

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»
(ФГБОУ ВО «КНИТУ»)

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по УР
Бурмистров А.В.

« 21 » 11 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине Б 1. Б. 23 «Практическое (производственное) обучение»

Направление подготовки (специальности) 44.03.04 «Профессиональное обучение»

(шифр)

(наименование)

Профиль подготовки бакалавров Химическое производство

Квалификация (степень) выпускника бакалавр (академический бакалавриат)

Форма обучения Заочная

Институт, факультет ИУИ, ФСТС

Кафедра-разработчик рабочей программы Инженерной педагогики и психологии

Курс, семестр 4, 8

	Часы	Зачетные единицы
Лекции	6	0,17
Практические занятия	10	0,28
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа	119	3,3
Форма аттестации	экзамен; к.р. (9)	0,25
Всего	144	4

Казань, 2017 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 1085, 01.10.2015 (номер, дата утверждения) по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» для профиля «Химическое производство», на основании учебного плана набора обучающихся 2017 года.

Разработчик программы:

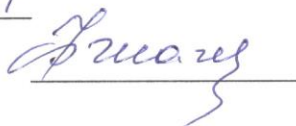
Доцент кафедры ИПП



И.В. Павлова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИПП, протокол от 15.11 2017 г. № 11

✓ Зав. кафедрой ИПП



В.Г. Иванов

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методической комиссии ФСТС от 15.11 2017 г. № 3

Председатель комиссии, профессор



Н.Ш. Валеева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания методической комиссии ИДПО от 20.11 2017 г. № 9

Председатель комиссии, профессор



А.М. Гумеров

Начальник УМЦ



Л.А. Китаева

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины Б 1. Б. 23 «Практическое (производственное) обучение»

– дать студентам комплекс базовых современных знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развития мышления, расширения научного кругозора, повышения технической и общей культуры.

Задачами изучения дисциплины Б 1. Б. 23 «Практическое (производственное) обучение» являются:

- развитие навыков самостоятельной работы, умение пользоваться учебной, справочной и научно-технической литературой;

- выявление и реализация закономерностей производственных процессов;

- обучение студентов правильному применению полученных теоретических знаний на практике;

- формирование у студентов готовности внедрять в образовательный процесс инновационные технологии, проводить исследовательскую работу, заниматься самообразованием.

- развитие технической речи, умение правильно и грамотно выразить техническую мысль.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б 1. Б. 23 «Практическое (производственное) обучение» относится к базовой части профессионального цикла ОП и формирует у магистров по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» набор знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для выполнения:

- 1) формулировки и реализации общих, специфических и частных цели (и задач) образования в основной, полной средней (общеобразовательной и профессиональной) школе современного типа;

- 2) осуществления отбора, структурирования и реализации содержания учебного материала по учебному предмету.

3) выбора и реализации в процессе современной технологии обучения оптимальных традиционных и инновационных методов, средств и форм воспитания и развития обучаемых;

4) мобилизации обучаемых на решение обучающих, воспитательных и развивающих задач путем использования в процессе обучения оптимальных методов мотивации и стимуляции обучаемых;

5) управления учебно-познавательной деятельностью обучаемых в процессе обучения в разных типах учебных заведений;

6) обеспечения освоения технологии проектирования уроков теоретического и производственного (практического) обучения;

Для успешного освоения дисциплины «Практическое (производственное) обучение» бакалавр по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» должен освоить материал предшествующих дисциплин:

а) Б 1. Б. 13 Введение в профессионально-педагогическую специальность.

в) Б 1. Б. 16 Общая и профессиональная педагогика.

Дисциплина Б 1. Б. 23 «Практическое (производственное) обучение» является предшествующей и необходима для успешного усвоения последующих дисциплин:

а) Б.1. В. ОД. 7 История и методология образования, научного познания и химических технологий.

б) Б 1. В. ОД. 15 Оборудование заводов по переработке полимеров.

Знания, полученные при изучении дисциплины Б 1. Б. 23 «Практическое (производственное) обучение» могут быть использованы в научно-исследовательской деятельности, при прохождении преддипломной практики и выполнении дипломной работы по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

1. ПК-11 - способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся;
2. ПК-24 – способность организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд;
3. ПК-28 – готовность к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
4. ПК-29 – готовность к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

1. методы, средства и формы теоретического и практического обучения: понятие, сущность и характеристику;
2. содержание дидактической деятельности педагога профессионального обучения: цели, содержание и технологии дидактического проектирования процесса обучения и характеристику технологической деятельности педагога;
3. методы целевой ориентации, стимулирования и мотивации учения, формирование новых знаний, умений, навыков; приемы оптимизации форм, методов и средств в ходе реализации педагогических проектов;
4. вопросы совершенствования учебно-воспитательного процесса и основные направления повышения эффективности обучения;

2) Уметь:

1. отбирать необходимый дидактический материал и конструировать предметное содержание обучения по общетехническим, общепрофессиональным и профессиональным (специальным) дисциплинам и производственному обучению;
2. управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся;

3. самостоятельно разрабатывать методику преподавания таких предметов, по которым в вузе педагог получил лишь предметные, а не методические знания;
4. переносить технологический опыт, полученный при разработке методики обучения одному предмету, на проектные работы, связанные с преподаванием другого предмета;
5. проводить занятия по предмету с последующим анализом результатов обучения учащихся, диагностикой реализации целей обучения и корректировкой учебного процесса;
6. самостоятельно работать с научной, методической и учебной литературой;
7. проводить самоанализ своей деятельности, оценивать её результаты и проводить корректировку.

3) Владеть:

1. способами творческого проектирования учебного предмета;
2. методиками проведения занятий;
3. методами развития творческих способностей у будущего специалиста.

4. Структура и содержание дисциплины Б 1. Б. 23 «Практическое (производственное) обучение»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

№ п/ п	Раздел дисциплин ы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)				Оценочные средства для проведения промежуточно й аттестации по разделам
			Лек- ции	Семи нар (Пра кти- чески е занят ия)	Лаб орат орн ые рабо ты	СРС	
1	Введение. Этапы становления профессиона	8	2	-	-	8	Круглый стол, пробные уроки, контрольная

	льной педагогической школы в России						работа
2	Общая характеристика содержания образования подготовки рабочего в учебных заведениях.	8	2	-	-	8	Круглый стол, пробные уроки, контрольная работа
3	Дидактические основы производственного (практического) обучения (ПО) будущих рабочих в учебных заведениях	8	2	2	-	12	Круглый стол
4	Планирование производственного обучения и нормирование учебно-производственных работ	8	-		-	12	Круглый стол, пробные уроки, контрольная работа
5	Отдельные вопросы методики профессионального обучения (теоретического и производственного (практического) обучения)	8	-	-	-	12	Круглый стол, пробные уроки, контрольная работа
6	О государственном стандарте	8	-	-	-	12	Круглый стол, пробные уроки, контрольная

	образования						работа
7	Пробные уроки	8	-	6	-	30	Пробные уроки
8	Технологии профессионально-ориентированного обучения	8	-	2	-	25	Контрольная работа
Форма аттестации							Экзамен

5. Содержание лекционных занятий по темам с указанием формируемых компетенций и используемых инновационных образовательных технологий.

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема лекционного занятия	Краткое содержание	Формируемые компетенции
1	Введение	2	1. Введение в предмет	Методика профессионального обучения как научная отрасль педагогики и учебная дисциплина. Объект, предмет методики профессионального обучения. Задачи ее исследований. Межнаучные связи методики с физиологией, психологией, профессиональной педагогикой, техническими науками. Значение методического знания для педагога профессионального обучения. Совокупность методических знаний и умений, необходимых для обеспечения дидактического. Методика профессионального обучения как учебная дисциплина, ее предмет, цели и задачи. Общая характеристика. Структура содержания дисциплины, логика ее построения. Особенности практикума методики профессионального обучения. Учебно-методическая литература по курсу. Задачи обучения системы начального профессионального образования на современном этапе. Основные типы учебных заведений системы ПО.	ПК-11, ПК-24
2	Отдельные вопросы	2	2. Процесс формирования	Учебная литература, ее характеристика, предъявляемые	ПК-11, ПК-28, ПК-29

	методики профессионального обучения (теоретического и производственного (практического) обучения)		содержания профессионального образования рабочих. Использование активных методов обучения на уроке.	требования, качественный и количественный анализ учебной литературы. Содержание общетехнических и специальных дисциплин. Характеристика качества учебного материала. Понятие производственного, технологического и трудового процессов. Краткая характеристика производства: сущность, продукция, технологические процессы, типы применяемых средств труда. Профессиональная структура рабочих кадров. Профессии и специальности. Понятие о квалификации, квалификационном разряде. Общетрудовые функции рабочего: организационно-планирующая, технологическая (рабочая), контрольно-управленческая. Факторы, влияющие на характер и содержание труда рабочего. Требования производства к рабочему. Социально-экономические проблемы труда рабочего. Рабочий как личность. Понятие о рынке рабочих мест. Конкурентоспособный рабочий. Производственные и социально-экономические требования к подготовке современного рабочего. Дидактические игры. Понятие и сущность. Роль и место дидактических игр в процессе обучения. Структурные компоненты дидактической игры. Правила игры. Методика использования дидактических игр на уроке. Примеры дидактических игр на уроках теоретического обучения.	
3	Дидактические основы производственного (практического) обучения (ПО) будущих рабочих в учебных	2	3. Сущность процессов производственного (практического) обучения.	Производственное (практическое) обучение как педагогический процесс. Место производственного обучения в структуре специального цикла. Обучающая, воспитывающая и развивающая функции производственного обучения. Его структура. Краткая характеристика основных	ПК-28

	заведениях			компонентов: целей, содержания, методов и форм, средств и условий обучения; их особенности. Производительный труд учащихся - основа производственного обучения. Соотношение учебного и производственного процессов.	
--	------------	--	--	---	--

6. Содержание практических/семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема практического занятия	Краткое содержание	Формируемые компетенции
1	Дидактические принципы работы преподавателя	2	1. Реализация дидактических принципов в опыте работы преподавателей-мастеров	1. Принципы обучения как категория дидактики. 2. Исторический обзор характеристики принципов обучения в работах отечественных дидактов. 3. Реализация дидактических принципов в авторских системах педагогов-мастеров. 4. Факторы, влияющие на реализацию дидактических принципов образовательной работе колледжа: а) учебно-воспитательный процесс как фактор социализации личности студента в направлении развития его активности и самостоятельности; б) личность преподавателя как объективный системообразующий фактор, обеспечивающий	ПК-29

				функционирование принципов; в) содержание обучения (учебные планы, программы; организация и методика учебного занятия; формы самостоятельной работы студентов) как фактор, обеспечивающий единство познания и развития объектов обучающего процесса.	
2	Пробные уроки	6	2. Разработка пробного урока, микропреподавание, подбор дидактического материала.	<u>Опорные конспекты.</u> Понятие и сущность. Требования к опорным конспектам. Недостатки и преимущества использования опорных конспектов. Методика использования опорных конспектов на уроке. <u>Проблемное обучение.</u> Методические вопросы проблемного обучения. Типы проблемных ситуаций и пути их создания. Процесс решения проблемы. Структура проблемного урока. Подготовка преподавателем урока с элементами проблемного обучения. <u>Программированное обучение.</u>	ПК-24, ПК-28

				Структура программы. Программированный контроль. Методические вопросы программированного обучения. Проведение пробного урока студентами-бакалаврами.	
3	Технологии профессионально-ориентированного обучения.	2	3. Характеристика понятий «технология» и «технология профессионально-ориентированного обучения»	1. История развития технологии профессионально-ориентированного обучения. 2. Основные параметры технологии профессионально-ориентированного обучения. 3. Педагогическая технология и ее структурные составляющие. 4. Соотношение понятий «технология обучения» и «метод обучения». 5. Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения. 5. Классификация технологий профессионально-ориентированного обучения. 6. Выбор, проектирование и реализация технологий обучения.	ПК-11, ПК-29

8. Самостоятельная работа бакалавра

№ п/п	Темы, выносимые на самостоятельную работу	Часы	Форма СРС	Формируемые компетенции
1	Методическая работа педагога профессионального обучения. ФГОС.	33	Анализ литературы и интернет-ресурсов, подготовка к контрольной работе	ПК-11
2	Пробные уроки. Разработка планов-конспектов пробных уроков. Проведение пробных уроков. Наблюдение и анализ пробных уроков. Обсуждение результатов проведения и наблюдения пробных уроков	50	Анализ литературы. Подготовка к пробному уроку.	ПК-29
3	Конкурентоспособность, профессиональная компетентность выпускников как условие модернизации отраслей экономики РТ	36	Подготовка к круглому столу.	ПК-11, ПК-29

9. Использование рейтинговой системы оценки знаний.

Для оценки знаний студентов используется рейтинговая система на основании «Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов и обеспечения качества учебного процесса» (Утверждено решением УМК Ученого совета ФГБОУ ВПО «КНИТУ», протокол №12 от 24 октября 2011 г.).

Рейтинговая оценка формируется на основании текущего и промежуточного контроля. Максимальное и минимальное количество баллов по различным видам учебной работы описано в положении о рейтинговой системе. В таблице приведены количества баллов за отдельные виды текущего контроля знаний и зачет.

Система оценки знаний в рамках изучения дисциплины Б 1. Б. 23 «Практическое (производственное) обучение».

Вид работы	Количество работ	Минимальный балл	Максимальная сумма баллов
Текущий контроль			
Участие в круглом столе	1	10	15
Контрольная работа	1	10	20
Проведение пробных уроков	1	13	20
Проверка конспекта лекций	1	3	5
Промежуточный контроль			

Экзамен	24	40
Итого:		100

Максимальное количество баллов, которое может получить бакалавр по дисциплине Б 1. Б. 23 «Практическое (производственное) обучение» составляет 100.

10. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации разрабатываются согласно положению о Фондах оценочных средств, рассматриваются как составная часть рабочей программы и оформляются отдельным документом.

11. Информационно-методическое обеспечение дисциплины

11.1. Основная литература

При изучении дисциплины Б 1. Б. 23 «Практическое (производственное) обучение» в качестве основных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу:

Основные источники информации	Кол-во экземпляров
1. Жуков В.А. Инженерная педагогика. Проблемы, опыт, предложения : Учебно-методическое пособие .— Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014 .— 197 с.	ЭБС «Znanium.com»: http://znanium.com/go.php?id=427735 Доступ из любой точки интернета после регистрации с IP-адресов КНИТУ.
2. Агарков, А.П. Экономика и управление на предприятии: Учебник для бакалавров : Дашков и К, 2013 .— 400 с.	ЭБС «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394021596.html доступ из любой точки интернет после регистрации с IP адресов КНИТУ
3. Михайлов О.В. Защита интеллектуальной собственности и патентование: тексты лекций / Казан. гос. технол. ун-т.— Казань, 2007.— 200 с.	60

11.2. Дополнительная литература

В качестве дополнительных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу:

Дополнительные источники информации	Кол-во экз.
1. Дубик, Мария Артемьевна. Личностно ориентированный преемственный учебник/ Тюмень: 2012.- 116 с.. ISBN: 978-5-9961-0591-5.	1 экз. в УНИЦ

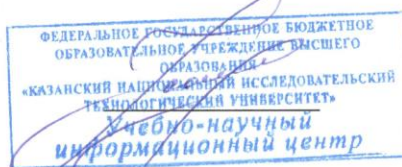
2. Вульф, Б.З.. Психология и педагогика/ Иванов, В.Д.; Куканова, Е.В.; Пидкасистый, П.И.; Фетискин, Н.П.- М.: Юрайт, 2011.- 714, [1] с.. ISBN: 978-5-9692-1152-0; ISBN: 978-5-9916-1218-0.	1 экз. в УНИЦ
3. Модернизация профессионального образования: проблемы, поиски, решения: сб. науч. тр. - Омск: 2003. - 240 с. ISBN: 5-8239-0146-	1 экз. в УНИЦ

11.3 Электронные источники информации

При изучении дисциплины «Практическое (производственное) обучение» предусмотрено использование электронных источников информации:

- Научная Электронная Библиотека (НЭБ): <http://elibrary.ru>
- Электронная библиотека КНИТУ: <http://ruslan.kstu.ru>
- Журнал «Вестник Казанского технологического университета»: <http://elibrary.ru>
- Журнал «Высшее образование в России»: <http://elibrary.ru>
- Журнал «Профессиональное образование в современном мире»: <http://elibrary.ru>

Согласовано:
Зав.сектором ОКУФ



Усольцева И.И.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Практическое (производственное) обучение».

1. Лекционные занятия:

- a. комплект электронных презентаций/слайдов,
- b. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

2. Прочее:

- a. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
- b. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

13. Образовательные технологии

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 8 часов. Основными типами интерактивных занятий являются-мультимедийные лекции (лекции-визуализации, лекции с заранее запланированными ошибками), мозговые штурмы (в рамках лекций и семинаров), круглый стол, контрольная работа.