, происходящих в образовании, обучении, воспитании, с точки зрения психологической науки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и этика профессиональной деятельности» относится к дисциплинам по выбору части ОП и формирует у бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» набор знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для выполнения учебно-профессиональной деятельности.

Для успешного освоения дисциплины «Психология и этика профессиональной деятельности» бакалавр по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» должен освоить материал предшествующих дисциплин:

- а) Б1.Б.4 Общая психология;
- б) Б1.Б.11 Возрастная физиология и психология.

Дисциплина «Психология и этика профессиональной деятельности» является предшествующей и необходима для успешного усвоения последующих дисциплин:

- а) Б1.Б.14 Психология профессионального образования;
- б) Б1.Б.13 Введение в профессионально-педагогическую специальность.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Психология и этика профессиональной деятельности» могут быть использованы при прохождении практик (учебной, производственной) и выполнении выпускных квалификационных работ. подготовки «Профессиональное обучение».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- 1. ОПК-1 способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности
- 2. ПК-2 способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена

3. ПК-6 готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданской ответственности
4. ПК-13 готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- 1) Знать: а) основные понятия психологии и этики профессиональной деятельности;
б) психологическую сущность процесса профессионального обучения;
в) ценностные основы профессиональной деятельности в сфере профессионального образования;
- 2) Уметь: а) классифицировать сферы профессиональной деятельности;
б) выявлять психологические условия, обеспечивающие успешность профессионального обучения;
в) применять основные психологические подходы к обучению.
- 3) Владеть: а) основными навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса и заказчиками,
б) способами профессионального самопознания и саморазвития, совершенствования профессиональных знаний и умений;
в) методами развития личности обучающегося в процессе профессионального обучения.

4. Структура и содержание дисциплины «Психология и этика профессиональной деятельности»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)				Информационные и другие образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса	Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по разделам
			Лекции	Семинар (Практические занятия)	Лабораторные работы	СРС		
1	Введение в психологию и этику профессиональной деятельности	3,4	2	1		20	Информационные технологии, средства мультимедиа. Концентрированное обучение мозговой штурм,	участие в коллоквиуме, выполнение практической работы (творческого задания)
2	Профессиональная деятельность и профессиональное развитие	4	1	1		20	Информационные технологии, средства мультимедиа. Проблемное обучение	выступление с докладом с презентацией (на круглом столе), деловая игра, выполнение практической работы (творческого задания)
3	Психология и этика профессионального	4	1	2		20	Информационные технологии, средства мультимедиа.	реферат, доклад, контрольная работа

обучения						Проблемное обучение, деловая игра	
Форма аттестации						4	Зачет

5. Содержание лекционных занятий по темам с указанием формируемых компетенций и используемых инновационных образовательных технологий.

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема лекционного занятия	Краткое содержание	Формируемые компетенции
1	Введение в психологию и этику профессиональной деятельности	1	Предмет, задачи и методы психологии и этики профессиональной деятельности.	Психология и этика профессиональной деятельности как интегративный курс. Задачи психологии и этики профессиональной деятельности. Педагог как субъект профессиональной деятельности. Профессионально значимые качества личности педагога. Девять групп педагогических способностей по В.А.Крутецкому.	ОПК-1, ПК-2, ПК-13
2	Профессиональная деятельность и профессиональное развитие	1	Профессиональ-ная этика, профессиональ-ная деятельность и ее структура.	Этика профессиональной деятельности педагога: основные подходы. Нравственные и моральные принципы педагога. Структура профессиональной деятельности: мотивационно-целевой, действенно-операционный, результативный компоненты.	ПК-2, ПК-6, ПК- 13
3	Психология и этика профессионального обучения	2	Психологическая сущность процесса профессионального обучения.	Основные характеристики учебной деятельности, в процессе профессионального обучения. Ее предмет, средства и способы осуществления, продукт и результат. Понятия обучения, учения, научения, усвоения. Концепции Выготского и Леонтьева. Теория о поэтапном формировании умственных действий П.Я. Гальперина. Возрастные особенности развития личности студента и их влияние на обучение.	ОПК-1, ПК-6, ПК-13

6. Содержание практических /семинарских занятий

Цель проведения семинарских занятий - усвоение и систематизация теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине для формирования компетенций.

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема практического занятия/семинара	Краткое содержание	Формируемые компетенции
1	Профессиональная деятельность и профессиональное развитие	1	Классификация профессий и профессиограмма	Типы и виды профессий, различные их классификации. Понятие профессиограммы. Профессиограмма педагога, профессиограммы различных профессий.	ОПК-1, ПК- 13
2	Профессиональная деятельность и профессиональное развитие	1	Профессиональное самоопределение и карьера	Понятие профессионального самоопределения, профессионализации, профессионального становления. Понятие карьеры, вертикальный и горизонтальный карьерный рост. Планирование карьеры.	ПК-2, ПК-6, ПК-13
3	Психология и этика профессионального обучения	1	Развитие личности в процессе педагогической деятельности	Профессионально-значимые качества личности педагога. Модели профессионального развития педагога. Влияние профессиональной деятельности на личность педагога.	ОПК-1, ПК-6, ПК-13
4	Психология и этика профессионального обучения	1	Развитие и профессиональное становление личности обучающегося	Развитие личности обучающегося в процессе профессионального обучения. Особенности личности студента. Обучение в вузе или ссузе как этап профессионального становления.	ПК- 2, ПК-6

7. Содержание лабораторных занятий (если предусмотрено учебным планом)

Проведение лабораторных занятий учебным планом не предусмотрено.

8. Самостоятельная работа бакалавра

№ п/п	Темы, выносимые на самостоятельную работу	Часы	Форма СРС	Формируемые компетенции
1	Введение в психологию и этику профессиональной деятельности. Классификация профессий и профессиограмма.	20	Подготовка рефератов, докладов. Практическая работа по классификации профессий. Анализ профессиограммы.	ОПК-1, ПК-2, ПК-6
2	Профессиональная этика и профессио-нальное развитие. Трудовая мотивация, ее динамика. Мотивационные теории. Классификация профессий. Компетентностная модель специалиста. Профессиограмма.	20	Подготовка к коллоквиуму, подготовка рефератов, докладов, подготовка к деловой игре, выполнение домашних практических (в том числе творческих) заданий.	ОПК-1, ПК- 6, ПК-13
3	Психология и этика профессио-нального обучения. Определение структуры профессиональной мотивации. Определение своего индивидуального стиля профессио-нально-педагогической деятельности и рекомендации по его совершенствованию. Профессио-нально-педагогический самоанализ, проведение профессиональной самооценки. Взаимосвязь обучения и развития. Составление сводной карты целей, мотивов, эмоций, состояний учебной деятельности	20	Подготовка презентаций, рефератов, докладов, подготовка к учебно-деловой игре, подготовка к студенческой конференции, дискуссии, выполнение домашнего практического задания, подготовка к круглому столу, подготовка к контрольной работе.	ОПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-13

9. Использование рейтинговой системы оценки знаний.

Используется рейтинговая система оценки знаний обучающихся на основании «Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов и обеспечения качества учебного процесса» (Утверждено решением УМК Ученого совета ФГБОУ ВПО «КНИТУ», протокол №12 от 24 октября 2011 г.)

При оценке результатов деятельности студентов в рамках дисциплины «Психология и этика профессиональной деятельности» используется рейтинговая система. Рейтинговая оценка формируется на основании текущего и промежуточного контроля.

При изучении дисциплины предусматривается выполнение одной контрольной работы, написание реферата и доклад на семинаре-конференции, выступление с докладом (с презентацией) на круглом столе, участие в коллоквиуме, участие в деловой игре, выполнение 4 практических работ; за эти

виды работ студент может получить максимальное кол-во баллов 100, минимальное – 60. За эти контрольные точки студент может получить минимальное и максимальное количество баллов (см. таблицу). В результате текущий рейтинг составит – от 60 до 100 б.

<i>Оценочные средства</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Min, баллов</i>	<i>Max, баллов</i>
Выступление с докладом с презентацией на круглом столе)	1	5	10
Контрольная работа	1	10	20
Выступление с рефератом и докладом на семинаре-конференции	1	10	20
Выполнение практической работы (творческого задания)	4	24	30
Деловая (ролевая) игра		5	10
Участие в коллоквиуме	1	6	10
Итого:		60	100

10. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации разрабатываются согласно положению о Фондах оценочных средств, рассматриваются как составная часть рабочей программы и оформляются отдельным документом.

11. Информационно-методическое обеспечение дисциплины

11.1 Основная литература

При изучении дисциплины «Психология и этика профессиональной деятельности» в качестве основных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу.

Основные источники информации	Кол-во экз.
1. Педагогика профессионального образования: Учебное пособие/Под ред д-ра пед. наук, профессора П.Н. Осипова. – Казань: РИЦ «Школа», 2014. – 380 с.	25 экз. на кафедре
2. Кошечая И.Н. Профессиональная этика и психология делового общения : Учебное пособие .— Москва : Москва : Издательский Дом "ФОРУМ" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013 .— 304 с.	ЭБС «Znanium.com.ru» http://znanium.com/go.php?id=390632 Доступ из любой точки интернета после регистрации с IP- адресов КНИТУ.
3. Самыгин С.И., Столяренко С.Д. Психология и педагогика (для бакалавров) .— Москва : КноРус, 2016 .— 474с.	ЭБС «BOOK.ru» http://www.book.ru/book/920509 Доступ из любой точки интернета после регистрации с IP- адресов КНИТУ.
4. Кравченко А.И. Психология и педагогика: Учебник .— 1 .— Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016 .— 352 с.	ЭБС «Znanium.com»: http://znanium.com/go.php?id=543600 Доступ из любой точки интернета после регистрации с IP- адресов КНИТУ.
5. Пастюк О.В. Психология и педагогика : Учебное пособие .— Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017 .— 160 с.	ЭБС «Znanium.com»: http://znanium.com/go.php?id=759898 Доступ из любой точки интернета после регистрации с IP- адресов КНИТУ.

11.2 Дополнительная литература

В качестве дополнительных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу:

Дополнительные источники информации	Кол-во экз.
1. Ильин Е. П. Психология для педагогов / Е.П. Ильин. - М. : СПб. : Н.Новгород : Воронеж [и др.] : Питер, 2012. - 639 с.	1 в библиотеке КНИТУ
2. Ильин Е. П. Дифференциальная	1 в библиотеке КНИТУ

психология профессиональной деятельности / Е.П. Ильин. - М. : СПб. : Н.Новгород : Воронеж [и др.]: Питер,2011.- 429 с.	
3.Столяренко Л. Д. Основы психологии / Л.Д. Столяренко. - М.: Проспект,2012.- 458 с.	1 в библиотеке КНИТУ
4.Красникова Е. А. Этика и психология профессиональной деятельности / Е.А. Красникова. - М: ФОРУМ : ИНФРА-М,2007.- 223 с.	1 в библиотеке КНИТУ
5.Стрелков Ю. К. Инженерная и профессиональная психология / Ю.К. Стрелков. -М.: Академия,2001.- 359 с.	39 в библиотеке КНИТУ
6.Корнеев С. С. Психологическое обеспечение профессиональной подготовки / С.С. Корнеев. - Ростов-на-Дону: Феникс,2007.- 381 с.	2 в библиотеке КНИТУ
7.Кваша Б. Ф. Введение в психологию и педагогику профессиональной деятельности / Б.Ф. Кваша. - СПб.: Астерион,2006.- 256 с.	1 в библиотеке КНИТУ
8.Габай Т. В. Педагогическая психология / Т.В. Габай. - М.: Академия,2006.- 240 с.	4 в библиотеке КНИТУ

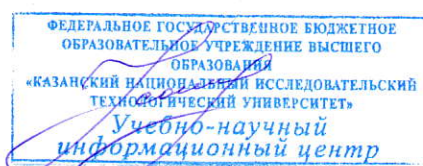
11.3. Электронные источники информации

При изучении дисциплины «Психология и этика профессиональной деятельности» предусмотрено использование электронных источников информации:

1. Электронный каталог УНИЦ КНИТУ – Режим доступа <http://library.kstu.ru>
2. Научная Электронная Библиотека (НЭБ) – Режим доступа [http:// elibrary.ru](http://elibrary.ru)
3. ЭБС «Юрайт» – Режим доступа <http://www.biblio-online.ru>
4. ЭБС «Лань» – Режим доступа <http://e.lanbook.com/books/>
5. ЭБС «КнигаФонд» – Режим доступа <http://knigafund.ru>
6. ЭБС «БиблиоТех» – Режим доступа: <https://kstu.bibliotech.ru>
7. ЭБС «РУКОНТ» – Режим доступа: <http://rucont.ru>
8. ЭБС «IPRbooks» – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
9. ЭБС «Znaniy.com» – Режим доступа: <http://znaniy.com/>

Согласовано:

Зав.сектором ОКУФ



Усольцева И.И.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства (проектор, ноутбук, интерактивная доска); компьютерные слайды; раздаточные материалы; при необходимости – средства мониторинга и т.д.

13. Образовательные технологии

Основные интерактивные формы проведения учебных занятий:

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- дискуссия;
- обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры);
- изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции (лекция-беседа, лекция – дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция- пресс-конференция, мини-лекция);
- эвристическая беседа;
- разработка проекта (метод);
- использование общественных ресурсов, социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения, например просмотр и обсуждение видеофильмов, приглашение специалиста;
- обсуждение и разрешение проблем («мозговой штурм», «дерево решений», «анализ казусов»);
- тренинги;