

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»
(ФГБОУ ВО «КНИТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР
А.В. Бурмистров

« 24 » 11 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.Б.13 «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»**

Направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Профиль подготовки бакалавров Химическое производство

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр (академический бакалавриат)

Форма обучения заочная

Институт, факультет ИУИ, ФСТС

Кафедра-разработчик рабочей программы «Инженерной педагогики и психологии»

Курс, семестр 1 (1)

	Часы	Зачетные единицы
Лекции	4	0,1
Практические занятия	6	0,2
Семинарские занятия		
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	130	3,6
Форма аттестации	Зачет с оценкой, к.р. (4)	0,1
Всего	144	4,0

Казань, 2017 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 1085, 01.10.2015 (номер, дата утверждения) по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», по профилю «Химическое производство», на основании учебного плана набора обучающихся 2017 года.

Разработчик программы:

профессор, д.п.н.

(должность)



(подпись)

П.Н.Осипов

(Ф.И.О)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИПП, протокол от 15.11 2017г. № 11

Зав. кафедрой ИПП



В.Г. Иванов

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методической комиссии ФСТС от 15.11 2017 г.

№ 3

Председатель комиссии, профессор



Н.Ш. Валеева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания методической комиссии ИДПО от 20.11 2017г.

№ 9

Председатель комиссии, профессор



А.М. Гумеров

Нач. УМЦ



Л.А. Китаева

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую специальность» являются:

- а) формирование знаний о роли, месте, функциях образования в современном обществе и системы понятий, отражающих основные характеристики деятельности преподавателя; закономерностях функционирования и развития системы среднего профессионального образования, процессах обучения и воспитания в средней профессиональной школе и деятельности преподавателя, направленной на реализацию задач подготовки компетентного специалиста;
- б) обучение технологии получения педагогических знаний; приобретение навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой, совершенствования в профессионально-педагогической деятельности;
- г) раскрытие сущности процессов, происходящих в системе среднего профессионального образования в России и за рубежом, определяющих модернизацию экономики и социальной сферы общества.
- д) формирование понятий о содержании профессионально-педагогической специальности, включающей характеристику профессии, требования к личности педагога профессионального обучения, пути овладения профессией;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую специальность» относится к базовой части ООП и формирует у бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» набор специальных знаний и компетенций, необходимых для выполнения учебно-профессиональной деятельности.

Дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую специальность» является предшествующей и необходима для успешного усвоения последующих дисциплин:

- а) «Общая и профессиональная педагогика»;
- б) «Методика профессионального обучения»;
- в) «История и методология образования, научного познания и химических технологий»;
- г) «Психология профессионального образования»;
- д) «Проектная деятельность в образовании»;
- е) «Педагогические технологии»;
- ж) «Современные средства оценивания результатов в обучении»;
- з) «Инновационные процессы в образовании»;
- и) «Теория и техника эксперимента в образовании».
- к) «Практическое (производственное) обучение»
- л) «Методика воспитательной работы».

Знания, полученные при изучении дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую специальность», могут быть использованы при прохождении учебной, производственной, производственной (педагогической) и преддипломной практик и выполнении выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (химическое производство).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

1. ОПК-7 – способность обосновать профессионально-педагогические действия;
2. ПК-4 – способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой;
3. ПК-5 – способность анализировать профессионально-педагогические ситуации;
4. ПК-9 – готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию.

В результате освоения дисциплины обучающийся:

должен знать:

- основные профессионально-педагогические категории, понятия;
- нормативно-правовые документы системы профессионального образования;
- содержание и структуру профессионально-педагогической деятельности, профессионально-педагогической компетентности;
- состав профессионально значимых личностных качеств педагога профессионального обучения;

- основные интеллектуальные, эмоциональные, физические и нравственные трудности педагогической деятельности.

должен уметь:

- оперировать основными профессионально-педагогическими категориями, понятиями;
- анализировать содержание нормативно-правовых документов системы профессионального образования;
- анализировать виды профессионально-педагогической деятельности;
- выявлять и оценивать состояние и тенденции развития образования в России и в мире; требования работодателей к потенциальным рабочим (специалистам) для химического производства региона;
- анализировать педагогическую деятельность;
- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств.

должен владеть:

- алгоритмом работы с нормативно-правовыми документами системы профессионального образования;
- методикой определения содержания видов профессионально-педагогической деятельности;
- навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, решения педагогических задач;
- умениями анализа и оценивания образовательного процесса в профессиональной школе;
- технологией развития личности обучающегося и саморазвития;
- навыками развития научного знания и приобретения нового знания.
- способами развития собственной профессиональной компетентности.
- методами психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач.

4. Структура и содержание дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую специальность»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. единиц, 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)				Информационные и другие образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса	Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по разделам
			Лекции	Семинары /Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Развитие профессионального образования	1	2	2		33	Лекция-презентации, обучение в сотрудничестве (работа в группах)	Реферат, эссе, групповая дискуссия, контрольная работа
2	Процесс профессионального обучения	1		2		66	Обучение в сотрудничестве (работа в группах)	Реферат, эссе, групповая дискуссия, контрольная работа
3	Педагог профессионального обучения	1	2	2		31	Лекция-презентации, дискуссии, обучение в сотрудничестве (работа в группах)	Реферат, эссе, групповая дискуссия, контрольная работа
Форма аттестации							Зачет с оценкой	

5. Содержание лекционных занятий по темам с указанием формируемых компетенций и используемых инновационных образовательных технологий.

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема лекционного занятия	Краткое содержание	Формируемые компетенции
	Развитие профессионального образования	2	Основы профессионально-педагогической деятельности	О профессиях типа «человек – человек». Кто он – преподаватель? Преподаватель как ключевая фигура	ОПК-7, ПК-4, ПК-5, ПК-9

				<p>модернизации образования. Психологические особенности преподавателя. Должностные обязанности преподавателя. Общие требования к преподавателю, структура его профессионально-педагогической деятельности, педагогические способности и умения</p>	
	Педагог профессионального обучения	2	Факторы и барьеры творческого саморазвития педагога	<p>Понятие о внутренних и внешних факторах творческого саморазвития педагога. Психологические (личностные) качества. Профессионально-деловые качества. Социальные качества. Психологические барьеры инновационной деятельности. Инновационная культура и её слагаемые. Самовоспитание педагога.</p>	ОПК-7, ПК-4, ПК-5, ПК-9

6. Содержание семинарских, практических занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема семинара, практического занятия	Краткое содержание	Формируемые компетенции
	Развитие профессионального образования	2	Нормативно-правовые основы профессионально-педагогической деятельности	Роль и значение профессионального образования. Закон об образовании в РФ, ФГОС. Сущность профессионально-педагогической деятельности, её особенности, требования к ней	ОПК-7, ПК-4, ПК-5, ПК-9
	Процесс	2	Обучающийся как	Самоанализ и	ОПК-7, ПК-4,

	профессионального обучения		объект и субъект учебно-воспитательного процесса	самооценка сформированности ОПК и ПК обучающихся	ПК-5, ПК-9
	Педагог профессионального обучения	2	Творческое саморазвитие педагога	Разработка и обоснование Я-концепции личностного и профессионального саморазвития и программы её реализации на ближайшие 5 лет.	ОПК-7, ПК-4, ПК-5, ПК-9

7. Содержание лабораторных занятий
(учебным планом не предусмотрены)

8. Самостоятельная работа бакалавра

№ п/п	Темы, выносимые на самостоятельную работу	Часы	Форма СРС	Формируемые компетенции
1	Как работать с учебно-методической литературой и документацией	7	Библиографическое описание ссылок на различные источники (монография, пособие, статья из журнала или сборника, электронный ресурс).	ОПК-7, ПК-4
2	Становление и развитие профессионального образования в России и за рубежом	10	Реферат, посвященный характеристике одной из зарубежных систем профессионального образования	ОПК-7, ПК-5
3	Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»	8	Словарь терминов	ОПК-7, ПК-4
4	Учебные заведения, реализующие образовательные программы профессионального образования в Российской Федерации. Модели непрерывного профессионального образования	8	Эссе на тему «Мой взгляд на среднее профессиональное образование», реферат	ОПК-7, ПК-4, ПК-5
5	Анализ действующего ФГОС, учебного плана подготовки бакалавра по направлению. Опыт и проблемы реализации ФГОС, пути реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании	10	Подготовка к дискуссии и участие в ней	ОПК-7, ПК-4, ПК-5, ПК-9
6	Обучающийся как объект и субъект учебно-воспитательного процесса	6	Самоанализ и самооценка сформированности ОПК и ПК	ОПК-7, ПК-4, ПК-5, ПК-9
7	Модель конкурентоспособного специалиста	6	Модель конкурентоспособного специалиста	ОПК-7, ПК-4, ПК-5, ПК-9
8	Модель студента как самодостаточной творчески развивающейся личности	6	Модель студента как самодостаточной творчески развивающейся личности	ОПК-7, ПК-4, ПК-5, ПК-9

9	Методика изучения и самоизучения студента как объекта и субъекта учебно-воспитательного процесса	6	(Само)характеристика обучающегося	ОПК-7, ПК-4, ПК-5. ПК-9
10	Психолого-педагогический анализ студенческой группы и отдельных студентов	6	Разработка примерной схемы изучения и составления психолого-педагогической характеристики студенческой группы	ОПК-7, ПК-4, ПК-5, ПК-9
11	Студенческая группа как объект и субъект учебно-воспитательного процесса	6	Характеристика студенческой группы	ОПК-7, ПК-4, ПК-5. ПК-9
12	Проектирование образовательной среды обучающегося	10	Проект образовательной среды профессиональной организации	ОПК-7, ПК-4, ПК-5. ПК-9
13	Анализ показателей оценки уровня освоения обучающимися образовательных программ с использованием фонда оценочных средств образовательной организации (ОО). Оценка сведений, размещенных на сайте ОО: её общая характеристика; кадровое обеспечение; качество педагогического состава; научно-методическое обеспечение учебного процесса	10	Оценка уровня освоения обучающимися ООП с использованием фонда оценочных средств образовательной организации. Оценка сведений, размещенных на сайте ОО	ОПК-7, ПК-4, ПК-5. ПК-9
14	Преподаватель системы профессионального образования как субъект профессионально-педагогической деятельности	6	Эссе на тему «Моё представление о преподавателе СПО»	ОПК-7, ПК-4, ПК-5. ПК-9
15	Подобрать высказывания о труде учителя, его мастерстве, творчестве Подобрать высказывания педагогов-классиков о школе, учителе и его деятельности	6	Высказывания о труде учителя, его мастерстве, творчестве с демонстрацией правил оформления источников	ОПК-7, ПК-4, ПК-5. ПК-9
16	Знакомство с опытом творческой деятельности педагогов	10	Материал для эссе, проекта, обмена опытом	
17	Я-концепция личностного и профессионального саморазвития	5	Я-концепция личностного и профессионального саморазвития и программа её реализации на ближайшие 5 лет.	ОПК-7, ПК-4, ПК-5. ПК-9
18	Факторы и барьеры инновационной педагогической деятельности в сфере профессионального образования	4	Обоснование факторов и барьеров инновационной педагогической деятельности	ОПК-7, ПК-4, ПК-5. ПК-9

9. Использование рейтинговой системы оценки знаний

При оценке результатов деятельности студентов в рамках дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» на основании «Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов и обеспечения качества учебного процесса» (Утверждено решением УМК Ученого совета ФГБОУ ВПО «КНИТУ», протокол №12 от 24 октября 2011 г.) используется рейтинговая система. Рейтинговая оценка формируется на основании текущего и промежуточного контроля.

Максимальное и минимальное количество баллов по различным видам учебной работы описано в положении о рейтинговой системе.

При изучении дисциплины предусматривается выполнение самостоятельных работ теоретического и практического характера, за которые студент может получить максимальное кол-во баллов – 100.

Оценочные средства	Кол-во	Min, баллов	Max, баллов
Реферат, эссе	7	35	56
Групповая дискуссия	1	5	10
Контрольная работа	1	20	34
Итого:		60	100

10. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины разработаны согласно положению о Фондах оценочных средств, рассматриваются как составная часть рабочей программы и оформлены отдельным документом.

10. Информационно-методическое обеспечение дисциплины

10.1 Основная литература

При изучении дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую специальность» в качестве основных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу:

Основные источники информации	Кол-во экземпляров в библиотеке КНИТУ
1. Богоудинова Р.З., Хацринова О.Ю. Инновационная образовательная деятельность в национальном исследовательском университете. Казань: РИЦ «Школа», 2016. 236 с.	50 экз. в УНИЦ
2. Богоудинова Р.З., Шагеева Ф.Т. Методология, теория и технологии профессионального образования: Учебное пособие. Казань: КНИТУ, 2016. 303 с.	50 экз. в УНИЦ
3. Кузнецов В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. В. Кузнецов. 2-е изд., испр. и доп. М.: «Юрайт», 2016. 136 с.	ЭБС «Юрайт», ссылка http://www.biblio-online.ru/book/7B1E3319-283B-4609-915F-071CFD471BC9 доступ из любой точки Интернет после регистрации IP адреса в КНИТУ
4. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / под ред. П.Н.Осипова. Казань: РИЦ «Школа», 2014. 380 с.	50 экз. в УНИЦ

10.2. Дополнительная литература

В качестве дополнительных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу:

Дополнительные источники информации	Кол-во экз.
1. Жуков Г.Н., Матросов П.Г. Общая и профессиональная педагогика: Учебник. М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013.- 448 с.	ЭБС «Znanium.com» http://www.znanium.com/bookread.php?book=403199 доступ с любой точки интернета после регистрации с IP ов КНИТУ
2. Новгородцева И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [электронный ресурс]: учеб.пособие модульного типа. 2-е изд., стереотип. М.: ФЛИНТА, 2011. 378 с.	ЭБС «Znanium.com» http://www.znanium.com/bookread.php?book=454525 доступ с любой точки интернета после регистрации с IP ов КНИТУ
3. Осипов П.Н. Инновационная воспитательная деятельность в техническом вузе: Учебное пособие. Казань: РИЦ «Школа», 2016. 224 с.	50 экз. в УНИЦ
4. Шадриков В.Д. Профессионализм современного педагога:	ЭБС «Znanium.com»

методика оценки уровня квалификации педагогических работников [Электронный ресурс]: монография. - М.: Логос, 2011. 168 с.	http://www.znaniium.com/bookread.php?book=469363 доступ с любой точки интернета после регистрации с IP ов КНИТУ
5. Шмакова А. П. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий [Электронный ресурс]: монография. М.: ФЛИНТА, 2013. 184 с.	ЭБС «Znaniium.com» http://www.znaniium.com/bookread.php?book=462991 доступ с любой точки интернета после регистрации с IP ов КНИТУ

Электронные источники информации

При изучении дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую специальность» предусмотрено использование электронных источников информации:

- ЭБС «Znaniium.com» : <http://www.znaniium.com>
- Электронный каталог УНИЦ: <http://ruslan.kstu.ru>
- Федеральный портал «Российское образование»: www.edu.ru
- Научная Электронная Библиотека (НЭБ): <http://elibrary.ru>
- Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена – <http://lib.herzen.spb.ru>
- Российская библиотечная ассоциация – URL:<http://www.rba.ru>
- Российская национальная библиотека – URL:<http://www.rsl.ru>
- Межрегиональная ассоциация деловых библиотек – URL:<http://www.librory.ru>
- Виртуальные библиотеки – URL:<http://imin.urfu.ac.ru>
- Базы данных компании East View Publications (Ист-Вью)
- Cambridge University Press: журнальные коллекции по гуманитарным и социальным наукам
- Базы данных Gale Group – <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
- Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
- Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
- Сетевая электронная библиотека – URL:<http://web.ido.ru>
- Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
- <http://www.kommunarstvo.ru>
- Университетский банк данных «Ресурс образования» – <http://mgou.h11.ru>
- <http://ref.by/slovari>
- Сайт «Идея» – <http://www.idea.ru>
- Каталог некоммерческих общественных организаций – <http://old.crno.ru/crno/bingo/particip.html>
- Сайт «Всероссийский интернет-педсовет» – <http://pedsovet.org/forum/topic302.html>

Электронные научные библиотеки и каталоги открытого доступа

1. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека, система РИНЦ.
2. <http://ellib.gpntb.ru/> - Электронная библиотека ГПНТБ России.

3. <http://cyberleninka.ru/about> - Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка». <http://w\\w.scintific.narod.ru/index.htm> - Каталог научных ресурсов. В данном разделе собраны ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.

4. Google Scholar - Поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций.

5. <http://neicon.ru> - Национальный электронно-информационный консорциум НЭИКОН.

6. <http://uisrussia.msu.ru> - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) создана и поддерживается как база электронных ресурсов для исследований и образования в области гуманитарных наук и с 2000 года открыта для коллективного доступа университетов, вузов, научных институтов РФ и специалистов.

Ресурсы по педагогическим наукам

1. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php - Библиотека Гумер, раздел педагогика.

2. http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm - Век образования — предлагаются статьи о жизни и деятельности известных педагогов, о различных учебных заведениях, а также педагогические высказывания и фразы (по одной статье для каждого раздела на каждый год двадцатого века).

3. <http://elib.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая электронная библиотека - академическая библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования.

4. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека - содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям.

5. <http://www.periodika.websib.ru/> - Педагогическая периодика - электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.

6. <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/> - Портал современных педагогических ресурсов - библиотека Портала содержит книги и брошюры педагогической, психологической, философской, культурологической направленности.

7. <http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict/> - Терминологический словарь по педагогике - создан для упорядочения лексики по педагогической тематике и призван облегчить понимание современных педагогических терминов в целях более точного определения предмета. Словарь содержит около 3 тысяч терминов и понятий, охватывает 156 источников.

Согласовано:

Зав. сектором ОКУФ



И.И.Усольцева

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные и семинарские занятия проводятся в специализированной аудитории, оснащенной DVD-плеером, web-камерой, сканером, электронной доской, цифровой фотокамерой, цифровой видеокамерой, flash-накопителем, средствами беспроводного доступа к сети Internet, телевизором, видеомagneтофоном, ноутбуком и мультимедийным проектором. Каждому студенту выделяется индивидуальное рабочее место.

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства; наборы слайдов или кинофильмов; демонстрационные приборы; при необходимости – средства мониторинга и т.д.

1. Лекционные занятия:
 - a. комплект электронных презентаций/слайдов,
 - b. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, интерактивная доска),
2. Практические занятия:
 - a. компьютерный класс,
 - b. презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук, интерактивная доска),
 - c. пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы),
3. Прочее
 - a. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
 - b. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

13. Образовательные технологии

Основные интерактивные формы проведения учебных занятий:

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- дискуссия;
- изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции (лекция-беседа, лекция – дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция- пресс-конференция, мини-лекция);
- использование общественных ресурсов, социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения;
- системы дистанционного обучения (индивидуальные консультации).